

MEDIACIÓN PARA LA CONVIVENCIA, PARA EL RESPETO: INSTRUMENTO, MEDIO, CAPACIDAD

Kiran Bhatti

Mediadora del IES "Biurdana"

Visto desde fuera resulta difícil conocer el significado real y amplio de la mediación, su influencia y todo lo que ella acarrea; a decir verdad, después de cinco años trabajando en ello, es ahora cuando he empezado a entenderlo, a comprenderlo.

La primera idea en el colegio para crear un grupo de mediación la tuvo el orientador. En un principio a modo de prueba pero con ilusión, la primera convocatoria nos la hizo el profesor de educación física a algunos alumnos de todos los cursos superiores a 2º ESO. Enseguida nos reunimos un grupo muy heterogéneo formado por alumnos y profesores con intención de tomar parte en esta nueva iniciativa. Al principio, al menos yo, anduve bastante perdida, ya que lo de la mediación era algo totalmente desconocido para nosotros y además yo era bastante joven todavía. Pero aunque sólo fuera por curiosidad, aparecimos dispuestos a aprender. Así fue el principio, ahora el grupo es totalmente abierto, muchos se quedaron en el camino, pero los que todavía continuamos cada año aprendemos más, cada vez compren-



Kiran Bhatti

demo la esencia y nos convencemos de su importancia y de su utilidad.

La preparación no es para nosotros una clase teórica, sino una reflexión que hacemos acerca de diferentes temas durante los tres días que pasamos en convivencia. Esto es, nos vamos fuera de la ciudad, a un albergue, y durante todo el fin de semana tratamos diferentes temas y capacidades, que nos son útiles para la mediación, pero que también nos ayudan para otros aspectos de la vida: comenzando desde la preparación de la mediación, pasando por elementos de conflicto, estilos y procedimientos para hacerlos frente, hasta la autoestima, la comunicación, el voluntariado y la persecución (bullying). Durante el fin de semana trabajamos y estrechamos las relaciones, compartimos sentimientos, mediante actividades y juegos, durante todo el tiempo de ocio compartido y durante la cotidianidad de la convivencia, ya que hacemos entre todos todas las tareas (limpiar, cocinar, recoger...). De este modo nos afianzamos como grupo y como individuos.

Al principio el orientador dirigía la preparación, él explicaba el tema y todos lo trabajábamos. Poco a poco, sin embargo, cada vez lo deja más en nuestras manos y los que llevamos varios años, cada uno a su manera, ofrecemos todo lo que sabemos a los principiantes; nosotros explicamos los temas y en caso de necesitar ayuda, recurrimos al orientador. Respecto al grupo éste es uno de nuestros objetivos: queremos ser un grupo que se autoalimenta, en el que todos nos enseñamos mutuamente, en el que aprendemos de las experiencias de cada uno y que funciona con compromiso y con fuerza para seguir adelante.

En el colegio nos damos a conocer de diferentes maneras, lo explicamos nosotros mismos de clase en clase y también hay circulares en las que aparece todo el grupo; sin embargo, para resolver conflictos dolorosos resulta difícil confiar en la mediación ya que todavía resulta una desconocida, y eso es evidente. Por ello, nuestro instrumento más provechoso es la mediación informal. En rea-



Grupo de mediación del IES "Biurdana"



Logotipo del grupo de mediación del IES "Biurdana"

lidad, en el colegio no llevamos a cabo una mediación formal, pero la capacidad que hemos adquirido nos resulta muy útil en cualquier momento, entre amigos, en casa con nuestros padres, con los profesores... Yo mismo he realizado pocas mediaciones en el colegio, pero para comprender a las personas, para analizar actitudes, para tratar con diferentes personas, para saber cómo desenvolverse en diferentes situaciones... todas las experiencias y las capacidades que he adquirido a raíz de la mediación me han aportado un punto de vista abierto y mucha flexibilidad.

