

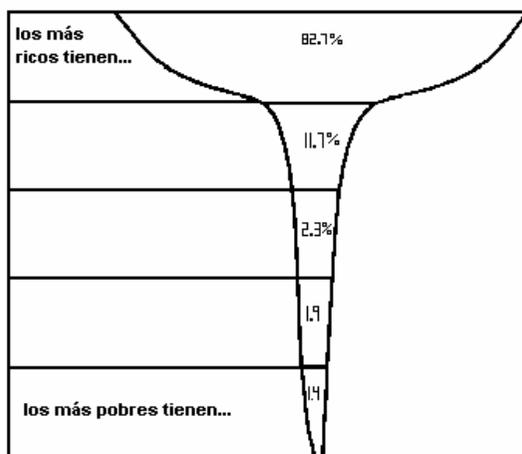
**CONCEPCIONES DE LOS ALUMNOS DE MAGISTERIO DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA SOBRE LA POBREZA:  
UNA APLICACIÓN EN UN AULA UNIVERSITARIA DE LOS  
CRÉDITOS ECTS**

**José Manuel Márquez de la Plata Cuevas**  
C.E.S. Cardenal Spínola  
(Adscrito a la Universidad de Sevilla)

En el informe anual que sobre el desarrollo humano Naciones Unidas elaboró en 1992 aparecía una ilustración que representaba la distribución de la renta según la riqueza de los países (Ilustración 1). En ella se representaban cinco franjas, cada una de las cuales representaban un grupo de población de 1300 millones de personas. En la primera se representaba a un 20% de los países más ricos que disponían de un 82,7% de la renta mundial, mientras que el resto de países se repartían el poco menos de 20% restante de renta entre los 5200 millones de personas.

Desgraciadamente informes similares se repiten año tras año con cifras y datos escalofriantes, aunque los medios de comunicación no se hagan siempre eco de la importancia de los mismos.

Desde un punto de vista personal y profesional me he planteado en no pocas ocasiones porqué no abordamos este tipo de problemas en nuestra labor educativa. Porqué que este tipo de cuestiones sociales quedan al margen o se abordan se hace de una forma un tanto artificial, superflua o moralizante, pero sin un tratamiento curricular serio.



Prescindiendo de las reflexiones que nos surgen del porqué no constituye un núcleo fundamental en la formación de nuestras alumnas y alumnos para entender y actuar sobre la sociedad en la que viven, tal como se declara en el decreto de mínimos de la actual LOE [art. 3 b)], o el decreto de mínimos de secundaria en la que se establece que la competencia social y ciudadana debe hacer posible la comprensión de la realidad social, y que haga posible la reflexión crítica sobre los conceptos de democracia, libertad, igualdad, solidaridad, corresponsabilidad, participación y ciudadanía con particular atención entre otros a los derechos y deberes reconocidos en las declaraciones internacionales, creemos que el tema de la pobreza puede constituir un núcleo fundamental que debería ser abordado en la escuela, y en el ámbito universitario con más importancia y profundidad de la que tiene por su potencialidad didáctica, y por su importancia social.

Partiendo de que la distribución de la riqueza debería de constituir un conocimiento que tuviera cabida en los muros de las instituciones educativas, nos hemos planteado trabajar con nuestras alumnas y alumnos de magisterio de la especialidad de educación primaria la misma, desde una doble vertiente: una multidisciplinar, que incluya las aportaciones que desde las muchas disciplinas han analizado este tema, y otra didáctica.

En primer lugar pensamos que existen concepciones sobre qué es la pobreza, cuáles son sus causas, si tiene solución o es un mal que existe necesariamente, y posibles soluciones a la misma que implican medidas sociales, culturales, económicas, políticas,... personales o sociales.

