

portante no sólo porque sea necesario tener en cuenta su opinión y deba dárseles cabida como parte de la comunidad escolar, sino porque contribuye a crear una demanda de mayor información y formación para afrontar los retos educativos en el ámbito familiar y escolar.

Entre los cauces de participación destacan el Consejo Escolar, las tutorías y las asociaciones de padres y madres de alumnos, principal medio de formación colectiva y entre iguales.

En cualquier caso se hace necesario un compromiso firme de cambio de actitud de profesores, padres y madres para trabajar en común de forma coordinada, sistemática y respetuosa con los distintos enfoques educativos, pero, por encima de todo, es preciso construir un referente educativo común que nos conduzca al resultado que todos deseamos.

FORMACIÓN Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

M^o Asunción Fernández Díaz
Maestra y Orientadora escolar

En el preámbulo de la Ley Orgánica de Educación se explicita, entre otros, uno de los objetivos de la Unión Europea: la mejora de la calidad y eficacia de los sistemas de educación y formación. Esto implica el acceso de todas las personas a las tecnologías de la información y la comunicación. Su-



M^o Asunción Fernández Díaz

pone construir un entorno de aprendizaje abierto, más atractivo y promocionar la ciudadanía activa, la igualdad de oportunidades y la cohesión social.

En esta línea, y refiriéndonos a la formación e innovación educativas, destacan los proyectos de Comunidades de Aprendizaje, unos 7000 en el mundo y 38 en España. ¿Qué son y en qué consisten?

Una Comunidad de Aprendizaje es un proyecto de transformación social y cultural de un centro y de su entorno para conseguir una sociedad de la información para todas las personas, basada en el aprendizaje dialógico, mediante la educación participativa de la comunidad que se concreta en todos sus espacios, incluida el aula (Valls 2000 p.8)

Toda Comunidad de Aprendizaje parte de una serie de principios compartidos por los agentes que intervienen en la comunidad: profesorado, familias, alumnado, entidades sociales, voluntariado. Son los siguientes:

- Una organización y ambiente que propicien más posibilidades de aprendizaje buscando formas alternativas al aprendizaje tradicional.
- Finalidades claras y compartidas por toda la comunidad.
- Altas expectativas. Todos los colectivos parten de ellas y las fomentan.
- El trabajo riguroso y reconocido por parte de todos favorece y potencia la autoestima.
- La evaluación es continua y sistemática a través de comisiones y reorienta el trabajo constantemente.
- La participación de la comunidad aumenta considerablemente porque las personas tienen voz y se les escucha.
- El liderazgo es compartido, se crean comisiones de trabajo para coordinar el proceso y se delegan responsabilidades.
- El centro educativo se erige en el núcleo de aprendizaje más allá de lo relativo a las tareas escolares.
- La formación compete a toda la comunidad educativa.

Los proyectos de Comunidades de Aprendizaje tienen su origen y fundamento en experiencias contrastadas de EEUU, Canadá, Corea y Brasil. En nuestro país en un centro de personas adultas "La Verneda-Sant Martí" de Barcelona.

Las bases teóricas de estos proyectos se basan en la pedagogía de Paulo Freire, quien vislumbró el éxito de la perspectiva dialógica.

El diálogo se refiere al establecido entre todos los miembros de la comunidad educativa porque todas las personas integran el entorno del alumnado, y por tanto, deben planificarlo de forma conjunta.

Para lograr el aprendizaje dialógico se siguen los principios que se exponen a continuación:

- El diálogo en igualdad requiere que las diversas aportaciones se consideren en función de la validez de sus argumentos y no por criterios impuestos.
- La inteligencia cultural no se restringe a lo cognitivo sino también a la pluralidad de dimensiones de la relación social.
- Los seres humanos son seres de transformación y no sólo de adaptación (premisa de Freire, 1.977). El aprendizaje ha de estar orientado hacia el cambio, para procurar el progreso del ser humano y de sus relaciones.
- El aprendizaje dialógico abarca tanto lo instrumental como otros aspectos considerados objeto esencial del aprendizaje.
- La creación de sentido parte de que todas las personas crean y participen en lo que se realiza evitando que se imponga una lógica utilitarista sin considerar las identidades individuales y sus interacciones.
- La solidaridad y la lucha contra la exclusión porque a todos nos afecta y todas las personas han de sentirse incluidas en este diálogo igualitario y dialógico.
- La igualdad de diferencias es contraria al principio de diversidad. Se trata de eliminar los elementos excluyentes y sustituir la adaptación por la transformación.

En el ámbito internacional sobresalen tres experiencias con un mayor número de escuelas:

- Programa de Desarrollo Escolar (School Development Program) nacido en 1.968 en la Universidad de Yale.
- Escuelas Aceleradas (Accelerated Schools) iniciadas en 1.986 en la Universidad de Stanford.
- Éxito para todos (Success for All) en 1.987 en Baltimore.

