

## LA ATENCIÓN TEMPRANA: LA AVENTURA DE AYUDAR A CRECER

**Pablo Maraví Artieda**

**Coordinador Escuelas Infantiles, Centro de Recursos de Educación Especial. Departamento de Educación**

**M<sup>ra</sup> Pilar Elcarte Elcarte**

**Coordinadora Programa de Atención temprana. Instituto Navarro de Bienestar Social**

Durante bastante tiempo la atención temprana ha sido considerada como una intervención rehabilitadora dirigida únicamente al niño con alguna discapacidad con el fin de mejorar su desarrollo.

Es sabido que el término estimulación precoz ha dado paso, parece que de forma definitiva, al de Atención Temprana (AT) que abarca un conjunto de actuaciones más amplias dirigidas no solo al niño, sino también a la familia y al entorno próximo.

Todos estos cambios de enfoque en la intervención

en la primera infancia impulsaron en el año 2000 la publicación del "Libro Blanco de la AT" que marcó un hito en su historia y en el que se recogen los principales acuerdos filosóficos y conceptuales entre los profesionales de diferentes instituciones y entidades.

Como consecuencia de todo ello, actualmente se entiende por AT, tal y como se define en el Libro Blanco:

"El conjunto de intervenciones dirigidas a la población infantil de 0 a 6 años, a la familia y al entorno que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en el desarrollo o con riesgo de padecerlos.

Estas intervenciones deben contemplar la globalidad del niño y han de ser planificadas por un equipo con claro enfoque interdisciplinar".



*Pablo Maraví Artieda*



*Pilar Elcarte Elcarte*

Por otra parte, el reconocimiento que tiene hoy en día la intervención temprana se debe a realidades tan significativas como las siguientes:

1. Porque funciona como compensadora de desigualdades. Los niños que, por unas razones u otras, se encuentran con circunstancias que les dificultan un desarrollo normalizado se presentan ante la vida en clara desigualdad respecto a otros niños de su misma edad.
2. Porque el desarrollo infantil en los primeros años se caracteriza por una progresiva adquisición de funciones tan importantes como el control postural, la autonomía en el desplazamiento, la comunicación, el lenguaje verbal y la interacción social.
3. Porque el sistema nervioso se encuentra en esta primera infancia en una etapa de maduración y de importante plasticidad.

Sin embargo, aunque existe un gran consenso conceptual entre los diferentes profesionales de AT, la organización de los servicios y la coordinación entre los mismos es compleja porque su ámbito de intervención es muy amplio y porque confluyen diferentes organizaciones y profesionales.

La experiencia de colaboración entre los Departamentos de Educación y Bienestar Social en el ámbito de la AT es un claro exponente de los esfuerzos que se están realizando para ofrecer un servicio de calidad entre dos programas complementarios.

Por una parte, se encuentran los Centros de Desarrollo Infantil y Atención Temprana (CDIATs), dependientes del Instituto Navarro de Bienestar Social y, por otra, el equipo de AT del Centro de Recursos de Educación Especial (CREENA), dependiente del Departamento de Educación, que coordina los programas de integración en las Escuelas Infantiles.

Los CDIATs, cumplen básicamente las siguientes funciones:

- Realizar la primera **acogida** a las familias a partir de la detección de la problemática.
- Realizar la primera valoración diagnóstica y, en su caso, orientar a participar en el programa de AT.
- Diseñar y poner en práctica el Programa de Intervención Individual dirigido al niño, a la familia y al entorno guiado por psicomotricistas, logopedas, fisioterapeutas y estimuladoras.
- Realizar el seguimiento de la evolución de cada caso y del grado de cumplimiento de los objetivos planteados.

- Coordinar con todos los profesionales que inciden sobre los niños atendidos en el programa.

La mayoría de estos niños se incorporan a la Escuela Infantil hacia el año y medio o dos. Ya han recorrido un camino en el CDIAT. Es en este momento cuando iniciamos un estrecho trabajo de coordinación entre los dos servicios con el fin de no incurrir en contradicciones y de aunar esfuerzos para ofrecer la mejor atención posible.

Es el equipo de atención temprana, perteneciente al CRE-ENA, quién se ocupa de la atención de estos niños en las escuelas infantiles. Entre sus funciones están:

- Valoración de las necesidades educativas de los niños
- Elaboración, revisión y seguimiento de un programa de intervención
- Coordinación con otros servicios que intervienen con el niño (CDIAT, Osasunbidea, Servicios sociales, etc.)

En las escuelas infantiles existe la figura de la educadora de apoyo que interviene en el desarrollo del programa de intervención y es el referente de estos niños.

La escuela infantil aporta aspectos tan relevantes como son:

- Una intervención globalizada y educativa en un contexto natural.

- Potencia las capacidades de observación e imitación de los niños con NEE ya que tienen la posibilidad de establecer interacciones sociales y comunicativas con otros niños y niñas de su edad.

- La elaboración de un programa educativo ajustado a las necesidades específicas de los niños y las niñas que a su vez servirá como preparación para una integración posterior en la escuela.

- Aporta información precisa sobre la situación del niño, sus necesidades educativas y recursos necesarios en el momento en que éste ingresa en la escuela a los 3 años.

Ambos equipos tratan de que las valoraciones y los programas sean complementarios, con aspectos coincidentes y específicos en función del contexto en que se desarrollan; que las informaciones a padres sean consensuadas y que los cambios que se introduzcan en el proceso también sean acordados. El intercambio de información entre ambos permite conocer mejor el funcionamiento del niño y de su familia. Este planteamiento de trabajo exige un gran esfuerzo de coordinación a los profesionales de ambos equipos.

Finalmente es necesario conocer que en AT no se parte de cero sino que se tiene un bagaje de conocimientos y experiencias y un plan de trabajo que hemos intentado plasmar en este documento. Sin embargo, todavía quedan retos por alcanzar y camino por recorrer. Un camino que debemos recorrer juntos los niños, los padres y los profesionales.



Sesión de psicomotricidad