Desde este interés elaboramos varias hipótesis sobre cada uno de estos aspectos. En primer lugar sobre las causas de la pobreza pensamos pueden ser entendidas de varias formas: mágico, lógico, simple y complejidad. Desde un punto de vista mágico, el azar, el destino, o Dios podría explicar la pobreza como una prueba divina, una mala suerte, o los avatares del destino. La explicación lógica entendería que las personas más capacitadas ocupan los estratos sociales más altos, mientras que los que no están tan capacitados o no se esfuerzan suficientemente, o no aprovechan las oportunidades que les presenta la vida, ocuparían las capas más bajas de la sociedad. Se es pobre porque no se han aprovechado las oportunidades que la vida mediante el estudio y/o trabajo nos ha facilitado, o bien el su entorno, o a lo largo de su vida personal no ha encontrado oportunidades para ocupar otro estrato social.

Otro tipo de explicación de la pobreza sería aquella que contempla un único aspecto de su origen sin tratar el tema con la complejidad que tiene. La explicación correspondería exclusivamente a un aspecto geográfico, político, histórico, económico... pero sin que se contemple una articulación de los muchos elementos que generan la pobreza como el lugar donde nace la persona.

Y por último situaríamos una visión compleja de este problema que tiene causas históricas, económicas, sociales, culturales, políticas, psicológicas... y que implica desde la persona al mundo globalizado en el que nos desenvolvemos.

Esta hipótesis de progresión sobre la pobreza no ha sido contrastada, sino que se ha realizado partiendo de las concepciones que según DELVAL (1989) tienen los niños sobre el poder, y la economía, las aportaciones sobre la comprensión del mundo económico de TRAVÉ (2007), de la propuesta sobre investigación de las sociedades actuales e históricas de ESTEPA (2007), y la perspectiva de la complejidad propuesta por GARCÍA (2004).

## **CUALES SON LAS IDEAS DE NUESTROS ALUMNOS SOBRE LA POBREZA**

Igualmente nos preguntamos cuál sería la idea que al respecto sobre la pobreza tendrían nuestros alumnos, para que fuera este nuestro punto de partida. Con tal fin elaboramos un cuestionario que nos permitiera recoger, qué pensaban nuestros alumnos sobre la pobreza, sus causas, sus posibles soluciones, el grado de compromiso personal y algunas cuestiones sobre la percepción de la localización de la misma.

### **Cuestionario**

#### **Datos personales:**

Edad, género

Cómo considera su situación económica personal/familiar (1- Muy elevada, 2-por encima de la media, 3-media, 4-por debajo de la media, 5-Muy por debajo de la media)

#### **Preguntas abiertas**

Defina con sus palabras lo que Vd. entiende que significa el término pobreza:

A su parecer, ¿por qué cree que hay gente que es pobre?

¿Qué se podría hacer para que las personas que son pobres dejen de serlo o mejoren sus condiciones?

#### **Preguntas cerradas**

1. Las personas pobres lo son porque así lo ha querido Dios.
2. Las personas pobres lo son porque la suerte no les ha acompañado a lo largo de la vida.
3. Una persona que trabaje y se esfuerce puede dejar de ser pobre.
4. Una persona con poca cultura y bajo nivel de estudios es una persona pobre.
5. Estaría dispuesto a renunciar a parte de mis bienes si con ello se mejorara la situación de pobreza.
6. El que una persona sea pobre está asociado al entorno en el que vive.
7. Las personas pobres se acostumbran a vivir de la caridad, en vez de su propio esfuerzo.
8. La solución de la pobreza está en manos de la persona que es pobre. Si trabaja duro dejará de serlo.
9. La solución de la pobreza debe correr a cargo de ONGs y organizaciones benéficas.
10. La solución de la pobreza corresponde a las administraciones públicas: Junta de Andalucía, Estado...
11. La solución de la pobreza corresponde a organismos internacionales.
12. Las personas pobres generan violencia contra los que no lo son.
13. La educación puede hacer que los pobres dejen de serlo.
14. Las circunstancias de nacimiento (el poder adquisitivo del núcleo familiar) determina la clase social de pertenencia en el futuro de las personas.
15. Hoy en día existen medios para erradicar la pobreza del mundo.
16. Un país puede ser rico en recursos y sus habitantes estar dentro de lo que se considera pobreza extrema.
17. Considera que la información que tiene sobre la pobreza en el mundo es suficiente.
18. Hay pobres en Sevilla.
19. Es Andalucía, con respecto a España, una región pobre.
20. Es España, en general, un país pobre.
21. Es África en términos globales un lugar pobre.
22. Latinoamérica es pobre.
23. Existen grupos, como los gitanos, que viven en la pobreza.
24. Problemas como la pobreza y la sobreexplotación de recursos tienen causas comunes.
25. La pobreza tiene causas económicas.
26. La pobreza tiene causas sociales.
27. La pobreza tiene causas históricas.
28. La pobreza tiene causas psicológicas.
29. La pobreza tiene causas políticas.

