

# La motivación para la práctica en la iniciación al fútbol: influencia de la edad/categoría competitiva, el tiempo de entrenamiento y la relación con el entrenador

**RAQUEL MARTÍNEZ**

*Licenciada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*

**OLGA MOLINERO**

*Licenciada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*

**RODRIGO JIMÉNEZ**

*Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*

**ALFONSO SALGUERO**

*Doctor en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*

**CONCEPCIÓN TUERO**

*Doctora en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*

**SARA MÁRQUEZ \***

*Doctora en Psicología*

Universidad de León

Correspondencia con autores/as

\* [sara.marquez@unileon.es](mailto:sara.marquez@unileon.es)

## Resumen

El objetivo del estudio ha sido el análisis de los motivos para la participación deportiva de jóvenes practicantes de fútbol y su relación con la edad/categoría competitiva, las horas de entrenamiento y la relación con el entrenador. Participaron 734 varones de edades comprendidas entre 8 y 16 años y pertenecientes a diferentes categorías competitivas. Los sujetos respondieron a una batería de cuestionarios constituida por un *Cuestionario Sociodemográfico* de elaboración propia y el *Cuestionario de Motivos de Participación Deportiva* de Gill y cols. (1983). Este último demostró tener una estructura factorial y un grado de consistencia interna adecuados para determinar los motivos que llevan a la práctica de fútbol en niños. Los motivos que tienen relación con los factores Amistad/Grupo de iguales y Diversión/Socialización fueron los más valorados por los participantes. Por otra parte tanto la edad/categoría competitiva, como el número de horas/semana de entrenamiento y la relación de los futbolistas con el entrenador mostraron una influencia significativa en la importancia asignada por los jóvenes deportistas a los distintos motivos de participación deportiva y por lo tanto son variables que se deben de tener en cuenta para mantener los niveles de práctica.

## Palabras clave

Motivación, Fútbol, Edad, Categoría competitiva, Entrenamiento, Entrenador.

## Abstract

*Motives for participation in young soccer players: Influence of age/competitive category, training time and relationship with coaches*

*The aim of this study was to analyze the motives for participation of young soccer players and the influence of age/competitive category, training hours and relationship with coaches. Participants were 734 boys, aged 8 to 16 years, and in different competitive categories. Subjects responded a Sociodemographic Questionnaire and the Questionnaire of Motives for Participation by Gill et al. (1983). The last presented a factorial structure and reliability that were adequate to assess motives for soccer practice in children. Motives related to Friendship/Peers and Enjoyment/Socialization were rated higher by participants. Age/competitive category, training hours/week and relationship with the coach significantly influenced the importance given by the young athletes to the different participation motives and should be considered in order to maintain levels of sport practice.*

## Key words

*Motivation, Soccer, Age, Competitive Level, Training, Coach*

## Introducción

El deporte no es un fenómeno aislado dentro de nuestra sociedad; por el contrario, se halla inseparablemente ligado a muchos aspectos de la vida cotidiana. Por ello, la práctica deportiva es, sin duda, una de las actividades que más protagonismo social ha alcanzado en este siglo. Los medios de comunicación cada vez dedican más espacio a esta actividad y en cualquier tipo de sociedad, al margen de las diferencias culturales, profesionales y económicas, prácticamente todos sus miembros prestan atención, sufren, se alegran y vibran con relación a los eventos deportivos. (Bakker y cols. 1992). Por otra parte, el hecho de que la actividad física guarde una relación positiva con los beneficios sobre la salud mental y física y que, por lo tanto, sea un hábito saludable que contribuye a una mejora de la calidad de vida, ha sido recogido por numerosos autores en la literatura (Márquez y col. 2006). Por todo ello, en los últimos años se tiende a intentar mantener a los individuos en la práctica deportiva puesto que, curiosamente, no son elevadas únicamente las cifras de participación, sino que también lo son los casos de abandono (Molinero y cols. 2006). En consecuencia, se hace necesario comprender qué motivos o razones llevan a un niño a la práctica de un deporte y cuáles a dejarlo, ya que, en boca de Martín-Albo y Núñez (1999), *conocer las motivaciones de los deportistas es conocer la prevención del posible abandono*.

Entre las funciones del psicólogo del deporte está el conseguir la motivación y que todos los practicantes gocen de un estado óptimo a lo largo de la temporada. La tarea es complicada, pero se pueden encontrar elementos que den estabilidad y que sirvan de base para que la actividad deportiva presente un carácter motivante. Este objetivo, según Dosil (2004), no le corresponde únicamente al psicólogo, sino también a los entrenadores y demás personas del contexto deportivo, quienes deben procurar entender los condicionantes que hacen que una actividad sea más atrayente, los motivos que llevan a los niños y niñas a iniciarse y mantenerse, el por qué del abandono, hasta dónde puede llegar el esfuerzo de un deportista motivado, etc... El estudio de los motivos de participación puede llevarse a cabo mediante cuestionarios específicos, entre los cuales, el utilizado más habitualmente en la literatura es el *Cuestionario de Motivos de Participación Deportiva* de Gill y cols. (1983).

