

“La mar de amigos”.

Una experiencia pedagógica para atender las necesidades educativas especiales (n.e.e.) de ámbito social

■ ESTHER VILALTA CASAS

Máster en Actividad Física Adaptada.
Licenciada en Educación Física.
Profesora de Educación Física IES Bisbe Berenguer.

Introducción

El proyecto se inició en un centro de secundaria de las cercanías de Barcelona, conjuntamente con el Centre Municipal de Vela, el objetivo primordial era atender y modificar en lo posible las respuestas disruptivas que presentaban un grupo de alumnos de 2.º y 3.º de ESO.

A grandes rasgos se trataba de utilizar el aprendizaje de la navegación a vela como un centro de interés para alcanzar las competencias básicas marcadas por el Departament d’Ensenyament de Catalunya.

Era un grupo de alumnos homogéneo respecto a sus manifestaciones caracteriales, y heterogéneo respecto a sus habilidades, capacidades, condiciones familiares, etc.

Un grupo de alumnos con un “porqué” común:

- Familias desestructuradas gravemente.
- Violencia doméstica.
- Muestras de atención directamente relacionadas con gastos económicos.
- No hay diagnóstico.
- Absentismo.
- Relaciones cercanas con cárceles, reformatorios, etc.
- Acceso al consumo de drogas.
- Inestabilidad emocional.
- Falta de hábitos; higiénicos, alimentarios
- Comp. Social baja.
- Falta de concentración.
- Poca resistencia a la frustración.
- Recursos externos “no actúan”.

- Falta de motivación general.
- Escuela de valores inexistente.
- Falta de curiosidad.
- Retraso académico.
- Grupos HETEROGÉNEOS en extremo.
- Sufrimiento.

Los alumnos iniciaban 2.º de ESO, habiendo sido atendidos en primero de ESO mediante un Agrupamiento Flexible durante 12 horas semanales. Durante el primer curso, los 13 alumnos fueron atendidos en pequeño grupo. Parecía que alcanzaban ciertas respuestas “académicamente correctas”, pero en el momento en que pasaban al grupo normalizado, todos ellos, tarde o temprano, eran expulsados de clase. Un grupo de profesores había claudicado, no les querían en las aulas, sus conductas eran tan disruptivas que

impedían el normal funcionamiento de la asignatura. Los alumnos conflictivos permanecían en la sala de guardia o en la prefectura de estudios, a la espera de la incoación de un expediente académico. Tanto el claustro de profesores, como la EAP del centro veían de forma negativa el hecho de abrir expedientes disciplinarios que como medida correctiva suponía perder el derecho de asistir al centro; se debe tener en cuenta que los padres de estos alumnos hace años claudicaron como tales. Expulsar a los chicos y chicas era facilitar oportunidades para consolidar sus conductas de riesgo, pero por otro lado se hacía imposible atenderlos en las aulas normalizadas.

Gracias a la aprobación del *pla estratègic de centre*, pudimos diseñar un grupo “especial”, con objetivos, actividades, profe-





sorado y métodos totalmente diferenciados a lo que hasta esa fecha se había intentado. Hacía falta corregir conductas de una manera diferente, innovadora.

El grupo era demasiado grande respecto a las recomendaciones que cualquier psicopedagogo haría, pero se precisaba dar respuesta a las necesidades del centro.

Profesores voluntarios cogieron la mayor parte del horario lectivo de la AF, durante las horas de CV, se intentó mantener el criterio de integración, teniendo en cuenta que se trabajaba con grupos más reducidos, pero tuvimos que renunciar otra vez. Durante el tercer trimestre las horas de CV

eran impartidas por profesorado voluntario sensibilizado por el proyecto que o bien reforzaba al profesor en el aula, o bien impartía contenidos específicos del proyecto.

Se encauzó el proyecto “*La Mar d’amics*”, con muchas dificultades. Fue decisiva la colaboración económica del Ajuntament de L’Hospitalet y el Centre Municipal de Vela y del Institut Municipal d’Educació, tanto por el refuerzo económico como técnico que en todo momento pusieron a nuestro servicio.

“*La Mar d’amics*” se estructura desde el centro de interés de la vela, y en torno a este se articulan los contenidos tanto conceptuales, procedimentales como actitudinales, basados en la adquisición de las competencias básicas de los ámbitos científico-tecnológico, lingüístico, matemático, social y laboral, utilizando las nuevas tecnologías de la información. Se ha elaborado una adaptación curricular interna, aprobada por la Inspecció d’Ensenyament.

¿Y por qué la “vela”?

El hecho de hacer vela siempre se ha entendido como una actividad reservada a bolsillos potentes; el ofrecimiento del Centre Municipal de Vela me sorprendió, por otra parte, el entusiasmo y preparación de los monitores y voluntarios parecía de entrada un punto importante para poder atender a unos chicos y chicas con escasas o nulas habilidades sociales. Todos conocían este tipo de “público especial”, y estaban dispuestos a trabajar; sabían que deberían soportar reacciones impresionantes, estaban dispuestos a ser “punchings” para chicos que necesitan sacar la agresividad que llevan dentro y no encuentran “saco”, sin duda eso es lo que nos entusiasmó para intentarlo.

