

Títulos de grado y postgrado: La didáctica de las Ciencias Sociales en los nuevos planes de estudio
La formación en didáctica de las Ciencias Sociales del maestro de educación infantil. Una propuesta adaptada al Espacio Europeo de Educación Superior

LA FORMACIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL. UNA PROPUESTA ADAPTADA AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Pilar Blanco

Universidad de Burgos

Mercedes De La Calle

Universidad de Valladolid

Carmen Fernández Rubio

Universidad de Oviedo

Begoña Molero

Universidad del País Vasco

Domingo Ortega

Universidad de Burgos

María Sánchez Agustí

Universidad de Valladolid

1. INTRODUCCIÓN

Con la publicación en el BOE de la orden ministerial *ECI/3854/2007, de 27 de diciembre*, por la que se establece los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil, se cierra una primera fase, la institucional, en la adaptación de este título a las directrices europeas. Se abre ahora una segunda parte del proceso, responsabilidad de los profesores universitarios, encaminada a adaptar las asignaturas y programas a esta regulación.

Así, con la implantación del nuevo sistema el profesorado deberá elaborar sus programaciones docentes atendiendo al desarrollo de competencias y a la definición de un marco común de créditos, dos aspectos fundamentales en el proceso de armonización o *comparabilidad* de los

títulos de Enseñanza Superior europeos. Ello, sin duda, implica cambios trascendentales en las metodologías de enseñanza y en la concepción del trabajo de los docentes.

Desde hace tres años un equipo de profesores venimos preparándonos para estas innovaciones, trabajando colaborativamente en la adaptación de los programas de Didáctica de las Ciencias Sociales. En primer lugar nos ocupamos de la elaboración y diseño de un programa modular para el título de Maestro en Educación Primaria¹, para posteriormente centrarnos en la planificación de un programa para el título de Maestro en Educación Infantil. En ambos casos se ha seguido una secuencia de acciones semejante, la cual podemos concretar en los siguientes pasos:

1. Definir la contribución de la Didáctica de las Ciencias Sociales a las competencias genéricas del perfil profesional del maestro de Educación Infantil.
2. Establecer las competencias específicas de la materia
3. Formular para cada una de ellas las capacidades a desarrollar, entendidas como objetivos pertinentes y evaluables.
4. Elegir los contenidos más relevantes y adecuados en función de las competencias establecidas.
5. Determinar metodologías propiciatorias de entornos de aprendizaje activos y *colaborativos*, planificando tareas y actividades de carácter práctico con especial atención a Internet
6. Fijar en cada uno de los bloques de contenidos la carga horaria del alumno, diferenciando el factor de presencialidad y el de trabajo autónomo (ECTS).

Para llevar adelante el primer punto relativo a la función que la Didáctica de las Ciencias Sociales debe cumplir en la formación del maestro de Educación Infantil, además de nuestra propia experiencia profesional, nos hemos servido del trabajo de la ANECA², de la Ficha Técnica que el MEC hizo pública en febrero de 2006, y, ya recientemente, de la Orden Ministerial que regula los requisitos de los títulos que habiliten para esta profesión (BOE 29/12/2007).

El programa ha sido organizado en una estructura modular (lo que permitirá una proyección futura en asignaturas variada) a partir de las seis competencias específicas o de materia siguientes:

-Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales y reconocer su implicación en la Educación Infantil

¹ Véase BLANCO, P., DE LA CALLE, M., FERNÁNDEZ RUBIO, C., MOLERO, B., ORTEGA, D. y SÁNCHEZ AGUSTÍ, M.(2007) “ Un marco competencial acorde con el EEES. Una propuesta para la titulación de Maestro de Educación Primaria desde la Didáctica de las Ciencias Sociales” en ÁVILA, R., LÓPEZ ATXURRA, R. y FERNÁNDEZ DE LARREA, E.(ed.) Las competencias profesionales para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales ante el reto europeo y la globalización. AUFPCDS, Málaga, pp 115-129

² Libro Blanco. Título de Grado en Magisterio. Vol. I. ANECA, Madrid 2005

- Comprender el carácter vertebrador de los contenidos sociales en el currículo escolar de 0 a 6 años, y diseñar unidades de programación en torno a ellos
- Identificar las claves del proceso de construcción espacio-temporal en los niños de Infantil y favorecer su desarrollo
- Comprender las representaciones infantiles de la realidad social y diseñar actividades de aprendizaje encaminadas a superar sus limitaciones
- Educar en valores para una sociedad democrática e intercultural
- Diseñar, aplicar y evaluar estrategias y recursos para el descubrimiento del entorno

Teniendo en cuenta que las competencias son conductas exitosas que se ponen en escena antes situaciones concretas del contexto laboral (Colas 2005, 105) y por tanto sólo verificables en la formación inicial a través del desarrollo del Prácticum, hemos formulado los objetivos para cada una de ellas en términos de capacidades observables. Se señalan también las competencias del título a cuyo desarrollo contribuyen de acuerdo con la orden ministerial reguladora, y se definen los contenidos de cada módulo, explicitando una serie de tareas a realizar por los alumnos.

El programa, siguiendo las directrices de la Convergencia Europea, pone especial hincapié en los aprendizajes prácticos, tanto en el aula como fuera de ella, y en la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. La propuesta asume la adopción del sistema común de créditos o *European Credit Transfer System*, y explicita las horas de dedicación de los estudiantes a cada una de las actividades en las que se articula cada módulo, partiendo del supuesto de que cada crédito equivale a 25 horas de trabajo, y que por término medio cada hora presencial precisa de hora y media de trabajo personal³.

2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS DE INFANTIL

A continuación exponemos el programa resultante, para ser sometido a debate y discusión, precedido de los argumentos que avalan la inclusión de las seis competencias escogidas en la capacitación docente del maestro/a de Educación Infantil. A través de estos razonamientos pretendemos contribuir a la clarificación de la finalidad y función (no siempre reconocida) que la Didáctica de las Ciencias Sociales ha de tener en la formación de los maestros y maestras de esta primera etapa de la Educación española.

³ Regulado mediante Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre.

2.1 Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales y reconocer su implicación en la Educación Infantil.

Si hay algo que diferencia las enseñanzas universitarias de otras de carácter meramente técnico es que las primeras, sin olvidar su finalidad práctica y aplicada, están basadas en la fundamentación científica. Así, la diferencia que existe entre un técnico en Educación Infantil⁴ y el maestro de Educación Infantil radica en que el primero tiene los aprendizajes suficientes para actuar adecuadamente, según protocolos marcados, ante las manifestaciones biológicas, afectivas y cognitivas de los niños pequeños; el segundo, además, conoce y comprende el por qué de las mismas, esto es, la interpretación científica que las explica, lo que le permite no sólo aplicar las fórmulas de actuación establecidas, sino diseñar nuevas respuestas para satisfacerlas, en una constante reelaboración e innovación de la práctica docente.

