

Jornada flexible en cuatro colegios públicos

INCIDENCIA DE LA IMPLANTACIÓN DE LA JORNADA FLEXIBLE EN LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES EN EL COLEGIO DE VIANA

Antonio Ros Zuasti
Director del Colegio de Viana



Antonio Ros Zuasti

En el colegio Ricardo Campano hemos puesto en práctica la aplicación de la Jornada Flexible durante este curso 2007-2008. Cumplido el primer trimestre, estamos en un primer momento de evaluación que haremos conjuntamente con los otros tres colegios de Navarra y de la mano del Departamento de Educación.

Aún necesitando más tiempo para realizar una evaluación, ya podemos avanzar algunas ideas que refuerzan y constatan los objetivos que nos propusimos al solicitar participar en esta experiencia en Navarra. Son varias las Comunidades Autónomas que desde hace años practican este tipo de organización del horario.

Desde el punto de vista del alumnado

Se aprecia una gran diferencia entre el alumnado de Infantil y el de Primaria. Los niños y niñas de infantil están acostumbrados a descansar y dormir la siesta después de comer. A pesar del cariño que ponen los profesores y profesoras en despertarlos de una forma no traumática, las clases de las tardes tienen una gran dificultad. No es de extrañar que un niño se quede dormido en el "txoko" de juego, y por tanto se hace imprescindible que haya que pensar actividades especiales para las tardes, ya que puede ser complicado que después del periodo de sueño, los niños recuperen rápidamente una actividad normal. Este problema se agrava las tardes de los viernes ya que el cansancio acumulado durante la semana además de la expectativa de la llegada del fin de semana, altera considerablemente el comportamiento de los alumnos.

Ahora los niños y niñas de Viana tienen una mayor flexibilidad en el horario. Se pueden ir a casa con sus padres después de las clases de la mañana, o bien esperar a comer en el centro o si lo prefieren acudir a una hora de actividades extraescolares de Ludoteca o también de iniciación a la lectura en la Biblioteca Municipal. Cada familia puede personalizar en su hijo o hija, en función de la adaptación a realizar un periodo de sueño o no, o que éste pueda ser más o menos prolongado. Muchos padres y madres de Infantil que pueden conciliar este nuevo horario con sus jornadas laborales han preferido que sus hijos o hijas hagan el descanso en casa con su familia. La tarde de los viernes se ha eliminado y las actividades se han trasladado a la tarde de los miércoles.

En Primaria las sesiones se han adaptado a 45 minutos de duración. Esto permite un mayor dinamismo, que el alumnado agradece no demostrando su cansancio o aburrimiento. Incluso comentan que la mañana se les pasa rápido. La mayoría de las sesiones las administra el tutor que las puede flexibilizar según conveniencia a las dis-



Jornada flexible en cuatro colegios públicos

tintas áreas de conocimiento. Pero lo más importante, es que las últimas horas de la mañana son aprovechadas con intensidad por el alumnado.

Los alumnos están muy contentos con el nuevo horario y valoran las mejoras que se están haciendo en su colegio. Es muy importante encontrar razones de identificación de los alumnos y alumnas con las propuestas de mejora de su colegio.

Desde el punto de vista de los padres

El mayor obstáculo de los padres en un inicio era aceptar la obligatoria reducción del horario de estancia de sus hijos o hijas en el colegio. Además circulaba la idea de que la jornada flexible sólo la quieren los profesores, en busca de más privilegios. Nada más lejos de la realidad. Ese recelo de ciertos padres y madres hacia el profesorado parece un signo claro de que la figura del docente no acaba de recuperar el prestigio que ha de tener en la sociedad. Una buena información ayuda a superar ese recelo.

Este tipo de jornada también puede beneficiar a los padres y madres, precisamente por la flexibilización de los horarios de salida del colegio. Con la Jornada Flexible los padres o madres pueden mantener a su hijos, si los desean, con el mismo horario de salida que el que han disfrutado hasta ahora. En Viana las clases terminaban a las 16:50 horas y ahora, para los padres que quieran, terminan a las 17:00. Entonces ¿qué es lo que cambia? La flexibilidad del horario de salida. En Viana los padres y madres pueden recoger a sus hijos bien a la salida de la mañana, con las sesiones propias del currículo completas, bien después del comedor o si lo prefieren después de las actividades extraescolares. Tres opciones de salida del colegio para que cada familia elija y pueda conciliar la vida familiar o laboral con la del colegio de sus hijos.

