

jorarse para reconocer más a quien más hace y más responsabilidad asume. Con muy poco más de autonomía las posibilidades de mejora se multiplicarían exponencialmente, simplemente con tener potestad para asignar ciertas responsabilidades y reconocimientos al profesorado, como por ejemplo en la asignación de las coordinaciones, las tutorías, jefaturas, etc, potestad para hacer contrataciones de pequeñas obras y mejoras en el mantenimiento de los edificios, aún con el mismo dinero que se asigna, poder priorizar sobre adquisición de nuevos equipamientos, facilitar la formación del profesorado y de los equipos en el centro para desempeñar mejor una determinada tarea que tiene un interés general preferente sobre otra más individual , etc.

Más autonomía para poder incidir en los aspectos que realmente son importantes e impactan en el funcionamiento del centro: facilitar la formación del profesorado sobre la necesidad que el

centro o el equipo docente detecta, para poder decidir una vez que se conoce la asignación económica sobre la adquisición del equipamiento prioritario, para tener capacidad de elegir y por consiguiente asignar recursos disponibles a los proyectos de mejora del centro, para reconocer más y mejor a quien más hace, para impulsar una cultura formativa y de centro singular, para dinamizar la mejora continua a través del TRABAJO EN EQUIPO, para promover los grupos de trabajo sobre aquellos aspectos que los equipos docentes consideran prioritario abordar, para tener en nuestras manos la capacidad y responsabilidad de mejorar, para concienciar más y mejor a la Comunidad Educativa sobre la igualdad, el medio ambiente, la seguridad, la tolerancia, la convivencia, la creatividad, etc. En definitiva, para desplegar un Proyecto Educativo de Centro, y por qué no, para poder influir más en la educación, sensibilidad y compromiso social de cada Alumno y Alumna.

La participación de las familias en la gestión del centro concertado Miravalles-El Redín

Jesús María Ezponda Iradier, Director del Centro concertado Miravalles-El Redín

Contexto histórico y actual: Origen, datos más significativos, rasgos de identidad

Miravalles-El Redín comenzó su andadura en septiembre de 1965 en su sede de Pamplona (El Redín). Por sus aulas han pasado durante estos casi 45 años más de 2.200 antiguos alumnos. Actualmente, el colegio tiene 1.720 alumnos en sus dos sedes (Pamplona y Cizur Menor), 138 profesores y más de 1.100 familias.

Miravalles-El Redín empezó gracias al impulso de tres navarros (Miguel Sánchez-Ostiz, Julio Eugui y Félix Azqueta), que buscaban, entre otras cosas, un colegio donde, se hiciera realidad que las familias son las primeras protagonistas de la educación de sus hijos.

Actualmente, los rasgos fundamentales de Miravalles-El Redín, quieren ser la implicación activa de los padres en la educación de sus hijos, una educación personalizada que atiende al desarrollo máximo de las capacidades de cada alumno, una sólida formación basada en los principios del humanismo cristiano, y la excelencia académica a través del enriquecimiento curricular, el aprendizaje de idiomas y las nuevas tecnologías. Para lograr la educación personalizada, el centro apuesta por el modelo pedagógico de educación diferenciada desde 1º de E. Primaria.

El Carácter Propio de Miravalles-El Redín resume todo lo anterior en dos de sus puntos:

El colegio, fruto de la iniciativa de los padres de los alumnos, realiza un servicio de interés social, contribuye a satisfacer necesidades de escolarización y de igualdad de oportunidades, y hace posible el ejercicio del derecho irrenunciable de los padres a escoger para sus hijos un determinado tipo de educación, coherente con sus valores y convicciones personales.

La actividad educativa se considera como delegada y no colaboradora (no sustitutiva) de la acción educativa familiar. El derecho y la responsabilidad sobre la educación de los hijos corresponde siempre a sus padres, a quienes el colegio ayuda en su tarea de primeros educadores, también a través de actividades de orientación familiar.

Miravalles-El Redín ha apostado por la búsqueda de indicadores externos (Sello Reconcilia, índice de participación en acciones de

voluntariado, índice de asistencia a la Escuela de Padres, número de entrevistas de orientación familiar, encuesta de satisfacción a las familias) que materialicen el compromiso de nuestro centro por la participación de las familias en la educación de sus hijos, implementar proyectos de calidad y sistemas de gestión.

La participación de las familias en Miravalles-El Redín

La participación de las familias se canaliza de dos modos: a nivel individual, a través de la figura del orientador familiar, y a nivel colectivo, a través del Consejo Escolar, y principalmente de las Asociaciones de Padres y Madres y de los Matrimonios Encargados de Curso.

A. Orientador familiar

El orientador familiar es un profesor o profesora, habitualmente en Primaria el tutor y desde Secundaria el que elige cada alumno, que canaliza la comunicación entre la familia y el colegio. Este orientador mantiene una entrevista quincenal con cada alumno, y al menos cuatro veces en cada curso con la familia.

La finalidad de la orientación es personalizar la educación de cada alumno, atendiendo a aspectos académicos y de formación humana. Por lo tanto, es un medio que no se circunscribe únicamente a los resultados académicos, puesto que una auténtica educación personalizada exige el desarrollo máximo de todas las potencialidades intelectuales y humanas (hábitos, virtudes, etc.) para lograr ciudadanos felices y comprometidos con la sociedad.

La educación personalizada a través de la figura del orientador familiar es uno de los aspectos mejor valorados en las encuestas bianuales remitidas a los padres, con una puntuación de 9,14 sobre 10.