Por eso, en relación con la enseñanza de las Ciencias Sociales, la capacitación profesional del docente de Infantil no puede estar basada en un recetario de recursos y propuestas de acción, sino en el reconocimiento de la relación existente entre el conocimiento científico y la práctica de aula. Y es que el papel del profesor debe estar fundamentado en la *transposición didáctica*, esto es, en *saber que hay que enseñar* para convertir el *saber sabio* en un *saber educativo* (ASTOLFI, 2001,193). En Infantil, el amplio espacio que media entre ambos, dada la corta edad de los alumnos, no debe hacernos perder la perspectiva de su evidente relación.

Es fundamental, por tanto, y así ha sido reconocido en la orden ministerial, que los futuros maestros y maestras conozcan los fundamentos científicos de los contenidos curriculares a impartir. En nuestro caso, las Ciencias Sociales. Ahora bien, dicho conocimiento no debe ser interpretado como adquisición de un gran caudal de conceptos y teorías de las ciencias de referencia (por otra parte siempre provechoso), sino como comprensión de la estructura interna y los métodos que las rigen. El conocimiento de los principios básicos de las Ciencias Sociales, así como, la identificación de la secuencia de acciones de su método científico, constituyen herramientas imprescindibles en la enseñanza de lo social en el aula de Infantil. Y es que, insistimos, hoy en día la acción docente en cualquiera de sus etapas obligatorias, pero más aún en la más básica, no puede ser entendida como *transmisión* de conocimientos científicos que en forma de pequeñas pildoritas se suministra al alumnado, sino como una auténtica *decodificación* de los saberes para reconstruirlos de nuevo, mediante la *transposición*, convirtiéndolos en un instrumento educativo (GONZÁLEZ GALLEG0 2000, 494).

⁴ REAL DECRETO 1394/2007, de 29 de octubre, por el que se establece el título de Técnico Superior en Educación infantil y se fijan sus enseñanzas mínimas.(BOE 24/11/2007)

Así pues, los maestros y maestras de E. Infantil, al igual que los docentes de EPO y ESO, deben reconocer y saber operar con los conceptos clave o nudos epistemológicos del medio social, tales como el de identidad/ alteridad, el de diversidad/desigualdad; el de cambio/continuidad... (BENEJAM, 2002,13), ya que así conferirán legitimidad científica a la implementación de actividades infantiles sobre las múltiples facetas sociales en las que estos conceptos se manifiestan.

El manejo de fuentes diversas de información y una interpretación objetiva de las mismas, la comprensión de la compleja concatenación causal de lo social, y una hábil utilización de las variables espacio-temporales que contextualizan los procesos sociales, deben figurar entre los objetivos formativos de la Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación de maestros de Infantil. La adquisición de estas capacidades contribuirá a la adecuada implementación de procedimientos de aprendizaje que ayuden a los niños de 3 a 6 años a superar el egocentrismo y la subjetividad con que se enfrentan a los procesos sociales, y a encontrar las razones de sus porqués.

La inclusión de sencillos trabajos de campo o pequeñas investigaciones sobre el entorno permitirá dotar de significados a actividades de conocimiento del medio basadas en la observación, análisis y comparación de sus elementos, reconociendo estos procedimientos como la transposición al aula de las fases del método científico. El conocimiento del contexto socio-económico y cultural del centro en el que el profesorado desarrolla su acción posibilitará un acercamiento a las necesidades y problemas de la sociedad y la adaptación de los proyectos educativos a ellos. “Los estudiantes, futuros maestros, habrán cursado asignaturas de Geografía e Historia que les deberían haber proporcionado los saberes básicos imprescindibles para investigar el medio y conocerlo. Sin embargo nunca han hecho trabajos de este tipo con otra finalidad que obtener una calificación académica, nunca con un fin práctico y profesional concreto” (ARANDA, 2003, 39).

Finalmente, la comprensión de la estructura epistemológica de las Ciencias Sociales ha de permitir al futuro docente conocer la versatilidad de estas disciplinas para el trabajo conjunto o especializado, y en consecuencia, la plasticidad de su proyección en los currícula escolares, haciendo posible desde un planteamiento globalizador en la Educación Infantil hasta un tratamiento especializado en el Bachillerato.

2.2 Comprender el carácter vertebrador de los contenidos sociales en el currículo escolar de 0 a 6 años, y diseñar unidades de programación en torno a ellos.

Los diferentes Reales Decretos de Enseñanzas Mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil que se han sucedido en los últimos años (LOGSE, LOCE, LOE) establecen como competencia de los centros el desarrollar y completar el currículo diseñado por las administraciones educativas, adaptándolo al contexto escolar en el que se insertan. Es por tanto ésta una de las tareas más importantes del profesorado, recogida entre las competencias que los estudiantes del nuevo título de Maestro de Educación Infantil deben adquirir⁵.

La planificación de la actividad docente en secuencias de aprendizaje adaptadas, coherentes y evaluables implica formar profesionales reflexivos que se interroguen sobre todos y cada uno de los elementos que estructuran el currículo: ¿para qué sirven los aprendizajes sociales en este nivel de la enseñanza?, ¿qué deben aprender los niños y niñas de esta etapa sobre las ciencias sociales?, ¿cómo aparecen estos contenidos en el currículo?... Las respuestas a estas preguntas llevarán a las futuras maestras y maestros a aprender a tomar decisiones en su quehacer profesional, y le permitirán enfocar el desarrollo curricular desde un punto de vista crítico, utilizando criterios científicos, psicológicos, sociales y metodológicos.

El currículo de la LOE para el segundo ciclo de Educación Infantil⁶ (que entrará en vigor el próximo curso) establece tres áreas: “Conocimiento de sí mismo y autonomía personal”, “Conocimiento del entorno”, y “Lenguajes: comunicación y representación”. Todas ellas están orientadas a conseguir una de las finalidades educativas de la etapa: *la aproximación (de los niños y niñas) a la interpretación del mundo, otorgándole significado y facilitando su participación activa en él.* Así, por ejemplo, en el “Área de Conocimiento de sí mismo”, las referencias al ámbito social están presentes en el análisis de la presencia del niño en su medio; en el “Área de Lenguajes”, a través de las representaciones y relaciones que el niño establece con su medio; aunque es en el “Área de Conocimiento del entorno” en donde se desarrollan con más profundidad los contenidos de ámbito social, para conseguir que los niños aprendan a observar y explorar su medio, y a conocer los grupos sociales cercanos a su experiencia.

El Decreto de Mínimos nos advierte que dichas áreas son complementarias en su desarrollo, y su tratamiento tiene que abordarse a través de actividades globalizadoras. Y es desde esta perspectiva metodológica, entendida como una manera de percibir y acercarse a la realidad,

⁵ Orden Ministerial ECI/3854/2007, de 27 de diciembre (BOE 29/12/2007)

⁶ Real Decreto 1630/2006 de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil. (BOE de 4 de enero de 2007).

que los contenidos sociales adquieren especial relevancia, al erigirse en instrumentos articuladores de la planificación educativa. La calle, el mercado, el colegio, mi familia... se convierten en organizadores del conjunto de aprendizajes en la Etapa de Infantil, ya que estructuran el resto de los contenidos curriculares, y se constituyen en núcleos temáticos para abordar los ámbitos o las relaciones del niño con su entorno.