El hecho de conseguir un objetivo que nadie había intentado era abrir una puerta nueva todos comenzaban de cero, ellos y nosotros, ninguno de ellos había ni tan solo soñado con una actividad similar hacia pensar que sería una actividad motivadora.

Por otra parte, el hecho de navegar, quiere decir, ineludiblemente, trabajar en

equipo, medir el riesgo, controlar las emociones, vencer miedos, mejorar la autoestima, mantener el orden, confiar en los compañeros, obedecer ordenes de quien representa la autoridad en el barco, prever y resolver situaciones no previstas ... sin alcanzar estas competencias no se puede avanzar en la mar. Trabajar estas actitudes ha supuesto un curso de educación emocional de alto nivel práctico.

Si a todos estos contenidos le añadimos el hecho de que el Mediterráneo ha sido la cuna de nuestra cultura, el mar es fuente de vida y objeto de escritores, cantautores y Cataluña uno de los puntales para entender la diversidad de los pueblos del estado español y de Europa no es difícil, vincular experiencias con contenidos prescriptivos del currículo: Historia y Geografía de Cataluña, España y Europa, morfología y sintaxis de lengua catalana y castellana, estudio de los seres vivos, conceptos de ecología y medio ambiente. Reflejar todo lo que se ha vivido mediante un “cuaderno de bitácora”, iniciarse en la construcción de maquetas de diferentes barcos, y plasmar todos los nuevos conocimientos en una web, utilizando programas informáticos innovadores y relativamente fáciles en su aplicación (*Dreamweaver, Flash...*) es a la vez motivante y una manera pulida y vistosa de demostrar tanto a ellos mismos, como a todos los que les rodean, que estos alumnos son capaces de realizar correctamente tareas escolares.

Y así ha sido, en general: todos los alumnos han modificado en cierto grado sus comportamientos, pero ha sido doloroso. Romper la propia identidad hace daño. Y hace daño a todos aquellos que han intentado ayudarles a conseguirlo. Es preciso tener muy claro el rumbo a seguir y no dejarse llevar por golpes de viento; se ha de retener el timón y soltar vela cuando el viento es demasiado fuerte. Son chicos con n.e.e. difíciles de valorar, imposibles de certificar, y es complicado conseguir un certificado que acredite una disminución mínima del 33 % para alcanzar una ayuda oficial. Sus “muñones” no son visibles, sus verdaderas n.e.e. se

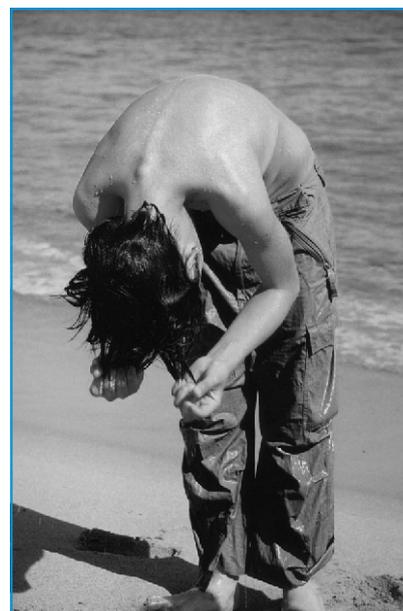
esconden detrás de sus mismas causas (*padres ausentes, consumo inadecuado de sustancias, violencia, agresividad...*) pero si los observamos seriamente veremos que sus “parálisis”, “disminuciones” residen en el centro regulador de las emociones. Nunca nos acercáramos a un chico que utiliza la silla de ruedas para desplazarse, diciéndole “Chico, levántate y camina...”, en cambio, con ellos lo hacemos, “Chico, debes mirar a los ojos cuando hablas, mostrarte agradecido, decir que lo sientes educadamente, pedir perdón”, NO SABEN HACERLO, no lo han visto hacer, y no les hace falta aprenderlo en su círculo de amigos y familiares, la vida para ellos funciona en otra escala de valores. Podemos optar por dos soluciones: fingir que no lo sabemos y castigarles por su discapacidad, o bien, intentar fabricar “prótesis emocionales”. En nuestro IES, y el CM de vela adaptada, estamos por la segunda alternativa.

Si los Ayuntamientos y el Departament d'Ensenyament valoran esta perspectiva, podremos seguir trabajando, si no hay recursos económicos para esta “pequeña” población, seguiremos acumulando fracasos en la enseñanza y en la sociedad.

Objetivos del proyecto “La Mar d’Amics”

El proyecto “La Mar d’amics” presentaba los siguientes objetivos:

- Posibilitar a un grupo de chicos y chicas (13-16 años) una experiencia innovadora de cara a la mejora de sus



competencias personales. Llevar un barco durante 4 días, donde ellos serán los responsables.

