

PROYECTO “ESCUELA SALUDABLE” DEL CENTRO DE FP ESPECÍFICA M^a INMACULADA

El centro de FP específica M^a Inmaculada forma parte, desde el año 2002, de la REEPS (Red Europea de Escuelas Promotoras de Salud) y, como tal, ha puesto en marcha un proyecto de “Escuela saludable”

¿Cómo surge la iniciativa?

Somos un centro de Formación Profesional privado concertado, donde se imparten Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior, además de un Programa de Iniciación Profesional y un curso Preparatorio. Nuestro alumnado está entorno a los 350 y tienen edades comprendidas entre los 16 y los 25 años. Somos una comunidad educativa dirigida por las Religiosas de M^a Inmaculada que seguimos la iniciativa de nuestra fundadora, Vicenta M^a López y Vicuña, cuyos principios de actuación, basados en la educación integral y la prevención, siguen vigentes en nuestra tarea diaria.

Por nuestro ideario y por la demanda del mundo laboral, debemos trabajar y crear un clima en el que consigamos que nuestro alumnado desarrolle sus competencias. No sólo la competencia técnica, sino también la competencia socio emocional. Para su consecución, nuestra línea educativa se basa en la prevención, entendiendo que prevenir es dotar a las personas de capacidades, habilidades y recursos para decidir.

En nuestra experiencia educativa constatamos cómo el déficit de desarrollo de competencias socio-emocionales se encuentra en la génesis de conflictos internos e interpersonales, que podrían incidir en su vida personal, escolar y laboral.

La comprensión de que determinadas conductas “autolesivas” se producen por carencia de competencias personales, nos lleva al convencimiento de que es necesario trabajar dichas competencias, incidiendo en fomentar una autoestima saludable, como base para posteriormente desarrollar las competencias interpersonales (comunicación asertiva, habilidades de trabajo en equipo...). El desarrollo de las competencias socio-emocionales es transferible a la vida cotidiana y a la vida profesional. Dicho de otra manera, se convierte en factor de protección ante conductas inadecuadas: drogodependencias, otras adicciones, trastornos de la conducta alimentaria, actitudes violentas...

Así pretendemos que nuestro alumnado asuma una identidad propia, basada en el autoconocimiento, de forma que tras un proceso de reflexión y aceptación de sí mismos, lleguen a consolidar una autoestima saludable. Esta le permitirá comunicarse de forma asertiva, expresando sus ideas y sentimientos, tomando decisiones responsables y coherentes con sus valores y pensamientos, haciendo respetar sus derechos, y respetando a los demás.

¿Por qué denominamos a nuestro proyecto “Escuela Saludable”?

Consideramos que la Escuela es el entorno adecuado para complementar el desarrollo de las competencias personales.

Nuestro planteamiento es acorde con la siguiente definición de salud: “La capacidad de desarrollar el propio potencial personal y responder de forma positiva a los retos del ambiente” (OMS).

Entendemos que la Educación para la Salud en el ámbito educativo es necesario plantearla en una propuesta curricular integrada y coherente.

¿Cómo se ha integrado en el Currículo?

Los educadores (todos los profesores, no únicamente los tutores) de nuestro centro educativo nos encontramos con oportunidades en el día a día para trabajar las competencias personales. Pero, en lugar de confiar en las intervenciones ocasionales, intuitivas, improvisadas, que pueden hacer los profesores (dependiendo de su formación, motivación, intereses...) nuestro proyecto es un planteamiento integrador, global y concreto.

En nuestro centro tenemos implantado un *proyecto específico de prevención denominado “Escuela Saludable”,* en el cual realizamos actividades que trabajan las competencias personales e interpersonales (auto-conocimiento, autoestima, habilidades sociales, toma de decisiones); y las que tratan sobre diferentes temas como alimentación, uso racional de medicamentos, drogas, educación para el consumo....

La comisión de transversales del centro, integrada por la orientadora del centro y cuatro profesoras, se constituyó como grupo de trabajo para desarrollar el proyecto “escuela saludable”, que introduciría al centro en la REEPS (Red Europea de Escuelas Promotoras de Salud). El grupo de trabajo organiza y realiza el seguimiento de las actividades incluidas en el proyecto, dirigidas al alumnado, padres y profesores. Realiza una selección de actividades y material, elabora un cuadro-resumen (que incluye título de la actividad, tema, tipo, objetivos, recursos, metodología y recursos humanos necesarios) con las actividades que se realizarán a lo largo del curso, y lo presenta al claustro de profesores en septiembre. Además se entrega a los profesores una ficha de cada actividad (con la metodología y el material complementario necesario).

De esta manera en la puesta en práctica del proyecto está implicado todo el equipo docente del centro educativo, con apoyo del equipo directivo, de forma que las actividades programadas son asignadas a tutores y profesores en cada ciclo y en cada evaluación, teniendo en cuenta la relación de la actividad con el módulo (en relación a contenidos conceptuales y actitudinales) y otras cuestiones organizativas, como el número de horas que imparten los profesores con el grupo de alumnos (se refleja en un cuadro organizativo).