De todo lo anterior surge el interés por estudiar el tema desarrollado en el presente trabajo, sin embargo, ¿Por qué el fútbol?. Ni que decir tiene que estamos ante el deporte de masas por excelencia hoy en día. Como señala Vitoria (2005), el llamado “deporte rey”, supone la meta dorada en la que cifran sus esperanzas y sueñan

un número considerablemente creciente de nuestros jóvenes. Muchos lo practican incluso poseyendo escasas dotes para ello; sin embargo, pocos llegan a esa cima por la que todos escalan, que es competir en Primera División. Quizás la alta importancia otorgada a este deporte colectivo en concreto, se vea influida por los medios de comunicación que atribuyen mucha atención al fútbol. De Rose y cols. (2001) afirman al respecto que los medios de comunicación son responsables del deseo de millares de niños y adolescentes de ser jugadores de fútbol. El mismo autor señala que los numerosos ídolos futbolistas existentes hoy en día contribuyen a que el niño busque, un día, ser iguales que ellos, practicando esta modalidad deportiva desde edades muy tempranas.

Aunque existe un trabajo previo en la literatura en que se analizaron los motivos de participación en un grupo reducido de jóvenes futbolistas utilizando el *Cuestionario de Motivos de Participación Deportiva* (González y cols., 2000), en el mismo no se llevó a cabo el análisis de los resultados en función de sus diferentes escalas, ni se estudió la influencia de variables que pudiesen modificar las puntuaciones otorgadas a las mismas. Por tal razón, el objetivo específico de nuestro trabajo ha sido el análisis de los motivos para la participación deportiva de un grupo amplio de jóvenes practicantes de fútbol y su relación con la categoría competitiva, las horas de entrenamiento y el trato con el entrenador.

## Metodología

### Sujetos

La muestra del estudio estuvo constituida por 734 varones de edades comprendidas entre 8 y 16 años, participantes en el campus de fútbol de Mareo, que se lleva a cabo todos los veranos en las cercanías de Gijón. Se dividieron en 5 grupos compuestos por las siguientes categorías: prebenjamín y benjamín (edad < 10 años) ( $n = 122$ ), alevín (edad 10-11 años) ( $n = 177$ ), infantil (edad 13-14 años) ( $n = 208$ ), cadete (15-16 años) ( $n = 144$ ) y juvenil, preferente y División de Honor (< 16 años) ( $n = 71$ ). En cuanto al número de horas que los sujetos entrenaban a la semana en sus respectivos equipos, la muestra se dividió en tres grupos: menos de 6 horas a la semana ( $n = 354$ ), entre 6 y 12 horas a la semana ( $n = 380$ ) y más de 12 horas a la semana ( $n = 73$ ).

### Instrumentos

Los sujetos respondieron a una batería de cuestionarios constituida por un *Cuestionario Sociodemográfico*

<b>F1</b> <b>Estatus Social</b> (3,51 – 8,46)	13. Recibir medallas y trofeos.
	21. Quiero que otros me presten atención.
	22. Ser popular.
	23. Me gusta sentirme importante.
<b>F2</b> <b>Salud/Forma física</b> (1,85 – 2,48)	3. Quiero mejorar mis habilidades.
	8. Quiero aprender nuevas habilidades.
	16. Ponerme más fuerte.
	17. Me gusta el ejercicio físico.
	18. Quiero mejorar mi salud.
	19. Mejorar mi apariencia física.
<b>F3</b> <b>Diversión/Socialización</b> (2,31 – 1,65)	20. Estar activo (hacer cosas, moverme).
	25. Quiero estar en forma.
	32. Me gusta jugar al aire libre (en el campo de fútbol).
	33. Me divierte practicar este deporte.
<b>F4</b> <b>Cooperación/Trabajo en equipo</b> (2,84 – 1,60)	34. Mis amigos quieren que participe.
	35. La familia quiere que juegue.
	1. Me gusta el trabajo en equipo.
	4. Me gustan los entrenadores (forma de trabajar, trato con los futbolistas).
<b>F5</b> <b>Competición</b> (1,89 – 1,37)	5. Me gusta el espíritu de equipo (cooperar, colaborar con los demás miembros, etc...).
	9. Me gusta pertenecer a un equipo.
	2. Me gusta enfrentarme deportivamente a otras personas.
<b>F6</b> <b>Liberar energía/Catarsis</b> (1,92 – 1,26)	7. Me gusta competir.
	15. Hacer algo en lo que soy bueno.
	27. Por ir a cenas/comidas/ fiestas de equipo.
	28. Me gusta gastar energía (gastar fuerzas).
	29. Tener algo que hacer.
<b>F7</b> <b>Amistad/Grupo de iguales</b> (2,70 – 1,03)	30. Deshacerme de frustraciones (de no conseguir lo que me esperaba en otras situaciones, otros deportes, estudios, etc...).
	31. Estar fuera de casa.
	11. Me gusta encontrarme con mis amigos.
<b>F8</b> <b>Autosuperación</b> (1,84 – 1,01)	26. Quiero estar con amigos.
	6. Me gustan las emociones fuertes.
	10. Competir a altos niveles.
	12. Me gusta el desafío (conseguir algo difícil).
	14. Me gusta la acción (hacer cosas que supongan movimiento).

