

Motivos para el inicio, mantenimiento y abandono de la práctica deportiva de los preadolescentes de la isla de Mallorca*

PERE PALOU SAMPOL

XAVIER PONSETI VERDAGUER

*Doctores en Ciencias de la Educación. Área de Educación Física y Deportiva.
Departamento de Pedagogía y Didácticas Específicas. Universitat de les Illes Balears*

MARGALIDA GILI PLANAS

Doctora en Psicología. Área de Psicología Social. Departamento de Psicología. Universitat de les Illes Balears

PERE ANTONI BORRAS ROTGER

JOSEP VIDAL CONTI

*Licenciados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Área de Educación Física y Deportiva.
Departamento de Pedagogía y Didácticas Específicas. Universitat de les Illes Balears*

Resumen

El presente artículo se enmarca en una investigación más amplia llevada a cabo con niños y niñas de entre 10 y 14 años de la isla de Mallorca sobre los hábitos de práctica deportiva. De manera más precisa, en este trabajo se analizan cuáles son los motivos de inicio, mantenimiento y/o abandono de la práctica deportiva entre el grupo de población antes mencionado.

Para ello se encuestaron a 2.661 niños y niñas de Mallorca. La muestra se obtuvo a partir de un muestreo polietápico. El instrumento utilizado es un cuestionario de elaboración propia.

Los resultados muestran que los amigos son el principal motivo de iniciación a la práctica deportiva, con un 33,6 % del total, y que quienes se inician y mantienen en la práctica deportiva lo hacen principalmente por diversión y ocio, con un 37 %. Los estudios, con un 33,6 % y el aburrimiento, con un 23,3 %, son los principales motivos de abandono. Las diferencias más significativas en cuanto a género recaen en que las mujeres otorgan más importancia al hecho de *estar en forma* que los hombres, quienes optan por la *competición* y los *amigos* como motivos de práctica. El género marca algunas diferencias en relación al hábito de practicar deportes en la preadolescencia.

Palabras clave

Actividad deportiva, Inicio, Mantenimiento, Abandono, Género, Nivel de practica deportiva.

Abstract

The present paper is framed in a wider research carried out with children and girls of between 10 and 14 years of the island of Majorca about the habits of sport practice. In a more precise way, it will be analyzed which are the reasons for beginning, maintenance and/or abandonment of sport practices among the group of population before mentioned. For that, 2661 boys and girls of Majorca were interviewed. The sample was obtained from a polietapic sampling. The instrument used was a questionnaire of own elaboration.

The results show that the friends are the main reason for initiation to the sport practice and that who begin and maintain the habit to practice sport mainly makes by diversion and leisure. The studies and the boredom are the main reasons for abandonment. Gender marks some differences in relation the habit to practice sports in the preadolescence.

Key words

Sport activity, Preadolescence, Gender.

Introducción

La sociedad actual ofrece un amplio abanico de actividades en las que se puede participar durante el tiempo libre. Gran parte de esta oferta la ocupan las actividades relacionadas con la práctica física o deportiva, de las cuales muchas están destinadas principalmente a la población infantil y juvenil.

Los efectos beneficiosos de la actividad física y de

la aptitud sobre la salud se basan en numerosos estudios fiables, realizados principalmente con la población adulta. No obstante, se ha demostrado que diversos factores de riesgo de enfermedades crónicas y cardiovasculares es encuentran presentes o empiezan ya en el período infantil. Así, es fundamental promocionar la práctica de un estilo de vida mejor y cuanto antes entre los jóvenes (Casimiro y Pierón, 2001).

* Este artículo ha sido realizado, en parte, gracias al proyecto I+D+I BSO-2003-04301 del Ministerio de Ciencia y Tecnología.

En función de los estudios revisados pueden extraerse una serie de aspectos importantes sobre la práctica deportiva de los jóvenes: (García Ferrando, 1990; Masnou, 1986; Oglesby, 1982; Sunnegard, Bratteby, Sjolin 1985; Talbot, 1988).

