

LAS WEBQUESTS DE CIENCIAS SOCIALES: UN INSTRUMENTO PARA FORMAR CIUDADANOS EN PRIMARIA

María Isabel Vera Muñoz
Universidad de Alicante

Teresa D. Pérez Castelló
I.E.S. Antonio Serna. Albufera (Alicante)

1. INTRODUCCIÓN.

La escuela no puede ignorar el fenómeno de Internet, ni el de las Nuevas Tecnologías si quiere asumir el papel que debe desarrollar en el futuro, es por ello, que el verdadero reto de la escuela del futuro está en el manejo del conocimiento y en la generación de la inteligencia individual y colectiva, que tenga en cuenta los valores universales y que le permita resolver los problemas de la humanidad de una forma cívica y ética. Internet es ante todo un poderoso instrumento que puede potenciar la acción educativa y el papel de la escuela debe centrarse en ayudar a los futuros ciudadanos y a las futuras ciudadanas a integrarse en una sociedad más informada, abierta y global.

La escuela debe conseguir ciudadanos y ciudadanas que sepan pensar, que amen el saber, que sean solidarios, tolerantes y honrados, tiene que socializar a los alumnos pero sobre todo educarlos para favorecer la construcción de una sociedad mejor, hay que ayudarles a que desarrollen sus capacidades y enseñarles a convivir en la diversidad de géneros, razas, culturas y religiones, en definitiva, hay que ayudarles a pensar, a hacer, a convivir y por encima de todo a ser (SANTOS GUERRA, 2002).

Una escuela centrada únicamente en la adquisición de conocimientos, no encaja dentro del planteamiento de la educación del siglo XXI que determina la Comisión Internacional de la UNESCO (DELORS, 1996). El sistema educativo ha soportado durante mucho tiempo el peso

de una educación basada en dos únicos pilares: el aprender a conocer y el aprender a hacer, dejando de lado los otros dos pilares imprescindibles que ahora con la L.O.E. cobran más fuerza que nunca, esto es, aprender a ser persona y aprender a vivir juntos, y por lo tanto, convivir con los demás

Trabajar con Internet en la etapa de Primaria familiariza al alumnado con una herramienta que le va a servir en un futuro muy cercano, asimismo le proporciona un instrumento de apoyo para el aprendizaje en general y la interiorización de valores en particular. También favorece el desarrollo de actividades de investigación, sobre todo en el Tercer Ciclo de Primaria, en el cual se va a centrar nuestro estudio. Internet, y en concreto las WebQuests, se convierten así en un medio para adquirir y generar información, así como en un recurso para fomentar en la escuela la creatividad, la interacción social y el trabajo cooperativo.

El continuo desarrollo, creación y puesta en práctica de los distintos materiales y recursos, que podemos aplicar en el aula mediante las Nuevas Tecnologías, así como, la importancia que la nueva reforma educativa (LOE.) le concede al desarrollo de la Educación para la Ciudadanía y la interiorización de valores universales, nos proporcionan un marco teórico general excelente para realizar nuestra labor de investigación. Por este motivo, consideramos acertada nuestra decisión de analizar una muestra de 50 WebQuests de Ciencias Sociales dirigidas al último ciclo de la etapa de Primaria, para tratar de identificar la utilidad, que este recurso tecnológico nos puede ofrecer, a la hora de trabajar la asignatura de Educación para la Ciudadanía y en general los valores humanos.

2. OBJETIVOS.

En nuestro trabajo de investigación hemos realizado una clasificación de los objetivos que trataremos de lograr con nuestro estudio y hemos optado por hacer una distinción entre objetivos generales y objetivos específicos.

Dentro de los objetivos generales trataremos de:

- ✓ Conocer el recurso tecnológico denominado WebQuest y su aplicación al área de Ciencias Sociales en Tercer Ciclo de Primaria.
- ✓ Descubrir los valores universales que aparecen en las WebQuests seleccionadas, bien sea de forma implícita o explícita, así como analizar otros valores que puedan aparecer en las WebQuests elegidas.

- ✓ Determinar la importancia que las Nuevas Tecnologías y en concreto, la WebQuest, pueden tener en la enseñanza de las Ciencias Sociales y en la asignatura de nueva creación denominada Educación para la Ciudadanía.