**Tabla 1**

Ítems que componen los distintos factores del Cuestionario de Motivos de Participación Deportiva (se muestran entre paréntesis el porcentaje de la varianza y la raíz característica para cada factor).

co de elaboración propia y el *Cuestionario de Motivos de Participación Deportiva* de Gill y cols. (1983). El cuestionario sociodemográfico incluía información sobre edad, categoría competitiva, horas de entrenamiento a la semana y relación con el entrenador. La versión en español del *Cuestionario de Motivos de Participación Deportiva* utilizada para el presente estudio constaba

de 35 ítems, cada uno de los cuales supone un posible motivo de práctica a valorar en importancia por parte del sujeto en función de su situación particular. Para graduar las respuestas de cada ítem nos valemos de una escala Likert de cinco puntos, desde 1 que equivale a “nada importante”, hasta 5 que equivale a “muy importante”.

## Procedimiento

Inicialmente se contactó con el director del campus y con el coordinador del grupo de monitores para explicarles el objetivo del estudio y obtener el permiso necesario para su realización. Previamente a la administración de los cuestionarios, se celebró una reunión con los monitores para especificarles la finalidad del trabajo y la manera en la que se iban a recoger los datos. En ningún momento existieron problemas para disponer de su ayuda.

Los cuestionarios se administraron tras una semana de estancia en el campus, facilitándose a los participantes en el estudio tanto información oral como instrucciones escritas para su cumplimentación. Los sujetos con edades superiores a 11 años respondieron de manera grupal, siempre con un monitor pendiente de resolver cualquier duda. A los sujetos que integraban los grupos de edades inferiores a 11 años se les administraban los cuestionarios individualmente con el objetivo de asegurar la fiabilidad de los resultados.

## Análisis estadístico

La validez factorial del *Cuestionario de Motivos de Participación* se analizó mediante un análisis de componentes principales con rotación varimax. La fiabilidad de las escalas se estableció mediante el cálculo de la correlación entre ítems de cada factor y el estadístico alfa de Cronbach. Se obtuvieron la media y la desviación estándar para cada uno de los ítems y para las diferentes escalas. Las diferencias relacionadas con edad/categoría competitiva, número de horas/semana de entrenamiento y relación con el entrenador se analizaron mediante análisis multivariante. Cuando existían diferencias estadísticamente significativas en las escalas se realizaban un análisis univariante. Se utilizó el paquete estadístico SPSS 13.0.

## Resultados

### Validez factorial y fiabilidad del Cuestionario de Motivos de Participación

Al objeto de determinar la estructura factorial del cuestionario y de compararla con estudios previos, se realizó un análisis de componentes principales. Sólo se retuvieron para la rotación final aquellos factores que presentaron raíces características superiores a 1.0, identificándose así 8 factores (*Tabla 1*). Se utilizó un peso mínimo de 0,40 para la inclusión de los ítems en un factor determinado. Utilizando este criterio ningún ítem quedaba excluido.

Los análisis de consistencia interna se llevaron a cabo mediante el cálculo de la correlación entre ítems para cada factor y mediante el estadístico alfa de Cronbach (*Tabla 2*). Solamente en los factores 1, 2 y 7 se alcanzaron valores del coeficiente alfa superiores a 0,70, siendo superiores a 0,60 los correspondientes a los restantes factores.

### Factores motivacionales

En la *tabla 3* se muestran, ordenados de mayor a menor, las medias y desviación estándar obtenidas en los distintos factores al analizar las respuestas de los sujetos que conforman la muestra objeto de este estudio. Como puede observarse, los factores más valorados eran Amistad/Grupo de iguales y Diversión/Socialización, mientras que las puntuaciones más bajas correspondían a los factores Liberar energía/Catarsis y Estatus social.

Factores	Correlación Inter-ítem	Alfa
F1. Estatus social	0,74	0,82
F2. Salud/Forma física	0,50	0,74
F3. Diversión/Socialización	0,61	0,69
F4. Cooperación/Trabajo en equipo	0,58	0,62
F5. Competición	0,51	0,62
F6. Liberar energía/Catarsis	0,53	0,67
F7. Amistad/Grupo de iguales	0,75	0,70
F8. Autosuperación	0,52	0,60

**Tabla 2**  
Correlación inter-ítem y alfa de Cronbach obtenidos en los distintos factores que componen el Cuestionario de Motivos de Participación Deportiva.

Factores	Media	Desviación estándar
F7. Amistad/Grupo de iguales	4,56	0,68
F3. Diversión/Socialización	4,51	0,64
F4. Cooperación/Trabajo en equipo	4,43	0,54
F5. Competición	4,43	0,59
F2. Salud/Forma física	4,40	0,54
F8. Autosuperación	4,36	0,61
F6. Liberar energía/Catarsis	3,71	0,83
F1. Estatus social	3,50	1,09

**Tabla 3**  
Medias y desviación estándar de los distintos factores que componen el Cuestionario de Motivos de Participación Deportiva.

