

# Revisión de los distintos aspectos de la influencia de los padres y las madres en la práctica de la actividad física y el deporte

## BEÑAT AMENABAR PERURENA\*

Licenciado en Educación Física.

Doctor en Ciencias de la Educación y la Filosofía.

E.U. Formación Profesorado de Donostia San Sebastián. Universidad del País Vasco

## JUAN JOSÉ SISTIAGA LOPETEGUI

Licenciado en Educación Física.

Doctor en Psicología.

E.U. Magisterio Vitoria-Gasteiz. Universidad del País Vasco

## ENRIQUE GARCÍA BENGOCHEA

Licenciado en Educación Física.

Doctor en Educación Física.

Departamento de Kinesiólogía y Educación Física.

Universidad McGill (Montreal, Quebec - Canadá)

Correspondencia con autores

\* [b.amenabar@ehu.es](mailto:b.amenabar@ehu.es)

### Resumen

En este trabajo hemos tratado de revisar lo que la literatura científica nos ha aportado en el análisis de la influencia que ejercen los padres y las madres en la práctica de la actividad física y el deporte. En este sentido, hemos tratado de organizar esta información y presentarla de manera que pueda servir como base para futuros trabajos de aplicación en este campo. Los trabajos que hemos recopilado hacen referencia a aspectos tan relevantes como la motivación, las autopercepciones y las actitudes. A su vez hemos encontrado referencias a los sistemas de creencias y trabajos relacionados con la afectividad. A través de esta información tratamos de resumir la influencia que ejercen los otros significantes para que la práctica de los niños se acerque más a los fines con los que se ha planteado.

### Palabras clave

Actividad física, Padres/madres, Motivación, Autopercepción.

### Abstract

#### *Review of various aspects of the influence of fathers and mothers in the practice of Physical Activity and Sport*

*In this work we have tried to check what the scientific literature us has contributed in the analysis of the influence that the parents and the mothers exercise in the practice of the physical activity and the sport. In this respect, we have tried to organize this information and to present it so that it could serve as base for future works of application in this field. The works that we have compiled refer to aspects as relevant as the motivation, the self-perceptions and the attitudes. In turn we have found references to the systems of beliefs and works related to the affectibility. Across this information we try to summarize the influence that significant others exercise in order that the practice of the children approaches more the purposes with which it has appeared.*

### Key words

*Physical activity, Fathers/mothers, Motivation, Selfperception.*

## Introducción

El objetivo de este artículo no es realizar un meta análisis completo, pero sí pretendemos analizar lo que se ha investigado en el establecimiento de las influencias en la práctica deportiva de las relaciones entre los progenitores y su descendencia. Por tanto intentaremos analizar lo que distintos autores dicen al respecto de la influencia que pueden ejercer los/las padres/madres (en adelante padres) sobre la práctica de actividad física de sus hijos/as

(en adelante hijos). En investigaciones de calado y textos variados hemos constatado la creciente mención a dicha influencia. Por ello hemos contemplado la posibilidad de que pueda ser adecuada la revisión de los trabajos hechos hasta la fecha e intentar proponer vías por las que resultaría interesante la profundización.

En los últimos 25 años, la psicología del deporte ha estado orientada en parte, al menos, a analizar la influencia de padres, entrenadores e iguales. En este ar-

título vamos a agrupar los trabajos en distintos apartados, como pueden ser los aspectos relacionados con la motivación, la autopercepción y los relacionados con el mundo de la afectividad. Somos perfectamente conscientes que no vamos a abarcar toda la fecunda actividad investigadora y divulgativa que se ha desarrollado en este campo, pero entendemos que en estos apartados se aglutinan las referencias más importantes del mismo

Los padres se constituyen en una de las influencias socializantes centrales en la vida de los niños, las niñas (en adelante niños) y los adolescentes. En el ámbito de la actividad física y el deporte, los padres cumplen un papel fundamental en la orientación de los niños y los adolescentes hacia este mundo, y la posibilidad de mantenerles motivados e interesados en la iniciación. (Côté, 1999; Greendorfer y Lewko, 1978; McCullagh, Matzkanin, Shaw, Shaw y Maldonado, 1993). A medida que los niños van desarrollando sus intereses y motivaciones, una actitud potenciadora por parte de los padres facilita el mantenimiento de la participación deportiva de los niños. En la actualidad y a medida que va pasando el tiempo, cada vez constituye una evidencia mayor el que los padres se mantengan volcados en las carreras deportivas de sus hijos y que en algunos casos estas carreras se conviertan en las actividades centrales de las familias. (Côté, 1999, Smith, 1998; Kalinowski, 1985). Cuando se da este volcado, los padres se constituyen en unos elementos diferenciadores.