Los objetivos específicos, que pretendemos conseguir con nuestro trabajo de investigación, son los siguientes:

- ✓ Determinar la adecuación al nivel de Primaria de las WebQuests seleccionadas.
- ✓ Conocer si las WebQuests contienen una estructura lógica, es decir, poseen todos los apartados que la forman.
- ✓ Comprobar que en las WebQuests seleccionadas al azar, existe una relación directa con la Educación para la ciudadanía.
- ✓ Establecer la relación directa que el área de Ciencias Sociales y las WebQuests tienen con el aprendizaje de valores universales y el de otros valores.

3. JUSTIFICACIÓN DE LOS VALORES SELECCIONADOS EN EL ANÁLISIS DE LAS WEBQUEST.

Nos encontramos en un momento del siglo XXI, en el que es necesario que nuestra sociedad se replantee los valores actuales, a su vez, es necesario tener presente las instituciones y elementos que nos permiten vivir en sociedad y la forma de resolver nuestros conflictos humanos, así como el lugar que ocupamos como hombres, mujeres, y menores a la hora de construir nuestra ciudadanía.

Tal y como aparece en nuestro ordenamiento educativo, esto es la LOGSE, el objetivo fundamental de la *educación* es la de proporcionar a los niños y niñas una formación plena que les permita construir su identidad, así como una concepción de la realidad que integre el conocimiento y la valoración ética y moral de la misma, sin embargo, la complejidad de esta realidad aumenta, debido a los cambios que está experimentando la vida social actual. Por este motivo, se hace cada vez más necesario construir nuevas formas éticas de convivencia ciudadana sobre bases tan importantes como la cooperación, el diálogo, y la solidaridad (BOLÍVAR, 1998).

Nos encontramos en una época de creciente sensibilidad hacia esos valores universales tan importantes para la formación plena del individuo, por ello, la nueva reforma educativa propone la incorporación de la asignatura de Educación para la Ciudadanía en Primaria. Es necesaria una educación capaz de responder a los nuevos retos de la sociedad con el objetivo de crear un mundo más justo, solidario y democrático.

A la hora de determinar los *valores*, objeto de estudio, empleados en los cuestionarios que hemos realizado para llevar a cabo nuestro estudio, hemos tenido en cuenta las distintas legislaciones básicas que existen sobre los Derechos Humanos y también hemos revisado otros trabajos y artículos relacionados con valores. Al analizar los distintos estudios de caso de valores publicados, encontramos algunos datos interesantes, que nos refuerzan la importancia que, a lo largo de la historia de la educación, se le ha dado a los valores universales.

En concreto, en un estudio de casos sobre valores realizado por ESTEBARANZ (1991), en el que se analizaron los factores causantes del cambio en los valores, en una clase de octavo de EGB. de un centro escolar, entre los años 1978 y 1986 nos parece interesante destacar los resultados relativos a los valores de *colaboración* y *compañerismo*, el porcentaje aumenta desde el año 1978 al 1981 para descender en año 86, debido seguramente a la importancia que en los años 80 se le dio al aprendizaje individual frente al cooperativo. Destacamos en los resultados obtenidos, un aumento de la preocupación del alumnado por los problemas de convivencia ciudadana y un aumento de la importancia del valor de la *paz* (relativa a las relaciones entre los pueblos y culturas), así como un incremento del valor de la *tolerancia* y el *respeto* hacia los otros, que a su vez, debe ser un respeto mutuo. Por último comentar el aumento del porcentaje en las opiniones y creencias de estas alumnas sobre el valor de la *salud* y por tanto de la vida misma.

Es necesario que, como educadores que somos, llevemos a cabo una práctica educativa basada en un proceso de reflexión, con la intención de educar en valores de una forma coherente, favoreciendo en nuestro alumnado el respeto como base, el diálogo como instrumento y el valor de diferencia, entendida como el pilar sobre el que basar nuestras posturas ante la diversidad social y cultural que caracteriza el siglo en el que vivimos.

Aparte de los valores universales que constituyen los pilares básicos de una sociedad, como son la vida, la igualdad, la libertad, existen también una serie de valores que, como educadores, debemos tener siempre presentes y que a su vez, debemos ir continuamente reformulando debido a los continuos cambios que experimenta nuestra sociedad actual. Es necesario, por lo tanto, que eduquemos a nuestro alumnado en los valores universales y en los denominados “otros valores” que no dejan de ser importantes, pero que se caracterizan porque son más prácticos, estamos hablando de:

- La colaboración y cooperación entre los grupos, ello supone a la vez el valor de la comunicación, es decir la escucha bilateral del otro y la aceptación de la opinión de los demás.
- El sentido crítico, como postura ante la información que llega al alumnado y ante aquellos aspectos culturales y sociales que no respetan los valores universales.