- Realizar un estudio sobre las ventajas que pueden suponer para un grupo de alumnos con trastornos de conducta, el contacto con el medio natural (el mar) y la necesidad de convivir en un espacio reducido e ineludible (el barco).
- Demostrar a la comunidad educativa que los chicos y chicas con trastornos de carácter, pueden ser hábiles y responsables frente a una situación de riesgo si ellos se sienten responsables.
- Mejorar la autoestima de un grupo de alumnos con problemas de conducta o trastornos de personalidad.
- Iniciar un proyecto de tratamiento a la diversidad, innovador en secundaria.
- Mostrar a los chicos con riesgo social alternativas lúdicas a su alcance.
- Sensibilizar a un grupo de alumnos hacia el respeto y el cuidado al medio ambiente.
- Conocer el vocabulario básico de la navegación, y los elementos naturales que rodean una travesía.
- Conocimiento de la costa catalana, geográfica e históricamente. Despertar el interés por la observación y el cuidado del medio ambiente.
- Incentivar la práctica de los valores; la responsabilidad, la autoestima, la observación, el autocontrol, la imaginación, la tolerancia, la convivencia, etc...
- Alcanzar las competencias básicas marcadas para el primer ciclo de ESO.

Contenidos

Los contenidos del proyecto se han estructurado en función de los ítems publicados por el Departament d'Ensenyament, seleccionando aquellos que creíamos más adecuados tanto por las necesidades que presentaban los alumnos, como las posibilidades que ofrecía el centro.

El profesorado trabajaba de acuerdo con los ámbitos, olvidando la idea de asignatura. Los ítems que no veíamos adecuados de cara al primer ciclo (*), se han pospuesto para el segundo (**). (Tablas 1 a 6)

■ TABLA 1.
Ámbito laboral.

CONCEPTUALES	*	**
Saber cómo presentarse a un trabajo		X
Garantizar la realización de una tarea con el tiempo y esfuerzo de ejecución previsto		X
Conocer la evaluación, la autoevaluación	X	X
Conocer las ventajas y las desventajas de trabajar en equipo		X
PROCEDIMENTALES		
Ser hábil en la utilización del lenguaje para transmitir sentimientos		X
Reconocer el trabajo bien hecho	X	X
Poseer el hábito de trabajo		X
Terminar las tareas que se empiezan		X
Saber evaluar el trabajo en equipo	X	X
Consolidar las capacidades propias	X	X
Seguir las normas de ejecución y de seguridad	X	X
Saber tomar decisiones	X	X
Saber resolver problemas autónomamente		X
Prever el tiempo de dedicación a un trabajo	X	X
Saber analizar el momento de partida para presentar una buena iniciativa	X	X
ACTITUDINALES		
Conocer las habilidades propias		X
Ser solidario con el equipo de trabajo		X
Superarse en el trabajo		X
Disfrutar de la satisfacción por el trabajo bien hecho	X	X
Implicarse en el trabajo		X
Saber hacer autocrítica	X	X
Tener capacidad de adaptación a las innovaciones	X	X
Tener autoestima	X	X
Ser prudente	X	X
Tener afán de promoción		X
Desear aprender y mejorar	X	X
Tener generosidad por aportar conocimientos importantes al grupo		X
Saber colaborar		X
Saber valorar el trabajo propio y el de los demás		X
Saber asumir responsabilidades		X
Ser honesto	X	X
Ser constante		X

* Primer ciclo. ** Segundo ciclo



■ TABLA 2.
Ámbito matemático.

CONCEPTUALES	*	**
Conocer las cuatro reglas de cálculo (–, +, x, :)	x	x
Identificar los símbolos matemáticos más habituales	x	
Conocer el concepto y el significado específico de las operaciones y los operadores matemáticos		x
Interpretar el concepto de proporción		x
Comprender el enunciado de problemas matemáticos		x
Conocer las unidades de medida más frecuentes (masa, peso, volumen, espacio, tiempo, capacidad, velocidad, longitud, superficie, densidad...)	x	x
Interpretar las estadísticas referidas a la vida cotidiana		
Conocer conceptos básicos de la economía		x
Conocer el concepto de magnitud		x
Conocer los conceptos básicos de geometría: longitud, superficie, volumen, perímetro, área...	x	x
PROCEDIMENTALES		
Calcular mentalmente operaciones sencillas	x	x
Utilizar con facilidad la calculadora para calcular y comprobar	x	x
Calcular porcentajes y proporciones		x
Resolver problemas mediante operaciones sencillas	x	x
Administrar rentas propias, de economía doméstica		x
Relacionar costes y gastos		x
Presentar ordenadamente y con claridad las operaciones de cálculo	x	x
Utilizar con facilidad el ordenador para calcular y comprobar	x	x
Plantear problemas previa identificación de incógnitas		x
Calcular tipos de interés		
Interpretar los datos de planos y gráficos sencillos		x
ACTITUDINALES		
Tener predisposición para analizar y corregir las equivocaciones	x	x
Aplicar las unidades de medida a la vida cotidiana	x	x
Valorar la utilidad de la geometría en la vida cotidiana		x

■ TABLA 3.
Ámbito social.