- Si la práctica deportiva va en aumento, este aumento es más importante en los niños y adolescentes, La estructura del deporte juvenil copia el deporte de los adultos, en cuanto a su estructura y sus determinantes.
- El porcentaje de práctica disminuye al aumentar la edad. Esta disminución se acentúa particularmente al inicio y fin de la adolescencia. Los estudios realizados en el Estado Español y otros países confirman estas hipótesis.
- Respecto a los niveles de práctica, el género y el nivel socioeconómico la determinan. El factor género aparece como uno de los factores más determinantes.
- Las expectativas del nivel de práctica en la población femenina son menores que en la población masculina.

Los motivos y actitudes varían también en función del género, se prevén actitudes más favorables hacia la práctica y una implicación más importante en la competición en la población masculina que en la población femenina.

El nivel socioeconómico y cultural y los antecedentes familiares han mostrado correlaciones significativas en los niveles de práctica y con variables de tipo actitudinales. (Agustí, 1981; Dishman, Sallis y Orenstein, 1985; Hendry, 1978; Masnou, 1986; Schnurr, C.O. Vaillant y G. E. Vaillant, 1990; Willis y Campbell, 1992).

De estos resultados puede hipotetizarse que cuanto más aumenta el nivel socioeconómico, así como los hábitos del entorno familiar, los niveles de práctica deportiva y las actitudes hacia el deporte sean más favorables, (Agustín, 1981; Blasco, 1994; Hendry, 1978; Masnou, 1986; Sunnegard, Bratteby, Sjolin, 1985; Willis y Campbell, 1992).

Parece claro que el abandono y el desinterés hacia el deporte es un tema real e importante dentro del mundo de los jóvenes, sobre todo a la hora de iniciar la adolescencia, ya que la práctica deportiva no da respuesta a los intereses y motivaciones de este grupo de población.

La amplia penetración del deporte en la vida de los jóvenes y el posterior y masivo abandono requieren estudios para su mejor comprensión.

Las motivaciones que conducen hacia la práctica de-

portiva tienden al gusto por la actividad en sí misma, se manifiestan, pero, ciertas diferencias entre los hombres que se inclinan más por los motivos lúdicos y de ocio, mientras que las mujeres se decantan hacia aspectos de salud y mantenimiento de la forma física.

Vemos así la consolidación de dos formas culturales de practicar deporte; una más orientada hacia la competición y otra más centrada en el cultivo de valores estético-corporales, alejada de las prácticas del deporte tradicional.

Sin embargo no se consolida una forma de entender el deporte en todas sus capacidades pedagógicas, por falta de una dimensión moral y pedagógica.

Material y método

El tamaño de la muestra final fue de 2.661 niños y niñas de Mallorca de entre 10 y 14 años, elegidos de forma aleatoria. Esta muestra se obtuvo a partir de un tipo de muestreo polietápico basado en una muestra de los centros escolares públicos que imparten el tercer ciclo de primaria y el primer ciclo de ESO en Mallorca, según el listado de la *Conselleria d'Educació i Cultura de la Comunitat de les Illes Balears*.

Una vez obtenido el grupo de estudio sobre el cual se tenía que desarrollar la investigación se encuestó a todos aquellos individuos de tercer ciclo de primaria y primer ciclo de ESO de los centros elegidos aleatoriamente.

El instrumento de medida adoptado para la recogida de información consistió en un cuestionario de elaboración propia. El instrumento final surgió de la consulta de diferentes cuestionarios localizados durante la búsqueda, de la operacionalización de las variables, de la consulta de diferentes expertos y de una prueba de aplicación del cuestionario.

Dicho cuestionario fue distribuido entre los sujetos de la muestra final, adjuntándose las pertinentes instrucciones de uso para su correcta utilización. Todo ello tras haber obtenido los permisos correspondientes por parte de los directores y profesores y maestros de Educación Física de los centros educativos encuestados así como también una vez se había establecido el calendario de recogida de datos.