### Diferencias en función de la categoría competitiva, el número de horas de entrenamiento y la relación con el entrenador

El análisis de las puntuaciones de las diferentes escalas en función de la edad/categoría competitiva puso de manifiesto un efecto multivariante significativo ( $F_{32,2506} = 4,44$ ,  $P < 0,001$ ). Los análisis univariantes confirmaron la existencia de diferencias significativas en las escalas de Estatus social, Salud/Forma física, Diversión/Socialización, Cooperación/Trabajo en equipo, Liberar energía/Catarsis y Amistad/Grupo de iguales, con valores que se reducían progresivamente a medida que se incrementaba la edad/categoría competitiva (Tabla 4).

Cuando se consideraron las puntuaciones en función

del número de horas/semana de entrenamiento también se detectó un efecto multivariante significativo ( $F_{316,1404} = 16,14$ ,  $P < 0,019$ ). El análisis univariante indicaba la existencia de diferencias significativas solamente en las escalas Estatus social y Liberar/energía catarsis, con una reducción de las puntuaciones al aumentar el tiempo dedicado al entrenamiento (Tabla 5).

Por último, se analizó la relación con el entrenador, observándose igualmente un efecto multivariante significativo ( $F_{16,1404} = 2,52$   $P < 0,008$ ). En este caso, el análisis univariante puso de manifiesto diferencias significativas para las escalas de Salud/Forma física y de Cooperación/Trabajo en equipo, con puntuaciones más elevadas cuanto mejor resultaba la relación con el entrenador (Tabla 6).

	Edad (años)					F	P
	<10	10-11	12-13	14-15	>15		
F1. Estatus social	3,95	3,69	3,42	3,16	3,17	13,16	0,001
F2. Salud/Forma física	4,55	4,54	4,36	4,26	4,22	10,27	0,001
F3. Diversión/Socialización	4,63	4,63	4,57	4,27	4,17	13,85	0,001
F4. Cooperación/Trabajo en equipo	4,55	4,56	4,36	4,34	4,26	7,70	0,001
F5. Competición	4,43	4,51	4,46	4,39	4,43	0,74	NS
F6. Liberar energía/Catarsis	3,91	3,82	3,75	3,43	3,47	8,69	0,001
F7. Amistad/Grupo de iguales	4,57	4,70	4,54	4,44	4,39	4,34	0,002
F8. Autosuperación	4,53	4,54	4,41	4,43	4,40	1,57	NS

**Tabla 4**

Análisis univariante de las puntuaciones en las escalas según la edad/categoría competitiva.

	Horas de entrenamiento			F	P
	<6 horas	6-12 horas	>12 horas		
F1. Estatus social	3,61	3,46	3,24	4,05	0,018
F2. Salud/Forma física	4,44	4,37	4,43	1,53	NS
F3. Diversión/Socialización	4,56	4,46	4,50	1,34	NS
F4. Cooperación/Trabajo en equipo	4,48	4,41	4,40	1,47	NS
F5. Competición	4,43	4,46	4,49	0,64	NS
F6. Liberar energía/Catarsis	3,80	3,65	3,52	5,27	0,006
F7. Amistad/Grupo de iguales	4,54	4,45	4,34	2,12	NS
F8. Autosuperación	4,44	4,42	4,53	1,05	NS

**Tabla 5**

Análisis univariante de las puntuaciones en las escalas según el número de horas/semana de entrenamiento.

	Relación con el entrenador					F	P
	Buena	Mala	>	Regular			
F1. Estatus social	3,50	3,51		3,49		0,01	NS
F2. Salud/Forma física	4,41	4,08		4,39		3,03	0,045
F3. Diversión/Socialización	4,51	4,31		4,41		2,02	NS
F4. Cooperación/Trabajo en equipo	4,46	3,85		4,28		12,65	0,001
F5. Competición	4,46	4,20		4,41		1,43	NS
F6. Liberar energía/Catarsis	3,71	3,34		3,72		1,64	NS
F7. Amistad/Grupo de iguales	4,59	4,32		4,37		2,44	NS
F8. Autosuperación	4,37	4,29		4,41		0,48	NS



**Tabla 6**

Análisis univariante de las puntuaciones en las escalas según la relación con el entrenador.