CONCEPTUALES	*	**
Tener el concepto de tiempo histórico (pasado, presente y futuro)	x	x
Conocer el significado de los símbolos básicos de la vida cotidiana		x
Conocer los momentos clave de la historia del mundo		x
Conocer los accidentes geográficos más significativos de los diferentes continentes		x
Conocer el concepto de democracia y su funcionamiento	x	x
Diferenciar entre actitudes conscientes y razonadas y actitudes inconscientes		x
Tener sentido de la realidad, saber comportarse según lugares y momentos	x	x
Tener los conocimientos elementales de geografía económica		x
Conocer los puntos fundamentales de la evolución histórica de los seres humanos		x
Conocer los hechos relevantes de la historia mundial		x
Identificar los rasgos básicos de cada sociedad		x
Conocer los organismos básicos de la Unión Europea		x
Conocer las diversas opciones políticas	x	x
PROCEDIMENTALES		
Saber orientarse respecto a los puntos cardinales	x	
Tener habilidad para dar orientaciones especiales, para prever rutas, para circular, para situarse dentro de un espacio a partir de mapas		x
Interpretar instrucciones de los electrodomésticos		x
Tener habilidad para observar y alcanzar el hábito de autoinformarse	x	x
Utilizar conscientemente los medios de comunicación		x
Interpretar los derechos y los deberes de carácter político-social (p.ej. votar)	x	x
Saber escuchar	x	x
Tener capacidad de comunicación con los demás y por diferentes medios	x	x
Elaborar mapas y esquemas propios		x
Leer correctamente los documentos cartográficos a escala		x
Captar diferentes puntos de vista de un mismo hecho		x
Tener capacidad de buscar análisis y procesamiento de información		x
Tener habilidad de negociación (para gestionar conflictos, hacer de intermediario)	x	x
Manifiestar habilidades en la conversación telefónica o equivalente	x	x
ACTITUDINALES		
Aceptar las diferencias físicas, culturales y sociales	x	x
Respetar instituciones diversas: museos, parques, teatros...	x	x
Respetar y defender el patrimonio cultural propio, histórico-artístico y medio ambiente, como también de las culturas más próximas		x
Tener actitud dialogante	x	x
Tener una actitud positiva en la vida	x	x
Poseer un código ético y moral para seleccionar y elegir opciones		x
Utilizar la crítica como herramienta positiva		x
Mostrarse participativo en las acciones de la vida cotidiana	x	x
Aceptar la crítica	x	x
Conocerse uno mismo	x	x
Ser prudente frente a situaciones de conflicto	x	x

■ TABLA 4.
Ámbito lenguaje.

CONCEPTUALES	*	**
Tener conocimientos de las técnicas básicas de redacción (conocer las normas ortográficas, narrativas, de discurso,...)	x	x
Conocer la utilidad de la lectura respecto a la búsqueda de información	x	x
Conocer la construcción y la sintaxis de las frases orales		x
Conocer que las lenguas no son inmutables, evolucionan		
Conocer el diseño de las páginas "web" para la consulta	x	x
Interpretar la relación gestual y verbal		x
PROCEDIMENTALES		
Expresarse por escrito con corrección y coherencia		x
Saber sacar conclusiones	x	x
Tener habilidad para describir situaciones		x
Tener capacidad para atender, escuchar	x	x
Tener capacidad de concentración		x
Saber objetivar un mensaje		x
Utilizar herramientas del lenguaje (diccionario, enciclopedias)	x	x
Comprender discursos escritos	x	x
Tener habilidad en la utilización del lenguaje para transmitir sentimientos	x	x
Expresar ordenadamente y con fluidez las propias ideas y las de los demás		x
Comprender el vocabulario básico de los discursos orales simples	x	x
Reconocer las frases hechas y los refranes de uso frecuente	x	x
Comentar textos atendiendo aspectos formales y de contenido		x
Identificar las partes de un texto	x	x
Hacer uso del lenguaje no verbal como medio para fijar y desarrollar el propio pensamiento		x
Saber transformar los tipos de información: recuperar datos, almacenar datos o imágenes compactas, comprender los datos	x	x
ACTITUDINALES		
Respetar las formas de expresión de otras personas y valorar la pluralidad lingüística	x	x
Valorar la presentación y el orden en la comunicación escrita	x	x
Disfrutar de la lectura de un texto	x	x
Respetar los sentimientos de las personas respecto a su territorio y su propia lengua	x	x
Valorar la importancia del lenguaje visual y plástico en la expresión de vivencias e ideas, y como potenciador de cualidades positivas de la propia personalidad	x	x

■ TABLA 5.
Ámbito tecnicientífico.