A la hora de elaborar el cuestionario se fijaron intervalos de tiempo según los diferentes niveles de práctica deportiva, que facilitasen la posterior distribución de las personas encuestadas en grupos uniformes. Los criterios por los cuales se optó para la categorización de los niveles de práctica fueron los siguientes:

- Nivel bajo de práctica, corresponde al grupo de jóvenes encuestados que afirman realizar alguna práctica deportiva menos de cuatro horas semanales fuera de las clases de Educación Física.
- Nivel medio de práctica, corresponde al grupo de jóvenes encuestados que afirman practicar actividad física entre cuatro y ocho horas semanales fuera de las clases de Educación Física.
- Nivel alto de práctica, corresponde al grupo de jóvenes encuestados que afirman practicar alguna actividad física fuera de las clases de Educación Física más de ocho horas semanales.

Resultados

La investigación estuvo guiada por tres objetivos específicos, de entre los cuales, este trabajo se centra en analizar los motivos de inicio, mantenimiento y/o abandono de la práctica deportiva del grupo estudiado.

En primer lugar se analizan cuales son los motivos por los cuales los niños y niñas se inician en algún deporte se encuentran los siguientes resultados (ver *tabla 1*). Se observa como el principal motivo de inicio en la práctica deportiva es *los amigos* con un 33,6 % del total. Realizando una distinción por géneros, se puede observar que dicho motivo es aportado de manera más significativa por los

hombres, con un 38,1 %, frente al 28,7 % en las mujeres. La segunda influencia más fuerte la ejercen los padres con un 26,6 %, seguido por *motivos no determinados* con un 25,2 %, y finalmente en último lugar se encuentra *la escuela* con tan sólo un 14,5 %.

Indicadas algunas diferencias entre los hombres y las mujeres en lo que se refiere a la influencia de los amigos, cabe señalar también que el segundo motivo expresado por los hombres no coincide con el que manifiestan las mujeres. Los hombres consideran que la segunda influencia que tienen son *los padres*, con un 27 %, mientras que las mujeres expresan como segundo motivo a *los amigos*, con un 27,9 %. El primer motivo de inicio para las mujeres es *otros* con un 28,7 %. Ya en tercer lugar, se encuentra la influencia de los padres para las mujeres, con un 25,9 %, y *otros motivos no determinados* para los hombres con un 22,7 %. La escuela es tanto para los hombres (12,2 %) como para las mujeres (17,6 %) el último motivo de influencia para el inicio de la práctica deportiva.

Una vez vistas las principales fuentes de influencia sobre los jóvenes, se puede observar en la *tabla 2* cuáles son los motivos que les atraen hacia la práctica deportiva. La diversión y el ocio es el motivo mayoritario, con un 31,4 %, aun así, mantener la forma, con un 23,5 %, es una razón también ponderante en el hecho de iniciarse en este tipo de práctica.

	Total		Hombres		Mujeres		Significación
	(N)	%	(N)	%	(N)	%	
	2.004	100	1.162	100	842	100	
Por mis padres	532	26,6	314	27	216	25,9	$\chi^2=34,368$ P<0,0001
En la escuela	290	14,5	142	12,2	148	17,6	
Por mis amigos	676	33,6	442	38,1	234	27,9	
Otros	505	25,2	262	22,7	242	28,7	

Tabla 1
Cómo te iniciaste en el deporte (en función del género).

	Total		Hombres		Mujeres		Significación
	(N)	%	(N)	%	(N)	%	
	2.004	100	1.162	100	842	100	
Campaña promoción	28	1,3	15	1,1	13	1,4	$\chi^2=39,093$ P<0,0001
Padres	228	11,3	132	11,3	96	11,4	
Equipo de la escuela	107	5,2	59	5	48	5,6	
Diversión y ocio	626	31,4	373	32,3	253	30,2	
Estar en forma	470	23,5	243	21	227	27,1	
Con amigos	142	7,1	102	8,8	40	4,7	
Por competir	227	11,3	154	13,3	73	8,6	
Otros	176	8,8	84	7,2	92	11	

Tabla 2
Motivos de inicio en la práctica deportiva (en función del género).