Desde que comenzamos hasta hora el grupo ha cambiado sustancialmente: muchos alumnos y profesores se han ido del colegio, y la mayoría también del grupo, han venido nuevos y en los dos últimos años hemos hecho la mediación con compañeros del colegio Eunate. En Eunate también pusieron en marcha la iniciativa de la mediación y compartir la preparación nos pareció que sería una buena idea, que podría ser una experiencia enriquecedora, tanto para ellos como para nosotros. A raíz de esto también hemos establecido otras relaciones: el año pasado impartimos unas charlas sobre diferentes temas a profesores de la escuela de Berriozar, este año en las actividades organizadas por el Departamento de Juventud del Gobierno de Navarra dimos el curso de Monitor de Tiempo Libre, muy exitoso, y este verano hemos participado en una mesa redonda de la universidad a cerca la convivencia.

Este año, además, tuvimos noticia de un grupo de mediación de Calanda, que se pusieron en contacto con nosotros y tuvimos oportunidad de compartir la preparación un fin de semana con el impulsor del grupo. De su mano conocimos otras vivencias y pudimos escuchar de nuevo las injusticias que suceden en los colegios, en la sociedad. Sucesos que parecen singulares y puntuales y que sin embargo son cotidianos, aunque algunos no quieran verlos, aunque algunos quieran esconderlos.

Ahora, al cabo de cinco años de estar en contacto con la mediación, puedo decir que no sólo es un instrumento; la mediación me ha aportado una nueva perspectiva de vivir, la oportunidad de crecer como persona, de tomar en consideración valores que no se aprecian en esta sociedad. He aprendido desde mis experiencias y desde las de los demás y me ha ayudado a desarrollarme y a crecer de una manera madura. Todos deberíamos poseer los valores que van a unidos a la mediación, en busca de una sociedad mejor. Saber escuchar, la reflexión, la introspección, ser útil... son aportaciones increíbles, que a mí me han ayudado a ser persona.

COLEGIO PÚBLICO "AVE MARÍA". PAMPLONA. UNA EXPERIENCIA INCLUSIVA. PRIMER PREMIO NACIONAL DEL M.E.C. 2005-06

Por Javier Moreno

Director del Colegio público "Ave María" de Pamplona

La escuela que defiende la necesidad de promover el cambio para que ésta se convierta en una escuela para TODOS es la escuela inclusiva. Su forma de responder a los retos actuales es:



Javier Moreno

1. Buscar continuamente formas de responder a la diversidad para que todos se sientan parte integrante del centro.
2. Desarrollar la participación de profesores, familias, alumnos y personal no docente.
3. Modificar el modo de concebir la diversidad en la escuela, revisando los sistemas de gestión y rutinas del centro y cambiando poco a poco las prácticas cotidianas tanto de las aulas como las del centro escolar.
4. Fomentar la relación de la escuela con su entorno: barrio, ciudad, sociedad en general,...

Así es el modo de operar del Colegio "Ave María", fundado en 1.916 y situado en el barrio de la Rochapea (Pamplona), para llevar adelante su Proyecto Educativo y buscar siempre la formación íntegra de los alumnos.

Pero el centro no solo presta atención al aprendizaje cognitivo sino también a la convivencia y la enseñanza en valores que son los objetivos prioritarios del colegio. En estos tres factores se apoya el eje de su práctica pedagógica. Por otra parte, en los procesos de acogida, integración escolar, convivencia, etc., además del centro, deben intervenir el barrio, la sociedad en general, es decir todos los que pueden aportar, transmitir, enseñar. Tal como indica nuestro PEC, fomentamos una adecuada coordinación y la participación con el entorno social en el centro, para que la relación colegio – sociedad sea favorecedora de una correcta integración y de una convivencia efectiva de nuestros alumnos y familias.

Sin duda, el profesorado es parte muy importante del proceso educativo en el centro. Un profesorado, en su mayor parte estable que, desde los años 80, con programas y talleres de carpintería, electricidad, huerta, etc... ha trabajado con la diversidad existente en el colegio. Hoy día, con la llegada de nuevos alumnos al centro procedentes de otros países, supone continuar con esa filosofía educativa que ha caracterizado al colegio: conseguir a través de proyectos, de programas, de la docencia diaria, una igualdad de oportunidades para nuestros alumnos.

En la actualidad, nuestro colegio refleja la diversidad entre los alumnos (procedentes de 20 nacionalidades), propia de la sociedad en que vivimos.