Por todo ello, un programa de Didáctica de las Ciencias Sociales debe enseñar a los aprendices de maestro a planificar la acción educativa y diseñar programaciones con un carácter amplio y diverso, que permitan fomentar una ampliación progresiva de la experiencia de los niños y la construcción del conocimiento social de su entorno, de cara a sistematizar las vivencias prácticas y cotidianas en sistemas sociales más extensos (DAHLBERG, MOSS y PENCE, 2005, 94). Los estudiantes deben aprender cómo organizar los contenidos educativos en diferentes opciones y/o ámbitos de programación (BASSEDAS, HUGUET y SOLÉ, 2002), y partiendo del entorno como estructurador, planificar la acción educativa a través de unidades didácticas o proyectos, y a través de rincones, talleres, salidas al entorno, etc.

Para aprender a tomar decisiones curriculares en el Centro y en el Aula, adaptando los contenidos al contexto en el que se encuentra, es importante que el futuro docente sea capaz de identificar todos los componentes del currículo y tome conciencia de sus relaciones. Deberá también conocer y analizar la trayectoria reciente de los contenidos sociales en la LOGSE, LOCE Y LOE, y le enriquecerá conocer experiencias de organización curricular de otros países, para que con perspectiva pueda valorar la opción vigente, y poder así, reflexionar sobre su conveniencia y los valores que aporta.

En síntesis, el desarrollo de esta competencia específica en nuestro alumnado se deberá orientar a la adquisición de diversos saberes que van más allá del mero “conocer” y que implican un “comprender”, por lo que tendremos que emplear metodologías de trabajo que faciliten un aprendizaje activo, práctico y orientado a la reflexión.

2.3 Identificar las claves del proceso de construcción espacio-temporal en los niños de Educación Infantil y favorecer su desarrollo.

Una competencia específica que la Didáctica de las Ciencias Sociales debe aportar a la formación de los futuros maestros de Educación Infantil ha de ser, sin duda, saber identificar las claves del proceso de construcción espacio-temporal en los niños y niñas de esas edades y favorecer su desarrollo.

Se trata de una competencia de gran interés e importancia para trabajar el área de *Conocimiento del entorno* que plantea el currículum de Infantil (BOE de 4 de enero de 2006). En la medida que el entorno que nos rodea y envuelve está afectado por las coordenadas de espacio-tiempo se hace preciso saber el dónde y el cuándo ocurrió cualquier fenómeno social y/o cultural que en él se produzca para llegar a comprenderlo.

El dominio de estos dos conceptos, espacio y tiempo, es para el individuo uno de los hechos más importantes en su desarrollo evolutivo, pues le permite desenvolverse en su entorno y le capacita para captar y estructurar la realidad del mundo en que vive (TONDA, 2001,183).

El niño va construyendo a través de un largo y complejo proceso la conceptualización espacio-temporal, pasando por diferentes etapas que le permiten avanzar desde una visión meramente subjetiva y basada en la experiencia sensorial a la objetivación y abstracción conceptual. Espacio y tiempo se elaboran en la mente infantil de forma paralela y simultánea, alcanzándose antes la dimensión espacial que la temporal por la dificultad que plantea el tiempo para ser experimentado físicamente por el niño. En cualquier caso, éste aprende a situarse y a situar los objetos en el espacio y los acontecimientos en el tiempo a partir de sus experiencias personales en el entorno en el que se desenvuelve.

El maestro deberá ayudar y acompañar al niño en ese dificultoso proceso de comprensión y representación de las relaciones espaciales y temporales que va elaborando. Su acción pedagógica debe orientarse por un lado hacia lo que Piaget denominaba “descentración”, esto es, a aprehender un espacio y un tiempo deslindado de su propio punto de vista, y por otro hacia la extensión de ambos conceptos. Para intervenir adecuadamente en este sentido el futuro profesor de Educación Infantil debe formarse y adquirir una serie de competencias básicas que le permitan detectar y conocer el momento de desarrollo psicológico del alumno, analizar las posibilidades y limitaciones que le ofrece el medio y aplicar las estrategias didácticas más adecuadas al momento de aprendizaje.

El futuro docente deberá adiestrarse en las técnicas de conocimiento de las peculiaridades del entorno concreto que rodean al alumnado de Infantil y que habrá de tener en cuenta a la hora de plantearse qué capacidades espaciales y temporales pretende desarrollar en cada momento, al estar mediadas por el entorno social del niño (ARANDA, 2003, 74-84). De igual manera deberá conocer los efectos y limitaciones que el egocentrismo y el sincretismo infantil establecen en la forma de percibir ambos conceptos por el niño. Las teorías clásicas sobre la evolución de las formas de aprehensión del tiempo y del espacio, debidas fundamentalmente a PIAGET (1946, 1978), HANNOUN (1977) y POZO (1985) habrán de ser conocidas por nuestros alumnos en formación, pero también deberán estar informados de los últimos

estudios e investigaciones, despertando así en ellos la curiosidad científica y el hábito profesional de la actualización. Estas corrientes actuales vienen a demostrar cada vez más la posibilidad y conveniencia de iniciar a edades tempranas los aprendizajes en habilidades cartográficas y cronológicas, ya que los niños pueden comprender más de lo que imaginamos y no esperar a que lleguen las enseñanzas con la edad (TONDA, 188-197; TREPAT y COMES, 1998, 57-65, 131-133).

Su formación, por último, deberá completarse con el aprendizaje en el uso y manejo de un conjunto de técnicas, estrategias, procedimientos y recursos didácticos relacionados con los conceptos espacio-temporales que le faculten para la planificación, diseño, selección e implementación de actividades didácticas adecuadas a la capacidad y nivel del alumnado de Educación Infantil.

2.4 Comprender las representaciones infantiles de la realidad social y diseñar actividades de aprendizaje encaminadas a superar sus limitaciones.

La adquisición del conocimiento social por parte del niño constituye uno de los aspectos más destacados en su proceso de socialización y en consecuencia un objetivo prioritario de la etapa de Educación Infantil.

Por conocimiento social entendemos, toda acción específica de pensamiento que tiene por objeto el conocimiento sobre sí mismo, sobre otras personas o grupos de personas, así como las relaciones e interacciones que surgen entre las personas o grupos sociales, tanto desde el punto de vista psicológico interno, como del social externo (FLAVELL 1977).

Dentro del conocimiento social existen tres grandes categorías de fenómenos sociales que son origen de otros tantos "dominios" (TURIEL, 1983). El primer dominio, -el dominio psicológico- se refiere a los conceptos de personas o sistemas psicológicos. Aquí se incluyen las observaciones, inferencias y concepciones que los individuos poseen sobre sí mismo y sobre los otros (cómo piensan, qué sienten, cuáles son los motivos que les mueven y sus intenciones,...). Es lo que Shantz denomina "social cognition" (SHANTZ, 1982). El segundo dominio se refiere al conocimiento de la sociedad y los sistemas sociales. Incluye los conocimientos sobre los sistemas de relaciones que se establecen en ámbitos como el político o el económico y los conocimientos sobre las organizaciones sociales como la familia, la escuela o la nación. Es el dominio denominado "societal". Por último, el tercer dominio -dominio moral- incluye el conocimiento de los sistemas de reglas morales y convencionales.