	Bajo		Medio		Alto		Significación
	(N) 999	% 100	(N) 606	% 100	(N) 399	% 100	
Campaña promoción	13	1,1	10	1,5	2	0,3	$\chi^2=44,710$ $P<0,0005$
Padres	130	13	54	8,8	43	10,7	
Equipo de la escuela	61	6	28	4,5	17	4,1	
Diversión y ocio	291	29,3	204	33,8	131	33,2	
Estar en forma	268	26,9	136	22,5	66	16,6	
Con amigos	67	6,7	41	6,7	34	8,4	
Por competir	93	9,3	70	11,7	68	17,1	
Otros	76	7,6	63	10,5	38	9,5	

Tabla 3
Motivo de inicio (en función del nivel de práctica deportiva).

	Total		Hombres		Mujeres		Significación
	(N) 2.004	% 100	(N) 1.162	% 100	(N) 842	% 100	
Por diversión	728	37	416	36,6	312	37,6	$\chi^2=48,939$ $P<0,0001$
Amigos	119	5,9	77	6,6	42	5	
Mantener la forma	504	25,1	256	22	248	29,7	
Evasión	29	1,5	12	1	17	2	
Cuerpo atractivo	49	2,4	29	2,5	20	2,4	
Deportista profesional	301	15,1	206	17,7	95	11,5	
Competir	192	9,7	132	11,4	60	7,1	
Otros	64	3,3	25	2,2	39	4,6	
Ns/Nc	18		9		9		

Tabla 4
Motivo de mantenimiento (en función del género).

	Bajo		Medio		Alto		Significación
	(N) 999	% 100	(N) 606	% 100	(N) 399	% 100	
Por diversión	365	36,9	217	36,1	144	36,4	$\chi^2=50,347$ $P<0,0001$
Amigos	65	6,4	34	5,5	21	5,1	
Mantener la forma	284	28,6	149	24,7	74	18,6	
Evasión	15	1,4	12	1,8	4	0,8	
Cuerpo atractivo	31	2,9	11	1,7	10	2,3	
Deportista profesional	114	11,4	106	17,6	86	21,6	
Competir	98	9,7	48	7,9	50	12,7	
Otros	27	2,6	29	4,7	10	2,5	

Tabla 5
Motivo de mantenimiento (en función del nivel de práctica).

Con un 11,3 % se encuentra tanto la figura de *los padres* como por *la competición* el tercer motivo de inicio. En menor medida se encuentra la influencia de los amigos (7,1 %), la escuela (5,2 %) y las campañas de promoción (1,3 %).

En referencia al segundo motivo más aducido como motivo de inicio en la práctica deportiva, es importante señalar que las mujeres otorgan más importancia al hecho de *estar en forma* que los hombres. Los hombres por su parte otorgan más importancia a la *competición* y a los *amigos* que las mujeres.

En función del nivel de práctica deportiva (ver *tabla 3*) sigue siendo la diversión y el ocio el principal motivo de inicio en la práctica deportiva, seguido del motivo estar en forma, a excepción del grupo de alto nivel de práctica deportiva que expresan el motivo por competir en segundo lugar y ya en tercer lugar estar en forma.

Ocupan los dos últimos lugares en los motivos de inicio de la práctica deportiva los equipos de escuela y las campañas de promoción en el caso de los tres niveles de práctica deportiva.

Una vez analizados los motivos de inicio de la práctica deportiva, a continuación la atención se centra en los motivos para el mantenimiento de la misma, siendo la diversión (37 %), mantener la forma (25,1 %), llegar a ser un deportista profesional (15,1 %) y competir (9,7 %), los resultados obtenidos entre la población encuestada (ver *tabla 4*).

Aunque las diferencias entre hombres y mujeres son casi inexistentes, las mujeres siguen dando más importancia a mantener la forma física que los hombres, mientras que éstos manifiestan más interés por la competición y por llegar a ser un deportista profesional que las mujeres.

En función del nivel de práctica deportiva la diver-

sión sigue siendo el motivo más otorgado para el mantenimiento de la misma en los tres niveles (ver *tabla 5*). A pesar de que como primer motivo no existen diferencias entre los diferentes niveles de práctica deportiva, no se puede decir lo mismo haciendo referencia al segundo motivo. Las personas encuestadas del nivel alto designan como segundo motivo convertirse en deportista profesional, mientras que las personas del nivel bajo y medio cualifican el motivo de mantener la forma como segunda causa de mantenimiento de la práctica.

