

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

MEMORIA FINAL

**PROYECTO R.E.A.L. REFUERZO EDUCATIVO
ALUMNADO LATINOAMERICANO**

**Coordinadora: Concepción Cárdenas Casas
C.E.I.P. Manuel Laza Palacio, Rincón de la Victoria (Málaga)**

Referencia del proyecto: 139/02

**Proyecto subvencionado por la Consejería de Educación y
Ciencia de la Junta de Andalucía.
(Orden de 02-05-02; Resolución de 05-11-02)**

M E M O R I A P R O Y E C T O R . E . A . L .

JUSTIFICACIÓN

Los motivos para el desarrollo del proyecto han sido la reflexión del profesorado sobre su propia práctica y el flujo inmigratorio que vive en la actualidad nuestro municipio por lo que se vio la necesidad de un nuevo planteamiento en las áreas de lenguaje, conocimiento del medio...En la acción tutorial, educación en valores, atención a la diversidad.

Respuesta a la diversidad de aprendizaje que se produce en el aula. Tratamientos integrado y transversal en valores cívicos y democráticos y utilización de las tecnologías de la comunicación y la información como recursos didácticos.

HIPÓTESIS

Causas que motivan el problema:

Pérdida de tiempo de escolarización en el proceso de inmigración(no coincidencia de curso escolar)

Distinto plan de estudios

Distinta valoración social

Distinto ritmo de trabajo

Una menor comprensión oral debido a las variantes del castellano en su país de origen.

OBJETIVOS.

-Lograr una verdadera y eficaz integración social y educativa

-Dar un concreto y efectivo apoyo escolar para que alcancen los objetivos académicos

-Mejorar la lingüística del niño/a provenientes de Latinoamérica-Mejorar la integración sociocultural con su grupo.

- Potenciar capacidades de autonomía personal y social
- Realizar material de Refuerzo Educativo para utilizar en distintas áreas.
- A lo largo de este periodo se han revisado los objetivos y se han producido variantes importantes.
- Durante el curso 2002/03 se amplía el proyecto a alumnado de otras nacionalidades; en el curso 2003/04 se realiza hermanamiento con dos comunidades bolivianas : Anzaldo y Cocapata.

METODOLOGÍA

Se ha utilizado una metodología globalizadora, de refuerzo de la actividad pedagógica cotidiana, integradora, participativa y activa.

Para ello se han realizado materiales específicos de lenguaje y de Conocimiento del Medio. Se han realizado trabajos de investigación por equipos. Estudios monográficos de cada uno de los países de procedencia del

alumnado. Se han recopilado juegos, cuentos, instrumentos musicales, folklore...

ASPECTOS ORGANIZATIVOS.

Se han realizado las acciones previstas y otras no contempladas en el proyecto inicial tales como:

-Crear la actividad extraescolar, aula de español, en horario de tarde para todas las personas extranjeras.(especialmente padres, madres y alumnos / as). Esta actividad ha sido subvencionada por el ayuntamiento. Se ha impartido en horario de tarde.

La colaboración de la O.N.G. AMIGOS DE ANZALDO, ha hecho posible el hermanamiento con esas comunidades boliviana y la consiguiente actuación educativa y solidaria. Campañas de sensibilización, mercadillos charlas, correspondencia, talleres...

Durante estos dos años dos profesores del centro se han desplazado a Bolivia y han trabajado con el profesorado y alumnado de la comunidad educativa de Anzaldo y Cocapata.

Los componentes del Proyecto Real se han reunido periódicamente, cuantas veces han sido necesarias para poder llevar a cabo su ejecución.

Las reuniones sirvieron:

Planificar actuaciones,(trimestrales, mensuales)

Llegar a conclusiones y adoptar acuerdos

Desarrollar un proceso de auto evaluación del funcionamiento del proyecto y su validez.

Planificación de trabajo y elaboración de materiales.

Seguimiento, aplicación en el aula y evaluación.

COLABORADORES EXTERNOS.

