

La programación e intervención didáctica en el deporte escolar (I). La técnica de enseñanza

Jesús Viciano Ramírez

*Doctor y Licenciado en Educación Física
Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Universidad de Granada*

Palabras clave

**aprendizaje deportivo, orientaciones didácticas,
técnica de enseñanza**

Abstract

In this article we show the problems that exist in sport teaching in relation to the motor learning of specific abilities that we can or cannot produce in PE classes, as well as the vision or educative philosophy we possess in this respect when we deal with this delicate subject in schools. In the first part we study in depth the PE curriculum in secondary education (the one in which sport appears as a specific block of contents) to see how the administration treats the teachers control and the didactic aspects towards the teaching of sport. In this analysis of the contents of the first level of concretion, we extract orientative conclusions on how to act in the class. Later we deal with teaching technique as a base for the construction of an adequate intervention in sport learning. We make a chronological overhaul of what, for us, has been the evolution of this didactic element in the intervention and we propose a specific model in accordance with our educational philosophy and modern tendencies. Finally, we extract the conclusions of the themes we have treated and place the reader in the second article where we specifically deal with the contributions of the different styles of teaching for the sporting apprenticeship of school age.

Resumen

En este artículo exponemos la problemática existente en la enseñanza deportiva en cuanto al aprendizaje motor de las habilidades específicas que se pueda o no producir en las clases de Educación Física (EF), así como la visión o filosofía educativa que poseemos al respecto cuando tratamos este delicado tema en el centro escolar. En una primera parte profundizamos en el currículo de EF en la etapa de Secundaria (ya que es aquella en la que el deporte aparece como un bloque de contenidos específico) para ver cómo trata la Administración la intervención del profesor y las orientaciones didácticas hacia la enseñanza del deporte. En este análisis de contenido del primer nivel de concreción extraemos conclusiones orientativas a cómo actuar en la clase. Posteriormente abordamos la técnica de enseñanza como base para la construcción de una intervención adecuada en el aprendizaje deportivo. Realizamos un repaso cronológico de lo que para nosotros ha sido la evolución de este elemento didáctico en la intervención y proponemos un modelo específico de acorde con nuestra filosofía educativa y las tendencias actuales. Por último, extraemos las conclusiones de los temas tratados y emplazamos al lector al segundo artículo donde tratamos específicamente las aportaciones de los diferentes estilos de enseñanza al aprendizaje deportivo en edad escolar.

Introducción

El aprendizaje deportivo en la Educación Física ha sido un tema clásico, de continua preocupación en los docentes de nuestra área, existiendo una concepción confusa de su tratamiento en las diferentes etapas educativas, o cuando menos, muy variable entre el propio profesorado. De esta forma han coexistido y permanecen vigentes visiones tan dispares como la de afrontar el deporte en la escuela como si de un club deportivo se tratase, con objetivos de rendimiento y donde los resultados, casi en forma de objetivos operati-



vos, son la meta a conseguir por los alumnos, o por ejemplo la concepción suavizada y casi anárquica del deporte en este sentido, donde no se tiene en cuenta ningún aprendizaje motor específico, sino la simple vivencia de una serie de experiencias, estructuradas en sesiones en las cuales las tareas son meros juegos sin intención de mejora de las capacidades del juego deportivo. En este artículo, vamos a plantear primero cuál es la filosofía educativa en el aprendizaje deportivo o tratamiento del deporte en la escuela, es decir, cuáles son las directrices que nos marca el currículum para afrontar el deporte escolar en la etapa educativa de Secundaria.

Posteriormente, en una segunda parte, vamos a describir cómo ha venido desarrollándose este planteamiento de manera tradicional en los centros educativos así como su evolución hasta los planteamientos más innovadores. En este sentido abordaremos un elemento de la intervención didáctica tan importante como es la técnica de enseñanza, y cómo la aplicamos al aprendizaje deportivo (1).