CONCEPTUALES	*	**
Conocer la peligrosidad de productos químicos habituales en la casa		x
Conocer los métodos de prevención de enfermedades como el cáncer, el sida...		x
Tener conocimientos básicos de educación sexual		x
Conocer aspectos básicos de nutrición (seguir una alimentación sana)	x	x
Conocer los efectos nocivos de productos como estimulantes, excitantes,...		x
Conocer los procesos internos y externos del propio cuerpo		x
Conocer las normas de protección y riesgo de los aparatos domésticos		x
Tener nociones básicas de bricolaje, de mecánica	x	x
Entender y conocer la gran diversidad de organismos vivos y las estrechas interdependencias entre ellos y el medio físico		x
Conocer las propiedades básicas características de los materiales		
PROCEDIMENTALES		
Saber valorar la relación calidad/precio		x
Saber convivir con el medio		x
Tener conocimientos de primeros auxilios		
Identificar los síntomas de las enfermedades más frecuentes: tener fiebre, dolor de cabeza,...		x
Observar, analizar y clasificar objetos, fenómenos y procesos relacionados con el entorno físico		x
Reconocer cambios en la naturaleza comprobados de manera científica (erosión, fusión)		x
Saber interpretar un mapa del tiempo		x
Interpretar la relación calidad/precio	x	x
Saber utilizar las páginas amarillas	x	
Evaluar el resultado de un proyecto técnico sencillo	x	x
Conocer el lenguaje específico básico para comunicarse con los servicios sanitarios		x
Saber manipular alimentos: congelar, descongelar, cocinar,...		x
Saber prever el estrés y conocer alguna técnica de relajación		x
Formarse hábitos higiénicos positivos para la mejora de la salud y de la calidad de vida	x	x
Conocer la peligrosidad de productos químicos habituales en casa	x	x
Conocer la importancia de la recogida selectiva de basura y su reciclaje		x
Conocer la importancia de encontrar energías alternativas		x
ACTITUDINALES		
Valorar el mantenimiento y el buen uso de las máquinas y herramientas específicas de cada trabajo	x	
Respetar y proteger el medio		x
Evitar riesgos en situaciones contaminantes		x
Valorar el orden de un entorno	x	x
Saber comprar lo que es necesario		x
No automedicarse	x	x
Tener predisposición positiva frente a los cambios tecnológicos	x	
Valorar el propio cuerpo y respetarlo	x	x
Evitar situaciones de riesgo	x	x
Manifiestar respeto a las enfermedades de los otros	x	x
Valorar las diferentes actividades físicas y deportivas como recursos adecuados para la ocupación del tiempo libre y la salud		x



■ **TABLA 6.**
Actividades de enseñanza aprendizaje.

CONCEPTO	MATERIA	ACTIVIDAD	LUGAR Y MEDIOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudio de la costa catalana con ayuda de recursos telemáticos ▪ Estudio de la geografía catalana ▪ Estudio de la geografía española ▪ Estudio de la geografía europea 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ciencias Sociales ▪ Informática 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inicialmente se estudia la costa catalana, y lentamente se van haciendo grandes los límites, desde la costa de nuestro país pasamos al estudio de Cataluña, España y Europa ▪ Principales lugares ▪ Comarcas ▪ Comunidades españolas ▪ Países y capitales europeas ▪ Principales rasgos físicos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula ▪ Utilización de mapas ▪ Dosiers ▪ Plantillas ▪ Elaboración de una página en la web individual, utilizando Word, Dreamweaver, Flash
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prácticas en el centro municipal de vela 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación Física 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prácticas de familiarización con el medio y la navegación ▪ CRÉDITO COMÚN ▪ Nivel naranja 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las actividades se realizarán durante 2 horas semanales en las instalaciones del CMV ▪ De enero a junio
<ul style="list-style-type: none"> ▪ iniciación o consolidación de la natación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación Física 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Serán capaces de nadar 200 metros sin ayuda auxiliar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instalación adecuada ▪ 1h. de natación semanal dentro del horario escolar de la AF de 2.º
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Selección de canciones relacionadas con el mar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Música 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer la letra y practicar los tonos de canciones relacionadas con el mar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizar medios audiovisuales ▪ CD ▪ Vídeo ▪ Grabaciones
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realización de una maqueta 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tecnología 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseñar y construir una maqueta de los diferentes tipos de barcos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mediante el Crédito Común de tecnología
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento básico de la historia de Cataluña 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ciencias Sociales ▪ Informática 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partiendo de la importancia del mar Mediterráneo para su desarrollo ▪ Estudio de la evolución histórica de nuestro país, hasta el 11 de septiembre 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PWP Catalunya ▪ Visita al Museu d'Historia de Catalunya ▪ Elaboración de una página en la web individual ▪ Programas word, Dreamweaver, Flash
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento de la importancia del agua ▪ El cuidado del medio ambiente ▪ El mar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ciencias Naturales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudio de los animales marinos y la importancia del cuidado del medio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mediante el Crédito Común ▪ Vídeos ▪ Fichas progresivas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento y búsqueda del vocabulario básico de navegación y el mar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lengua Catalana 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudio de textos escritos por Josep Pla ▪ Diccionario relacionado con la navegación a vela 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mediante el Crédito Común de lengua catalana
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento de refranes y frases hechas relacionadas con el mar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lengua Catalana 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dichos populares 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CC Lengua española ▪ Fichas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Redacción y corrección. Pautas de presentación ▪ Ortografía, morfología y sintaxis 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lengua 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuaderno de Bitácora 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los alumnos recordarán la sesión realizada en el CM de vela y conjuntamente redactarán el documento ▪ Sobre la redacción se estudiarán y practicarán normas ortográficas, de morfología y sintaxis ▪ Documento WORD
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ámbito matemático 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Matemáticas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A partir de la necesidad de acreditar un número de puntos (economía de fichas), en forma de euros de papel, para poder realizar la actividad final de crucero, se trabajarán operaciones básicas de cálculo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CC de matemáticas ▪ Euros de papel