A tenor de lo anterior, bajo la etiqueta de conocimiento social se ha estudiado tres tipos de problemas. Por un lado, el conocimiento de los otros y de uno mismo; conocimiento que desde

el punto de vista del individuo se trata más bien de un conocimiento de tipo psicológico, ya que se tienen en cuenta los estados mentales de los otros, aunque desde el punto de vista de un observador externo pueda verse como social porque implica la relación con otras personas. En segundo lugar, el conocimiento moral y convencional que se ocupa del conocimiento de las normas morales que regulan los aspectos más generales de las relaciones interpersonales y las normas convencionales, normas más particulares propias de cada sociedad. Y por último, el conocimiento de las instituciones sociales, es decir, el conocimiento de las relaciones sociales que trascienden al individuo.

En opinión de Delval el conocimiento de las instituciones constituye lo característico de lo social, ya que las relaciones sociales que se establecen entre individuos o grupos trascienden al individuo (DELVAL, 1994). En este caso las relaciones no son de carácter personal sino entre papeles sociales. Lo que más propiamente podemos llamar conocimiento social es ese conocimiento del funcionamiento de la sociedad en sus diversos aspectos, que es un conocimiento de relaciones institucionalizadas. Sólo cuando el niño descubre la peculiaridad de lo social, es cuando empieza a construir propiamente el conocimiento social. Y en este caminar el apoyo de la escuela desempeña un papel crucial.

Por ello es preciso que, desde la Didáctica de las Ciencias Sociales, se dote al profesorado de E. Infantil de capacidades que le permitan comprender la naturaleza del conocimiento social e identificar los elementos que constituyen las prestaciones sociales infantiles; conocer la formación de las distintas nociones sociales para favorecer la construcción del conocimiento social infantil; tomar conciencia de la diversidad social como una característica de la sociedad y un valor social, para promover el respeto ante la diferencia personal y social y entender la influencia de los contextos sociales en el desarrollo social infantil.

Estas competencias están plenamente recogidas en la orden ministerial del 27 de diciembre de 2007 (apartado 3, punto 2), cuando manifiesta que los conocimientos adquiridos posibilitarán a los estudiantes la capacidad para “diseñar y regular espacios de aprendizajes en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los alumnos, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos”. Y también cuando se menciona (apartado 3, punto 5) que alumnos y alumnas deberán ser capaces de “reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada alumno como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia”.

Para conseguir estos objetivos desde la Didáctica de las Ciencias Sociales, parece muy oportuno organizar un taller de investigación sobre el conocimiento social infantil. Una experiencia ya ensayada (MOLERO, 2000), cuyo objetivo general consiste en establecer criterios de intervención didáctica que, teniendo en cuenta las características del alumnado y su contexto sociocultural, favorezcan el proceso de construcción del conocimiento social infantil.

Un taller de este tipo está en sintonía con el cambio metodológico que impulsa el proceso de convergencia europeo, ya que participaría de las características propias de todo taller educativo: es un aprender haciendo, responde a una metodología participativa, es una pedagogía de la pregunta, contrapuesta a la pedagogía de la respuesta propia de la educación tradicional, tiende al trabajo interdisciplinario y al enfoque sistémico, el alumno es el protagonista del proceso de aprendizaje, exige un trabajo grupal, presenta un carácter globalizante, supera las dicotomías entre teoría y práctica, educación y vida, procesos intelectuales y afectivos; y por último, permite integrar en un solo proceso tres instancias diferentes como son la docencia, la investigación y la práctica (ANDER-EGG, 1991).

2.5 Educar en valores para una sociedad democrática e intercultural

La educación en valores hoy, más que nunca ocupa a nivel mundial, un lugar destacado en el panorama educativo de la mayor parte de los países. Los valores tienen mucha importancia para las personas, para la sociedad y para la vida, en general. Como los valores están presentes en todas las facetas de la vida, no podemos imaginar un mundo vacío de valores, ya que sería imposible vivir sin ellos.

La sociedad en la que vivimos, cada vez, reclama más una atención pedagógica y social que trascienda los objetivos clásicos, imponiéndose la necesidad de formar ciudadanos mucho más íntegros, críticos, participativos, tolerantes y solidarios, que sepan asumir, conscientemente, los retos de la globalización y puedan comprometerse en la construcción de un mundo más justo, más solidario, incluyente, equitativo y multicultural. Existen, además, unos valores fundamentales, con carácter universal, que configuran el espacio social y político de la sociedad democrática y que cada individuo va construyendo, siendo indispensables para la persona y su relación con los otros. Son los Derechos Humanos y los Derechos de Niño.

Todas las etapas del sistema educativo constituyen escenarios para desarrollar el aprendizaje de valores, pero, especialmente, la Escuela Infantil, ya que ésta es un agente clave al constituir un espacio de vida, de relación y de socialización, muy importante desde los primeros años. La Educación que desde ella se promueva va a sentar las bases para el desarrollo personal y

social, integrando aprendizajes que constituirán el posterior desarrollo de las competencias que se consideran básicas para todos los estudiantes. Ello quiere decir que el futuro maestro de Educación Infantil debe conocer estas realidades y ser competente para desarrollar toda una serie de habilidades y destrezas que formen en valores a los niños/as de Educación Infantil, de tal manera que les facilite la convivencia en una sociedad democrática.

Las Ciencias Sociales tienen un papel destacado en la formación en valores, ya que están muy vinculadas con el conocimiento y comprensión de la realidad social, desde una perspectiva crítica. Una de sus finalidades educativas es la formación de ciudadanos que sepan responder a los nuevos retos que la sociedad les plantee, facilitando una formación en la ciudadanía democrática e intercultural y fomentando, de ese modo, el desarrollo de la competencia social y ciudadana, entre otras.

Desde el marco legal de la Educación Infantil⁷, los fines y objetivos que se señalan, son: la capacidad de relacionarse con los demás y adquirir, progresivamente, pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos. A lo largo de la etapa los niños/as descubren su pertenencia al medio social, las interacciones con los elementos del entorno se amplían y se diversifican, realizando aprendizajes orientados al establecimiento de relaciones sociales cada vez más amplias y diversas, aprendiendo a relacionarse con los demás y a respetar las normas de convivencia, a vivir juntos, contribuyendo, así, al posterior desarrollo de la competencia social. Además, la vida en la escuela les hace establecer experiencias más amplias que les acercarán al conocimiento de las personas y de las relaciones interpersonales, desarrollando vínculos y actitudes de confianza, empatía y apego, que constituyen la base de una sólida socialización. En el desarrollo de estas relaciones afectivas, se tendrán en cuenta la expresión y la comunicación de las propias vivencias, sentimientos y emociones, para la construcción de la propia identidad y para favorecer la convivencia. Igualmente, la diversidad cultural permite acercar a los niños/as a los usos y costumbres sociales, desde una perspectiva abierta e integradora, conociendo otras manifestaciones culturales presentes en la sociedad y generando actitudes de respeto y aprecio hacia ellos.