- La autonomía que nos define como seres humanos.
- El respeto y la tolerancia, pero no como postura individualista, sino como muestra de un verdadero interés por el otro. Por lo tanto sería más bien el valor de la aceptación, ya que la tolerancia tiene más bien una connotación negativa, porque implica una cierta superioridad de unos sobre otros.

A la hora de determinar qué valores son los más importantes, hemos empleado:

- *La Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea*, Los derechos que se mencionan en dicha carta se agrupan en seis grandes valores, los cuales nos han servido de referencia a la hora de analizar las distintas WebQuests de Ciencias Sociales: Dignidad, Libertad, Igualdad, Solidaridad, Ciudadanía y Justicia.
- La Declaración de Derechos Humanos.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).
- Los artículos publicados por distintos autores sobre valores, como es el caso de ESTEBARANZ (1991) y VERA y ESPINOSA (2003).

4. LA IMPORTANCIA DE LA WEBQUEST COMO RECURSO, EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y EN LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA.

La utilización de las Nuevas Tecnologías y en concreto, de las WebQuest en la enseñanza del área de Ciencias Sociales, constituye un elemento que favorece la disminución de las desigualdades entre el alumnado, ya que facilita el uso instructivo de estos medios al alumnado que no tiene acceso a los mismos. Se convierte así, en un elemento de igualdad, que se ve favorecido si se emplea en un contexto de aprendizaje colaborativo y cooperativo (VERA, PÉREZ y MURCIA, 2003).

Por otra parte, consideramos que la Educación para la Ciudadanía debe concebirse como un proceso dinámico, es decir, una construcción permanente en la que los estudiantes puedan adquirir su aprendizaje ético-cívico a través de práctica y participación ciudadana.

De esta manera, la WebQuest se convierte en una herramienta imprescindible para favorecer esa práctica ciudadana, ya que favorece el trabajo en grupo, un trabajo que facilita la adquisición e interiorización de los contenidos del área de CCSS. Esta forma de organizar el aprendizaje del alumnado, supone la colaboración necesaria entre el alumnado para superar las relaciones competitivas, no constructivas, que se producen en el aula, cambiando el yo por el nosotros y un producto final mucho más enriquecedor. Dicho producto final, que puede ser un mural, una exposición, una guía turística etc..., constituye uno de los apartados de las

WebQuests y se caracteriza porque, además de ser muy diverso, intentará despertar el interés del alumnado.

El trabajo en grupo permite trabajar con el alumnado diversos valores, valores que a su vez, se convierten en elementos imprescindibles para convertirles en ciudadanos plenos, entre ellos destacamos:

- a) El valor de la participación de todo el grupo de estudiantes, creando las condiciones necesarias para que todos puedan expresarse con libertad.
- b) La consideración de todas las necesidades, opiniones y sentimientos del grupo, permitiéndose cualquier aportación el tema a desarrollar.
- c) La creación un clima de confianza y de una mejor comunicación interpersonal entre el grupo.
- d) La participación del alumnado en la toma de decisiones y el logro de un consenso general.
- e) La resolución de los conflictos constructivos, de forma general.

Los beneficios que nos aportan la utilización de las WebQuests afectan tanto a los estudiantes como a los profesores, en el caso del alumnado, su aprendizaje se construye mediante el denominado “andamiaje cognitivo estructurado”, es decir, construyen su propio aprendizaje y asumen una mayor responsabilidad en el mismo.

5. METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ANÁLISIS DE LAS WEBQUESTS SELECCIONADAS.

Se trata de un diseño experimental formado por una muestra de 50 WebQuests de Ciencias Sociales dirigidas al Tercer Ciclo de Primaria. En esta investigación, no hemos utilizado al alumnado como sujeto experimental, ya que consideramos que el análisis de las WebQuests seleccionadas, nos ofrece todo un marco general de referencia para una posterior investigación centrada en la aplicación de algunas de estas WebQuests, con la intención de concretar, entre otros objetivos, el grado de aprendizaje de los valores que favorecen la formación ético-cívica e integral del alumnado, a través de las Nuevas Tecnologías y en concreto mediante las WebQuests.