## Discusión

El *Cuestionario de Motivos de Participación Deportiva* se estructuró en ocho factores, lo que coincide con la estructura factorial de la versión original inglesa (Gill y cols. 1983) desarrollada con jóvenes deportistas y con los estudios de Ryckman y Hamel (1993) sobre jóvenes nadadores estadounidenses, López y Márquez (2001) sobre luchadores españoles o Martins y cols. (2005) sobre practicantes portugueses de deporte escolar. En otras ocasiones se han descrito un número inferior de factores, como es el caso de Gould y cols (1985) y Salguero y cols. (2003a) con nadadores norteamericanos y españoles, respectivamente, o Gould y cols. (1985) en un trabajo con gimnastas norteamericanos. También se han encontrado situaciones con nueve o diez factores, caso de un estudio de Balaguer y Atienza (1994) sobre jóvenes tenistas españoles o del trabajo de Wang y Wiese-Bjornstal (1997) con atletas chinos. La distribución en seis, siete, ocho, nueve o diez factores se podría deber, según Cruz (1997), al mayor o menor número de integrantes de las muestras de los diferentes estudios mencionados, pero en cualquier caso la estructura factorial es muy similar en todos los estudios, identificándose un conjunto consistente de factores motivacionales (Salguero y cols., 2003a). En lo que se refiere a la consistencia interna, la correlación inter-ítems para cada factor puso de manifiesto resultados muy similares a los obtenidos por los autores citados en el párrafo anterior. Los valores alfa de Cronbach de nuestro estudio variaban entre 0,59 (Autosuperación) y 0,82 (Estatus social) y se encontraban en el rango de los descritos por Klint

y Weiss (1987), Brodtkin y Weiss (1990), Ryckman y Hamel (1993) o Salguero y cols. (2003a).

Nuestro estudio pone de manifiesto que la importancia asignada por los deportistas a varios de los factores motivacionales se reduce a medida que se incrementa la categoría de los mismos. A continuación trataremos de explicar dicho aspecto considerando los diferentes factores individualmente.

Según Salguero y cols. (2003a), el descenso acusado con la edad en el factor *Salud/forma física*, puede deberse al incremento de la carga y de la exigencia del entrenamiento a medida que el sujeto va promocionando de categoría. Por otra parte, también podemos atribuir esta falta de consideración hacia la salud, mayoritariamente en la adolescencia, a la creencia de los individuos de estas edades de que la salud *no va con ellos* puesto que ser jóvenes lleva implícito estar llenos de vida, sin darse cuenta de que es precisamente en dichos periodos cuando se asientan los hábitos saludables (Latorre y Herrador, 2003). Este factor incluye ítems relacionados directamente con el aprendizaje y mejora de habilidades físicas que, aunque no de forma exclusiva, son algo propio de la iniciación deportiva y de las categorías inferiores (Salguero y cols., 2003a).

La importancia designada al factor *Estatus social* también disminuye a medida que aumenta la edad, por lo que los jóvenes deportistas de categorías prebenjamín y benjamín tienen más interés por llegar a ser reconocidos socialmente, reduciéndose luego los valores hasta llegar a la categoría de juveniles. Estos datos coinciden con diversos trabajos previos en los que se ha demos-

trado la importancia de las razones sociales para la participación en la iniciación deportiva (González y cols., 2000; Wang y Wiese-Bjornstal, 1997; Martins Gomes y cols., 2005). Los futbolistas de esta última categoría probablemente son más conscientes de la dificultad que conlleva el llegar a conseguir aprobación social o fama en el deporte (Salguero y cols., 2003a). Otra posible explicación radicaría en unas mayores tasas de abandono en edades tempranas de aquellos sujetos más orientados hacia la aprobación social (Whitehead, 1995).

En cuanto al factor *Diversión/socialización*, al igual que en los anteriores factores, la importancia dada por los individuos al mismo disminuye a medida que avanzan las categorías. Los sujetos de categoría prebenjamín/benjamín y alevín son influidos en mayor medida por los amigos y familia, ya que en la iniciación deportiva, la influencia de las personas cercanas es mayor. Esta influencia se va a ir debilitando a medida que el sujeto crece y se va configurando y fortaleciendo su personalidad, paralelamente a la adquisición de mayores niveles de independencia por parte del deportista (López y Márquez, 2001). Varios estudios señalan que los menores están más motivados por factores ambientales o motivos extrínsecos (Balaguer y Atienza, 1994; González y cols., 2000; López y Márquez, 2001). En un primer momento los futbolistas practican por el propio placer que les causa la actividad, se encuentran satisfechos con la propia práctica y según Tercedor (2001) aún no presentan un sentimiento de fracaso si no alcanzan determinado nivel de rendimiento. Esto podría explicarse por la mayor exigencia y carga de trabajo en los entrenamientos de las categorías superiores. A pesar de lo comentado, el motivo “me divierte practicar este deporte” incluido en el factor que estamos tratando, está entre los más valorados en las diferentes categorías aunque la concepción de diversión se pueda ir modificando con la maduración y desarrollo de los individuos (Tuffey y cols., 1998; Guillén, 2004).

La valoración realizada por los jugadores de menor edad, según la categoría competitiva: prebenjamines/benjamines y alevines al factor *Cooperación/trabajo en equipo*, es mayor que la valoración de las categorías superiores. De hecho, existen diferencias significativas entre las categorías de menor y mayor edad probablemente porque el entrar a formar parte de un equipo en el que participen también sus amigos es un motivo fundamental para que los pequeños deportistas inicien su andadura en un deporte. A medida que avanza la edad, los sujetos son más autónomos, por lo que el espíritu y el trabajo de equipo lo consideran un factor secundario.