Estas experiencias son evaluadas y contrastadas con altos resultados tanto en evaluación interna como externa. Dichos resultados superan las previsiones y los niveles de su alumnado se hallan por encima del límite superior de la media.

¿Qué es lo que diferencia a un centro introducido en Comunidades de Aprendizaje de un centro "ordinario"?

- En el proyecto de Comunidades todas las personas intervienen en imaginar qué centro desean, posteriormente se decidirá qué es factible a corto, medio y largo plazo.
- El voluntariado interviene junto al profesorado.
- La escuela trasciende a sus muros. Así hay personas del entorno que se brindan a ayudar en horas libres a alumnos que desconocen el idioma o para acompañarles en la lectura.
- Se toman decisiones en equipo o en comisiones. Todas las personas participan.
- Se eliminan los excluidos. Por ejemplo se evita que un niño salga de clase. Se trabaja dentro del aula en equipos procurando que más de una persona colabore con los diferentes equipos del grupo-clase.
- Existe un horario flexible en función de las necesidades.
- Se supera el concepto de compensar y se sustituye por el de acelerar con medidas concretas.
- Se efectúan contratos de aprendizaje en los que intervienen 3 personas.
- Se establecen las interacciones posibles entre el alumnado y las conversaciones son estructuradas.

Para introducirse en un proyecto de Comunidades es necesario seguir un proceso sistematizado en diferentes fases. Estas son:

- Sensibilización
- Toma de decisión
- Sueño
- Selección de prioridades
- Planificación
- Puesta en marcha

Cada una de ellas es realizada de forma rigurosa y con la implicación de toda la comunidad. Por otra parte, se requiere el respaldo de la Administración educativa.

En los últimos tres cursos el Departamento de Educación del Gobierno de Navarra ha organizado una Formación específica para dar a conocer varias experiencias de Comunidades de Aprendizaje tales como las de "San Antonio" de Etxebarri e "I.E.S. Mungia" de Vizcaya, "Santo Domingo" de Zaragoza, "Ariño-Alloza" de Teruel y "Lucas Mayada" de Huesca.

Estos proyectos son una realidad que está logrando ilusionar a las personas que integran estas comunidades eliminando o aminorando el fracaso escolar, constituyen una de las más fructíferas formas de construir una convivencia cohesionada y por lo tanto de prevención de conflictos (si no la mejor).

mfernand@cfnavarra.es

LA FORMACIÓN VISTA DESDE EL PROFESORADO

Xabier Sardon Iribarnegarai
Profesor de la Ikastola "San Fermín" de Pamplona

El curso pasado me propusieron que escribiera algo sobre la formación y, dado que para mí el encargo era novedoso, he decidido describir la experiencia que he vivido durante este año académico en dicho campo como punto de partida para la reflexión.



Xabier Sardon Iribarnegarai

En el CAP, integré un grupo de profesores que se reunieron con el profesor Ángel Ramírez invitado por Manuel Sada, asesor de Matemáticas. Dentro de la planificación de la formación, nos reunimos alrededor de la "resolución de problemas" como metodología y, posteriormente, continuamos reuniéndonos hasta junio en forma de seminario. Todos teníamos expectativas similares, la mayoría acudíamos con ilusión, y todos buscábamos ayuda.

El método de trabajo que estábamos utilizando no acababa de satisfacerlos, porque no conseguía provocar el deseo de saber de los alumnos. Nuestros estudiantes se refugian en acciones mecánicas y "hacen" matemáticas pero sin llegar a comprenderlas. Nosotros veíamos que era necesario acabar de alguna forma con este inútil proceso.

De este modo, pronto comprendimos la forma de trabajar que planteaba Ángel. El objetivo estaba claro: debíamos reforzar la capacidad para pensar de los alumnos, y lo debíamos conseguir a través de la investigación y de la inducción. Con este planteamiento el estudiante puede constituirse en el dueño del aprendizaje y adquirir la capacidad para extraer conclusiones, y de este modo, ganar confianza en sí mismo y funcionar como elemento de motivación.

Lo que él nos ofreció no era un tipo de marco teórico, ningún "paradigma", sino su propia práctica en el aula, sus objetivos y resultados de sus lecciones, sus dudas y también, por supuesto, aquello sobre lo que tenía seguridad. Entre las explicaciones, subrayó que los estudiantes poseen mucha más capacidad de lo que creemos para controlar sus estudios, para crear conocimientos partiendo de la experiencia. La mayor parte de las veces, lo único que les falta es el hábito de trabajar con este método.

De este modo, fue abriendo un sin número de "ventanas" interiores en el campo de las matemáticas y provocando más y más ideas en nosotros. ¿Voy a llevar esto a clase? ¿Cómo es que no me he dado cuenta de esto antes?