## Autopercepción y padres

Por su participación continua e intensa, los padres pueden constituir una influencia muy importante, en los niños y adolescentes, a la hora de transmitir actitudes de mejora constante y valoraciones acerca de sus elecciones futuras en cuanto a su vida deportiva se refiere. En este sentido, se observa una clara tendencia de los padres, con la intención de estimar y valorar los logros deportivos de sus hijos, además de convertirse en fuente de información (*feedback*). (Horn y Hasbrook, 1986; Horn y Weiss, 1991). Tendencia ésta que se ve constatada en la investigación realizada en el ámbito de la actividad física y el deporte. En muchos de los casos, la percepción de competencia se convierte en una de las claves para explicar las conquistas de comportamiento que se dan vinculadas a estructuras de motivación. (Deci y Ryan, 1985; Eccles-Parsons y otros, 1983; Harter, 1978, 1981; Nicholls, 1989). Eccles, Jacobs y Harold, (1992) encontraron que la opinión de los padres con respecto a las capacidades de sus hijos y la opinión

sobre la importancia que estas capacidades tienen para sus hijos, ejercen una gran influencia en las propias percepciones de sus capacidades y en la evolución de sus intereses. A su vez, Jacobs y Eccles (1992) hallaron que la habilidad percibida por los propios niños estaba estrechamente ligada a la habilidad percibida por la madre, además de que éstas estarán condicionadas por los estereotipos del momento. Kimiecik, Horn y Shurin (1996) encontraron que la percepción de capacidad física de padres e hijos están estrechamente ligadas entre sí. Como avanzaron Kimiecik y Horn, (1998) esta relación es muy importante, ya que la percepción de las capacidades personales de los niños están muy relacionadas con el nivel de atractividad que perciben los niños y a su vez, con el nivel de actividad física que tengan. (Brustad, 1993; Dempsey, Kimiecik, y Horn, 1993; Kimiecik, y otros, 1996).

La relación entre las percepciones de las capacidades de los padres e hijos ha sido utilizada en el contexto de estudio de los deportistas jóvenes. Babkes y Weiss (1999) entendieron que los otros significantes, y sobre todo los padres, suponen una influencia muy significativa en el desarrollo de la percepción personal a través del *feedback* que se les da en situaciones de logro. En este contexto de deporte de jóvenes, se observa que los padres suelen querer influir en la evolución de las expectativas de éxito que tienen sus hijos. Manteniendo las hipótesis de Harter (1978, 1981), Babkes y Weiss (1999) encontraron que en jugadores jóvenes de fútbol, cuando reciben información positiva de padres y madres (de los dos) con relación a la situación deportiva exitosa, suelen tener una competencia percibida mayor en fútbol.

Para explicar la influencia de los padres en la percepción de competencia física, se han propuesto dos alternativas desde un plano teórico. Basándose en la estructura motivacional de expectativas-valores propuesta por Eccles y Harold's (1991), Brustad (1996a) propuso que los padres dotan de forma las percepciones de los hijos en dos sentidos. En primer lugar, los padres juegan un papel de intérprete de la información sobre los logros deportivos de sus hijos, influyendo a su vez en la cognición de sus hijos, esto es, en las atribuciones y las autopercepciones en un entorno de logro. En segundo lugar, los padres prefieren dar más oportunidades a sus hijos en aquellos entornos en los que ellos tienen unas altas expectativas de éxito para sus hijos. Como última hipótesis, basándonos en trabajos realizados por Brustad (1993, 1996b), se observa que la autopercepción física de los niños está relacionada con la cantidad de ánimo que reciben por parte de sus padres para ser activos.

## Motivación y padres

Basándose en las teorías de Harter (1978, 1981) sobre la capacidad de motivación, Babkes y Weiss (1999) encontraron que aquellos jugadores de fútbol jóvenes que percibían creencias más positivas en cuanto a sus capacidades como jugadores por parte de los padres y madres (ambos), preferían utilizar criterios internos para evaluar sus capacidades y a su vez aceptaban mayores retos mostrando una mayor autopercepción sobre sus capacidades. La naturaleza de los otros significantes responde a los esfuerzos de dominio de los niños y los logros en el ámbito físico le transmiten mucha información sobre sus capacidades personales.