A lo largo de estos dos cursos hemos contado, en distintos periodos, con la intervención de personas expertas que a través del Ayuntamiento de Rincón de la Victoria, en su área de Bienestar Social, nos enviaron monitores de tiempo libre, psicóloga, educadores, que colaboraron con el profesorado en apoyo lingüístico, impartieron charlas mensuales a los padres / madres. Realizaron tareas administrativas. Se han realizado talleres de sensibilización ante la problemática de inmigrante.

Por otra parte, se ha buscado financiación, en el área de educación para contratar el servicio de una profesora fuera del horario escolar y así poder atender con mayor eficacia el nivel lingüístico de los alumnos inmigrantes.

También se han gestionado becas para comedor escolar a través de Bienestar Social de nuestro Ayuntamiento.

La O.N.G. Amigos de Anzaldo ha dado charlas, ha realizado una exposición para concienciar a la comunidad de nuestro centro de la situación educativa de Bolivia.

Emigrantes de nuestra comunidad escolar dan charla sobre sus vivencias como emigrantes en Alemania.

Diputación Provincial con las Jornadas Interculturales celebradas en el centro del 26 al 30 de abril.

Monitora de aeróbic prepara actuación para sacar fondos para las comunidades bolivianas.

Los centros escolares del municipio e I.E.S. a comunidad educativa se ha implicado en el proyecto.

Los profesores han llevado el proyecto intercultural a su aula han colaborado en todas las campañas, actividades lúdicas y culturales, correspondencia, búsqueda de información y documentación que sirvió de base a la exposición de Cultura Latinoamericana y de los países de origen del alumnado. La implicación del colectivo

del alumnado es total. La respuesta a la correspondencia ha sido masiva y la motivación y participación en las actividades: mercadillo, tómbola actuaciones de aeróbic, hacer jabón, venderlo...

Padres y madres inmigrantes actúan a modo de "consulado" de las distintas nacionalidades representadas. Así, cada madre o padre se comunica con su colectivo (argentinos, ecuatorianos, rusos...) y coordina e informa a los padres y madres de la comunidad.

LOGRO DE OBJETIVOS:

El grado de consecución de los objetivos establecidos en el proyecto ha sido muy satisfactorio. El grado de validez de las actuaciones ha sido muy bueno. Nos se han mostrado dificultades en el desarrollo del proyecto. No obstante, este tipo de experiencias requiere de una dedicación y un tiempo específico, al menos en las tareas de coordinación y seguimiento, con el que los responsables del proyecto no han contado.

PROPUESTAS DE MEJORA.

Contemplar en el horario del coordinador del proyecto un tiempo para realizar sus tareas de coordinación.

Líneas de actuación para el curso 2004/05:

Se debería continuar con el proyecto al menos un curso más para consolidar algunas actuaciones que se han llevado a cabo, (actividad extraescolar de español, hermanamiento con la comunidad boliviana) y mantener la comunicación que ha supuesto l proyecto entre familia y escuela, alumnado e instituciones de la zona.

Crear en el centro la figura de TUTOR DE INMIGRANTES, cuyas función seria el de recibir al alumno y familia, hacer estudio para situarlo en el aula adecuada, servir de enlace entre la familia, tutor y alumno hasta que este esté realmente integrado.

Enviar al centro un profesor para que se dedique exclusivamente a impartir case de español.

VALORACIÓN:

La conciencia de solidaridad creada por el proyecto ha presidido todas la actuaciones del profesorado y ha sido el medio a través del cual se ha construido una verdadera comunidad de aprendizaje con un modelo de escuela abierto, democrático, participativo y transformador, en el que toda la

comunidad, junto con el profesorado ,el alumnado, el voluntariado, suman sus esfuerzos para construir la escuela que quieren.

La experiencia, por otra parte, ha sido difundida a través de los medios de comunicación comarcales, prensa, radio y televisión.

MATERIALES PRODUCIDOS.

La realización del proyecto ha supuesto la elaboración de materiales didácticos, tales como:

Materiales para distintas áreas (fichas de trabajo para el alumnado)

Trabajos de investigación en equipo

Monografías de cada uno de los países de procedencia del alumnado y adaptada a cada nivel educativo.

Recopilación de juegos, cuentos y postales de otros países....

