

Si la educación es siempre una actividad apasionante, PISA la pone de actualidad y recuerda que es tarea de toda la sociedad.

## MEJORAR LAS MATEMÁTICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA: PROYECTO ATLANTE

**M<sup>ra</sup> Rosario Herrera González**  
Inspectora de Educación

El Departamento de Educación del Gobierno de Navarra, consciente del valor formativo e instrumental de la Lengua y las Matemáticas en la Educación Primaria, así como de la repercusión de estos aprendizajes en los estudios posteriores de los alumnos, ha dirigido el esfuerzo de la Administración educativa hacia esta etapa y estas materias con el fin de elevar las competencias básicas de los alumnos y aumentar el número de los que promocionan a la Educación Secundaria con los objetivos de la etapa convenientemente superados.



Rosario Herrera González

Para llevar a efecto este objetivo, calificado de estratégico en la actual legislatura, se ha publicado la Orden Foral 279/2004, de 8 de octubre, por la que se establece el Proyecto Atlante para la mejora de las competencias básicas en la Educación Primaria. La implantación de este proyecto en los centros educativos parte de la introducción en los mismos de una metodología de trabajo basada en modelos de gestión de calidad que se inició en el curso 2002/2003.

### Criterios de actuación

Algunos supuestos del modelo en el que se inscribe el Proyecto Atlante, se traducen en los siguientes criterios de actuación:

- Avanzar progresivamente hacia una cultura de la evaluación y la medida con el fin de conocer mejor la realidad educativa y orientar la intervención sobre la misma. Buscar en este mismo sentido, la complementariedad de la evaluación interna - realizada en los propios centros - con la evaluación externa - realizada desde otras instancias de la Administración.
- Elaborar planes de mejora basados en estudios diagnósticos que determinen los puntos fuertes y las áreas deficitarias del sistema educativo con el

fin de definir unos objetivos comunes para todos los centros que, una vez contextualizados en cada uno de ellos, den lugar a planes de mejora propios. El sistema mejora si mejoran todos y cada uno de los centros trabajando sobre los mismos objetivos.

- Relacionar la organización y el funcionamiento - gestión del centro - con los resultados educativos a fin de que la mejora de los procesos incida en la mejora de los resultados.

### ¿Qué es un plan de mejora de centro?

Un plan de mejora es un proceso de cambio sistemático y continuo, planificado y desarrollado desde el propio centro, cuya finalidad consiste en mejorar la calidad educativa tanto en los ámbitos de organización y funcionamiento como en el de resultados.

Se trata de planificar la mejora, desarrollar las tareas según lo previsto, evaluar los resultados y ajustar la planificación de acuerdo a la información obtenida.

Integrar esta metodología de trabajo en los centros, significa implantar un modelo de mejora continua adaptado a cada contexto.

### Resultados de Matemáticas en la última evaluación externa

El estudio diagnóstico a partir del cual se han determinado las áreas de mejora para el desarrollo del Proyecto Atlante, se realizó al finalizar el curso 2003/2004 después de evaluar los conocimientos de Lengua, Matemáticas y Conocimiento del Medio del alumnado de 2º y 4º cursos de Educación Primaria.

Las conclusiones generales de este estudio aportan la información siguiente:

Segundo curso - Primer ciclo

El número de alumnos que alcanzan los objetivos previstos para este ciclo es menor en Matemáticas que en las otras áreas. Los contenidos que ofrecen más dificultad a los alumnos son los que hacen referencia a "Resolución de problemas" y "Magnitudes o medidas"; presentan menos dificultad en "Cálculo" y "Geometría"; los mejores resultados se obtienen en "Estadística y "Numeración".

Cuarto curso - Segundo ciclo

El número de alumnos que alcanzan los objetivos previstos para este ciclo también es menor en Matemáticas que en las otras áreas evaluadas. Los contenidos con mayor dificultad para los alumnos de este curso son "Resolución de problemas" y "Geometría"; siguen en este orden los contenidos de "Estadística", "Magnitudes", "Cálculo" y "Numeración". Donde menos dificultad presentan es en "Fracciones y decimales".