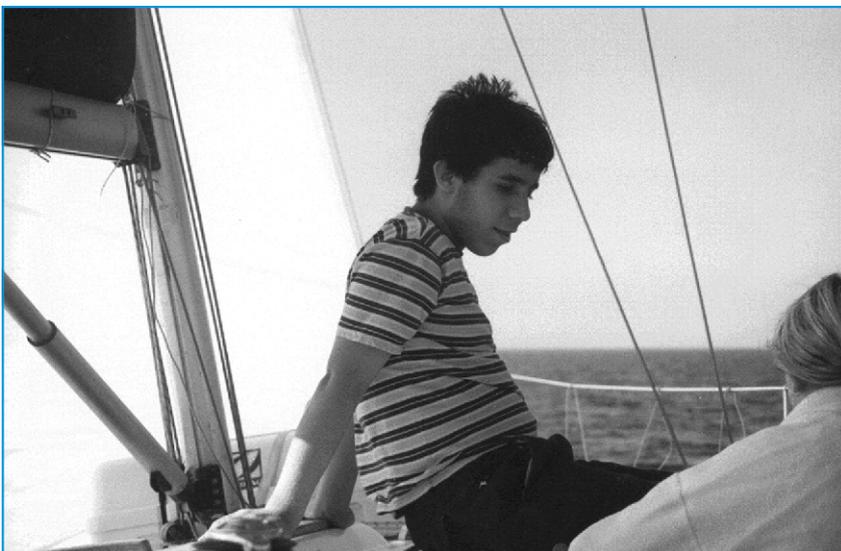


Crédito de síntesis

El COS se realizó de manera que los alumnos recordasen todo aquello que habían aprendido aplicando los medios tecnológicos trabajados durante el curso. Se entregó un disquete y actualmente estamos en proceso de colgar las webs realizadas en la página <http://www.xtec.es/~evilalt1/>. El COS finalizaba con una travesía hasta el puerto de Masnou, donde los alumnos tenían de prever el avituallamiento, y los trabajos de navegación básicos, aparte de cumplimentar el dossier disquete, donde figuraban actividades de lengua catalana, música, ciencias sociales, naturales, E.F. (navegación) e informática.

El índice de actividades era el siguiente:

- La rosa de los vientos.
- Comarcas de Cataluña.
- Historia de Cataluña.
- Montar una maqueta de un barco.
- Historia de la navegación.
- Serrat: "Mediterráneo".
- Búsqueda de imágenes en Internet.
- Portada en Flash.
- Diseño de una web (Dreamweaver).
- Costa Catalana.
- Pirámide alimentaria.
- Planificación travesía.
- Medidas de seguridad de un barco.
- El botiquín en un barco.



- Comentario de texto "Josep Pla".
- Verbos y determinantes.
- Tarjeta de visita para el tribunal.

La travesía fue muy positiva, tanto para darnos cuenta del nivel alcanzado como de aquellos ítems que hacía falta seguir trabajando, de manera gráfica os diré, que fue muy desmoralizador ver como se negaban a cooperar con tareas de limpieza y almacenamiento final, al llegar a puerto, en aquellos momentos no entendía nada, chicos y chicas que habían sido colaboradores, entusiastas, abiertos, se convertían en seres desagradecidos, antipáticos, distantes...

Dos días más tarde comprendía lo que pasaba, se había acabado el curso, comenzaban sus vacaciones (ninguno de ellos iba a pasar el verano a ningún sitio), en el puerto nadie los vino a recibir, posiblemente ninguno les preguntaría que tal había ido "su gran aventura"...

Evaluación de la experiencia

Evaluar esta experiencia es complicado, no podemos remitirnos únicamente a la evaluación cuantitativa de los objetivos que planteábamos al inicio. Trabajar con alumnos con n.e.e. de aspecto social, quiere decir tener en cuenta movimientos, acciones periféricas, que determinen pequeños cambios en la vida de estos chicos y chicas, manifestaciones a veces casi inapreciables para nosotros, por ejemplo, el hecho de almorzar en casa antes de asistir al IES, no sería un ítem a valorar en un IES de secundaria, pero posiblemente esta conducta para este tipo de alumno se traduce en muchos cambios personales. El hecho de que un alumno decida por si mismo, ir a vivir con uno de los padres, porque es más exigente, o el hecho de que padres que han vivido situaciones de violencia doméstica y que nunca se acercaban a las escuelas de primaria para hablar con los profesores, ahora lo hagan, incluso, llamen para pedir una entrevista, entendemos que es un cambio de conducta im-

portante, motivada por la puesta en marcha de este proyecto.

La evaluación del proyecto pasa por la evaluación individual de cada uno de los alumnos y sus circunstancias personales.

En general podemos decir que de 13 alumnos que iniciaron el proyecto, 7 han alcanzado los objetivos académicos que nos planteábamos, y seis de ellos han tenido respuestas diversas (Tabla 6)

Los 7 alumnos que han superado los objetivos que nos habíamos marcado, seguirán trabajando mediante una agrupación flexible de 2.º Ciclo, y uno de ellos integrará un grupo de 3.º normalizado con un ritmo de aprendizaje más lento,



■ **TABLA 6.**
Actividades de enseñanza aprendizaje.