Enfoque del deporte en el centro escolar. El deporte escolar en la Educación Secundaria Obligatoria

Ya desde las primeras manifestaciones del deporte en los centros educativos, las *Publish Schools* inglesas en 1820, las finalidades del deporte escolar se enfocaron a una meta muy concreta, como fue el suprimir la agresividad y otros valores negativos de las manifestaciones deportivas, así como a enfocar el adecuado tratamiento del ocio del alumnado, algo que podríamos llamar ahora los "antivalores" educativos del deporte o de la competición-rendimiento, es decir, el eficientismo, la agresividad, el juego duro, la astucia reglamentaria hasta límites

incluso no permitidos, la intimidación a jueces y a contrarios, etc., en definitiva el "todo vale para ganar" (J. L. Hernández y R. Velázquez, 1996).

Quizás estas consignas, que pueden ser incluso inculcadas por determinados entrenadores en competiciones de relevancia social o/y económica, tengan su efectividad para conseguir fines particulares, pero evidentemente se separan del papel del docente cuando aborda este contenido tan motivante e importante para el alumno en cualquier etapa educativa.

Concretamente en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) hemos realizado un análisis de contenido del currículum andaluz para profundizar en las intenciones educativas de la Administración [Junta de Andalucía (J.A.)] a este respecto, obteniendo los resultados de la tabla 1 (2).

En este caso, tal y como observamos en la tabla 1, hemos analizado las palabras claves encontradas en el texto correspondiente al apartado 3 de Juegos y Deportes del currículum de Secundaria, asociándolas a los diferentes estilos de enseñanza en Educación Física. De aquí deducimos unas primeras aproximaciones que se encuentran en consonancia con las directrices expuestas al comienzo de este epígrafe, es decir, el mayor porcentaje de referencias que el currículum nos señala en torno al deporte escolar están en relación a la socialización (43,75%), a los valores que el deporte ofrece como herramienta educativa. En segundo lugar y con clara referencia a la labor docente, el currículum señala la necesidad de tratar la diversidad del alumnado (31,25%), o sea, individualizar la enseñanza tanto en relación a los intereses de alumnos y alumnas como a los niveles de aptitud física y habilidades específicas deportivas.

Igualmente, aunque en menor proporción, aparecen palabras y frases en torno a los estilos cognitivos y participativos, no haciéndose mención a los estilos tradicionales ni a los creativos.

ESTILOS DE ENSEÑANZA	PORCENTAJE DE APARICIÓN	PALABRAS/FRASES CLAVE DEL TEXTO
Socializadores	43,75	- Aceptación de reglas y normas - Valores educativos del deporte - Relaciones de amistad - Trabajo en pro de un fin común
Individualizadores	31,25	- Adaptación a diferentes edades y niveles - Aceptación de limitaciones - Superación y autoexigencia personal
Cognitivos	12,15	- Capacidad de reflexión y crítica
Participativos	12,15	- Diferentes roles en el deporte - Participación

Tabla 1. Análisis de contenido del punto 3 del currículum de Secundaria "Juegos y Deporte" (J.A.)

En las tablas 2 y 3 respectivamente, hemos señalado la relación existente entre los objetivos generales de etapa (ESO) y de área (Educación Física) con el contenido de los deportes en el ámbito educativo. En esta relación analizamos la distinción entre una relación directa o indirecta de dichos objetivos así como la palabra clave que los une al deporte, ya sea de equipo, individual o el deporte en general.

En primer lugar podemos afirmar que no se hace referencia directa a los deportes individuales, sino al deporte en general o a ciertos atributos del deporte colectivo, lo que nos hace pensar junto a las palabras clave, que de nuevo el componente socializador en esta etapa educativa es más importante que los propios objetivos intrínsecos del deporte. Muestra de ello lo tenemos en que se hace referencia a los "hábitos de salud" a las "relaciones de grupo" y a los "valores del deporte", argumentos que reafirman lo que hemos comentado en líneas anteriores.