Por todo ello las propuestas de educación en valores deben reunir tres condiciones básicas (MARTÍNEZ y HOYOS 2006, 20): 1) que la actividad del profesorado esté centrada en generar condiciones óptimas para el aprendizaje del alumno, 2) que el alumno no sólo aprenda saberes, sino que aprenda a movilizar esos saberes para abordar, con eficacia, situaciones

⁷ R.D. 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de 2º ciclo de Educación Infantil (BOE, 4-01-07)

reales en su vida escolar y 3) en función de su momento evolutivo y de su contexto de vida, que aprenda saberes y que sepa movilizarlos para abordar, con eficacia situaciones reales de su vida personal, como miembro de una comunidad, en función de criterios derivados de la conjunción de valores: libertad, justicia, felicidad, tolerancia, respeto y dignidad.

La acción pedagógica que se puede llevar a cabo en la formación de los futuros maestros de Educación Infantil desde la Didáctica de las Ciencias Sociales para el desarrollo de esta competencia de educar en valores, debe consistir fundamentalmente en crear los escenarios adecuados que permitan, según MARINA (2007) conocer y desarrollar toda una serie de factores como la educación para la convivencia; la conciencia de una vinculación social que conlleva una comprensión crítica de la realidad social; autonomía personal responsable; el cultivo del respeto a la diferencia; la comunicación, la comprensión y la empatía como componentes de una buena convivencia; la colaboración y la cooperación, que facilitan el desarrollo de habilidades para trabajar juntos y en equipo; la resolución de conflictos; la solidaridad; el altruismo; el respeto a todo lo valioso; las conductas de participación democrática y la educación para la ciudadanía, que van a constituir la base de la competencia social y ciudadana, partiendo siempre de la realidad social, como escenario, ya que es el medio social el que mejor refleja la escala de valores de la sociedad, y nos permitir acercarnos a la comprensión de esa realidad y a las diferentes realidades sociales, valorando la diversidad cultural, el análisis de sus problemas, la adquisición de habilidades sociales...etc.

Como educadores, tenemos el compromiso de construir una sociedad más democrática e igualitaria, defendiendo el reconocimiento de las identidades étnico culturales, la igualdad de género, los derechos del niño, el respeto a los derechos humanos, etc. Y valorando la escuela como el lugar privilegiado para el aprendizaje de los aspectos sociales.

2.6 Diseñar, aplicar y evaluar estrategias y recursos para el descubrimiento del entorno

Diseñar, aplicar y evaluar estrategias y recursos para el descubrimiento del entorno para niños, en edades comprendidas entre 0 y 6 años, obedece al denominado "principio de causalidad", esto es, apreciar el estadio del desarrollo psico-socioevolutivo del niño para determinar el efecto o planteamiento de la acción educativa que tenga sentido para el alumno de esas edades, pues la conducta tan solo puede comprenderse como historia de la conducta (VIGOTSKY 1979).

De lo expresado habremos de inducir que el profesor haya de identificar y seleccionar, para crear, organizar y contextualizar, materiales curriculares y estrategias destinadas a promover la actividad psíquica individual conducente a los aprendizajes.

Ahora bien, los materiales curriculares y las estrategias y actividades derivadas, que dan soporte a la acción educativa, han de contemplar, al menos, tres aspectos básicos:

- Que tengan sentido para el alumnado -significatividad psicológica y social-.
- Que estén guiados por el "principio de la globalización" -significatividad psicológica, social y lógica- al no tener capacidad los alumnos de 0 a 6 años para romper un todo en partes y analizarlas en sus componentes, ya que carecen de abstracción analítica. El pensamiento del niño es sincrético. Para el niño, todo remite a todo, todo se justifica gracias a aproximaciones e implicaciones imprevistas.
- Que estén generados desde principios lúdicos, que tengan como efecto el juego imaginativo capaz de expresar los propios sentimientos -significatividad pedagógica y metodológica-.

A su vez, y como efecto de los puntos reseñados, los futuros maestros y maestras de Educación Infantil han de adquirir la capacidad tanto de diseñar como de seleccionar críticamente los materiales curriculares, así como buscar información sobre los mismos y seleccionarla.

Para tal fin podemos en los programas de Didáctica de las Ciencias Sociales disponer de:

- Cuestionarios sobre características de los libros de texto: lenguaje usado, progresión del mismo, función de las ilustraciones, policromía, ubicación, tipo de papel, tipos de letra usados, formato, volumen...
- Cuestionarios sobre libros de consulta del aula.
- Uso adecuado de diccionarios y glosarios al respecto, dificultades en manejo de los mismos, adecuación a las características evolutivas de los niños.
- Explotación de videos recogidos, sobre los museos pedagógicos, materiales usados, momentos de uso de los mismos, aplicatividad, mesas, pupitres, sillas, recursos didácticos, evolución.
- Construcción de murales sobre problemas sociales, puestas en común, reflexión y crítica.
- Visitas guiadas a museos con propuestas pedagógicas.
- Estudios monográficos sobre características, usos, consecuencias metodológicas y adaptativas de los materiales, formales, no formales e informales que contribuyen a la mejora de la enseñanza-aprendizaje.
- Empleo de la prensa en el aula, cuándo, cómo, por qué, para qué, qué prensa, comparación de noticias, analogías y discrepancias de las mismas, tratamiento de la noticia, lugar que ocupa en el periódico, titulares, cohesión de la noticia, conectores, vocabulario periodístico, estilo periodístico.
- Empleo de bandas de dibujos animados.
- El cuento y la fábula: su carácter apoteagmático y desiderativo, estructura, personajes, hechos, veracidad supuesta y fantasía.
- Materiales para la educación del consumidor, prevención de enfermedades y toxicomanías.
- Materiales para la igualdad de los sexos, identificación de género, lenguaje no sexista.
- Uso de videoconferencias.

- Explotación de películas.
- Acercamiento al intranet e internet: características, usos correctos y usos viciados, wikipedia, "el rincón del vago".
- Elaboración de videos y programas informativos de carácter interactivo...
- Métodos de evaluación del material y recursos didácticos. Cuantificación y cualificación.

La función de mediación de los materiales curriculares en los procesos de enseñanza-aprendizaje puede llegar a condicionar fuertemente el ambiente del aula, constituyendo uno de los elementos básicos sobre el que los docentes deben centrar la acción y la reflexión (PARCERISA 1996, 131). Consideramos que, a través de este repertorio de tareas, estaremos forjando un profesional capaz de vehicular y hacer efectiva la transposición didáctica, comprometiéndose con la mejora de su propia práctica y la calidad de la Educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANDER-EGG E. (1991) *El taller, una alternativa para la renovación pedagógica*. Buenos Aires, Paidós Educador.
- ARANDA HERNANDO, A. M^a (2003) *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en educación infantil*. Madrid, Síntesis Educación.
- ASTOLFI, J.P. (2001) *Conceptos clave en la didáctica de las disciplinas*. Sevilla, Diada.
- BASSEDAS, E., HUGUET, T. y SOLÉ, I. (2002) *Aprender y enseñar en educación infantil*. Barcelona, Graó.
- BENEJAM, P. (2002) "La oportunidad de identificar conceptos clave que guíen la propuesta curricular de ciencias sociales" en AAVV *Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos*. Barcelona, Graó.
- COLÁS, P y PONS, J. (coor) *La Universidad en la Unión Europea. El Espacio Europeo de Educación Superior y su impacto en la docencia*. Aljibe, Málaga 2005.
- DAHLBERG, G., MOSS, P. y PENCE, A. (2005) *Más allá de la calidad en la educación infantil*. Barcelona, Graó.
- DELVAL, J. (1994) *El desarrollo humano*. Madrid, Siglo XXI.
- FLAVELL J.H. (1977) *El desarrollo cognitivo*. Madrid. Visor, 1984.
- GONZÁLEZ GALLEGO, I. (2000) "Metodología en la enseñanza de la Didáctica de las Ciencias Sociales. Teoría y práctica" en PAGES,J., ESTEPA, J. y TRAVE, G. *Modelos, contenidos y experiencias en la formación del profesorado de Ciencias Sociales*. Huelva, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.