Se pretende analizar la validez interna de la investigación, es decir, cómo está influyendo la incorporación de la asignatura de Educación para la Ciudadanía y por tanto la enseñanza de Valores Universales, en la elaboración, por parte del profesorado, de los materiales tecnológicos y en concreto, del recurso denominado WebQuest.

Los materiales que hemos utilizado en el análisis de las WebQuests, se han centrado en la elaboración propia de dos cuestionarios y en los que hemos determinado los siguientes aspectos:

- *Cuestionario 1:* En este cuestionario los criterios de clasificación de las muestras de WebQuest analizadas, se han establecido en función de 4 apartados:
 - a) La temática.
 - b) La estructura
 - c) El nivel de adecuación a la etapa de Primaria.
 - d) La relación de la WebQuest con la Ciudadanía.
- *Cuestionario 2:* En este material hemos seleccionado una total de 7 Valores Universales tales como: Vida, Igualdad, Libertad, Dignidad, Solidaridad, Ciudadanía y Justicia y también “otros valores”, entre los que hemos destacado los 4 siguientes: Colaboración, Sentido crítico, Autonomía y Tolerancia. Nuestra intención será analizar en qué grado aparecen estos valores en la muestra de las WebQuests seleccionadas.

Los ítems de ambos cuestionarios, serán analizados en función de si aparecen o no en las WebQuests analizadas y también mediante el siguiente Grado de Acuerdo:

1. En desacuerdo.
2. Parcialmente de acuerdo.
3. Totalmente de acuerdo.

Para realizar nuestro trabajo de estudio y análisis de las WebQuests, hemos seleccionado, de entre todos los portales encontrados relativos a este recurso, una serie de direcciones que aparecen publicadas en Internet, que se caracterizan porque nos proporcionan ejemplos de WebQuests, entre otros recursos y materiales, para aplicar en el aula, clasificadas en función del área (Ciencias Sociales), ciclo (3er.Ciclo de Primaria) y temática que queramos trabajar.

Dichas direcciones son:

- ✓ *COMUNITAT CATALANA DE WEBQUEST.* [<http://www.webquestcat.org/>]
- ✓ *EDUTEKA.* [<http://www.eduteka.org>]
- ✓ *XTEC.* [<http://www.xtec.es/recursos/webquests/htm/indexepri.htm>]
- ✓ *EDUTIC.* [<http://www.edutic.ua.es>]
- ✓ *AULA 21.* [<http://www.aula21.net>]

De entre todos los ejemplos de WQ que nos ofrecían estos portales, optamos por seleccionar al azar un total de 50 WebQuests relacionadas con el área de Ciencias Sociales y dirigidas al Tercer Ciclo de Primaria.

6. RESULTADOS

Dentro del Programa SPSS 12.0 hemos realizado un análisis estadístico descriptivo en el que hemos obtenido frecuencias y porcentajes, también hemos realizado un Análisis de Correlaciones Bivariadas (Correlación de Pearson) y un Análisis de Asociación de Variables Categóricas (Chi-cuadrado). Los resultados de todos estos análisis han sido los siguientes:

- La correlación de Pearson nos muestra una relación significativa entre la estructura de las WebQuests y la adecuación de este recurso al Tercer Ciclo de Primaria, es decir, cuanto mejor estructurada y elaborada esté una WebQuest, mejor se adaptará al nivel y la etapa de Primaria que queramos trabajar.
- Las tablas de frecuencia nos muestran que la *autonomía*, el *sentido crítico*, la *colaboración* y la *ciudadanía* son los valores que aparecen en mayor medida, frente a otros valores como la *solidaridad* y la *justicia*.
- Encontramos una correlación significativa entre los valores de la *colaboración* y la *tolerancia* (0,80) esto significa que a mayor colaboración entre los miembros de un grupo, mayor es la aceptación de los mismos, también ocurre en sentido inverso, o sea, a mayor aceptación de los que nos rodean, mayor cooperación y colaboración entre los individuos.
- También existe una correlación significativa entre el valor universal de la *vida* y el valor de la *igualdad* (0,84), es decir que a mayor consideración del valor que tiene la vida en los demás, mayor aceptación de la igualdad que existe entre los seres humanos.
- Encontramos una relación significativa entre el valor de la *igualdad* y el de la *libertad* (0,80), por ello podemos deducir que cuanto más libre es un individuo, mayores posibilidades tiene de considerar al otro ser humano como su igual.
- Respecto al valor de la *ciudadanía* destaca la correlación significativa que tiene este valor con el valor de la *vida*, lo que nos muestra la importancia que tiene en los seres humanos su dimensión individual y también su dimensión social, como elemento imprescindible de su ciudadanía.
- La asociación de variables categóricas (chi-cuadrado) nos permite observar que el 80% de las WebQuest analizadas contienen los valores de la *vida* y la *ciudadanía*, y que un 74% de las WQ contienen los valores de la *ciudadanía* y la *libertad*, esto nos