(1) Nomenclatura desarrollada por M.A. Delgado (1991) en su obra *Los estilos de enseñanza en la Educación Física*. ICE Universidad de Granada.

(2) Nos centramos en la etapa educativa de ESO porque ella posee específicamente el contenido de "Juegos y Deportes", a diferencia del trato más globalizado que en Educación Primaria Obligatoria se le da a este tema en concreto, fundamentalmente a través de habilidades básicas, como comienzo de las posteriores habilidades específicas a tratar en las siguientes etapas.

RELACIÓN	DEPORTE EN GENERAL/INDIVIDUAL/EQUIPO	OBJETIVO
Indirecta	Deporte en general (hábitos de salud)	Objetivo a)
Directa	Deporte en general (rendimiento)	Objetivo b)
Directa	Deporte de equipo (relación de grupo)	Objetivo c)
Indirecta	Deporte en general (valores)	Objetivo d)
Indirecta	Deporte de equipo (táctica)	Objetivo l)

Tabla 2. Análisis de la relación entre los Objetivos Generales de Etapa y el deporte escolar (J.A.)

RELACIÓN	DEPORTE EN GENERAL/INDIVIDUAL/EQUIPO	OBJETIVO
Indirecta	Deporte en general (cualidades físicas)	Objetivo 1)
Directa	Deporte en general (juegos y deportes)	Objetivo 2)
Directa	Deporte de equipo (relaciones)	Objetivo 5)
Indirecta	Deporte en general (hábitos de salud)	Objetivo 6)

Tabla 3. Análisis de la relación entre los Objetivos Generales del Área de Educación Física y el deporte escolar (J.A.).

PRIMER CICLO (Referencias del texto)	NÚCLEOS DE CONTENIDO	PRIMER CICLO (Referencias del texto)
- Carácter lúdico	MOT	- Disfrutar
- Cualidades motrices coordinativas	CON	- Técnica y táctica
- Inicio a las habilidades específicas (generales+básicas)		- Deportes autóctonos
- Reglamentación		
- Aplicación a la situación real	IDD	- Estrategias de decisión, interés y especialización
- Variedad en tipos de deportes		

Tabla 4. Análisis de contenido del apartado de "Introducción" en la "Secuenciación de contenidos" (J.A.).

PRIMER CICLO (Referencias del texto)	PRIMER CICLO (Referencias del texto)
- Desarrollo integrado con juegos	- Carácter más específico y en profundidad
Directrices comunes a los dos ciclos	
- Plantear en función a problemas motrices	
- Motivación e interés del alumno	
- Deportes de equipo e individuales (enfoques lúdico recreativo, especializador y autóctono)	

Tabla 5. Análisis de contenido de los "Criterios de Secuenciación", concretamente el epígrafe "El movimiento corporal y la habilidad motriz", en su apartado c) de "Los contenidos de la habilidad específica asociado a los Juegos y Deportes y a la Expresión Corporal" (J.A.).

Es obvio que con estos datos no pretendemos justificar el abandono de las capacidades de juego o de las habilidades específicas en cualquier modalidad deportiva, puesto que éstas forman parte de los contenidos de esta etapa y son las que en definitiva van a proporcionar al alumno la posibilidad de seguir practicando con motivación el deporte en esta edad escolar, sin embargo son datos que no podemos olvidar como docentes.

En las tablas 4 y 5 hemos analizado los apartados de "Introducción" en la "Secuenciación de contenidos" y el apartado c) de los Criterios de secuenciación "los contenidos de la habilidad específica asociado a los juegos y deportes y a la expresión corporal", respectivamente.

Esta tabla 4 nos muestra el análisis de contenido del apartado de introducción a los criterios de contenidos del currículum de secundaria, del cual se extraen 3 núcleos a los que se hace referencia tanto en primer ciclo como en el segundo (MOT: motiva-

ción, CON: contenido, e IDD: intervención didáctica).