Pilar Blanco, Mercedes De La Calle, Carmen Fernández Rubio, Begoña Molero, Domingo Ortega, María Sánchez Agustí

HANNOUN, H. (1977) *El niño conquista el medio. Las actividades exploradoras en la escuela primaria*. Buenos Aires. Kapelusz.

MARINA, J.A. Y BERNABEU, R. (2007): *Competencia social y ciudadana*. Alianza Editorial, Madrid.

MARTÍN GARCÍA, X. Y PUIG ROVIRA, J.M. (2007): *Las siete competencias básicas para educar en valores*. Col. Desarrollo Personal del Profesorado, nº 11. Graó, Barcelona.

MARTÍNEZ, M. Y HOYOS G. (2006): *La formación en valores en sociedades democráticas*. Col. Educación en valores. Barcelona, Octaedro/OEI

MOLERO, B. (2000) Un taller de investigación del conocimiento social para el profesorado de Educación Infantil. En J. PAGES, J. ESTEPA y G. TRAVE (eds.). *Modelos, contenidos y experiencias en la formación del profesorado de Ciencias Sociales*. Huelva, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.

PARCERISA, A. (1996) *Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos*. Barcelona, Graó

PIAGET, J. (1946) *El desarrollo de la noción de tiempo en el niño*. México. F.C.E. 1978.

PIAGET, J. (1978) *La representación del mundo en el niño*. Madrid. Morata. 1984.

POZO, J.I. (1985) *El niño y la historia*. Madrid. Servicio de Publicaciones del M.E.C.

REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de Diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil. BOE, 4 de Enero de 2007.

SHANTZ, C.V. (1982) "Children's understanding of social rules and the social context". En F. C. SERAFICA (ed.) (1982): *Social cognitive development in context*. Nueva Cork, The Guilford Press

TONDA MONLLOR, E. M^a. (2001) *La Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado de Educación Infantil*. Alicante. Publicaciones de la Universidad de Alicante.

TREPAT, C.A. y COMES, P. (1998) *El tiempo y el espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales*. Barcelona, Graó.

TURIEL, E. (1983): *The development of social knowledge*. Cambridge: Cambridge University Press. Trad. cast. de T. del Amo, El desarrollo del conocimiento social. Moralidad y convención. Madrid: Debate, 1984

VIGOTSKY, L.S. (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* Crítica, Barcelona

ANEXO. PROGRAMA DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES PARA EL TÍTULO DE MAESTRO EN E. INFANTIL
 ADAPTADO AL EEES

Competencia específica 1	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales y reconocer su implicación en la Educación Infantil									
Competencias expresadas en la <i>ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre</i>	- Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.									
Objetivos o capacidades a desarrollar	- Comprender el carácter científico de las Ciencias Sociales y las claves que articulan su estructura interna - Identificar las aportaciones de cada una de las ciencias sociales al conocimiento de la sociedad y su versatilidad para trabajar disciplinar o interdisciplinariamente - Iniciar en la investigación del entorno social y cultural, mediante sencillos trabajos de campo, exponiendo luego los resultados obtenidos - Valorar la oportunidad de un tratamiento globalizador de <i>lo social</i> en la educación infantil									
Bloque de contenidos						Tareas:				
APROXIMACIÓN CONCEPTUAL DE LAS CIENCIAS SOCIALES CARACTERÍSTICAS Y ELEMENTOS COMUNES 1. Su carácter científico 2. Las específicas relaciones entre el sujeto y el objeto de estudio 3. Los ritmos de transformación social: el cambio y la permanencia 4. La multicausalidad en la explicación social 5. La contextualización de los procesos sociales ESTRUCTURA INTERNA 1. Disciplinariedad e interdisciplinariedad: el espacio relacional y polivalente de las Ciencias Sociales 2. Interdisciplinariedad y globalización en la enseñanza del medio social EL MEDIO SOCIAL COMO FUENTE DE INVESTIGACIÓN 1. El método científico y sus fases. Su proyección en E. Infantil 2. El entorno como espacio para la acción educativa La observación y la experimentación en el aprendizaje infantil						<u>Prácticas de aula</u> - Análisis de diversas fuentes (documentales, audiovisuales, periodísticas...) implicadas en el estudio del medio social. <u>Trabajo autónomo</u> - Estudio de un proceso de actualidad social identificando sus causas y sus consecuencias, y situando unas y otras en el tiempo y el espacio. - Realizar la observación y análisis de un medio urbano desde una perspectiva integradora de las diversas ciencias sociales, con especial mención a la geografía, la historia y el patrimonio histórico-artístico				
Horas presenciales: 10						Horas no presenciales:			Horas totales	Crédit.ECTS
Teoría	Seminario	Prácticas de aula	Aula inform.	Tutoría	Evaluación	Trabajo autónomo	Estudio	Otras	25	1
5	-	4	-	30 m	30 m	10	5			

Competencia específica 2		Comprender el carácter vertebrador de los contenidos sociales en el currículo escolar de 0 a 6 años y diseñar unidades de programación en torno a ellos								
Competencias expresadas en la <i>ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil. - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados 								
Objetivos o capacidades a desarrollar		<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer los elementos básicos del medio social y su proyección en el currículo de Educación Infantil - Analizar los contenidos del área de conocimiento del entorno, desde una perspectiva crítica, que permita estudiar su distribución disciplinar, su tratamiento integrado, su elección dentro de criterios científicos, psicológicos, socioculturales y metodológicos - Analizar el currículo de E. Infantil, identificando todos sus componentes y tomando conciencia de las relaciones establecidas entre ellos - Organizar y planificar actividades y proyectos curriculares de carácter globalizador a partir de contenidos del medio social 								
Bloque de contenidos		Tareas:								
<p>EL ÁREA CONOCIMIENTO DEL ENTORNO EN EL CURRÍCULO DE E INFANTIL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las Ciencias Sociales en el currículo de Educación Infantil: principales aportaciones 2. El currículo de Educación Infantil en la LOGSE, LOCE, LOE 3. Finalidades y objetivos del Área Conocimiento del entorno 4. Los contenidos básicos del currículo de Conocimiento del Entorno <p>EL ENTORNO COMO NÚCLEO INTEGRADOR DE OBJETIVOS Y CONTENIDOS DE EDUCACIÓN INFANTIL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aproximación al concepto de Medio y Entorno 2. La importancia educativa del Medio: antecedentes históricos 3. La organización de los contenidos: opciones de programación a partir del entorno social <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Las unidades didácticas: justificación y elementos 3.2 El método por proyectos y centros de interés 3.3 La programación de Situaciones educativas: <ol style="list-style-type: none"> 3.3.1 Situaciones educativas organizadas: rincones y talleres 3.3.2 Situaciones educativas de colaboración con las familias <p>LA EVALUACIÓN EN EL ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</p>		<p><u>Prácticas de aula</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis pautado del currículo vigente - Planificación de instrumentos de evaluación para los aprendizajes sociales <p><u>Aula de informática</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de información sobre el currículo de 3 a 6 años en países vecinos: Francia, Gran Bretaña... <p><u>Seminario</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis, comparación y evaluación de propuestas curriculares de diferentes editoriales <p><u>Trabajo autónomo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño y elaboración de propuestas globalizadoras de organización del currículo a partir del entorno. - Análisis y comparación de los R.D. de Enseñanzas Mínimas del currículo de Educación Infantil de la LOGSE, LOCE y LOE. 								
Horas presenciales: 20		Horas no presenciales: 30				Horas totales	Crédit.ECTS			
Teoría	Seminario	Prácticas de aula	Aula inform	Tutoría	Evaluación	Trabajo autónomo	Estudio	Otras	50	2
6	4	7	2	30 m	30 m	20	10			