**Tabla 1** Cuestionario

Las preguntas de nuestro cuestionario se recogieron en cinco formularios escritos en PHP 4. 0 con acceso a una base de datos en MySQL, visibles desde cualquier navegador en la dirección <http://www.didoco.com/investigacion/poverty/index.php>.

*Concepciones de los alumnos de magisterio de educación primaria sobre la pobreza: una aplicación en un aula universitaria de los créditos ECTS*

El grupo al que ha contestado el cuestionario es el segundo curso de magisterio de la especialidad de primaria que cursa la asignatura de Ciencias Sociales y su Didáctica. Se trata de un grupo de 4 alumnos y 26 alumnas de edades comprendidas entre los 18 y los 22 años, de los cuales 25 han cumplimentado el cuestionario.

The figure shows four screenshots of a questionnaire titled "Cuestionario de ideas previas" (preconceptions questionnaire) for primary education students. The forms include sections for personal data, open-ended questions, and Likert-scale tables with five columns: "Totalmente en desacuerdo", "En desacuerdo", "Ni acuerdo ni en desacuerdo", "De acuerdo", and "Totalmente de acuerdo".

**Top Left Screenshot:** Shows the title "Cuestionario de ideas previas" and a header with "Curso: Segundo de", "Especialidad: Educación Primaria", "Edad: [ ]", and "Género: [ ]". Below are three open-ended questions: "¿Cómo consideras a su situación económica personal/familiar?", "Defina con sus palabras lo que le entiende de persona pobre", and "A su parecer, ¿por qué tiene que haber gente que es pobre?".

**Top Right Screenshot:** Titled "Cuestionario de ideas previas (continuación 2/4)". It contains a Likert-scale table with 10 statements and 5 columns. The statements are: "Las personas pobres lo son porque así lo quiere Dios", "Las personas pobres lo son porque lo quieren así el comportamiento de la gente de la vida", "El concepto que tienen de pobreza puede estar de acuerdo", "El concepto que tiene de pobreza puede estar de acuerdo", "El concepto que tiene de pobreza puede estar de acuerdo", "El concepto que tiene de pobreza puede estar de acuerdo", "El concepto que tiene de pobreza puede estar de acuerdo", "El concepto que tiene de pobreza puede estar de acuerdo", "El concepto que tiene de pobreza puede estar de acuerdo", "El concepto que tiene de pobreza puede estar de acuerdo".

**Bottom Left Screenshot:** Titled "Cuestionario de ideas previas (continuación 3/4)". It contains a Likert-scale table with 10 statements and 5 columns. The statements are: "La pobreza de la persona es consecuencia de comportamientos inmorales", "Las personas pobres generalmente tienen culpa de lo que les pasa", "La educación puede hacer que los pobres dejen de serlo", "Las características de una persona pueden determinar si es pobre o no", "Hay un límite entre tener o no una persona que es pobre", "Una persona puede ser rica en un momento y ser pobre en otro", "El concepto que se tiene de que tiene o no una persona que es pobre es muy relativo", "Una persona puede ser pobre", "En el mundo de hoy existen personas que son pobres", "Una persona puede ser pobre".

**Bottom Right Screenshot:** Titled "Cuestionario de ideas previas (continuación 4/4)". It contains a Likert-scale table with 10 statements and 5 columns. The statements are: "Una persona puede ser pobre", "Una persona puede ser pobre".

**Ilustración 1.** Formularios

Para cumplimentar el formulario citamos a los alumnos en el aula de informática y les dimos las instrucciones de cumplimentación precisas, así como qué se pretendía mediante la recolección de datos, y las garantías de confidencialidad de los datos recogidos.

