

- Programa de Desarrollo Escolar (School Development Program) nacido en 1.968 en la Universidad de Yale.
- Escuelas Aceleradas (Accelerated Schools) iniciadas en 1.986 en la Universidad de Stanford.
- Éxito para todos (Success for All) en 1.987 en Baltimore.

Estas experiencias son evaluadas y contrastadas con altos resultados tanto en evaluación interna como externa. Dichos resultados superan las previsiones y los niveles de su alumnado se hallan por encima del límite superior de la media.

¿Qué es lo que diferencia a un centro introducido en Comunidades de Aprendizaje de un centro "ordinario"?

- En el proyecto de Comunidades todas las personas intervienen en imaginar qué centro desean, posteriormente se decidirá qué es factible a corto, medio y largo plazo.
- El voluntariado interviene junto al profesorado.
- La escuela trasciende a sus muros. Así hay personas del entorno que se brindan a ayudar en horas libres a alumnos que desconocen el idioma o para acompañarles en la lectura.
- Se toman decisiones en equipo o en comisiones. Todas las personas participan.
- Se eliminan los excluidos. Por ejemplo se evita que un niño salga de clase. Se trabaja dentro del aula en equipos procurando que más de una persona colabore con los diferentes equipos del grupo-clase.
- Existe un horario flexible en función de las necesidades.
- Se supera el concepto de compensar y se sustituye por el de acelerar con medidas concretas.
- Se efectúan contratos de aprendizaje en los que intervienen 3 personas.
- Se establecen las interacciones posibles entre el alumnado y las conversaciones son estructuradas.

Para introducirse en un proyecto de Comunidades es necesario seguir un proceso sistematizado en diferentes fases. Estas son:

- Sensibilización
- Toma de decisión
- Sueño
- Selección de prioridades
- Planificación
- Puesta en marcha

Cada una de ellas es realizada de forma rigurosa y con la implicación de toda la comunidad. Por otra parte, se requiere el respaldo de la Administración educativa.

En los últimos tres cursos el Departamento de Educación del Gobierno de Navarra ha organizado una Formación específica para dar a conocer varias experiencias de Comunidades de Aprendizaje tales como las de "San Antonio" de Etxebarri e "I.E.S. Mungia" de Vizcaya, "Santo Domingo" de Zaragoza, "Ariño-Alloza" de Teruel y "Lucas Mayada" de Huesca.

Estos proyectos son una realidad que está logrando ilusionar a las personas que integran estas comunidades eliminando o aminorando el fracaso escolar, constituyen una de las más fructíferas formas de construir una convivencia cohesionada y por lo tanto de prevención de conflictos (si no la mejor).

mfernand@cfnavarra.es

LA FORMACIÓN VISTA DESDE EL PROFESORADO

Xabier Sardon Iribarnegarai

Profesor de la Ikastola "San Fermín" de Pamplona

El curso pasado me propusieron que escribiera algo sobre la formación y, dado que para mí el encargo era novedoso, he decidido describir la experiencia que he vivido durante este año académico en dicho campo como punto de partida para la reflexión.



Xabier Sardon Iribarnegarai

En el CAP, integré un grupo de profesores que se reunieron con el profesor Ángel Ramírez invitado por Manuel Sada, asesor de Matemáticas. Dentro de la planificación de la formación, nos reunimos alrededor de la "resolución de problemas" como metodología y, posteriormente, continuamos reuniéndonos hasta junio en forma de seminario. Todos teníamos expectativas similares, la mayoría acudíamos con ilusión, y todos buscábamos ayuda.

El método de trabajo que estábamos utilizando no acababa de satisfacerlos, porque no conseguía provocar el deseo de saber de los alumnos. Nuestros estudiantes se refugian en acciones mecánicas y "hacen" matemáticas pero sin llegar a comprenderlas. Nosotros veíamos que era necesario acabar de alguna forma con este inútil proceso.

De este modo, pronto comprendimos la forma de trabajar que planteaba Ángel. El objetivo estaba claro: debíamos reforzar la capacidad para pensar de los alumnos, y lo debíamos conseguir a través de la investigación y de la inducción. Con este planteamiento el estudiante puede constituirse en el dueño del aprendizaje y adquirir la capacidad para extraer conclusiones, y de este modo, ganar confianza en sí mismo y funcionar como elemento de motivación.

Lo que él nos ofreció no era un tipo de marco teórico, ningún "paradigma", sino su propia práctica en el aula, sus objetivos y resultados de sus lecciones, sus dudas y también, por supuesto, aquello sobre lo que tenía seguridad. Entre las explicaciones, subrayó que los estudiantes poseen mucha más capacidad de lo que creemos para controlar sus estudios, para crear conocimientos partiendo de la experiencia. La mayor parte de las veces, lo único que les falta es el hábito de trabajar con este método.

De este modo, fue abriendo un sin número de "ventanas" interiores en el campo de las matemáticas y provocando más y más ideas en nosotros. ¿Voy a llevar esto a clase? ¿Cómo es que no me he dado cuenta de esto antes?

Aula

¿Con qué madurez han respondido los alumnos? ¿Tendrán los míos la misma capacidad? ¡Tendré que "entrenarlos"...!