Competencia específica 3		Identificar las claves del proceso de construcción espacio-temporal en los niños de Infantil y favorecer su desarrollo								
Competencias expresadas en la <i>ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes - Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico. - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. 								
Objetivos o capacidades a desarrollar		<ul style="list-style-type: none"> - Identificar y analizar las características de los procesos de comprensión del espacio y del tiempo en la primera infancia - Enseñar a pensar el espacio fomentando el desarrollo de las capacidades espaciales de orientación y de representación - Enseñar a pensar el tiempo como variable social, contribuyendo al desarrollo de capacidades temporales fundamentales para la comprensión de la realidad sociocultural - Utilizar las TIC para favorecer la construcción de las nociones espacio-temporales en los niños de 3 a 6 años - Favorecer métodos activos de aprendizaje por descubrimiento 								
Bloque de contenidos						Tareas:				
<p>EL NIÑO DE INFANTIL Y LA COMPRENSIÓN DEL ESPACIO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Enseñar a pensar el espacio desde las Ciencias Sociales 2. Los procesos de percepción y conceptualización espacial <ol style="list-style-type: none"> 2.1 El espacio vivido y experimentado 3. Desarrollo de las capacidades espaciales <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Los esquemas de orientación espacial <ol style="list-style-type: none"> 2.1.1 El desarrollo del esquema corporal 3.2. Los cambios de escala del espacio cercano al espacio lejano 4. La representación gráfica del espacio <ol style="list-style-type: none"> 4.1. La representación subjetiva del espacio: los mapas mentales infantiles 4.2. La representación objetiva: el mapa cartográfico <ol style="list-style-type: none"> 4.2.1. Iniciación al mapa y a los SIG en E. Infantil 4.3 La maqueta: sus posibilidades didácticas en E. Infantil 5. El espacio geográfico en la E Infantil: actividades didácticas. <p>EL NIÑO DE INFANTIL Y LA COMPRENSIÓN DEL TIEMPO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Enseñar a pensar el tiempo desde las Ciencias Sociales 2. El sentido de la temporalidad: <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Tiempo subjetivo y tiempo objetivo 2.2 Tiempo físico y social 3. La conceptualización temporal en la primera infancia <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Primeras nociones temporales: duración, frecuencia, regularidad... 4. El desarrollo de las capacidades temporales: <ol style="list-style-type: none"> 4.1 La orientación en el tiempo: pasado, presente y futuro 5. Las primeras unidades de medida temporales 6. El tiempo histórico en la educación infantil: actividades didácticas 						<p><u>Prácticas de aula</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de cartografía de escala grande a partir de medidas corporales - Representación y análisis de los mapas cognitivos - Identificación de secuencias y simultaneidades mediante ejes y frisos cronológicos a escala personal o familiar, poniéndolos en relación con la historia reciente. <p><u>Seminario</u> (en el exterior)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prácticas de orientación en el espacio: manejo de la brújula - Diseño de rutinas y gestión personal del tiempo <p><u>Aula de informática</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de Sistemas de Información Geográfica (Google Earth) para resolver situaciones cotidianas <p><u>Trabajo autónomo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de actividades para iniciar a los alumnos en las destrezas del mapa cartográfico - Elaboración de maquetas de relieve - Elaboración de relatos y narraciones históricas - Comparación de calendarios de diferentes culturas - Recensión de artículos en relación con el aprendizaje del tiempo histórico y/o el espacio geográfico 				
Horas presenciales: 30						Horas no presenciales: 45			Horas totales	Crédit.ECTS
Teoría	Seminario	Prácticas de aula	Aula inform	Tutoría	Evaluación	Trabajo autónomo	Estudio	Otras	75	3
12	6	6	4	1	1	30	15			

Competencia específica 4						Comprender las representaciones infantiles de la realidad social y diseñar actividades de aprendizaje encaminadas a superar sus limitaciones				
Competencias expresadas en la <i>ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre</i>						<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. - Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia 				
Objetivos o capacidades a desarrollar						<ul style="list-style-type: none"> - Comprender la naturaleza del conocimiento social e identificar los elementos que constituyen las representaciones sociales infantiles. - Conocer la formación de las distintas nociones sociales para favorecer la construcción del conocimiento social infantil. - Tomar conciencia de la diversidad social como una característica de la sociedad y un valor social, para promover el respeto ante la diferencia personal y social. - Entender la influencia de los contextos sociales en el desarrollo social infantil. 				
Bloque de contenidos						Tareas: Taller de investigación sobre las representaciones infantiles del medio social				
EL CONOCIMIENTO SOCIAL 1. Naturaleza del conocimiento social 2. Ámbitos que constituyen el conocimiento social: <ul style="list-style-type: none"> - El conocimiento del yo y de los otros - Las relaciones interpersonales - Los roles sociales - Las normas y valores - El funcionamiento de la sociedad. 						<u>Seminario</u> - Revisión del currículo y elección de la noción social a investigar - Elaboración del cuestionario y selección de materiales e imágenes para su aplicación				
LA REPRESENTACIÓN INFANTIL DEL MEDIO SOCIAL 1. Elementos que constituyen las representaciones sociales 2. Las explicaciones infantiles de la realidad social						<u>Trabajo autónomo</u> - Prueba piloto en las aulas de Educación Infantil - Elaboración de propuestas para mejorar la conceptualización social de los niños y las niñas				
EL DESARROLLO INFANTIL DE LAS NOCIONES SOCIALES 1. Los grupos sociales de pertenencia: familia, escuela, localidad, país... 2. Nociones económicas 3. Nociones políticas La Diversidad social						<u>Prácticas de aula</u> - Exposición, debate y discusión de los resultados				
Horas presenciales: 20						Horas no presenciales: 30			Horas totales	Crédit.ECTS
Teoría	Seminario	Prácticas de aula	Aula inform	Tutoría	Evaluación	Trabajo autónomo	Estudio	Otras	50	2
6	6	6	-	1 h y 30 m	30 m	20	5	5		