Cuando se ha investigado la influencia de los padres en el desarrollo psicosocial de atletas jóvenes en estructuras de logro (Dweck, 1986; Nicholls, 1989, Ames, 1992), se ha visto que la percepción que tienen los niños de la orientación de meta de los padres y su propia orientación de meta se presentan enlazadas. La orientación de meta significa una vía para definir el éxito y juzgar su propia competencia. (Duda 1992, 1999). Las principales perspectivas que operan en el entorno deportivo se definen como orientación a la tarea y orientación el ego. En el primero de los casos el éxito subjetivo y la competencia percibida resultan de las creencias de las mejoras personales, del dominio de la tarea y del esfuerzo. En el segundo de los casos una persona se siente exitosa y competente a medida que ha demostrado una habilidad superior en función de los otros (Duda, 1999).

Duda y Hom (1993) encontraron que la percepción de la orientación de meta de los padres por parte de los niños está relacionada con su propia orientación en Baloncesto. Es decir, los niños que tienen una mayor orientación a la tarea perciben que sus padres también están más orientados a la tarea. Lo mismo ocurre con la orientación hacia el ego. En un estudio previo, Ebbeck y Becker (1994) encontraron que la mayor percepción de la orientación a la tarea de los padres con respecto a la participación de los jugadores, está asociada con una mayor puntuación en la orientación a la tarea de los niños en fútbol. La orientación al ego percibida por los padres y la orientación a la tarea percibida por los padres, inesperadamente, predice una mayor orientación al ego de los jugadores.

Partiendo del cuestionario de percepción de éxito desarrollado por Roberts y Balague (1989, 1991), Escartí, Cervelló y Guzmán (1996) encuentran relaciones entre la percepción que los propios sujetos tienen de las orientaciones de meta de sus otros significantes y las propias

orientaciones. En este trabajo se observaron a 75 atletas de ambos sexos y encontraron relaciones altamente significativas entre la orientación hacia la competitividad (Ego) de los atletas y la percepción de los Criterios de éxito deportivo orientados a la competitividad del entrenador, de los amigos y del padre y la madre. A su vez que la orientación de los sujetos hacia la maestría (tarea) está relacionada con la percepción de criterios de éxito deportivo orientado a la maestría de únicamente los amigos y el entrenador. Estos mismos autores sugieren que, a la luz de su trabajo, la influencia entre los otros significantes en cuanto a la orientación de la motivación competitiva se puede establecer siguiendo este orden; entrenador, padre, amigos deportistas y madre. En cuanto a la orientación a la maestría sólo encontraron relaciones entre esta variable y la percepción de orientación a la maestría de los amigos deportistas y del entrenador.

En esta línea, diversos trabajos realizados en entornos relacionados con la educación física escolar demuestran una gran solidez en las relaciones entre las percepciones que los hijos tienen de las orientaciones de los padres y sus propias orientaciones (White, Kavussanu and Guest, 1998). Gutierrez y Escartí, (2006) con una muestra de 975 adolescentes, encontraron que las percepciones que tienen de los criterios de éxito de sus padres y profesores en el contexto de la educación física se encuentran muy asociados con sus propios criterios de éxito. En esta misma línea, Carr y Weigand (2002) obtuvieron de 266 estudiantes de secundaria en el Reino Unido que las orientaciones de meta de los adolescentes están estrechamente ligadas a las percepciones que tienen de los otros significantes, en este caso consideraron a los profesores de educación física, los padres y los héroes deportivos. Esta asociación se da tanto en los casos de percibir una orientación a la tarea como al ego. En concreto encontraron que los sujetos con alta orientación a la tarea y baja al ego, percibían que el clima enfatizado por los otros significantes está más orientado a la tarea. Además vieron que los sujetos con alta orientación al ego y baja a la tarea, perciben un clima más orientado al ego por parte de los otros significantes.

White (1996, 1998) extiende una investigación sobre la socialización de la orientación motivacional tratando de analizar las relaciones existentes entre la orientación de metas y el clima motivacional promovido por los padres en jóvenes jugadoras de voleibol. Sus hallazgos revelan que un clima donde los padres enfatizan el éxito sin esfuerzo, predice una orientación al ego. Los resultados indican también que la percepción de las jugadoras sobre el clima promovido por los padres que esté focali-

zado en el aprendizaje/ diversión, predice jugadoras más orientadas a la tarea. El enlace entre la orientación de meta de padres e hijos en el deporte infantil, se convierte en importante porque hay una considerable evidencia que demuestra las ventajas de adoptar una orientación a la tarea frente al ego en el deporte en términos de una amplia variedad de consecuencias conductuales, cognitivas y afectivas (Duda, 2001; Roberts, 2001). En otro trabajo realizado con nadadores de entre 12-15 años (Given 2001) se observa que la orientación de meta de los adolescentes correlaciona con la percepción que ellos tienen de las orientaciones de sus significantes adultos pero no con la orientación que presentan los significantes adultos (padres y entrenadores). Además y coincidiendo con Escartí, Cervelló y Guzmán (1996), en este trabajo se observa que los adolescentes creen que su actividad se ve más afectada por los entrenadores que por los padres. De todas formas los mecanismos por los cuales los padres influyen en la orientación de meta de sus hijos están sin especificar.