muestra la importancia que tienen todos estos valores para el profesorado que elaboró las WebQuest de CCSS en 5º y 6º de Primaria.

7. CONCLUSIONES.

El estudio de las distintas WebQuests de Ciencias Sociales dirigidas a los niveles de 5º y 6º de Primaria ha dado lugar a una serie de conclusiones que pasaremos a comentar a continuación:

- ✓ El análisis de las WebQuests nos ha mostrado que son actividades de aprendizaje que favorecen el desarrollo de las capacidades de pensamiento, comprensión, colaboración y reflexión, capacidades que a su vez son imprescindibles en la comprensión y adquisición de los contenidos del área de Ciencias Sociales.
- ✓ Mediante el estudio de la Geografía y la Historia, se adquieren importantes instrumentos de identificación que ayudan a nuestros estudiantes a conocer su entorno social y desenvolverse en él, favoreciéndose así la formación de un espíritu crítico y reflexivo. El análisis de las WebQuests nos muestra que la temática principal de este recurso en CCSS, se centra en estas materias y que las WebQuests permiten trabajar cualquier temática relativa al área de Ciencias Sociales, también observamos una cierta preocupación social por la situación en otros países del mundo, ya que hemos encontrado que un 30% de las WQ tratan sobre las distintas culturas del mundo y un 6% se centran en los valores como objeto de estudio.
- ✓ En nuestro estudio, hemos concretado que es necesario mejorar la estructura y los apartados de las WebQuests publicadas en la Red, ya que podemos cometer el error de considerar que la WebQuest es una actividad meramente lúdica que no requiere una preparación exhaustiva de cada uno de sus apartados.
- ✓ Cabe señalar que más de la mitad de las WebQuests analizadas (60%) se adecuan parcialmente al nivel del Tercer Ciclo de Primaria, es decir, consideramos que de alguna manera, se pueden mejorar las características de las WebQuests (en el formato de sus apartados, en los objetivos planteados, en las tareas diseñadas...) para que despierten el interés del alumnado por el conocimiento y el aprendizaje.
- ✓ Nuestro estudio revela que la mayor parte de las WebQuests analizadas (82%) muestran una relación directa con el concepto de ciudadanía, ello corrobora el hecho de que este recurso permite trabajar el área de Ciencias Sociales y la educación para la ciudadanía desde las nuevas Tecnologías y en concreto la WebQuest.
- ✓ El derecho a la vida, el derecho a la igualdad, el respeto a los demás y la libertad en nuestras formas de actuar y pensar, se convierten en valores imprescindibles en el desarrollo de una Educación para la Ciudadanía, valores que hemos encontrado de

forma implícita y explícita en nuestro estudio, trabajando en el área de Ciencias Sociales mediante las WebQuests.

- ✓ El estudio refleja que las WebQuests permiten trabajar tanto los valores universales como otros valores de igual importancia, sin embargo hemos observado que en las WQ analizadas se refleja un mayor porcentaje de valores tales como sentido crítico, autonomía y colaboración; estos valores se observan de forma explícita en el diseño de las tareas y en la evaluación de la actividades de la WebQuest. Sin embargo, somos conscientes de que ello se debe a la necesidad de realizar la evaluación individual en este tipo de recursos. Respecto a los valores universales (vida, libertad e igualdad...) aparecen de forma explícita en aquellas WQ cuya temática se centra en otras culturas del mundo, así como en aquellas que toman como tema central de la WQ alguno de los valores universales.
- ✓ Por último, concretamos en nuestro análisis que las Nuevas Tecnologías y en concreto la WebQuest son mucho más que un recurso, son una valiosa herramienta para motivar, facilitar, diseñar y conseguir un mejor y más completo aprendizaje de los valores cívicos y de las Ciencias Sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ADELL SEGURA, J. Internet en el aula. A la caza del tesoro. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, nº16, abril 2003. [online].