Concretamente, tanto en primer como en segundo ciclo, y con respecto a la motivación, se hace mención al carácter lúdico y al disfrute de la práctica deportiva.

En segundo lugar se hace referencia a los contenidos de cualidades motrices coordinativas como inicio a las habilidades específicas y al contenido reglamentario en el primer ciclo, progresando hacia el segundo a través de contenidos técnico-tácticos y con los deportes autóctonos.

Por último en la intervención didáctica del docente, en el primer ciclo se hace referencia a que se deben encaminar las tareas a la situación real y contemplar el principio de variedad en las modalidades deportivas a impartir, mientras que en el segundo ciclo de ESO se orienta a manipular las estrategias de decisión, interés y especialización en el deporte.

En la tabla 5 observamos las claves que el currículum señala como progresión de un ciclo a otro en la etapa de Secundaria. En el primer ciclo se refiere al desarrollo del deporte a través de juegos, mientras que en el segundo ciclo, el deporte se debe tratar con un carácter más específico y en profundidad.

En la parte inferior de la tabla 5 observamos directrices que el currículum señala para el tratamiento de este contenido, directrices que son comunes para ambos ciclos de la etapa de Secundaria. Podemos resaltar como importantes la motivación, que ya hemos visto que se repite durante todo el currículum, el interés de los alumnos como puntualización a tener en cuenta por el docente (individualización de la enseñanza), así como el plantear el deporte en función de problemas motrices (se supone en detrimento de la instrucción directa).

La técnica de enseñanza en el aprendizaje deportivo

En este epígrafe vamos a analizar un elemento de vital importancia en la intervención didáctica del docente: como es la técnica de enseñanza a utilizar en el aprendiza-



je deportivo y su evolución en el uso de la misma. Esta técnica de enseñanza está en función de los objetivos del profesor, su filosofía de la enseñanza, sus características personales, etc., y va a condicionar otros aspectos tan importantes como los diferentes estilos de enseñanza que se pueden utilizar para desarrollar el aprendizaje deportivo (tema que por su extensión trataremos en otra ocasión), o incluso la estrategia en la práctica más conveniente en cada caso.

A través de las figuras 1, 2 y 3 mostraremos una progresión en la utilización de la técnica de enseñanza, desde la perspectiva tradicional hasta la propuesta que creemos más conveniente y que en alguna ocasión hemos plasmado prácticamente en la progresión de una modalidad deportiva concreta (J.A. Santos, J. Viciano y M.A. Delgado, 1996).

En la figura 1, contemplamos la perspectiva tradicional utilizada, al respecto de la técnica de enseñanza, para el aprendizaje deportivo.

Como observamos, durante un primer período se utiliza únicamente la instrucción directa como instrumento de aprendizaje de las técnicas deportivas o habilidades específicas, generalmente aplicada por el docente a través de una estrategia en la práctica analítica. Sin embargo, la consecución de una correcta ejecución técnica no es equiparable a un aprendizaje deportivo (entiéndanse capacidades de juego) correcto. Por ello se precisa de un nuevo aprendizaje para aplicar las técnicas aprendidas en situaciones aisladas y descontextualizadas a las situaciones de juego real.

Este nuevo aprendizaje ya utiliza la técnica de enseñanza mediante la indagación como complemento a la instrucción directa, donde el alumno se ve envuelto en situaciones cambiantes, generalmente propuestas a través de una estrategia en la práctica global, producto de los juegos y competiciones en las que participa, lo cual supone una ruptura con el aprendizaje anterior.

Las consecuencias negativas de esta perspectiva del aprendizaje son claras y seguro que las conocemos. Fundamentalmente podemos resumirlas en las siguientes:

- Mayor tiempo de aprendizaje para poder llegar al juego real, puesto que invertimos dos vías diferentes de aprendizaje.
- Un decaimiento importante de la motivación durante la aplicación de la instrucción directa, fundamentalmente motivada por la utilización de situaciones descontextualizadas y las repeticiones aburridas de ejercicios, normalmente analíticos. Esto puede llevar a nuevas consecuencias aún más perjudiciales para el alumno como el propio abandono de la actividad o el simple hecho de la no continuidad de la actividad en horario extra-curricular por esa falta de motivación.

