

Editorial

INCLUSIÓN: COSTE ECONÓMICO, COSTE SOCIAL

Juan Vicente Ansa Erice
Director del CREENA

"Inclusion –that is what development is all about– to bring into society people that have never been a part of it"

(Inclusión es todo aquello de lo que trata el desarrollo: Incorporar a la sociedad a gente que nunca ha sido parte de ella)

James D. Wolfensohn, expresidente del Banco Mundial

Dos años después del primer Congreso de Educación y Personas con Discapacidad cuyo lema fue "Conciencia, compromiso y mejora continua" toca hablar de economía y desarrollo.

Incorporar a la sociedad a las personas con discapacidad requiere un importante esfuerzo educativo para dotarlas de las herramientas necesarias para alcanzar cotas de autodeterminación que, en definitiva, les permitan alcanzar una calidad de vida satisfactoria. Indudablemente, esto tiene un coste económico.

Podemos elegir entre invertir ahora en la educación de estas personas, hacerlo más adelante en instituciones asistenciales o pagar el coste social que supone la dependencia. Y creo haber leído en algún sitio que el coste social es un coste económico no contabilizado, pero doloroso.

La inclusión de las personas con discapacidad en el binomio producción-consumo, además de ser económicamente rentable, tiene un valor añadido, inmaterial pero crucial: producen conciencia, producen desarrollo, producen sociedad. Admito que, en la confianza de alcan-



Juan Vicente Ansa Erice

zar la edad suficiente para llegar ser una persona dependiente, espero beneficiarme de ello.

Nadie duda de que el anagrama de Nike © o de la ISO 2000 © en la cabecera de un "stand" o en la recepción de una empresa suponen un marchamo de calidad; la seriedad, la sonrisa o la profesionalidad de una persona con discapacidad en ese mismo lugar, aportan un valor añadido económico y social mayor.

En nuestros colegios está generalizada la integración del alumnado con necesidades educativas especiales. Todo el alumnado goza de la oportunidad de convivir con un/una alumno/a con discapacidad; de convivir con un alumno/a excepcional que le va a permitir disfrutar de experiencias de solidaridad, respeto, afectividad, democracia ... Valores que sólo la convivencia aporta.

No obstante, en el campo de la Educación Especial existe una tensión dialéctica entre inclusión y especialización; entre integración y sectorización. En esta tensión, no podemos negarlo, confluyen cuestiones psicopedagógicas y económicas.

El desarraigo que en muchos casos supone la sectorización de determinados abordajes educativos especializados y necesarios tiene un coste social alto. La atención a un alumno/a con necesidades educativas especiales tiene, en algunas zonas, un coste económico alto.

En ocasiones, los entornos que la sectorización permite son necesarios para alcanzar el proyecto de vida que se plantea este alumnado y sus familias; en ocasiones, para conseguir el mismo objetivo hay que primar la integración.

Teniendo como premisa la adecuada atención al alumnado, encontrar un equilibrio entre coste económico y coste social es complicado. Para la premisa, será necesario escuchar a los técnicos. Para lograr el equilibrio es necesario un complejo proceso de diálogo en el que los proyectos vitales del alumnado y sus familias deben tener un importante peso específico. Si en este dialogo se implican, además, todos los agentes que forman la Comunidad Educativa, se producirá conciencia, desarrollo, sociedad...

Y yo, lo admito, espero beneficiarme de ello.

Seamos egoístas, invirtamos en educación.

malizado, más justo para este tipo de personas. Ciertamente fue un gran avance. Supuso un gran esfuerzo de profesionales, ilusionados, convencidos y comprometidos. Pero también supuso, además de una más natural y correcta escolarización de las personas con necesidades educativas especiales, el superar el enfoque médico-asistencial que predominaba en el sector, en favor de un enfoque claramente educativo. Ha llovido mucho y evidentemente hemos ido avanzando en proporcionar la mejor respuesta educativa que no es otra que la respuesta más

Personas

EL ENFOQUE PERSONAL EN LA ESCUELA INCLUSIVA

Luis Arbea Aranguren
UNED Pamplona

Ya han pasado más de 20 años desde que comenzaron las experiencias de integración. El principio de normalización que soportaba el Real Decreto del 85 trataba de ubicar a los alumnos con nee, en un contexto más nor-