**Determinación de las áreas de mejora del Proyecto Atlante**

Después de contrastar los resultados obtenidos con los estándares de rendimiento – lo que deben saber y saber hacer los alumnos al finalizar cada uno de los ciclos de la etapa - se han identificado las áreas prioritarias de mejora del Proyecto Atlante para los dos próximos cursos.

La Resolución 293/2005, de 12 de abril, establece un plan de mejora para los cursos 2005-2007 en los centros públicos y concertados de Educación Infantil y Primaria. Las áreas de mejora fijadas como prioritarias y obligatorias para este plan son las siguientes:

1. Competencia lingüística: comprensión lectora, producción de textos escritos, hábito lector y gusto por la lectura
2. Competencia matemática: resolución de problemas
3. Evaluación interna
4. Valores educativos
5. Información a las familias

También establece los objetivos y actuaciones que deben poner en marcha los centros para abordar estas áreas de mejora, apostando por un planteamiento de carácter integrador y sistémico de tal forma que las actuaciones dirigidas a la mejora de la competencia matemática comprenderán aspectos de todas las áreas enumeradas.

**¿ Cómo mejorar los resultados de Matemáticas en los dos próximos cursos?**

La resolución de problemas ha sido el contenido específico seleccionado para mejorar la competencia matemática de los alumnos de Educación Primaria.

El estudio diagnóstico advierte que la dificultad de los alumnos al enfrentarse con esta tarea no estriba tanto en el número y tipo de operaciones que el alumno debe realizar para llegar al resultado, sino en el tipo de razonamiento necesario para entender, ordenar y seleccionar las operaciones que conducen a la solución correcta.

La resolución de problemas constituirá una parte esencial de la formación de los alumnos siempre que planteen situaciones que conduzcan a trabajar la comprensión de un contexto, al planteamiento de hipótesis, a la explicación de los resultados etc. Mediante la resolución de problemas, los niños deben experimentar la potencia y utilidad de las matemáticas en el mundo que les rodea.

Algunas actuaciones concretas que se incluyen en el plan biennial de mejora y que hacen referencia a las matemáticas son las siguientes:

- aumentar y concretar el tiempo dedicado a leer y comprender los enunciados de los problemas y a trabajar las estrategias para su resolución

- dedicar en los tres ciclos de la etapa una de las sesiones semanales del área a la resolución de problemas
- elaborar una selección variada de problemas relacionados con la realidad y secuenciados por niveles de dificultad para los diferentes ciclos y cursos.
- proponer problemas para que una vez presentados en clase, puedan llevarse a casa para que la familia colabore en el control del tiempo que el niño dedica a esta tarea y en fomentar hábitos de trabajo y esfuerzo
- elaborar una prueba de final de ciclo que sea un referente más en el contexto de la evaluación continua y formativa
- fomentar actitudes de perseverancia, flexibilidad para corregir los errores, superar las dificultades etc.

La mejora de la competencia matemática de los alumnos, se conseguirá no solo trabajando la resolución de problemas sino también mejorando la comprensión lectora y la evaluación interna, suscitando el interés de la familia por conocer y apoyar el trabajo de sus hijos, fomentando la autonomía y la responsabilidad de los niños en la realización de sus tareas etc.

Las medidas propuestas se incorporarán a la organización y funcionamiento del centro a través del proyecto educativo, la programación general anual, el plan de acción tutorial y las programaciones didácticas.

La memoria anual recogerá los resultados de la aplicación de estas medidas así como los procesos de revisión y evaluación del plan de mejora del centro.

La evaluación externa que se realizará al terminar el curso 2006/2007 en los tres ciclos de Educación Primaria, permitirá conocer el progreso conseguido en el conjunto de los centros.