El factor *Competición* está entre los más valorados por los deportistas de las diversas categorías. No existen diferencias significativas entre ellas, pero podemos destacar que es el factor en el que más puntúan los juveniles teniendo en cuenta que el resto de las categorías también le otorgan bastante importancia. Según Guillén (2004), la sociedad actual ha tomado unos derroteros en los que se enfatizan fundamentalmente los resultados y la excelencia del sujeto (ser mejor, ser el primero, etc...), lo que también queda reflejado en el deporte, sobre todo en la alta competición. El mismo autor concreta, que al igual que ocurre en el deporte de alto nivel, esto se ha ido trasladando a todos los niveles y por supuesto a las categorías inferiores del deporte y que el afán por conseguir ser el mejor ha sido contagiado por los medios de comunicación a los padres, entrenadores, técnicos y a los propios niños y jóvenes. Las categorías que en nuestro estudio otorgan más importancia al factor competición son alevín e infantil coincidiendo con los resultados de Fuentes (2003) que manifiesta que de los 11 a los 13 años se dan fundamentalmente las orientaciones a la competencia.

Podemos agrupar el último factor comentado con el denominado *Autosuperación* puesto que los ítems que los componen están muy relacionados, de hecho, son en los únicos factores que en función de la categoría competitiva no se obtienen diferencias significativas. Las categorías de menor edad valoran por encima de las de mayor edad este factor pero sin diferencias destacables. Sobre este aspecto, Torre y cols. (2001) también se refieren a los grupos de menor edad como aquellos que buscan una mejora y superación en sus movimientos deportivos mientras que a medida que avanza la edad las motivaciones se centran más en la competencia. Podríamos justificar este hecho recurriendo al carácter egocéntrico que poseen los niños en la infancia, por lo que los sujetos de menor categoría tienen la necesidad de poseer las cosas de forma individual y por tanto su finalidad en cuando a la superación estaría marcada por una mejora de las capacidades individuales.

Entre los factores menos valorados por las diferentes categorías competitivas está el de *Liberar energías/catarsis*. La categoría inferior es la que le da más importancia, para disminuir ostensiblemente al aumentar la edad. Es una característica evidente que los sujetos de menor edad generalmente necesitan hacer más ejercicio físico, moverse, gastar energía, etc. De hecho, Torre y cols. (2001) afirman que los niños/as manifiestan una tendencia natural hacia el movimiento que repercute en la motivación que experimentan al participar en activida-

des físico-deportivas; sin embargo, estos mismos autores señalan que conforme avanza la etapa de la infancia y comienza la adolescencia, se observa que existe un alto porcentaje de sujetos que abandonan dichas prácticas.

Por último, en lo que se refiere al factor *Amistad/grupo de iguales*, los resultados obtenidos están en la línea de los de Salguero y cols. (2003a) en cuanto a que localizamos los niveles más elevados en la categoría alevín, donde el grupo de amigos se torna el eje central de las relaciones humanas, y se dan diferencias significativas entre esta categoría y los cadetes y juveniles. Como comentamos anteriormente, a menor edad o categoría, mayor dependencia y/o influencia de los amigos y por el contrario, a mayor categoría, más autónomos e independientes son los sujetos (Ryckman y Hamel, 1993).

Aun siendo escasos los trabajos que comparan diferentes niveles de práctica con variables relativas a opiniones, actitudes e intereses (Ponseti y cols., 1998), el tiempo semanal que el individuo emplea al entrenamiento de una modalidad deportiva es una variable que hemos considerado relevante en la motivación hacia la práctica de un deporte, de ahí su análisis. Tras efectuar el estudio de la influencia de dicha variable en los distintos factores motivacionales, hemos podido constatar un menor número de diferencias significativas en comparación con la edad. La mayor parte de los factores evolucionan de forma similar a medida que se va incrementando el número de horas que los sujetos entrenan a la semana, y sólo se detectan diferencias en dos que, además, son los menos valorados por cada uno de los tres grupos en los que hemos dividido la muestra.

En el caso del factor *Estatus social*, se observa una tendencia a la pérdida de importancia otorgada a medida que avanzamos hacia un mayor número de horas de entrenamiento. Los sujetos que entrenan menos horas semanales le dan más importancia quizás porque en la mayoría de los casos coincide con que son los individuos de menor categoría y, como comentamos en el apartado anterior cuando hacíamos referencia a dicha variable, los sujetos de más categoría son más conscientes de la dificultad que conlleva llegar a tener un importante estatus social (Salguero y cols., 2003a). De hecho, existen diferencias significativas entre los que entrenan menos horas y los que entrenan más. Según Ponseti y cols. (1998), los deportistas que realizan deporte de manera sistemática buscan fundamentalmente salud y prevención de enfermedades.

En cuanto al factor *Liberar energía/catarsis*, también disminuye en su importancia a medida que aumentan las

horas de entrenamiento a la semana, pero debemos de tener en cuenta que se trata del segundo factor menos valorado por los tres grupos. Obtuvimos diferencias significativas entre los que entrenan menos de seis horas semanales y los otros dos grupos restantes siempre a favor de los que dedican menos tiempo.