## Actitudes y comportamientos

Las actitudes y comportamientos de los padres están asociados a las reacciones afectivas de los niños y jóvenes en el deporte. En concreto, las actitudes y conductas de los padres que son consideradas como positivas y animadoras han sido vinculadas a consecuencias afectivas favorables para los niños y adolescentes en el deporte. Scanlan y Lewthwaite (1986) informaron que un gran disfrute en jóvenes luchadores estaba relacionado con sus percepciones sobre la satisfacción de los padres sobre su rendimiento en la temporada, interacciones e intervenciones positivas de los padres y una baja presión materna. Contrariamente a lo predicho, de todas formas, un estudio consecutivo (Scanlan, Carpenter, Lobel, y Simmons, 1993) no logró mostrar una relación positiva entre disfrutar y las percepciones de las intervenciones e interacciones positivas de los padres y su satisfacción con el rendimiento, de una gran muestra de jóvenes jugadores de fútbol, baloncesto y voleibol. Con la intención de aclarar estos intrigantes hallazgos, Scanlan y otros (1993) hipotetizaron que la influencia de los padres puede depender de la muestra. Esto es, en general el rol y la intervención de los padres en un segundo estudio no pareció ser tan intensivo o extensivo como en el primero, lo cual viene a reducir el impacto de los padres.

Brustad (1988) informó que tanto para chicos como para chicas, jóvenes jugadores de baloncesto, un gran dis-

frute en la temporada de competición era predictivo de una baja presión por parte de los padres. Hellstedt's (1988) encontró que el entusiasmo en la participación de esquiadores adolescentes está relacionado con las percepciones positivas de las intervenciones y ánimos de los padres. De forma similar, Leff y Hoyle (1995) encontraron una asociación positiva entre la percepción de los ánimos de los padres para la participación deportiva, la diversión y la auto estima en jóvenes jugadores de tenis. Van Yperen (1997, 1998) ilustró el impacto positivo de la influencia de la percepción de los ánimos de los padres en las respuestas afectivas de los atletas en una serie de recientes estudios con jóvenes futbolistas de élite (chicos). Específicamente, sus resultados subrayan la amortiguación del efecto de las percepciones de los ánimos de los padres cuando los atletas están en situaciones de experiencias negativas como conflictos interpersonales o salidas del equipo.

Babkes y Weiss (1999) informaron que en jóvenes jugadores de fútbol que percibían que sus padres (ambos) les daban respuestas positivas por el rendimiento exitoso, probablemente tendrían una experiencia más divertida en su participación en el fútbol. Además, observaron que los hijos cuyos padres y madres se percibían como modelos positivos y activos, que mostraban creencias más positivas acerca de las competencias de sus hijos y que daban más respuestas con contenidos positivos acerca del rendimiento de sus hijos, presentaban una competencia percibida mayor, además de mayor diversión y una motivación intrínseca.

En este sentido pero en otro trabajo, Kidman, Mckenzie y Mckenzie (1999) trataron de analizar la naturaleza y el objetivo de los comentarios de los padres durante la competición. Se observaron 250 padres de niños y niñas de entre 6 y 12 años de 7 deportes de equipos diferentes. Los resultados revelan que mientras en general los comentarios eran positivos había un porcentaje alto de comentarios negativos. Los propios autores aventuran la necesidad, por tanto, de profundizar en este tipo de investigación, con el fin de conocer los efectos de las conductas verbales de los padres y desarrollar una intervención para aliviar los efectos de las conductas verbales negativas.

Una vía adicional en la que los padres pueden contribuir para que tengan una reacción afectiva positiva en el deporte, surge de un estudio retrospectivo con skaters que compiten en los niveles novel, júnior y sénior (Scanlan, Stein, y Ravizza, 1989). Concretamente, estos atletas identifican como el origen de su diversión, el placer y orgullo de sus padres acerca de su rendimiento y talento.