El primero de ellos recogía datos generales (edad, género, percepción propia de su status económico y un identificador oculto para almacenar las respuestas en la base de datos) y tres preguntas abiertas: una definición del término pobreza, las causas por la que hay gente que es

pobre, y qué medidas podrían tomarse para mejorar las condiciones de quienes viven en la pobreza.

En su mayoría piensan que su situación económica es media (76%), tres se perciben con una situación algo superior a la de la media (12%) y otras tres personas algo por debajo de la media. En ningún caso se sitúan o muy por encima o muy por debajo.

Respecto a las contestaciones se observa que la mayoría han identificado la pobreza con necesidad de elementos básicos para la existencia. En un 48% entiende que se manifiesta en carecer recursos económicos suficientes para hacer frente a sus necesidades. En algunos casos han concretizado las necesidades en alimenticias (20%), vivienda (12%), asistencia sanitaria (12%), y en menor porcentaje (4% cada uno), educación, vestimenta, y cultura.

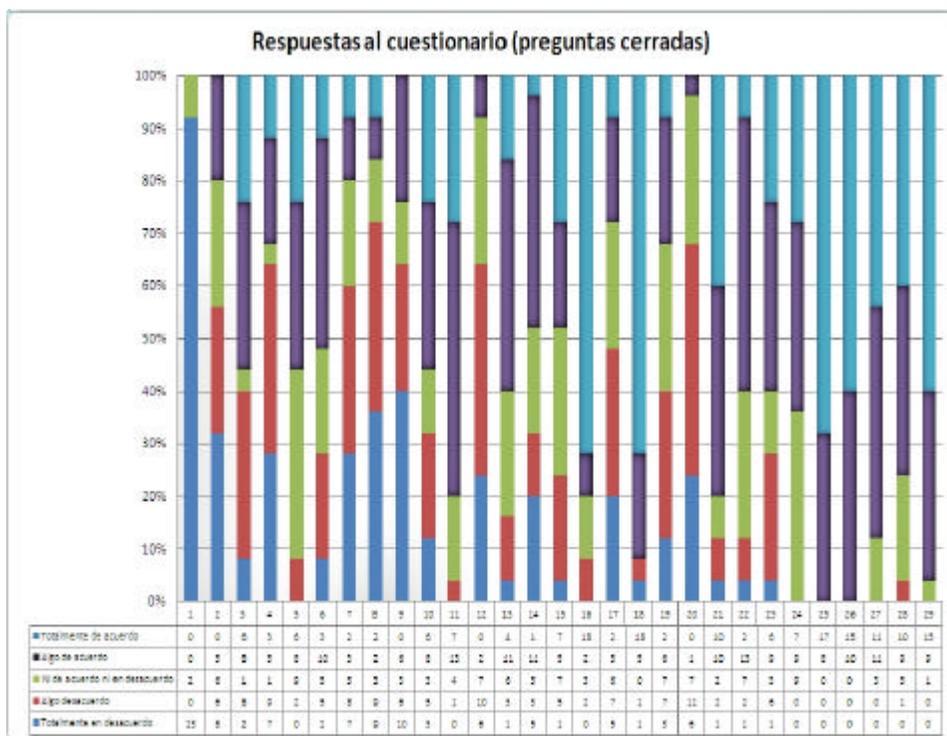
Las causas por las que se producen son un reparto injusto de los recursos y bienes existentes, el egoísmo, y la insolidaridad, si bien en muchos casos apuntan a la responsabilidades políticas de quienes detentan el poder en los países en desarrollo o a los políticas que las grandes potencias tienen en cuanto a explotación de recursos en aquellos.

Las soluciones propuestas en la tercera de las preguntas apuntan al igual que las causas tanto a aspectos de actuación personal como internacional, dirigiéndose a diversos ámbitos. De un lado a la mitigación de las necesidades más básicas mediante el envío de alimentos y dinero, así como a la dotación de infraestructuras (hospitales, escuelas...), reparto equitativo de las riquezas, a un cambios ideológicos llegando en algunos casos a proponer cambios en la estructuras sociales. Bien es cierto que también existen opiniones más ingenuas como parar la fabricación de armas y destinar todo el dinero de la compra a luchar contra el hambre, pero en general sorprende tanto que sugieran en muchos casos no sólo un cambio de tipo político, sino también ideológico o estructural.