Es importante indicar que el motivo de mantenerse en forma va disminuyendo progresivamente a medida que el nivel de práctica aumenta, a diferencia del motivo de convertirse en deportista profesional que va incrementando al mismo tiempo que el nivel de práctica también asciende.

El abandono de la práctica deportiva es el tercer aspecto a valorar. En referencia a la muestra utilizada para esta investigación (2.661 sujetos) un 21,12 % afirma que ha practicado deporte alguna vez pero que lo ha abandonado (ver *tabla 6*). Resulta significativo el hecho que de estas 562 personas que indican haber abandonado la práctica deportiva un 61,6 % de los casos sean mujeres y un 38,43 % sean hombres.

Pese a estas diferencias en los porcentajes de abandono de la práctica deportiva en relación al género, los principales motivos que los inducen a hacerlo son los mismos para ambos sexos. La renuncia a la práctica deportiva esta causada principalmente por *los estudios*, con un 33,6 % y por *el aburrimiento*, con un 23,3 %.

Ya en último lugar, se analizan los motivos que dan los niños y niñas mallorquines de entre 10 y 14 años para no practicar ningún deporte. La recogida de datos se hizo sobre una muestra de 657 sujetos. En relación a este fenómeno los resultados indican que los primeros motivos

	Total		Hombres		Mujeres		Significación
	(N)	%	(N)	%	(N)	%	
	562	100	216	100	346	100	
Por los estudios	189	33,6	73	33,8	116	33,5	$\chi^2=66,731$ P<0,0001
Aburrimiento	131	23,3	53	24,5	78	22,6	
Falta de instalaciones	17	3	12	5,5	5	1,4	
Otras preferencias	103	18,3	37	17,1	66	19	
Otros	122	21,7	41	19	81	23,4	

Tabla 6

Motivos de abandono de la práctica deportiva.

	Total		Hombres		Mujeres		Significación
	(N)	%	(N)	%	(N)	%	
Falta de tiempo	219	37,3	71	33,3	148	39,7	$\chi^2=6,94$ P=0,22
Otras preferencias	146	24,9	52	24,4	94	25,2	
Es aburrido	62	10,6	24	11,2	38	10,2	
Es caro	45	7,7	23	10,8	22	5,9	
Otros	114	19,4	43	20,2	71	19	
Ns/Nc	71		28		43		

Tabla 7
Motivos aducidos para no practicar deporte (en función del género).

aducidos son la falta de tiempo, con un 37 %, porque tienen otras preferencias, con un 24,9 %, y otros motivos, con un 19,4 % (ver *tabla 7*). No existen diferencias estadísticamente significativas en función del género.

Conclusiones

Los amigos son la causa principal por la cual, tanto los hombres como las mujeres, se inician en la práctica deportiva, a diferencia de la escuela que ocupa el último lugar, también para ambos géneros. Las campañas institucionales de promoción deportiva acompañan a la escuela en el sentido que su influencia sobre el inicio de la práctica deportiva es ínfima.

Cabe resaltar que la diversión y el ocio es el motivo principal que les llevó a iniciarse en la práctica deportiva, tanto para los hombres como para las mujeres. La diversión es también la afirmación mayoritaria con la cual los preadolescentes mallorquines justifican su mantenimiento en alguna práctica deportiva (destacando que es así también cuando se refiere a las personas de un nivel de práctica alto), seguida por la preocupación que presentan por el mantenimiento de forma física.

Estas conclusiones corroboran las expuestas por Ponseti (1998) en un estudio realizado con sujetos de entre 14 y 16 años, así como las de García Ferrando (1996) en un estudio sobre las prácticas deportivas de la población española entre 1976 y 1995, apuntando datos sobre la evolución de la práctica deportiva habitual de los españoles. Concluye que la gran mayoría de la población española que practica deporte, lo hace básicamente por recreación en el tiempo libre. Así mismo, la variable género abre una gran diferencia entre la manera de practicar deporte de los hombres y la de las mujeres: mientras ellos siguen un modelo principalmente competitivo, las mujeres buscan una práctica recreativa.