En la figura 2 observamos una evolución de la técnica de enseñanza empleada para el aprendizaje deportivo, en la cual se apuesta por tres fases diferenciadas.

En un primer momento se utiliza la técnica mediante la indagación, en la cual a través de juegos el alumno va tomando contacto con el deporte, investigando y descubriendo sus posibilidades. Generalmente esta primera fase se diseña en base a juegos que poseen facilidades de ejecución técnica para el alumno, de forma que todos pueden jugar desde el principio, sin necesidad de poseer un nivel determinado de aptitud inicial o habilidades específicas. Es precisamente este aspecto de descubrimiento e investigación del alumnado, el motivo por el que esta primera fase aparece de forma divergente en la figura 2.

Posteriormente, ocurre una fase donde se utiliza la técnica de enseñanza de instrucción directa y en la que el énfasis docente se sitúa en las habilidades técnicas, es decir, hay un "retroceso" en el juego para atender al perfeccionamiento de las habilidades específicas deportivas. El hecho de que las técnicas deportivas posean una solución única, un modelo establecido de eficacia,



Figura 1. El aprendizaje deportivo: Perspectiva tradicional de la técnica de enseñanza.

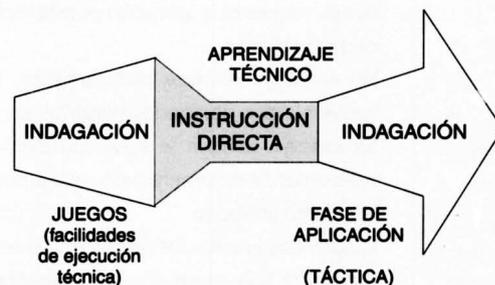


Figura 2. El aprendizaje deportivo: Evolución de la técnica de enseñanza.

hace que la representación de esta técnica de enseñanza por instrucción directa aparezca en la figura 2 en forma convergente. En última instancia, se retorna a la técnica por indagación donde se inculca al alumno las peculiaridades tácticas del juego y donde la aplicación de las técnicas aprendidas en la fase anterior se pone de manifiesto en el juego real. Esta fase, al igual que la primera, posee un carácter divergente por la multiplicidad de situaciones que se dan en el juego, y que caracterizan en esta fase a la técnica por indagación (3).

Como aspectos positivos de este planteamiento podemos resaltar la inclusión de la indagación por parte del alumno en las fases primera y tercera, puesto que tanto la exploración del deporte, que se ve favorecida de esta manera, como la enseñanza de la

(3) Existe otra posibilidad de aplicación de la técnica de enseñanza mediante la indagación en la que se guía al alumno hacia soluciones únicas en el planteamiento de problemas motores, en estas situaciones (caso del estilo de enseñanza del descubrimiento guiado) el proceso es convergente.

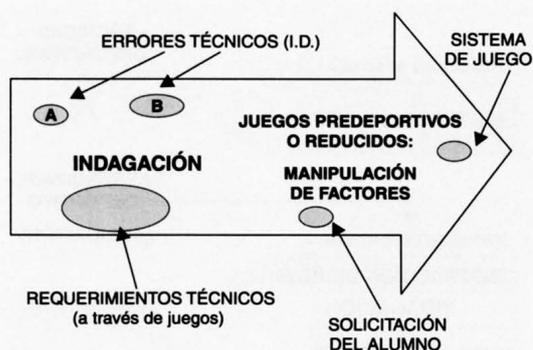


Figura 3. El aprendizaje deportivo: Propuesta de la técnica de enseñanza a aplicar al aprendizaje deportivo.

táctica, requieren la aplicación de esta técnica de enseñanza.