Con respecto al resto de preguntas del cuestionario de tipo cerrado con cinco posibilidades de contestación (1- Totalmente en desacuerdo, 2- Algo desacuerdo, 3- Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4- Algo de acuerdo y 5- Totalmente de acuerdo), se observa un alto grado de coherencia con las opiniones de las preguntas abiertas.

Con respecto a la primera de nuestras hipótesis que planteábamos sobre las causas de la pobreza, es decir, Dios, el destino, el azar, o un ser superior nos ha hecho pobres, casi ninguno le echa la culpa a Dios de la pobreza, aunque sí creen que puede incidir el azar o la suerte.

Otro tipo de factores como la herencia familiar, las circunstancias históricas personales, o el lugar de nacimiento son también motivos por los que las personas pobres los son. Entienden también que las personas que están en esta situación pueden salir de la misma si se esfuerzan suficientemente. No se ha contrastado si esto es una ilusión, creada por el mito de que quien trabaja puede triunfar en la vida, pensamiento en no pocas ocasiones ingenuo, o se trata de una negación a la determinación del status social preestablecido por el nacimiento.



**Ilustración 2.** Respuestas al cuestionario (preguntas cerradas)

Nos ha sorprendido en el cuestionario es que aceptan en un alto grado, una multicausalidad en sus respuestas con respecto a la pobreza: se debe no a causas exclusivamente económicas, sino que existen condicionantes históricos, geográficos, psicológicos y políticas, aunque en algunos casos lo atribuyen a ámbitos muy concretos y locales, a pesar de que en las preguntas abiertas eran muchos los que hacían referencia sólo a alguno de estos aspectos.

## **DISEÑO DE TRABAJO EN EL AULA**

Desde hace ya algunos años se ha planteado la necesidad de ir acercándonos a los acuerdos adoptados en Bolonia, como si esto constituyera una dificultad para el profesorado. Este año

vamos a plantear un proceso de aprendizaje donde sea el alumno el principal agente de ese aprendizaje mediante la elaboración de trabajos sobre el tema que estamos abordando. El establecimiento de una nueva forma de objetivos (competencias) más pragmáticos para el alumno y para a los intereses de la sociedad, no está en contra del tratamiento de problemas sociales. Al contrario, el acercamiento al conocimiento (saber) sobre la pobreza, sus orígenes y sus causas, y el desarrollo de procedimientos de trabajo por parte del estudiante tales como la búsqueda, información, análisis, contraste o síntesis de la información (saber hacer), favorecen una formación más comprometida con su realidad (saber ser).

Es cierto que el nuevo planteamiento de planes de estudio es una formación mucho más técnica, o como se comenta en muchos foros, profesional, pero no es menos cierto que el planteamiento de las nuevas competencias profesionales puede hacernos caer en un adiestramiento en habilidades concretas que carezca de una cimentación carente de reflexión crítica.

Entendemos que el propósito de la “nueva” metodología que se fomenta con los ECTS debe favorecer en el mayor grado posible el trabajo autónomo del alumno, lo que conlleva un enorme trabajo para el profesor, en cuanto a seguimiento y tutela de los alumnos. Pero también creemos que se trata de una necesidad si pretendemos que en un futuro ellos hagan lo mismo en sus aulas: si lo único que ven en su formación universitaria es lo mismo que han visto en su escolarización anterior, es decir, clases magistrales, manuales escolares y evaluación basada en exámenes, difícilmente lograremos que su labor profesional se centre en un papel activo del alumno y en la investigación sobre el entorno. Para ello se han diseñado una serie de actividades que han de realizar los alumnos y el profesor:

- Lectura y análisis de documentos. Se pretende que los alumnos realicen un informe que incluya los siguientes aspectos tales como qué es la pobreza, sus tipos, reparto de recursos, acceso a la salud, alimentación, agua, servicios, energía, TIC, entre la población del planeta y del país (búsqueda, selección representación y análisis de datos). En la realización del mismo se prestará especial atención a la justificación de las afirmaciones y a las citas correspondientes, ya que en estos últimos años venimos detectando en que muchas ocasiones los alumnos no justifican suficientemente sus tesis, sino que los exponen como opiniones sin que parezca que estas deban tener una argumentación mínima. Igualmente intentaremos que elaboren sus trabajos desde una visión que tenga en cuenta tanto su entorno cercano como otros menos próximos, así como una perspectiva compleja del problema que trascienda un reduccionismo simplista.