Especial mención merece el hecho de que la escuela sea el último motivo de inicio, por detrás de la familia, los amigos y otros, para el inicio en la práctica deportiva. En este punto el profesor de Educación Física tiene un papel fundamental dentro del proceso educativo, destacando el estilo de enseñanza y el programa de contenidos como dos de los factores que inciden en las experiencias que proporciona la educación física a los niños y niñas. La percepción de éstos será la responsable, en gran medida, de los futuros hábitos deportivos del alumnado cuando llegue a la edad adulta (Torre, 2002).

Las diferencias significativas en cuanto a género recaen en que las mujeres otorgan más importancia al hecho de *estar en forma* que los hombres y los hombres por su parte otorgan más importancia a la *competición* y a los *amigos* que las mujeres. Estos resultados coinciden con los obtenidos en numerosas investigaciones (Cañellas y Rovira, 1995; Castillo y Balaguer, 2001; Gutiérrez, Sicilia, 2004; Pavón, Moreno, Hellín, 2004).

Sobre los motivos de abandono de la práctica deportiva cabe destacar los estudios y el aburrimiento como principales causas, afectando de forma superior a las mujeres que a los hombres ya que los porcentajes de abandono que el género femenino presentan son superiores a los del género masculino. En estudios posteriores de hábitos deportivos entre la población escolar de Andorra (Piéron, 2002) y Bizkaia (Ispizua, 2003) se afirma que el motivo principal de abandono de la práctica deportiva es la falta de tiempo, aducida principalmente a los estudios.

Finalmente concluir que el hecho de no practicar ninguna actividad deportiva, tanto en hombres como en mujeres, se atribuye mayoritariamente a la falta de tiempo, seguido de tener otras preferencias, tal y como indican autores como Escudero, Serra y Servera (1992) y Ponseti (1998).

Para finalizar, resulta interesante indicar que la participación o el abandono de la práctica deportiva no es fruto del azar, es el resultado de decisiones que se toman, individuales o colectivas, dentro de su contexto social y en consecuencia con sus objetivos, intereses, motivaciones, etc.

Los deportistas no forman en ningún momento un grupo homogéneo, atendiendo a que existen claras diferencias en función del género y de los factores sociodemográficos. Mientras que la etapa escolar coincide con el momento de máxima participación en actividades físicas y deportivas, la salida de la escuela coincide con el abandono masivo de esta práctica, a causa de la multiplicidad de factores que dependen de variables psicológicas y variables sociopersonales. (García Ferrando, 1996; Cantón, 1997; Rodríguez Allen, 2000; Escudero, Serra & Servera, 1992; Ponseti, 1998; Goñi, 2000)

Cabe mencionar que el proceso de iniciación deportiva deberá enfocarse de manera múltiple y variada, de forma que diera lugar a experiencias motrices propias de diferentes modalidades deportivas, de manera alternativa y genérica, abstrayéndose de la especialización temprana y del deporte competitivo antes de la pubertad (Durand, 1988, p. 191).

Además, se quiere hacer un llamamiento en vistas a conseguir que la sociedad esté dotada de una actividad deportiva escolar polivalente, que ofrezca unas actividades diseñadas especialmente para conseguir una coeducación de las niñas y los niños, y para desarrollar todo aquello que la actividad física tiene de positivo dando respuesta a las necesidades, intereses..., que tiene la sociedad, evitando así el abandono o la renuncia a la práctica deportiva.

La práctica del deporte espectáculo no puede ser el único espejo donde se mire la actividad escolar y extraescolar. Es aquí donde la escuela, las instituciones públicas, los políticos,... tienen un papel clave para conseguir que los preadolescentes sean personas comprometidas personalmente con un estilo de vida saludable, críticos de la realidad social y entregados por el conocimiento de los beneficios que se derivan de la práctica deportiva.

Bibliografía

Agustí, J. P. (1981). Cadres de vie urbaine et activités physiques et sportives dans l'agglomération de Bourdeaux. *Revue Géographique des Pyrénées et du sud-ouest*. Tome 52, (3), 291-312. Toulouse.

Blasco, T. (1994). *Actividad Física y Salud*. Barcelona: Martínez Roca.

Cantón, E. (1997). Deporte y calidad de vida. Motivos y actitudes en una muestra de jóvenes valencianos. *Revista de psicología del deporte*, 12, 119-135.