Sin embargo, en este planteamiento, se vuelven a dar situaciones negativas en el aprendizaje, aunque se solventan algunos problemas de la primera propuesta o planteamiento analizado.

Fundamentalmente, los problemas se centran en la fase intermedia de aprendizaje técnico, ya que rompe la estructura del aprendizaje del alumno. Estos problemas se pueden acentuar si se le dedica demasiado tiempo, puesto que puede decaer la motivación adquirida en la fase anterior de juegos exploratorios. Por último, hay que destacar la inadecuada aplicación de estrategias analíticas para esta fase.

En la figura 3 observamos el proceso que proponemos en este artículo en el que, a simple vista, percibimos una diferencia fundamental: la base del aprendizaje deportivo es el planteamiento continuado de una técnica de enseñanza por indagación.

Ahora sólo utilizamos la técnica de instrucción directa en caso necesario, considerando necesarios los siguientes:

1. Cuando las habilidades específicas deportivas que el alumno necesita para comenzar a jugar requieren un aprendizaje mínimo previo de fundamentos. Al margen de que el docente pueda comenzar la aplicación de la indagación a través de juegos que faciliten la ejecución técnica de dichas habilidades.

En estos casos la instrucción del profesor es muy efectiva y produce aprendizajes más rápidos (F. Bañuelos, 1992).

De cualquier forma, es importante recordar (en éste y en cualquier otro planteamiento) que la instrucción directa no es sinónimo de tareas analíticas y aburridas, sino que la asimilación técnica de las habilidades puede realizarse también a través de juegos dirigidos.

2. En caso de errores técnicos importantes, el docente puede y debe erradicarlos a través de vías alternativas a la indagación. Cada error tendrá por tanto su tratamiento correspondiente, y es aquí donde la técnica por instrucción directa cobra la importancia de ser una herramienta fundamental.
3. El enganche motivacional hacia la práctica del deporte que se consigue a través de la aplicación de este modelo, hace que el alumno solicite la ayuda externa para mejorar sus destrezas y habilidades específicas o simplemente para saber más. En estos casos, el profesor-entrenador debe responder a estas solicitudes con programas o tareas especializadas y destinadas a este fin, en cuyo caso, la técnica de enseñanza por instrucción directa es también un recurso valioso.
4. Los diversos sistemas de juego en las diferentes modalidades deportivas requieren una explicación por parte del docente-entrenador, puesto que llegar a ellos a través de la investigación del alumno es una tarea compleja y duradera que no nos reportaría tantos beneficios.

Este modelo va a utilizar de manera continuada y como base del mismo la adaptación de los juegos, tareas o mini competiciones dentro de la modalidad deportiva tratada, tareas que tendrán como ejes de progresión y funcionamiento las que exponemos al final de este artículo como variables fundamentales en el aprendizaje deportivo. El papel del docente o entrenador será por tanto el de diseñar cada tarea progresivamente, manipulando los factores que la componen para conseguir los objetivos que se deseen en cada momento del aprendizaje.

Fundamentalmente se utilizarán en este modelo todas las modalidades de la estrategia en la práctica global; veamos su aplicación en el modelo de aprendizaje propuesto en la figura 3:

- **Global pura:** generalmente al comienzo y al final del modelo (incluso podríamos decir que, estableciendo un paralelismo con una clase de Educación Física, sería al comienzo y al final de una sesión, donde el alumnado comienza jugando al deporte en concreto sin indicaciones, libremente y en su globalidad, y posteriormente realiza tareas de la misma índole al final de la clase, sólo que aplicando los contenidos trabajados en la parte principal).
- **Global polarizando la atención:** esta modalidad de la estrategia en la práctica global se va a utilizar de forma continuada, a lo largo de todo el modelo que hemos propuesto, puesto que el aprendizaje se va a producir siempre en el sentido en que nosotros hayamos orientado la tarea, focalizando la atención del sujeto hacia un determinado gesto o habilidad dentro del juego global, o en determinados aspectos reglamentarios, etc. De esta forma el alumno siempre estará jugando globalmente, pero aunque sea de forma inconsciente, y provocado por las modificaciones del profesor en los juegos, se irá canalizando y polarizando la atención del alumnado sobre los aspectos principales de la sesión que estemos tratando, y esto ocurre siempre, durante todo el aprendizaje en este modelo.
- **Global modificando la situación real:** el hecho de emplear la adaptación del deporte en forma de juegos adecuados a las edades escolares, con menor número de alumnos, con modificaciones del tamaño del campo de juego, con modificaciones reglamentarias que facilitan el juego, modificaciones del móvil, etc., hace que estemos ya inmersos en la estrategia en la práctica global modificando la situación real, puesto que siempre tratamos el deporte como un deporte adaptado a las características de nuestro alumnado.



Las **ventajas** fundamentales de utilización de este modelo o planteamiento de aprendizaje deportivo radican en:

- La indagación proporciona aprendizajes más significativos para el alumno, donde a través de los propios juegos técnico-tácticos los jóvenes jugadores se van aproximando sin darse cuenta a los principios fundamentales de las acciones en el juego.

Sigue por tanto un principio constructivista del aprendizaje en el que, tras descubrir a través de la práctica, diferentes principios técnicos y tácticos (fundamentalmente), el alumno va conformando un conocimiento más amplio del deporte, relacionando acciones y principios y, en definitiva, conociendo el deporte a su manera.

La función del docente-entrenador debe ir encaminada fundamentalmente a dos vertientes: en primer lugar, asegurarse de que los descubrimientos del alumno no son erróneos y en ese caso corregirlo (esto se consigue concluyendo tras un período de práctica del alumno los fundamentos técnicos y tácticos que se han asimilado durante la sesión o sesiones. Estos fundamentos a su vez han sido provocados por el docente a través de las condiciones del juego o tareas que se han venido desarrollando), y por otro lado, la de ir incorporando a sus explicaciones y sistemas de juego los conocimientos del alumno (por ejemplo el hecho de cubrir espacios libres en un 1x1 en voleibol, puede servir al profesor-entrenador para explicar al alumno posteriormente sistemas de defensa, es decir, colocación de la segunda línea con respecto al bloqueo con un mayor número de jugadores por equipos).

- El acercamiento a la realidad del juego es, desde el principio, algo garantizado, puesto que desde el primer momento el alumno comienza su andadura por el deporte, jugando, siendo la competición (con connotaciones especiales y no entendida como competición-rendimiento) su modo de práctica.

En esta misma línea, Devís y Peiró (1992) ya propusieron su *modelo comprensivo*, donde el jugador va adquiriendo desde el principio la esencia del juego. Es decir, la "comprensión" del contexto del juego deportivo es el verdadero problema del jugador y el jugador debe comprender este contexto jugando.

- Gran parte de la motivación de la actividad física en general se ve desarrollada en este modelo desde el comienzo, puesto que los juegos que el alumno realiza poseen los componentes emocionales propios de la competición, el gol, el punto, ganar, etc.

Para finalizar, vamos a concretar en **breves conclusiones** lo que hemos tratado en el desarrollo de este artículo:

1. La Administración Educativa considera fundamental la utilización de los estilos de enseñanza socializadores e individualizadores cuando programamos nuestra intervención didáctica en torno al deporte en la Educación Física.
2. El deporte es un contenido de especial relevancia en la Educación Física escolar como así lo demuestran las continuas referencias al mismo en los objetivos de la Etapa (Educación Secundaria Obligatoria) y, por supuesto, del área de Educación Física.
3. Al margen de los contenidos que tratamos en el deporte escolar, la intervención debe encaminarse al tratamiento global del mismo, construir el aprendizaje desde la indagación del alumno, a través de problemas motores y programando, a través de los cauces oportunos, la motivación y el disfrute que proporciona la misma actividad física deportiva.
4. Diferentes estudios nos han demostrado que el aprendizaje deportivo puede llevarse a cabo a través de un contexto de juegos desde el comienzo, basando el aprendizaje en las experiencias propias y en la búsqueda de soluciones motrices a los problemas que los propios juegos plantean en su ejecución, sin la necesidad

de que la motivación pueda decaer a través de planteamientos analíticos y sin que obligatoriamente se tenga que perder nivel de aprendizaje en las distintas habilidades específicas.