B. Consejo Escolar, Asociaciones de Padres y Madres y Matrimonios Encargados de Curso

La participación de las familias en su conjunto en la gestión de Miravalles-El Redín se canaliza a través del Consejo Escolar, las Asociaciones de Padres y Madres y los Matrimonios Encargados de Curso.

B.1 Consejo Escolar

El Consejo Escolar es el órgano de gobierno de Miravalles-El Re-

dín. Están representados la titularidad, los profesores, el PAS, el Ayuntamiento, los alumnos y los padres.

Los padres son partícipes de las decisiones concernientes a cuestiones diversas como el calendario, los precios de los servicios, los criterios complementarios en el proceso de escolarización, o la justificación de las subvenciones de Otros Gastos.

Sin embargo, debido a la escasa periodicidad de las reuniones del Consejo Escolar (una convocatoria con carácter trimestral), las Asociaciones cobran especialmente relevancia a la hora de articular la participación de los padres en la gestión del centro Miravalles-El Redín.

B.2 Asociaciones de Padres y Madres

Las Asociaciones de Padres y Madres son el órgano representativo de las familias en Miravalles-El Redín. Actualmente existen dos asociaciones, una en cada sede, que trabajan al unísono en la confección de un único programa de actividades.

Las finalidades básicas que tienen las asociaciones son tres:

a-) Ofrecer formación a las familias para ayudarles en su tarea como primeros responsables de la educación de sus hijos.

b-) Establecer cauces y espacios de relación para que los padres se conozcan entre sí con el objetivo de que unos puedan apoyarse en otros en su tarea educativa.



c-) Trasladar a la Dirección propuestas de mejora, nuevas iniciativas, así como recibir sugerencias de ésta con el objetivo de fortalecer la unidad entre las familias y el colegio.

Para lograr dichas finalidades, las Asociaciones de Padres y Madres de Miravalles-El Redín organizan en estrecha relación con el colegio una amplia variedad de actividades de orientación familiar (Escuela de Padres) y otras de carácter lúdico-festivo.

La Escuela de Padres abarca distintos cursos de orientación familiar adaptados por edades: Primeros Pasos (1 a 3 años), Primeras Letras (3 a 6 años), Preadolescencia (11 a 13 años), Adolescencia (13 a 16 años) y Comunicación en el matrimonio (abierto a padres con hijos de todas las edades). Habitualmente, están compuestos de sesiones expositivas, que requieren previamente el trabajo de casos prácticos que se estudian en pequeños grupos.

La demanda de los padres es alta, de tal modo que en los últi-

mos años los cursos más segmentados por edad han contado con más de treinta matrimonios por curso y en el caso del ámbito matrimonial con cerca de ciento treinta parejas.

Otras actividades organizadas desde la Apyma son la Fiesta de las Familias, el Coro de Padres y Madres, salidas culturales o la Cena de Navidad, ámbitos propicios para el trato y conocimiento entre los padres del colegio.

Para cumplir la tercera finalidad, las Juntas Directivas de las Asociaciones de Padres y Madres se reúnen mensualmente con la Dirección. En esta reunión, se tratan temas relacionados con las familias y el colegio, que han sido confeccionados y comunicados con al menos una semana de antelación a todos los miembros de la Junta y a la Dirección. Algunos temas son los cursos previstos en la Escuela de Padres, servicios y actividades extraescolares, etc.

Por su parte, la Dirección aprovecha para dar respuesta a las inquietudes de las familias, propone líneas de mejoras para el colegio con el objetivo de conocer la postura de las familias, informa de las cuestiones más relevantes acontecidas en el último mes, y busca satisfacer las expectativas generadas por los padres al depositar su confianza en Miravalles-El Redín. Las opiniones de los miembros de las APYMAS son un buen termómetro para calibrar el nivel de satisfacción de las familias y la necesidad de seguir planteándose nuevos retos.

Por otra parte, el Director y los presidentes de las Asociaciones se reúnen semanalmente para fomentar la unidad entre las familias y el colegio.

B.3 Matrimonios Encargados de Curso os Matrimonios Encargados de Curso son familias de cada nivel, cuyo objetivo es dar cauce a la comunicación entre los padres de un curso con el profesor tutor (Profesor Encargado de Curso) y, por extensión, entre las familias y el colegio. Entre sus funciones, están la de informarse sobre las cuestiones más actuales de la vida colegial, informar al resto de matrimonios del curso, facilitar la integración de las familias en el colegio, impulsar la Escuela de Padres y organizar actividades específicas para el curso. Habitualmente, suele haber dos matrimonios encargados por aula.

Las Asociaciones de Padres y Madres organizan trimestralmente una reunión para los Matrimonios Encargados de Curso. En dicha reunión, se exponen las principales actividades desarrolladas y a desarrollar, y se da traslado a la Dirección de sugerencias o puntos de mejora. Por su parte, el colegio informa de los principales acontecimientos de la vida colegial sucedidos desde la reunión anterior. Es una ocasión excepcional para reforzar los lazos de comunicación entre las familias y el colegio.

Conclusiones

1. Miravalles-El Redín tiene como rasgo de identidad la implicación activa de los padres en la educación de sus hijos.
2. Un medio de materializar dicho rasgo a nivel individual es el orientador familiar, cuyo objetivo es personalizar la educación para satisfacer las necesidades académicas y humanas que tienen las familias en la educación de sus hijos e hijas.
3. Otros medios de materializar dicho rasgo a nivel colectivo son el Consejo Escolar, y preferentemente las Asociaciones de Padres y Madres y los Matrimonios Encargados de Curso (MECS).
4. Estos medios son, por antonomasia, la herramienta principal para dar cabida de modo efectivo a la participación de las familias en la gestión de Miravalles-El Redín.