Algunos de nosotros, los más atrevidos, trataron de inmediato de aplicar alguna de las propuestas que se mencionaron. Trajeron las reacciones y las respuestas que recibieron de sus alumnos.

Pero aquellas tentativas, y los temores que de ellas surgieron, eran las mismas en todos nosotros. ¿Cómo aplicar lo trabajado en el grupo?, ¿cómo llevarlo a la práctica?, ¿cómo trasladar todo aquello a las aulas? ¿Mejorará la situación de mi aula con este nuevo método? ¿Merece la pena el trabajo? ¿Lo entenderán mis compañeros docentes? Si no consigo de inmediato mejores resultados ¿me dejarán seguir? Como dijo alguien: ¿me denunciará alguna madre por arriesgar el futuro académico de su hija al no enseñarle determinadas fórmulas matemáticas? ¿No será mejor y, sobre todo, más fácil seguir como hasta ahora?

Estas dudas nos empujaron conocer y comprender cuál es el núcleo del proceso formativo: el estudiante, el aula, la forma de trabajar en ella, el proceso que se deba aplicar para alcanzar las mayores capacidades del alumno... Esa es la estructura del acto de formación. El motor del proceso debe ser el aula, el concepto sobre el proceso formativo y la organización.

Por todo esto, se deben impulsar dos aspectos en la formación: Por un lado, y tal vez el más clásico, consistente en la preparación o actualización "técnica" del profesorado. Por otro, el que se centra en la propia dinámica didáctica de la clase. Con el primero de ellos no surgen problemas si se asegura la calidad mínima de las acciones formativas. El profesor introduce los nuevos "contenidos" y los incluye en los trabajos diarios.

En cambio, con las actividades orientadas hacia el segundo aspecto surgirán problemas, si no se plantean con sentido de totalidad. La experiencia mencionada al principio, aun siendo tan optimista, creó dudas dado que cuestionaba las relaciones que manteníamos todos los días con los alumnos. De todos modos, ésas son principalmente, las acciones que debemos reforzar y cuidar. Los profesores que participan en ellas tienen ilusión y están dispuestos a investigar sobre las nuevas propuestas en su forma trabajo diario.

Se debe sacar todo el partido al esfuerzo realizado; el sistema no puede permitir que esos esfuerzos se pierdan. Ya se ha dado el primer paso: las intenciones de los formadores han sido "buenas". Los profesores han aportado su tiempo y su experiencia y han planteado todas sus inquietudes. Ahora debe aplicarse el método para cosechar los resultados esperados, y no permitir que, una vez más, todo quede en una experiencia personal más.

Si no se da este paso operativo, todo ese esfuerzo realizado se perderá. Surgirán actitudes pesimistas generadas por la sensación de fracaso y todo el esfuerzo no servirá para nada.

La mayor parte de las acciones formativas comportan una parte práctica. Ahora bien, no siempre resulta fácil trasladar a las aulas todo lo sugerido en estas acciones. A menudo, el cambio requerido es profundo, alcanza a la forma de trabajar y afecta también al currículum.

Para hacer frente a estas cuestiones, es decir, para conseguir que la formación sea eficaz, el profesor necesita tiempo. Por tanto, en la planificación del trabajo anual es preciso computar el tiempo necesario para aplicar las innovaciones surgidas en el proceso de formación.

Los objetivos pretendidos con la formación son claros:

Se debe buscar la práctica. El aula se ha de tener como referencia y debe permitir atender las necesidades ordinarias diarias de los alumnos.

Se han de promover cambios en la relación alumno-profesor en el aula. Se deben impulsar las acciones que refuercen el protagonismo y la mayor implicación del estudiante en el proceso formativo. Los alumnos encontrarán un mayor sentido a su esfuerzo personal.

Dentro del horario del profesor dedicado al centro deben estar especialmente recogidos los tiempos necesarios para el diseño, la planificación y desarrollo de las innovaciones de la metodología educativa analizadas durante el programa de formación de los profesores.

De todas formas, quiero animar al profesorado a que sea innovador, experimente y participe en este tipo de acciones formativas aportando y enriqueciendo el debate y que adecue sus prácticas docentes habituales a las necesidades del alumno a quien debe dársele especial protagonismo en su personal formación.

Noticias de prensa

- "18 institutos reciben reconocimientos por implantar sistemas de control de calidad". Diario de Navarra 12 de mayo de 2007.
- "El 83% de los alumnos que termina la ESO continúa estudios de Bachillerato o F.P. La media nacional de jóvenes en niveles post obligatorios baja al 69%. Diario de Navarra 13 de mayo de 2007.
- "Entregados los Premios extraordinarios de Formación Profesional y Artes Plásticas". Un total de 19 alumnos de toda Navarra fueron premiados por su expediente. Diario de Navarra 16 de mayo de 2007.
- "Los colegios innovadores y que fomentan la lectura recibieron un reconocimiento". Educación concedió ayer galardones a 63 profesores y 35 centros de enseñanza. Diario de Navarra 15 de junio de 2007.
- "CP San Jorge un modelo a seguir". Diario de Noticias 19 de junio de 2007.
- "Cuatro colegios navarros, entre los finalistas al Premio a la Acción Magistral 2007". Diario de Noticias 1 de agosto de 2007"