



7 MONOGRÁFICO: LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD CULTURAL, UN NUEVO ESCENARIO EDUCATIVO.

EDITORIAL

UN NUEVO ESCENARIO EDUCATIVO, ¿OTRA ESCUELA?

Javier Marcotegui Ros, Presidente del Consejo Escolar de Navarra

En los últimos cinco años, se ha producido en España¹ un incremento insospechado del número de inmigrantes y se ha empezado la construcción social de la España inmigrante. Este proceso debe enmarcarse en el ciclo de desarrollo de la globalización de la sociedad y de la economía. La escuela, en el proceso, al igual que la inmigración, queda situada en un cruce de caminos, en el centro de la globalización cuyos efectos sobre la escuela son desconocidos.

La inmigración ha añadido diversidad a la escuela; se ha roto la tradicional estructura monocultural. La escuela, en tal situación, debe avanzar hacia un nuevo centro educativo intercultural, integrador e inclusivo para todos, no sólo para el alumnado inmigrante. Subyace la idea equivocada de que el tratamiento educativo de la inmigración va dirigido exclusivamente al alumnado inmigrante. La situación requiere un proyecto educativo intercultural. La escuela debe aspirar a la formación de ciudadanos que sepan ser, estar y actuar en un mundo local y global formado por grupos con pertenencias e identidad propias y con otros con pertenencias e identidades compartidas.

Se debe alcanzar una educación intercultural en la que la cultura es una variable distintiva más que tiene como objetivo la permanencia y la máxima promoción educativa de todos donde la diferencia social, cultural y étnica no constituya una razón de fracaso escolar, de desescolarización, de exclusión social o un elemento de etiquetamiento y segregación.

La integración social del inmigrante requiere un proceso de "ciudadanización", de socialización del que derivarán ventajas personales y sociales. La escuela, en estos resultados tienen mucha responsabilidad, si bien, ésta puede tener sus manos muy atadas para la acción.

Hay muchas cuestiones planteadas sobre la acción escolar en este proceso de "ciudadanización". No hay todavía respuestas unívocas pero nadie duda que los sistemas educativos, en especial los de escolarización obligatoria, son fundamentales en los procesos de inclusión social.

Los alumnos por lo general se manifiestan estar a gusto en el centro escolar, y perciben la escuela como un lugar seguro y agradable. No obstante, los resultados académicos van a depender, además de las características del contexto familiar, de las condiciones de escolarización: escolarización tardía o no, y lengua materna o no, distinta a la vehicular. El asunto se complica en el nivel de la ESO, donde a las características singulares del alumnado, se suman un conjunto de problemas y singularidades específicas del nivel.

Las familias inmigrantes se perciben a sí mismas con un fuerte grado de vulnerabilidad, lo cual se intensifica por la escasez o la ausencia de interacciones sistemáticas y permanentes que mantienen con familias autóctonas y por su inserción social predominante en sus propias redes étnicas.

La escolarización del alumnado inmigrante está afectada por muchos factores diversos. Entre otros, la localización espacial de los centros, el nivel sociocultural del entorno, una cierta capacidad de elección de los padres, etc. Lo cual señala que el problema de la concentración excesiva no tiene soluciones sencillas.

¹ Véase el informe anual sobre España 2005 de la Fundación Encuentro