El entrenador es una figura importante en el deporte con jóvenes puesto que lleva a cabo un papel esencial tanto en la motivación hacia la práctica como en el abandono prematuro de la actividad deportiva (Morilla, 1994). Es cierto que en muchos estudios sobre motivación se trata la figura del entrenador como una variable esencial motivadora para que los deportistas no abandonen la práctica deportiva (Salguero y cols., 2003b; Torre y cols., 2001); sin embargo, apenas hemos encontrado en la literatura investigaciones que estudien los diferentes motivos de participación en función de la relación de los sujetos con el entrenador como en el presente trabajo se está tratando. A este respecto, solamente se ha descrito que los niveles de motivación intrínseca pueden modificarse en practicantes de deporte escolar en función de las percepciones de la conducta del entrenador (Amorose y Horn, 2001), o que en atletas de Hong-Kong, los motivos de participación relacionados con afiliación y la relación con el entrenador muestran diferencias en función de la edad (Siu, 2002). Por el contrario, Gould y cols. (1982), sí que plantean la mala relación con el entrenador como una de las razones por las que los jóvenes deportistas abandonan la práctica físico-deportiva. Torre y cols. (2001), afirman que sería un error obviar que independientemente de la motivación que los niños perciben a través del programa de contenidos propuesto por el entrenador, las relaciones que se establecen entre éste y los jugadores son decisivas y determinantes. La motivación de los jóvenes se puede ver favorecida o perjudicada en función de otros factores como los relacionados con el nivel de exigencia, el tipo de información contingente al error, las recompensas o castigos aplicados, etc. (Molinero y cols., 2006).

Nuestros resultados ponen de manifiesto la existencia de diferencias significativas en dos de los ocho factores estudiados. En primer lugar, en cuanto al factor *Salud/forma física*, observamos una mayor valoración del mismo por las personas que tienen relación con el entrenador, encontrándose diferencias significativas a favor de los que sí la tienen. En el factor *Cooperación/trabajo en grupo*, se vuelven a repetir los resultados del factor anterior, siendo más puntuado por aquellos futbolistas que tienen relación o algo de relación con el entrenador que por el grupo que no la tiene. Puede deberse a que el



factor que estamos comentando incluye ítems como “me gustan los entrenadores (forma de trabajar, trato con los futbolistas)” que será evidentemente más puntuado por los que tienen trato con el entrenador.

## Conclusiones

El *Cuestionario de Motivos de Participación Deportiva* ha demostrado tener una estructura factorial y un grado de consistencia interna adecuados para determinar los motivos que llevan a la práctica de fútbol en niños. Los motivos que tienen relación con los factores Amistad/grupo de iguales y Diversión/Socialización son los más valorados por la joven población practicante de fútbol y por lo tanto los que en mayor medida les llevan a iniciarse en la práctica de dicho deporte. Por otra parte la edad/categoría competitiva, el tiempo que se dedica al entrenamiento y la relación de los futbolistas con el entrenador, influyen en la importancia asignada por los jóvenes deportistas a los distintos motivos de participación deportiva y por lo tanto son variables que se deben de tener en cuenta para mantener los niveles de práctica deportiva. Los profesores, padres y entrenadores deberían sensibilizarse acerca de la importancia que tiene un conocimiento de los motivos de participación para favorecer la práctica del deporte en la edad escolar y reducir las tasas de abandono.