Competencia específica 5		Educación en valores para una sociedad democrática e intercultural									
Competencias expresadas en la <i>ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. - Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia 									
Objetivos o capacidades a desarrollar		<ul style="list-style-type: none"> - Responder a las nuevas exigencias formativas de la sociedad actual, facilitando a los estudiantes una formación en la ciudadanía democrática - Conocer y respetar los valores y principios que rigen la vida en las sociedades democráticas y aprender a obrar de acuerdo con ellos en los diferentes ámbitos de convivencia - Conocer, asumir y valorar los derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, de los Derechos del Niño y de la Constitución Española. - Reconocer la diversidad social y mostrar respeto por otras costumbres y modos de vida de otras poblaciones distintas a la nuestra. - Conocer y apreciar valores y normas de convivencia, y obrar de acuerdo con ellas - Desarrollar habilidades comunicativas y sociales para participar de una manera activa y autónoma en las relaciones del grupo/clase - Tomar conciencia de la necesidad de una formación democrática en el ámbito escolar - Conocer y utilizar los problemas sociales del entorno sociocultural para el desarrollo de una ciudadanía democrática 									
Bloque de contenidos							Tareas:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Las demandas de la sociedad actual: educar para la ciudadanía democrática en contextos multiculturales 2. La ciudadanía, un concepto en construcción permanente . 3. Educación para la ciudadanía como instrumento para el desarrollo de la competencia social y ciudadana <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Valores en la Educación para la ciudadanía 3.2. Dimensiones de la Educación para la ciudadanía 4. La ciudadanía del niño <ol style="list-style-type: none"> 4.1 La infancia en la Historia 5. Los derechos fundamentales en los textos legales: <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Declaración de los Derechos Humanos 5.2. Declaración de los Derechos del Niño 5.3. Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea 5.4. La Constitución Española 6.- Una comunidad escolar participativa: un espacio para la formación ciudadana <ol style="list-style-type: none"> 6.1 El ejercicio de las libertades 6.2. El derecho de expresión 6.3 La participación formadora de la Escuela 6.3. El consejo de niños en la Escuela: experiencias 6.4. El aula y el centro como lugar de aprendizaje y de convivencia democrática. 7. Los problemas sociales como contenido curricular para la formación democrática <ol style="list-style-type: none"> 7.1. El entorno social y cultural como laboratorio para el análisis de los problemas sociales y el desarrollo de una educación para la ciudadanía 7.2. Sugerencias didácticas para el desarrollo de actividades: Diseño de Unidades didácticas 8. La formación del profesorado para incorporar nuevos roles 							<p><u>Prácticas de aula</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Debate sobre la evolución del concepto de ciudadanía a través de los textos - Argumentación y debates sobre los textos legales a partir de núcleos temáticos (libertad, igualdad de sexos, trabajo infantil...) - Diseño de juegos de Rol o de juegos de simulación sobre diferentes situaciones que se planteen encaminados a desarrollar una ciudadanía crítica e inclusiva <p><u>Aula de informática</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de información sobre situaciones de violación de los derechos humanos: trabajo infantil, explotación sexual, sexismo... - Revisión de los proyectos de las ONG a través de sus páginas web <p><u>Trabajo autónomo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de una clase cooperativa: acondicionar un espacio escolar - Análisis de buenas prácticas sobre convivencia escolar y resolución de conflictos - Elaboración de un dossier sobre situaciones de violación de los derechos de los niños a partir de la información de los mass-media - Elaboración de materiales didácticos para educar en democracia - Identificar y analizar problemas sociales y elaborar alternativas de solución. 				
		Horas presenciales: 20					Horas no presenciales: 30			Horas totales	Crédit.ECTS
Teoría	Seminario	Prácticas de aula	Aula inform	Tutoría	Evaluación	Trabajo autónomo	Estudio	Otras	50	2	
9	-	6	4	30 m	30 m	22	8				

Competencia específica 6						Diseñar, aplicar y evaluar estrategias y recursos para el descubrimiento del entorno				
Competencias expresadas en la <i>ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre</i>						<ul style="list-style-type: none"> - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible. - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados. - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación. 				
Objetivos o capacidades a desarrollar						<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar recursos y estrategias didácticas, necesarias para el desarrollo de competencias profesionales a partir de principios psicológicos, sociológicos, epistemológicos y didácticos - Saber utilizar el juego como medio y recurso didáctico para el desarrollo de los contenidos curriculares del Área conocimiento del entorno. - Incorporar al currículo los recursos del entorno escolar como medio de favorecer los aprendizajes sociales en los niños - Analizar materiales curriculares de E. Infantil, valorando su idoneidad en el tratamiento de los contenidos y en el desarrollo de aprendizajes 				
Bloque de contenidos						Tareas				
<p>1. Métodos para el conocimiento del entorno físico y social</p> <p>1.1 Principios metodológicos que sustentan la práctica</p> <p>1.1.1 La metodología activa: observación y experimentación</p> <p>1.1.2 La metodología creativa: el papel de la imaginación</p> <p>1.1.3 La metodología lúdica: el juego, motor de aprendizajes sociales</p> <p>2. Recursos didácticos para trabajar el Área de Conocimiento del entorno</p> <p>2.1 El entorno como aula de aprendizaje</p> <p>2.1.1 Las salidas y excursiones escolares para investigar en el medio</p> <p>2.2 Los recursos materiales:</p> <p>2.2.1 Los recursos cartográficos</p> <p>2.2.2 El Patrimonio histórico-artístico</p> <p>2.3 Los recursos inmateriales:</p> <p>2.3.1 Poesías, cuentos, y textos de tradición oral</p> <p>2.3.2 Fiestas y tradiciones</p> <p>2.4 Los recursos audiovisuales: fotografías, diapositivas, carteles, dibujos, cómics...</p> <p>2.5 Los recursos informáticos: software, portales, páginas web, simulaciones...</p> <p>3. Materiales curriculares para la Educación Infantil</p> <p>2.6 Pautas para su análisis</p> <p>2.7 Pautas para su elaboración</p>						<p><u>Prácticas de aula</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de material lúdico de contenido social - Trabajo con cartografía: el plano de la localidad - Propuestas didácticas a partir de imágenes del ayer y del hoy - Análisis crítico de anuncios publicitarios <p><u>Aula de informática</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de software infantil <p>- <u>Salidas</u></p> <p>Visita a un museo del entorno local y análisis de sus propuestas de trabajo para niños de 3 a 6 años</p> <p><u>Trabajo autónomo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Recopilación de refranes, juegos y canciones populares de contenido social. - Elaboración de propuestas didácticas a partir de imágenes artísticas - Elaboración de juegos infantiles para el aprendizaje de contenidos sociales - Realización de un guión didáctico sobre un episodio de la serie “Érase una vez el hombre” - Aprovechamiento para la E.I. de un edificio singular del entorno - Diseño didáctico de una salida al entorno del centro escolar - Elaboración de un cómic de contenido histórico para niños de E. I. 				
Horas presenciales: 20						Horas no presenciales: 30			Horas totales	Crédit.ECTS
Teoría	Seminarario	Prácticas de aula	Aula inform	Tutoría	Evaluación	Trabajo autónomo	Estudio	Otras	50	2
3	-	8	8	1 h	-	28	2			