Internet:<<http://www.uib.es/depart/gte/edutec-e/revelec16/adell.htm>>.

ADELL SEGURA, J.(2004). Internet en el aula: las WebQuest. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, nº17, marzo 2004. [online].

Internet:<http://www.uib.es/depart/gte/edutec-e/revelec17/adell_16a.htm>.

BOLÍVAR BOTÍA, A. (1998). *Educación en valores. Una educación de la ciudadanía*. Conserjería de Educación y Ciencia. Nº extraordinario de Educación XXI. Junta de Andalucía: J. De Haro.

BRANDI, A.; LIMÓN, M.; ALONSO, B. (2000) *Curso de Internet para profesor@s de Educación Primaria*. Madrid: S.M.

CORRAL FUENTES, J.A. (2005). *Prevención de conflictos en contextos multiculturales*. Oficina de atención al alumnado extranjero. Dirección territorial de Cultura, Educación y Deporte. Alicante.

DECRETO 20/92, de 17 de febrero, del gobierno Valenciano, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Valenciana. (1992).Comunidad Valenciana: Consellería de Cultura, Educación y Ciencia.

- DELORS, J. (coord.) (1996). *La educación encierra un tesoro. Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. Madrid: Santillana/UNESCO.
- DODGE, B. (1999). Tareonomía del WebQuest: Una taxonomía de tareas. En: *EduTEKA. Tecnologías de la Información y Comunicaciones para la Enseñanza Básica Media*. Internet: http://www.eduteka.org/tema_mes.php3?TemaID=0011#arriba
- ESTEBARANZ, A. (1991). “El estudio del caso en la transmisión de valores”. En: Marcelo, C. [et al]. (1991). *El estudio de caso en la formación del profesorado y la investigación didáctica*. Badajoz: Universitat Talleres Gráficos. Pp. 135-193.
- LE GAL, J. (2005). *Los Derechos del niño en la escuela. Una educación para la ciudadanía*. Barcelona: Graó.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).
- MARCH, T. (2000). *Las 3 Rs de las búsquedas en la red. Mantengámoslas Reales, ricas y relevantes*. [Online]. En: Internet: <<http://www.xtec.es/jrosell3/webquest>>
- MATEOS MONTERO, J. (2002). “La educación para la paz en la enseñanza primaria”. En: Anaut, L. [et al]. *Valores escolares y educación para la ciudadanía. Claves para la innovación educativa, nº 13*. Barcelona: Graó. Pp.71- 76.
- MEC (1992). *Transversales. Educación para la Paz*. Madrid.
- MENDAÑA CUERVO, C. (2004) [et al]. Taller virtual: Nuevas Tecnologías de apoyo educativo basadas en Internet: WebQuest. En: *5to. Congreso Virtual: Integración sin barreras en el siglo XXI* [online]. Internet: <<http://redespecialweb.org/congresos5.htm>>.
- SANTOS GUERRA, M.A. (2002). “Hacia el futuro: riesgos y esperanzas”. En: Anaut, L.[et al]. *Valores escolares y educación para la ciudadanía. Claves para la innovación educativa, nº 13*. Barcelona: Graó. Pp.105-108.
- VERA, M I. y ESPINOSA, S. (2003). “Los videojuegos y el aprendizaje de valores”. *Comunicación y Pedagogía*, 191, pp. 48-53.
- VERA MUÑOZ, M. I. (2003). “Las nuevas tecnologías y el aprendizaje de las Ciencias Sociales”. *Comunicación y Pedagogía*, 190, pp. 60-63.
- VERA MUÑOZ, M. I., PÉREZ I PÉREZ, D. y MURCIA BELMONTE, F. (2003). “Las WebQuests y la enseñanza de las Ciencias Sociales”. *Comunicación y Pedagogía*, 190, pp.65-67.
- YUS RAMOS, R. (2002). “Temas transversales y educación en valores: la educación del siglo XXI”. En: Anaut, L. [et al]. *Valores escolares y educación para la ciudadanía. Claves para la innovación educativa, nº 13*. Barcelona: Graó. Pp.31- 44.