Por último queremos emplazarles a nuestra siguiente aportación en torno a la programación y desarrollo del deporte escolar, donde les exponemos las diferentes aplicaciones que los estilos de enseñanza nos ofrecen cuando programamos a través de su metodología específica cualquier contenido del deporte en la Educación Física.

Bibliografía

- BAÑUELOS, F. (1992). *Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte*. Ed. Gymnos. Madrid.
- BLÁZQUEZ, D. (1986). *Iniciación a los deportes de equipo*. Ed. Martínez Roca. Barcelona.
- BOJA del 20 de Junio de 1992. Decreto 106/1992 de 9 de Junio por el que se establecen las enseñanzas obligatorias correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía.
- BOJA del 26 de Enero de 1993. Orden del 10 de Diciembre de 1992, por la que se establecen las enseñanzas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria.
- CÁRDENAS, D. y MORENO, E. (1993). "Valoración de la capacidad técnico-táctica para el baloncesto en el contexto de las EE.MM". *1.ª Jornadas Nacionales de Experiencias Profesionales en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Granada.
- DE KNOP, P. (1983). "Effectiveness of tennis teaching". *Revista Research in school Physical Education*. Jivaskyla.
- DELGADO, M.A. (1991). *Los estilos de enseñanza en la Educación Física. Propuesta para una reforma de la enseñanza*. Ed. ICE de la Universidad de Granada.
- DELGADO, M.A. (Coord.) (1997). *Formación y actualización del profesorado de Educación Física y del entrenador deportivo*. Ed. Wanceulen. Sevilla.
- DEVIS, J. (1990). "Renovación pedagógica en la E.F.: Hacia dos alternativas de acción (I)". *Perspectivas*, n.º 4, pp. 5-7. León.

- DEVIS, J. (1990). "Renovación pedagógica en la E.F.: La enseñanza de los juegos deportivos (II)". *Perspectivas*, n.º 5, pp. 13-16. León.
- DEVIS, J. (1991). "Renovación pedagógica en la E.F.: Educación Física y salud (III)". *Perspectivas*, n.º 6, pp. 9-11. León.
- DEVÍS, J. y PEIRÓ, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en EF. La Salud y los juegos modificados*. Ed. INDE. Barcelona.
- HERNÁNDEZ, J.L. y VELÁZQUEZ, R. (1996). *La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos*. Ed. Consejo Superior de Deportes y Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid.
- SÁENZ-LÓPEZ, P. (1994). "Metodología en Educación Física: ¿Enseñanza global o analítica?". *Revista Habilidad Motriz*, n.º 4, pp. 33-38. Córdoba.
- SANTOS, J.A., VICIANA, J. y DELGADO, M.A. (1996). *La actividad físico-deportiva extraescolar en los centros educativos. Voleibol*. Editado por el Consejo Superior de Deportes y Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid.
- VICIANA, J. (1998). "El aprendizaje deportivo en edad escolar, eficacia de un tratamiento global del deporte del voleibol evaluado tradicionalmente". *Revista Habilidad Motriz*, n.º 11. Córdoba.
- VICIANA, J. y SANTOS, J.A. (1995). "Cómo influye la enseñanza deportiva globalizada en las impresiones del profesor de Educación Física y en el comportamiento de los alumnos/as de Secundaria". *Revista de Educación Física. Renovación de teoría y práctica*, n.º 57, pp. 29-34.