A la inversa, las conductas y actitudes de los padres

están ligadas con respuestas afectivas desfavorables en forma de stress y ansiedad en jóvenes deportistas. Estas conductas y actitudes de los padres están habitualmente relacionadas con un nivel de presión ejercida para participar, para evaluar el rendimiento de los atletas y para mantener las expectativas en el rendimiento de los mismos. Scanlan y Lewthwaite (1984) encontraron que la percepción de la presión por participar de los padres, era un predictor de estrés competitivo en jóvenes luchadores. Hellsted (1988) también informó sobre la relación entre altos niveles de la percepción de presión de los padres y las respuestas afectivas negativas, dentro de una muestra de jóvenes adolescentes esquiadores. Los datos indican, en general, que la mayoría de los atletas, tanto chicas como chicos, perciben una presión de los padres, de moderada a fuerte, para competir y no para alejarse del deporte. En línea con estos últimos hallazgos, Gould, Eklund, Petlichkoff, Peterson, y Bump (1991) también encontraron relaciones positivas, en jóvenes luchadores, entre estados de ansiedad precompetitiva y la percepción de la presión de los padres para competir.

Como extensión del trabajo de Scanlan y Lewthwaite (1984) Lewthwaite y Scanlan (1989) informaron que altos niveles de ansiedad competitiva de rasgo en jóvenes luchadoras, podía ser predicha con las percepciones de las reacciones negativas de los padres en el rendimiento (vergüenza, disgusto,...), con la evaluación negativa del rendimiento por parte de los adultos y con la presión por parte de los padres para competir. De forma consistente

con estos resultados, Weiss, Wiese y Klint (1989) encontraron relaciones positivas entre las preocupaciones cognitivas precompetitivas y las preocupaciones acerca de una evaluación negativa por parte de los padres en la muestra de jóvenes gimnastas analizada. Finalmente, en un estudio retrospectivo (Scanlan, Stein, y Ravizza, 1991), antiguos skaters de élite, identificaron varios ejemplos de relaciones negativas (conflictos interpersonales, expectativas de rendimiento y crítica) con otros significantes (p.e. padres) como una fuente de estrés.

## Discusión y conclusiones

En suma, la investigación (ver cuadro resumen) revisada en este apartado nos muestra que las actitudes, creencias y conductas de los padres es un aspecto particularmente muy importante a contemplar, a la hora de examinar la naturaleza y las consecuencias motivacionales de la experiencia de los niños y los adolescentes en el deporte. Como consecuencia de esta influencia debemos destacar que la adherencia a la actividad y la construcción de uno estilo de vida saludable se pueden ver afectados en la misma medida. En el marco de la formación de jugadores o jóvenes deportistas, ya sea en el ámbito del ocio y la recreación como en el ámbito del rendimiento, se deberían contemplar programas concretos para la coordinación de la influencia que ejercen tanto los padres como los propios entrenadores, en aras a conseguir una convergencia de los otros significantes. (Cuadro 1)

Ámbitos de estudio	Autores	Reflexiones
Autopercepción	Eccles, Jacobs y Harold, (1992), Jacobs y Eccles (1992), Babkes y Weiss (1999) Kimiecik, Honr y Shurin (1996), Brustad (1993, 1996a)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percepción de competencia vinculo sólido con la percepción de los padres.</li> <li>Influencia en la percepción de la información y la cognición de esta.</li> <li>Relación autopercepción y cantidad de animo.</li> </ul>
Motivación	Duda y Hom (1993), Ebbeck y Becker (1994) White (1996, 1998) Escartí, Cervelló y Guzmán (1996), Gutierrez y Escartí, (2006), Given (2001)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percepción de la orientación padres, clara influencia en la orientación propia.</li> <li>Clima focalizado en éxito sin esfuerzo se asocia con orientación Ego.</li> <li>Clima focalizado en aprendizaje/diversión se asocia con orientación Tarea.</li> </ul>
Actitudes	Scanlan y Lewthwaite (1986), Scanlan, Carpenter, Lobel, & Simmons (1993), Brustad (1988), Van Yperen (1997, 1998), Hellsted (1988), Gould, Eklund, Petlichkoff, Peterson, y Bump (1991)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gran disfrute predice baja presión padres.</li> <li>Ánimos de los padres efectos de amortiguación en situaciones negativas.</li> <li>Gran presión por parte de los padres se asocia con respuestas afectivas negativas hijos y estados de ansiedad precompetitiva.</li> </ul>

**Cuadro 1**

Resumen de los trabajos más relevantes en el estudio de la influencia de los padres.