En acción

En los primeros cursos, para lograr la máxima implicación del equipo docente, realizamos actividades de presentación, concienciación y seguimiento del proyecto con los profesores, en cada evaluación. Hoy en día el proyecto está integrado en nuestra acción educativa, de forma que únicamente es necesario realizar la presentación de las actividades, y su posterior seguimiento.

Además hacemos prevención, cuando organizamos cualquier actividad de nuestras clases, al plantear problemas, al solucionarlos, al organizar debates, trabajos en grupo, al comunicarnos con ellos, en la manera que se comuniquen ellos con nosotros y entre ellos...

Alumnado, familias y otros recursos comunitarios que participan y cómo

En las actividades participa todo el alumnado del centro educativo, de todos los niveles.

Y en cuanto a las familias éstas son informadas sobre nuestro proyecto y las actividades que llevaremos a cabo a lo largo del curso escolar en las reuniones de padres celebradas a principio de curso. Además consideramos a los alumnos como agentes mediadores, ya que las actividades realizadas precisan en algunos casos implicación de la familia.

Otros recursos comunitarios: colaboramos con el Plan Foral de Drogodependencias del Gobierno de Navarra (Fermín Castiella y Mariví Mateo), y contamos con el asesoramiento de Marian García, asesora de temas transversales del Departamento de Educación.

Además todos los años colaboramos con los organizadores del Festival de Cine de Pamplona, al que hemos acudido todos los años desde el curso 02-03.

Por otra parte a lo largo de los años que hemos puesto en marcha el proyecto hemos contado con la colaboración de diversos profesionales que han participado en el proyecto y se han implicado: Los profesionales del Centro de Salud del II Ensanche (Conde Oliveto); La trabajadora social y la psicóloga de ADACEN (Asociación de Daño Cerebral de Navarra), han colaborado ofreciendo una charla sobre educación vial cuyo objetivo es concienciar para adoptar conductas responsables en la conducción; La Sección de consumo del Gobierno de Navarra; El Departamento de Salud del Gobierno de Navarra, que nos ha aportado recursos materiales para diversas actividades

Puntos fuertes

- Es un planteamiento global e integrador porque todos los educadores están implicados
- Existe una planificación previa para todo el curso y exige poco tiempo de preparación para el profesor que recibe la actividad.
- Un pequeño grupo de trabajo dinamiza y facilita la coordinación

- Contactamos con el imaginario cultural de nuestros alumnos (cuentos, canciones, cine, exposiciones...), para lo cual contamos con recursos materiales variados y atractivos.

Resistencias y puntos débiles

- Entre el profesorado:
 - Los que apuntan "yo no sé de drogas" o "En mi módulo (asignatura) no se puede, ¿cómo voy a hacer prevención de drogodependencias en mi materia?" La respuesta sería: la palabra clave es PREVENCIÓN, y con este planteamiento sí que sabemos de eso. Además si necesitamos información específica nos la proporcionan. Hacemos prevención, con nuestro estilo educativo.
- Entre el alumnado
 - Partimos de que nuestro alumnado nos llega "relativamente adulto" (16 a 25 años la gran mayoría) y que están con nosotros únicamente un año, o a lo sumo dos.
 - Pero lo cierto es que el desarrollo de las competencias emocionales es continuo a lo largo de la vida y así resulta una experiencia muy valiosa para todos los implicados, tanto el alumnado como el profesorado.
- En la organización del centro
 - Al ser un centro de formación profesional no tenemos hora de tutoría, pero eso mismo nos ha dado la oportunidad de involucrar a todos y desde todas las áreas, teniendo en cuenta que la manera de mejorar las competencias socioemocionales es hacerlo intensiva y extensivamente, a lo largo de todas y cada una de las horas de clase, por todos y cada uno de los profesores.

AULA TALLER DE KAMIRA

Montxo Gota Vega
aulataller@kamira.es

Este programa educativo surge de manera experimental durante el curso 2004/2005, desde la Asociación Socioeducativa Khetane – Secretariado Diocesano Gitano. Debido a la extinción de la citada asociación, KAMIRA Sociedad Cooperativa de Iniciativa Social, asume el relevo de dicho programa a partir del curso 2005/2006.

Debido a la experiencia que se llevaba desarrollando en los últimos años mediante programas de apoyo a la escolarización de menores en riesgo de exclusión social, se valora poner en marcha un programa preventivo para reducir la desescolarización de estos menores, ofreciendo alternativas educativas donde estos menores puedan desarrollar sus potencialidades y personalidades para un adecuado acceso a Programas de Garantía Social como las Unidades de Currículo Adaptado. (U.C.A.).