## Bibliografía

- Amorose, A. J. y Horn, T. S. (2001). Pre-to post-season changes in the intrinsic motivation of the first year college athletes: relationships with coaching behavior and scholarship status. *Journal of Applied Sport Psychology*, 13, 355-373.
- Bakker, F. C.; Whiting, H. T. A. y Van Der Brug, H. (1992). *Psicología del deporte. Conceptos y aplicaciones*. Madrid: Morata. Consejo Superior de Deportes.
- Balaguer, I. y Atienza, F. (1994). Principales motivos de los jóvenes para jugar al tenis. *Apunts*, 31, 285-299.
- Brodin, P. y Weiss, M. R. (1990). Developmental differences in motivation for participating on competitive swimming. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 12, 248-263.
- Cruz, J. (1997). *Psicología del deporte. Personalidad, evaluación y tratamiento psicológico*. Síntesis: Madrid.
- De Rose, D.; Ramos, R. y Tribst, M. (2001). Motivos que llevan a la práctica del baloncesto: un estudio con jóvenes atletas brasileños. *Revista de Psicología del Deporte* 10, 293-304.
- Dosil, J. (2004). Motivación: motor del deporte. En Dosil (ed.), *Psicología de la Actividad Física y del Deporte*, 127-153. Mc Graw Hill: Madrid.
- Fuentes, J. M. (2003). Aspectos psicológicos de la iniciación deportiva, <<http://deporte.ugr.es/alumnos/jmfuentes/iniciacion%20dep.htm>>, [Consulta:19/12/2005].
- Gill, D. L. Gross, J. y Huddleston, S. (1983). Participation motivation in youth sports. *International Journal of Sport Psychology*, 14, 1-14.
- González, G.; Taberner, B. y Márquez, S. (2000). Análisis de los motivos para participar en fútbol y en tenis en la iniciación deportiva. *Motricidad/European Journal of Human Movement*, 6, 47-66, 2000.
- Gould, D.; Feltz, D.; Horn, T. y Weiss, M. R. (1982). Reasons for attrition in competitive youth swimming. *Journal of Sport Behaviour*, 5, 155-165.
- Gould, D.; Feltz, D. y Weiss, M. R. (1985). Motives for participating in competitive youth swimming. *International Journal of Sport Psychology*, 16, 126-140.
- Guillén, F. (2004). ¿Por qué los niños practican deportes?, <<http://www.efsi.iteso.mx/zona%20areas%20efsi/psicologia%20del%20deporte/articulos%20anteriores/porque%20los%20ninos%20practican%20deportes/index>>, [Consulta: 11/05/05].
- Klint, K. y Weiss, M. (1987). Perceived competence and motives for participating in youth sports: A test of Harter's Competence Motivation. *Journal of Sport Psychology*, 9, 55-65.
- Latorre, P. A. y Herrador, J. (2003). *Prescripción del ejercicio físico para la salud en la edad escolar, aspectos metodológicos, preventivos e higiénicos*. Barcelona: Paidotribo.
- Lázaro, I.; Villamarín, F. y Limonero, J. T. (1996). Motivación para participar y auto-eficacia en jóvenes jugadores de baloncesto. En E. Pérez y J.C. Caracuel (ed.), *Actas del IV Congreso Nacional y Andaluz de la Actividad Física y el Deporte. Investigación y Aplicación*, 207-215. Instituto Andaluz del Deporte: Málaga.
- López, C. y Márquez, S. (2001). Motivación en jóvenes practicantes de lucha leonesa, *Revista de Psicología del Deporte*, 10, 9-22.
- Márquez, S.; Rodríguez Ordax, J. y De Abajo, S. (2006). Sedarismo y salud: efectos beneficiosos de la actividad física. *Apunts Educación Física y Deportes* (83), 12-24.
- Martín-Albo, L. y Núñez, J. L. (1999). Las motivaciones deportivas: ¿Cuestión de tiempo? *Revista de Psicología del Deporte*, 8, 283-293.
- Martins, J. M.; González-Boto, R. y Márquez, S. (2005). Motivos para la práctica del deporte en la región Norte de Portugal. *Revista de Educación Física*, 100, 15-20.
- Molinero, O.; Salguero, A.; Tuero, C.; Álvarez, E. y Márquez, S. (2006). Dropout reasons in young Spanish athletes: relationship to gender, type of sport and level of competition. *Journal of Sport Behavior*, 29, 255-270.
- Morilla, M. (1994). El papel del entrenador en la motivación deportiva. *El Entrenador Español de Fútbol*, 60, 26-31.
- Ponseti, F. X.; Gili, M.; Palou, P. y Borrás, P. A. (1998). Intereses, motivos y actitudes hacia el deporte en adolescentes: diferencias en función del nivel de práctica, *Revista de Psicología del Deporte*, 7, 261-274.
- Ryckman, R. M. y Hamel, J. (1993). Perceived physical ability differences in the sport participation motives of young athletes. *International Journal of Sport Psychology*, 24, 270-283.
- Salguero, A.; González-Boto, R.; Tuero, C. y Márquez, S. (2003a). Development of a Spanish version of the participation motivation inventory for young competitive swimmers. *Perceptual and Motor Skills*, 96, 637-646.
- Salguero, A.; González-Boto, R.; Tuero, C. y Márquez, S. (2003b). Identification of dropout reasons in young competitive swimmers. *Journal of Sports Medicine and Physical Fitness*, 43, 530-534.
- Siu, Y. C. (2002). Participation motives of Hong Kong interschool sports competition athletes. *Journal of the International Council for Health, Physical Education, Recreation, Sport, and Dance*, 38, 42-45.
- Tercedor, P. C. (2001). *Actividad física, condición física y salud*. Wanceulen Editorial Deportiva: Sevilla.
- Torre, E.; Cárdenas, D. y García, E. (2001). La motivación en la práctica físico deportiva. Lecturas: *Educación Física y Deportes, Revista Digital*, 39, <<http://www.efdeportes.com/efd39/motiv.htm>> [Consulta: 13/06/06].
- Tuffey, S.; Medbery, R. y Gould, D. (1998). Kids tell us what is fun about swimming. <<http://www.ussswin.org/coaches/funstudy.htm>> [Consulta: 1/03/05].
- Vitoria, M. (2005). *Motivación en deportistas juveniles de alta competición*. Gymnos: Madrid.
- Wang, J. y Wiese-Bjornstal, D. (1997). The relationship of school type and gender to motives for sport participation among Youth in the people's Republic of China. *International Journal of Sport Psychology*, 28, 13-24.
- Whitehead, H. J. (1995). Multiple achievement orientations and participation in youth sport: a cultural and developmental perspective. *International Journal of Sport Psychology*, 26, 431-452.