En este último sentido, si revisamos los trabajos realizados, no ya desde la perspectiva de la investigación sino desde la perspectiva más aplicada, nos encontramos con muy poca literatura. Entre ellos podemos recuperar el trabajo de Mandzi (1996) y también destacamos la propuesta realizada por el profesor Gimeno Marco (2003), en la que se nos presenta la experiencia realizada en la construcción de un programa de habilidades sociales y de solución de problemas con padres y entrenadores. En este caso concreto, se elaboró un folleto informativo dirigido tanto a padres como a entrenadores y se realizó un taller formativo con distintos padres y entrenadores. La valoración que se extrae de este trabajo es que acciones de este tipo pueden constituir un inicio para promover el cambio tanto de actitudes como de conductas de los padres y madres y de los entrenadores. A su vez, el propio autor destaca la necesidad de elaborar un programa que nos permita la generación de una dinámica de trabajo más continuada, y profundizar en la construcción de una mayor convergencia entre los agentes que influyen directamente en la formación de nuestros niños y jóvenes.

También queremos destacar en este artículo la necesidad de considerar la influencia de los pares en todo proceso de desarrollo vinculado a la actividad física y el deporte. En este sentido, trabajos como los de Escartí y García Ferrol (1993,1994) resultan de un gran interés y ayudan a entender la complejidad y multifactorialidad del fenómeno que analizamos. De esta manera entendemos que los enfoques sistémicos y las perspectivas globales nos pueden ayudar a comprender mejor el contexto y las relaciones que se dan en él. En esta línea de argumentación, Harris (1999) destaca la influencia de cada contexto y la especificidad del mismo en el desarrollo de habilidades sociales y capacidades que favorezcan la socialización. A su vez, subraya la fuerza de la influencia de los iguales sobre la de los padres, cuestión ésta que sin duda puede ser discutible, y que al menos debemos considerar a la hora de analizar nuestro campo de trabajo en futuras investigaciones.

## Bibliografía

- Ames, C. (1992). Achievement goals, motivational climate, and motivational processes. En G. C. Roberts (ed.), *Motivation in sport and exercise* (pp. 161-176). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Babkes, M. L., y Weiss, M. R. (1999). Parental influence on children's cognitive and affective responses to competitive soccer participation. *Pediatric Exercise Science*, 11, 44-62.
- Brustad, R. J. (1988). Affective outcomes in competitive youth sport: The influence of intrapersonal and socialization factors. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 10, 307-321.
- Brustad, R. J. (1993). Who will go out and play? Parental and psychological influences on Children's attraction to physical activity. *Pediatric Exercise Science*, 5, 210-223.
- Brustad, R. J. (1996a). Parental and peer influence on children's psychological development through sport. En F. L. Smoll y R. E. Smith (eds.), *Children and youth in sport: A biopsychosocial perspective* (pp. 112-125). Dubuque, IA: Brown and Benchmark.
- Brustad, R. J. (1996b). Attraction to physical activity in urban schoolchildren: Parental socialization and gender influences. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 67, 316-323.
- Carr, S. y Weigand, D.A. (2002) The influence of significant others on the goal orientations of youngsters in physical education. *Journal of Sport Behavior*, 25, 19-40.
- Côté, J. (1999). The influence of the family in the development of talent in sport. *The Sport Psychologist*, 13, 395-417.
- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.
- Dempsey, J. M.; Kimiecik, J. C. y Horn, T. S. (1993). Parental influence on children's moderate to vigorous physical activity participation: An expectancy-value approach. *Pediatric Exercise Science*, 5, 151-167.
- Duda, J. L. (1992). Motivation in sport settings: A goal perspective approach. En G. C. Roberts (Ed.), *Motivation in sport and exercise* (pp. 57-92). Champaign, IL: Human Kinetics.
- (1999). The motivation to study motivation: Goal perspectives and their influence. En G. G. Brannigan (Ed.), *The sport scientist: Research adventures* (pp. 57-73). New York: Longman.
- (2001). Achievement goal research in sport: Pushing the boundaries and clarifying some misunderstandings. En G. C. Roberts (Ed.), *Advances in motivation in sport and exercise* (pp. 129-182). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Duda, J. L. y Hom, H. L. (1993). Interdependencies between the perceived and self-reported goal orientations of young athletes and their parents. *Pediatric Exercise Science*, 5, 234-241.
- Dweck, C. S. (1986). Motivational processes affecting learning. *American Psychologist*, 41, 1040-1048.
- Ebbeck, V. y Becker, S. L. (1994). Psychological predictors of goal orientations in youth soccer. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 65, 355-362.
- Eccles (Parsons), J.; Adler, T. F.; Futterman, R.; Goff, S. B.; Kaczala, C. M.; Meece, J. L. y Midgley, C. (1983). Expectations, values, and academic behaviors. En J. T. Spence (ed.), *Achievement and achievement motivation* (pp.75-146). San Francisco: Freeman.
- Eccles, J. S. y Harold, R. D. (1991). Gender differences in sport involvement: Applying the Eccles' expectancy-value model. *Journal of Applied Sport Psychology*, 3, 7-35.
- (1991). Gender differences in sport involvement: Applying the Eccles' expectancy-value model. *Journal of Applied Sport Psychology*, 3, 7-35.
- Escartí, A. Roberts, G. C., Cervelló, E. y Guzman, J. (1999) Adolescent goal orientation and the perception of criteria of success used by significant others. *International Journal of Sport Psychology*. 30, 309-324.
- Escartí, A.; Cervelló, E. y Guzman, J. (1996) La orientación de metas de adolescentes deportistas de competición y la percepción de los criterios de éxito deportivo de los otros significantes. *Revista de psicología social aplicada*, Vol 6, N° 2, 27-41.
- Escartí, A. y García Ferrol, A. (1993) El grupo de iguales y la motivación deportiva en la adolescencia. IV *Congreso Nacional de Psicología Social*, Sevilla.
- (1994) Factores de los iguales relacionados con al motivación y la práctica deportiva en la adolescencia. *Revista de psicología del deporte*, 6, 35-51.
- Gimeno Marco, F. (2003). Descripción y evaluación preliminar de un programa de habilidades sociales y de solución de problemas con padres y entrenadores en el deporte infantil y juvenil. *Revista de Psicología del Deporte*. Vol 12, Num. 1, pp. 67-79.
- Given, K. B. (2001). Goal orientations of adolescents, coaches and parents: Is there a convergence of beliefs? *Journal of early adolescence*. Vol 21(2) 227-247.
- Goudas, M.; Biddle, S.; Fox, K. y Underwood, M. (1995). It isn't what you do, it's the way that you do it!. Teaching style affects children's motivation in track and field lessons. *The Sport Psychologist*, 9, 254-264.
- Gould, D.; Eklund, R.; Petlichkoff, L.; Peterson, K. y Bump, L.