- Investigaciones de campo. Los alumnos en pequeños grupos, deberán realizar una de las siguientes actividades a elegir entre: entrevistar a personas pertenecientes que ellos entienden que están en situación de pobreza (p.ej. inmigrantes que venden en los semáforos, personas que viven en la calle, ancianos que viven en residencias...), miembros que colaboran con ONGs, como pueden ser Cáritas, Sevilla Acoge, Médicos Mundi... No se trata sólo de tener contacto con otra realidad. Previamente habrán de elaborar una serie de preguntas abiertas para poder realizar una entrevista semiestructurada, que se adecuará a la persona o colectivo concreto elegido.
  
- Exposiciones: Cada uno de los grupos elaborará una exposición sobre la entrevista realizada y los datos obtenidos. Para ello se propondrá que realicen una presentación en Power Point o en Open Office, lo que facilitará su comunicación en clase, el ponerla en internet, y la impresión y muestra en los tabloneros de los pasillos de nuestro centro.
  
- Propuestas, soluciones o intervenciones posibles desde diferentes ámbitos. La elaboración de propuestas deberá de ser realizable por los alumnos. Escribir una carta, comunicar nuestras investigaciones al resto de compañeros de magisterio, la recogida de firmas, el abrir un blog conjunto,.... son acciones posibles. En cualquier caso habrán de ser ellos los que sugieran las acciones a realizar.
  
- Análisis de materiales didácticos para educación primaria y diseño de una unidad didáctica grupal sobre alguno de los aspectos vistos durante las sesiones anteriores. Una vez que nuestros alumnos tengan conocimiento de la problemática, habrán de elaborar los materiales curriculares que a tal efecto existen en circulación para educación primaria. No se les facilitarán, sino que habrán de hacerse con ellos para su análisis. Aunque generalmente este tipo de materiales suele caracterizarse bien por ser un tanto superfluo sin abordar mínimamente la problemática (colorear dibujos, identificar en láminas...), o dirigido casi exclusivamente a recoger aportaciones económicas de los padres de los niños, no a su formación. No es que esté mal elaborado. Es que para nosotros su propósito es insuficiente. Y es por lo que pediremos que, una vez que conozcan el tema hagan una propuesta más rigurosa sobre el mismo.

Cada una de las actividades que realiza el alumnado será evaluada de acuerdo a los porcentajes establecidos. A pesar de ello, la evaluación no sólo será la establecida por el profesor con respecto a los objetivos y competencias establecidos, sino que se prestará atención tanto a la evaluación del alumno a sus propios aprendizajes (insistimos, con respecto

a los objetivos), como a la valoración de los alumnos respecto a la metodología, tema, contenidos, y actuación del profesor.

Nos encontramos ante la ilusión de un camino nuevo por andar, que no cambia significativamente nuestra labor didáctica, aunque sí nos abre nuevos retos que creemos y esperamos desemboquen en mejores aprendizajes para nuestros alumnos y en conseguir alumnos más conscientes de la realidad, más críticos y, por qué no, más comprometidos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DELVAL, J. (1989) La representación infantil del mundo social. En E. Turiel, I. Enesco y J. Linaza (Eds.) *El mundo social en la mente infantil*, Madrid: Alianza.

ESTEPA, J. (2007) *Investigando las sociedades actuales e históricas*. Sevilla: Díada Editora.

GARCÍA, E. (2004) *La educación ambiental, Constructivismo y Complejidad*. Sevilla: Díada Editora.

ONU (2007) Objetivos de Desarrollo del Milenio de la ONU. (En URL: <http://www.un.org/spanish/millenniumgoals/>)

TRAVÉ, G. (2007) *Investigando las actividades económicas*. Sevilla: Díada Editora.