Cañellas, A. y Rovira, J. (1995). Los hábitos deportivos de la población adulta barcelonesa (15 a 59 años). *Apunts. Educación Física y Deportes*, (42), 75-79.

Casimiro, A. J. y Pierón, M. (2001). La incidencia de la práctica físico-deportiva de los padres haica sus hijos durante la infancia y la adolescencia. *Apunts. Educación Física y Deportes* (65), 100-104.

Castillo, I y Balaguer, I. (2001). Dimensiones de los motivos de práctica deportiva de los adolescentes valencianos escolarizados. *Apunts. Educación Física y Deportes* (63), 22-29.

Dishman, R. K., Sallis, J. F., y Orenstein, D. R. (1985). The determinants of Physical Activity and Exercise. *Public Health Reports*, 100, 158-172.

Durand, M. (1988). *El niño y el deporte*. Barcelona: Paidós.

Escudero López, J. T.; Serra, M. F. & Servera, M. (1992). *Estudi dels hàbits esportius de la joventut de les Illes Balears*. Palma: Conselleria de Cultura, Educació i Esports.

García Ferrando, M. (1990). *Aspectos sociales del deporte. Una Reflexión Sociológica*. Madrid: Alianza Deporte.

García Ferrando, M. (1996). *Las prácticas deportivas de la población española. 1976-1996*. Madrid: Aeisad.

Goñi, A. (2000). La participación en el deporte escolar y el autoconcepto en escolares de 10-11 años de la provincia de Guipúzcoa. *Apunts. Educación Física y Deportes* (59), 6-10.

Hellín, P. (2004). Hábitos físico-deportivos en la región de Murcia: implicaciones para la elaboración del currículum en el ciclo formativo de Actividades Físico-deportivas. *Apunts. Educación Física y Deportes* (76), 101.

Hendry, L. B. (1978). Le sport, les loisirs et les jeunes qui quiten l'école. Resultats des recherches effectuées en Grande Bretagne. *Dins del Rapport final du Seminaire pour les jeunes qui quitten l'école*. Bosön. Stockholm, F.S.S et C.E.

Ispizua, M. (2003). *Hábitos deportivos de la población de Bizkaia. Año 2001*. Bilbao: Diputación Foral de Bizkaia.

Masnou, M. (1986). Com viuen l'esport els joves, a la ciutat de Barcelona. *Apunts. Educació Física i Esports* (3), 19-29.

Oglesby, C. (1982). *Le sport de la femme. Du mythe à la réalité*. Paris: De Vigot.

Pavón, A.; Moreno, J. A.; Gutiérrez, M. y Sicilia, A. (2004). Motivos de práctica físico-deportiva según la edad y el género en una muestra de universitarios. *Apunts. Educación Física y Deportes* (76), 13-21.

Pierón, M. (2002). *Estudi sobre els hàbits esportius dels escolars d'Andorra*. Andorra: Govern d'Andorra.

Ponseti, X. (1998). *Anàlisi de la pràctica esportiva dels joves de Mallorca en el segon cicle de l'ESO*. Tesis doctoral no publicada.

Rodríguez Allen, A. (2000). *Adolescencia y deporte*. Oviedo: Nobel.

Schnurr, P. P.; Vaillant, C. O. y Vaillant, G. E. (1990). Predicting exercise in late midlife from young adult personality characteristics. *International Journal Of Aging And Human Development*, 30 (2), 153-160.

Sunnegard, J.; Bratteby, E. y Sjolín, S. (1985). Physical activity sports. Involvement in 8-and 13 years old children in Sweden. *Acta Paediatr Scand*, 74, 904-912.

Talbot, M. (1988). Understanding the relationships between women and sport. *International Review for Sociology of Sport*, 23, 31-42.

Torre Ramos, E. (2002). Factores personales y sociales vinculados a la práctica físico-deportiva desde la perspectiva del género. *Apunts. Educación Física y Deportes* (70), 83-89.

Willis, J.D. y Campbell, L.F. (1992). *Exercise Psychology*. Champaign, Illinois: Human Kinetics.