Evidentemente las actividades extraescolares de la tarde son voluntarias y no son gratuitas y en principio esto puede plantear un problema social. Pero si se proporciona financiación a través del Gobierno de Navarra, de los Ayuntamientos y de otras fórmulas que puedan encontrar las APYMAS (en el caso de Viana a través de una entidad financiera), se puede conseguir que los precios de las actividades extraescolares sean populares. En ese caso, las actividades de inglés, de informática, teatro u otras, se hacen accesibles a sectores de la población de menores recursos e iniciativa. En Viana se da el caso de hijos de inmigrantes que nunca en sus familias habían pensado en la posibilidad de tener una clase extraescolar de inglés, que con este nuevo planteamiento y ante la necesidad de conciliar su vida laboral, y con un mínimo esfuerzo económico están disfrutando de la variedad de actividades complementarias tan habituales en familias acomodadas.

La colaboración de la APYMA en Viana, ha sido muy importante en la organización de las actividades extraescolares a realizar. Esto ha servido para fortalecer la Asociación y para darle un contenido sustancial a su trabajo. Además la estrecha colaboración con los profesores y la dirección ha establecido fuertes nexos de colaboración en un proyecto común.

Desde el punto de vista de los profesores

Un colegio es también una empresa. Y toda empresa inteligente debe querer tener contentos a sus trabajadores. No cabe duda de que la función docente necesita de estímulos y desde luego la implementación de la Jornada Flexible ha sido un aliciente para establecer una importante mejora en el trabajo que necesariamente debe influir en la calidad de la enseñanza en el centro.

Los profesores creen que con las sesiones de 45 minutos, la mañana se hace mucho más dinámica lo que contribuye a que se mantenga un grado de atención alta en las distintas áreas curriculares. Esta intensidad en la atención se mantiene bastante aceptable en las últimas sesiones de la mañana y al parecer siempre, muy por encima de la que se ha venido consiguiendo en las sesiones de la tarde. El grado de satisfacción del profesorado es alto en lo que respecta a la influencia que la Jornada Flexible está teniendo en el rendimiento del alumnado.

También es verdad, que las áreas con pocas sesiones a lo largo de la semana, las que afectan sobretudo a los profesores especialistas pueden tener una mayor dificultad con la reducción de las sesiones en cinco minutos. Son áreas como Educación Física o Música que precisan de un tiempo previo de preparación de la actividad. En alguna medida el hecho de que las actividades extraescolares puedan estar relacionadas con el deporte o el aprendizaje de la música permitiría compensar de alguna forma ese inconveniente.

Conclusiones

La implantación de la Jornada Flexible en Viana se puede considerar por el momento como un éxito.

Los padres y madres consiguen una flexibilidad en el horario de salida de sus hijos y tienen garantizado el servicio de comedor y el de autobuses. Pueden elegir recoger a sus hijos en el horario habitual de la tarde si precisan conciliar con su vida laboral. En este caso sus hijos e hijas han cursado las sesiones de la mañana completando el currículo y además han podido, por un precio popular, realizar actividades extraescolares de inglés, deportes variados, informática, teatro, iniciación a la lectura, etc. La reducción de cinco minutos en cada sesión se complementa en el cómputo anual suprimiendo la reducción del horario de Septiembre y Junio. De esta forma desde el inicio de curso hasta el final, los alumnos mantienen siempre el mismo horario.

Otro de los grandes aciertos ha sido trasladar las actividades de la tarde del viernes a la del miércoles. Se soluciona el pobre rendimiento de la tarde de los viernes y tanto padres como profesores disponen de un más amplio fin de semana. Se consigue una mayor utilización de los recursos del centro que están a disposición de las actividades extraescolares de la tarde y un mejor acceso de las familias con menor iniciativa o menos recursos a actividades como las extraescolares de inglés, teatro, informática u otras.

A día de hoy podemos decir que los alumnos y alumnas que asisten a las extraescolares de la tarde superan el 60%.