ALUMNO	LOGRO DEL CICLO	MODIFICACIÓN POSITIVA DE CONDUCTAS	INICIO DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES	INTEGRACIÓN EN GRUPO NORMALIZADO
a	Sí	Sí	No	Sí
b	Sí	Sí	Sí	No
c	No	Ha tomado conciencia de su realidad, pero no sabe solucionarla	<ul style="list-style-type: none"> ■ Han tomado conciencia de su realidad, pero no quieren resolverla. La hija les estorba ■ Los servicios externos no han actuado con la celeridad que hacía falta 	No Se matriculará en otro IES
d	Sí	Sí	Sí	Tenemos dudas, consolidaremos un curso más
e	Sí	Sí	Servicios externos han actuado, respetando el camino positivo que la chica ha iniciado	Tenemos dudas, consolidaremos un curso más
f	Sí	Sí	Sí	Sí
g	No	No	No	No
h	No	Mantenido	Sí	No Derivación a EE
i	No	Sí	Sí	No
j	No	No	No	Sí A propuesta de los padres
k	No	Sí	No	No Se matriculará en otra IES
l	Sí	Sí	Sí	Mundo laboral (16 anys)
m	No	Sí	No	No Derivación a una UEE



será un paso progresivo que en este curso podemos permitirnos gracias al plan estratégico de centro.

El resto de alumnos ha seguido caminos diferentes, y de cara al año próximo intentarán o no, seguir en el sistema educativo obligatorio:

- 1 alumno durante el año próximo compartirá escolaridad con una escuela de Educación Especial, pues a parte de vivir en situación de riesgo grave, presentaba n.e.e. de aspecto intelectual, tanto la EAP como la inspección han apoyado la derivación. Los dos años que ha estado atendido en el centro ha hecho recapaci-

tar a la familia, que se negaba a matricular a su hijo en una escuela de EE.

- 1 alumna mejoraba de manera destacada, pero la falta de atención de los servicios externos en las IES (Protección de menores, Servicios Sociales, EAIA), han sido insuficientes, la situación familiar se ha agravado de manera que la chica ha sido incapaz de seguir el camino iniciado. Sus conductas eran totalmente incontrolables, el consumo de sustancias tóxicas, la falta de casa, y en general la falta de referentes han acabado con un expediente disciplinario con medida sancionadora, expulsar del centro. Cabe destacar que en la

resolución del expediente, se indicaba que en caso de regulación por parte de los padres, I la EAIA, la alumna sería otra vez admitida. A fecha de hoy, no se ha presentado nadie certificando "cierta estabilidad doméstica".

- 1 alumna dejó la AF, pues sus padres se negaban a pagar los gastos de metro, y dossiers a cambio de libros de texto. La chica no mostraba ningún interés en el aprendizaje de vela, ni de ninguna otra actividad. Los padres manifestaron que estaban más interesados en una enseñanza tradicional, i así se hizo (el resultado ha sido que no ha superado ninguna asignatura).
- 2 chicos de etnia gitana, no han sido autorizados por sus padres. Asistían a clases en la IES, pero no al C.M. de vela. Uno de ellos ha mantenido el absentismo que se inició en 4.º de primaria y el otro ha mejorado destacadamente en su regularidad en la IES.
- 1 alumno no ha conseguido los mínimos, ni ha finalizado la actividad, siguiendo la tónica que mantiene su madre, cuando ve que su hijo parece que muestra interés por alguna actividad, lo borra, y justifica las faltas de asistencia. Se ha matriculado en otra IES para cursar 3.º de ESO.

Viendo que la dinámica educativa presentaba ciertos éxitos, el curso 2002-2003, suplimos las bajas con otros alumnos de 2.º ciclo que habían fracasado académicamente y presentaban situaciones de riesgo, alumnos que habían sido sancionados, y que presentaban rechazo escolar y absentismo.

Los objetivos que nos planteábamos en esta segunda edición eran:

- Alumnos Iniciados en la navegación – alcanzar nivel naranja y verde de navegación, y inicio a la navegación con patín catalán y *surf* con el objetivo de alcanzar un mayor grado de seguridad personal, resistencia a la frustración, autonomía, responsabilidad, etc.



- Iniciación al mundo laboral; pequeñas reparaciones y trabajos en una base Náutica.
- Alfabetización emocional utilizando las situaciones que nos planteaban las actividades de navegación y el CMV (poner nombre a las emociones, describir emocionalmente situaciones diversas, práctica de habilidades sociales, etc.).
- Negociación de conflictos (de acuerdo con programas de resolución de conflictos de la Universidad de Barcelona). (Post-grado de educación emocional - Grupo MIDE - Universidad de Barcelona.)

Paralelamente, se ofreció a los alumnos de 1.º de Bachillerato la posibilidad de desarrollar un programa de formación de voluntariado a través del aprendizaje de la navegación a vela.