- (1991). Psychological predictors of state anxiety and performance in age-group wrestlers. *Pediatric Exercise Science*, 3, 198-208.
- Greendorfer, S. L. y Lewko, J. H. (1978). Role of family members in sport socialization of children. *Research Quarterly*, 49, 146-152.
- Gutiérrez, M. y Escartí, A. (2006). Influencia de padres y profesores sobre las orientaciones de meta de los adolescentes y su motivación intrínseca en Educación Física. *Revista de Psicología del Deporte*. Vol 15, 1, 23-35.
- Harris J. R. (1999). *El mito de la educación*. Barcelona. Grupo Editorial Random House Mondadori S.L.
- Harter, S. (1978). Effectance motivation reconsidered. *Human Development*, 21, 34-64.
- Harter, S. (1981). A model of intrinsic mastery motivation in children: Individual differences and developmental change. En W. A. Collins (ed.), *Minnesota Symposium on Child Psychology* (Vol.14, pp. 215-255). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Hellstedt, J. C. (1988). Early adolescent perceptions of parental pressure in the sport environment. *Journal of Sport Behavior*, 13, 135-144.
- Horn, T. S. y Hasbrook, C. (1986). Informational components influencing children's perceptions of their physical competence. En M. R. Weiss y D. Gould (eds.), *Sport for children and youths: Proceedings of the 1984 Olympic Scientific Congress* (pp. 81-88). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Horn, T. S. y Weiss, M. R. (1991). A developmental analysis of children's self-ability judgements in the physical domain. *Pediatric Exercise Science*, 3, 310-326.
- Kalinowski, A. (1985). The development of Olympic swimmers. En B.S. Bloom (ed.), *Developing talent in young people* (pp. 139-192). New York: Ballantine.
- Kidman, L.; Mckenzie, A. y Mckenzei, B. (1999). The nature and target of parents comments during youth sport competitions. *Journal of Sport Behavior*. Vol 22 (1): 54-68.
- Kimiecik, J. C. y Horn, T. S. (1998). Parental beliefs and children's moderate-to-vigorous physical activity. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 69, 163-165.
- Kimiecik, J.; Horn, T. S. y Shurin, C. S. (1996). Relationships among children's beliefs, perceptions of their parents' beliefs, and their moderate-to-vigorous physical activity. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 67, 324-336.
- Leff, S. S. y Hoyle, R. H. (1995). Young athletes' perceptions of parental support and pressure. *Journal of Youth and Adolescence*, 24, 187-203.
- Lewko, J. H. y Ewing, M. E. (1981). Sex differences and parental influence in the sport involvement of children. *Journal of Sport Psychology*, 2, 62-68.
- Lewthwaite, R. y Scanlan, T. K. (1989). Predictors of competitive trait anxiety in male youth sport participants. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 21, 221-229.
- Martin, B.; Jackson, W.; Richardson, A. y Weiller, K. (1999). Coaching preferences of adolescent youths and their parents. *Journal of Applied Sport Psychology* Vol. 11 (2): 247-262.
- Mandzi, A. (1996) Design of a social support program for parents of youth sport participants. *Dissertation-Abstracts-International: Section B: The sciences and Engineering*. Aug.Vol. 57(2-B):1468.
- McCullagh, P. y Weiss, M. (2001). Modeling: Considerations for motor skill performance and psychological responses. En R. N. Singer, H. A. Hausenblas y C. M. Janelle (Eds.), *Handbook of sport psychology* (2<sup>nd</sup> ed., pp. 205-238). New York: John Wiley and Sons.