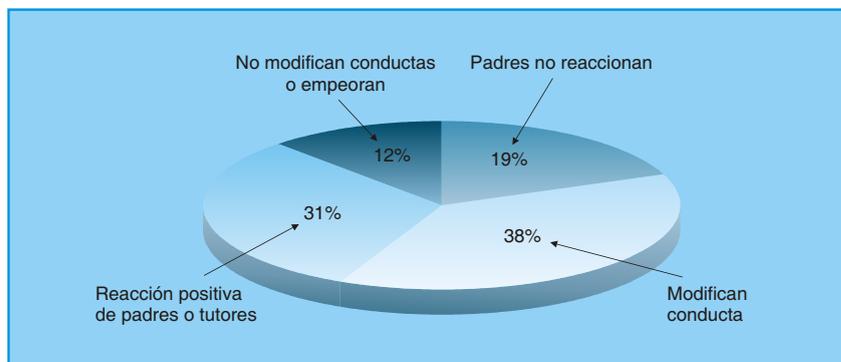
Los resultados de esta segunda etapa tienen una doble valoración, si por un lado podemos asegurar que la dinámica educativa ha sido positiva consiguiendo que:

- 2 alumnos alcanzaron la acreditación de la Enseñanza Secundaria Obligatoria.
- 1 alumno regresó al sistema normalizado (4.º de ESO) corrigiendo el absentismo y manifestando interés por las tareas académicas.
- 1 alumno pasase a programas de formación ocupacional.

Por otra parte puedo asegurar que la falta de trabajo “en red” con servicios sociales, equipos de psicólogos y pedagogos de fuera del centro educativo, Hospitales de salud mental, Guardia Urbana, etc... hizo imposible alcanzar los resultados esperados.

Como conclusión final, querría hacer constar, que es necesario y urgente una manera diferente de trabajar con los adolescentes que presentan conductas de riesgo, no hay suficiente con “profesores héroes” o “profesionales comprometidos” es preciso un trabajo en red, es vital resituar los centros de secundaria, abriéndolos a otros agentes educativos, hace falta establecer relaciones cotidia-

■ GRÁFICO 1.
Cambios significativos AF.



nas con los educadores de calles, mediadores culturales, educadores sociales, pediatras, etc.

En el momento que finalmente verá la luz este artículo, hay cambios políticos importantes, tanto en Cataluña como a nivel del Estado español. Tal vez, ahora, sea el momento de rediseñar y ampliar las competencias que los IES de Secundaria pueden ofrecer a la sociedad.

Dicho de otra manera, en concordancia con todo el artículo: *“Mantengamos el timón hacia el rumbo que hemos escogido, ciñendo la vela de acuerdo con los nuevos vientos y no olvidemos o menospreciemos el equipo de navegación que aun no había intentado subir al barco. Y será imprescindible para conseguir un cambio real, nuestros desorientados alumnos, estos chicos que sin ser culpables de sus situaciones, provocan un rechazo general a su alrededor, pueden y posiblemente quieren cambiar, hace falta invitarlos a intentarlo y los profesores, solos, no lo pueden hacer”.*

Referencias bibliográficas

- Apunts. *Educació Física*, 38 (oct. 1994). Dossier *Activitats físiques adaptades; innovació educativa i esportiva*. Generalitat de Catalunya: INEFC.
- 60 (2.º trimestre de 2000). *Monográfico Educació Física, deporte, ocio y atención a la diversidad*.
- Apunts Master Educació Física Adaptada (1998). INEFC de Barcelona.
- Ariño, J.; Benabarre, R.; Blanc, F.; Luque, M. A. y Llandres, E. (1996). *Educació Física ESO*

Primer cycle, primer i segon curs. Barcelona: Serval.

Díaz, J. (1993). *Unidades didácticas para secundaria*. Col. La Educación física en... Reforma. Barcelona: Inde.

Ensenyament Secundari Obligatori (1991). *Disseny curricular*. Area d'Educació Física. Departament d'Ensenyament. Generalitat de Catalunya. Barcelona (diciembre).

Fernández, P. y Ramos, N. (2002). *Coraxones inteligentes*. Kairós.

Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Paidós.

– (2001). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Paidós.

Golemand, D. (1997). *Inteligencia emocional*. Kairós.

Hernández, F. J. (1994). *Actividades Físicas Adaptadas: Perspectiva interdisciplinar i bases conceptuales*. Apunts. *Educació Física i Esports* (38), 8-16.

– (1995). *Torpeza motriz*. Barcelona: EUB

– (1997). *L'esport adaptat. La seva identitat i les seves perspectives*. V Cursos de verano de la educación física y el deporte.

– (1988). *L'esport instrument d'integració social*. Apunts. *Educació Física* (14), 9-11.

Hernández, F. J. y Hospital, V. (1998). *Atención a la Diversidad*. Barcelona: IAD INEFC.

Mosston, M. (1982). *La enseñanza de la educación física*. Barcelona: Paidós.

Ruibal Plana, O. (1997). *Unidades didácticas para secundaria*. V *Expresión Corporal*. Col. Unidades didácticas de aplicación. Barcelona: Inde.

Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Ariel.

Toro, S. y Zarco, J. A. (1995). *Educación Física para niños y niñas con necesidades educativas especiales*. Málaga: Aljibe.

Utley, A. (1994). *Enseñanza de la Educación Física y necesidades Educativas Especiales*. *Revista de Educación Física y deportes*, n.º 4, 24-29.

Wang, M. C. (1995). *Atención a la diversidad del alumnado*. Narcea.