- McCullagh, P.; Matzkanin, K.; Shaw, S. D. y Maldonado, M. (1993). Motivation for participation in physical activity: A comparison of parent-child perceived competence and participation motives. *Pediatric Exercise Science*, 5, 224-233.
- Nicholls, J. G. (1989). *The competitive ethos and democratic education*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Roberts, G. C. (2001). Understanding the dynamics of motivation in physical activity: The influence of achievement goals on motivational process. En G. C. Roberts, (Ed.), *Advances in motivation in sport and exercise* (pp. 1-50). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Roberts, G. C.; Treasure, D. C., y Kavussanu, M. (1994) Parental goal orientations and beliefs about the competitive sport experience of their children. *Journal of Applied Social Psychology*, 24, 631-645.
- Roberts, G. C. y Balagué, G. (1989) The development of a social cognitive scale motivation. *Paper presented at the Seventh World Congress of Sport Psychology*, Singapore.
- (1991) The development and validation of the Perception of Success Questionnaire. *Paper presented at the FEPSAC Congress*, Cologne, Germany.
- Scanlan, T. K., y Lewthwaite, R. (1984). Social psychological aspects of competition for male youth sport participants: I. Predictors of competitive estrés. *Journal of Sport Psychology*, 6, 208-226.
- Scanlan, T. K. y Lewthwaite, R. (1986). Social psychological aspects of competition for male youth sport participants: IV. Predictors of enjoyment. *Journal of Sport Psychology*, 8, 25-35.
- Scanlan, T. K.; Carpenter, P. J.; Lobel, M. y Simons, J. P. (1993). Sources of enjoyment for youth sport athletes. *Pediatric Exercise Science*, 5, 275-285.
- Scanlan, T. K.; Stein, G. L. y Ravizza, K. (1989). An in-depth study of former elite figure skaters: II. Sources of Enjoyment. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 11, 65-83.
- An in-depth study of former elite figure skaters: III. Sources of Estrés. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 13, 103-108.
- Smith, A. L. (1999). Perceptions of peer relationships and physical activity participation in early adolescence. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 21, 329-350.
- Smith, R. E. (1998). A positive approach to sport performance enhancement: Principles of reinforcement and performance feedback. En J.M. Williams (Ed.), *Applied Sport Psychology: Personal growth to peak performance* (pp.28-40). Mountain View, CA: Mayfield.
- Van Yperen, N. W. (1997). Inequity and vulnerability to dropout symptoms: An exploratory causal analysis among highly skilled youth soccer players. *The Sport Psychologist*, 11, 318-325.
- (1998). Being a sport parent: Buffering the effect of your talented child's poor performance on his or her subjective well-being. *International Journal of Sport Psychology*, 29, 45-56.
- Weiss, M. R.; Wiese, D. M. y Klint, K. A. (1989). Head over heels with success: The relationship between self-efficacy and performance in competitive youth gymnastics. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 11, 444-451.
- White, S. A. (1996). Goal orientation and perceptions of the motivational climate initiated by parents. *Pediatric Exercise Science*, 8, 122-129.
- White, S. A. (1998a). Adolescent goal profiles, perceptions of the parent-initiated motivational climate, and competitive trait anxiety. *The Sport Psychologist*, 12, 16-28.
- White, S.A.; Kavussanu, M. y Guest, S.M. (1998b). Goal orientations and perceptions of the motivational climate created by significant others. *European Journal of Physical Education*, 3, 212-228.