

# **LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LA FORMACIÓN DEL HISTORIADOR: LOS CASOS DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA Y EL PROYECTO 6X4 UEALC EN AMÉRICA LATINA<sup>1</sup>**

Silvia AYALA RUBIO  
silviaaya@hotmail.com

*Universidad de Guadalajara (México)*

La evolución y revolución en los distintos campos del conocimiento, los múltiples y diversos avances tecnológicos, la elevada importancia económica que cobra el conocimiento de frontera, los requerimientos altamente calificados del mercado laboral, las tecnologías digitales y su efecto en la comunicación instantánea y el acceso a los conocimientos útiles y de valor que deben brindar las instituciones de educación superior han sido algunos de los detonantes que han incidido en la búsqueda y gestación de nuevos modelos educativos en sociedades más desarrolladas.

Los modelos educativos de corte enciclopédico, erudito, memorístico, informativo y magistocéntrico son ya obsoletos y poco funcionales en las sociedades cuya economía está basada en el conocimiento. Es evidente que las necesidades de hoy en día exigen cambios paradigmáticos en el campo educativo que respondan a la formación académica de ciudadanos, empleados y profesionistas para contextos en constante transición, renovación, mutación y cambio.

No es casual que en el siglo XX y hacia finales de la década de los setenta, fuera surgiendo en algunos países del “primer mundo”, un movimiento educativo alterno, tendente a conjuntar teoría y práctica en la capacitación de los trabajadores y la formación de

---

<sup>1</sup> El trabajo analiza la formación del historiador mediante el modelo de competencias profesionales. El escrito se estructura en dos apartados: en el primero se describen los planteamientos curriculares que sirvieron de plataforma para diseñar el plan de estudios por competencias profesionales de la Licenciatura en Historia de la Universidad de Guadalajara; se hace especial hincapié en el proceso que se siguió para construir las competencias de investigación, promover aprendizajes, rescate y conservación de archivos, gestión y comunicación. En el segundo apartado se estudia el Proyecto 6x4 UEALC (Unión Europea, América Latina y el Caribe) como una tendencia globalizante en América Latina para formar a los historiadores por competencias profesionales. A manera de conclusión se hace un breve análisis comparativo de la competencia de docencia para la historia del Proyecto 6x4 UEALC y el de la Universidad de Guadalajara.

profesionistas, modelo educativo al que se le ha denominado educación por competencias.

La llegada a México de este modelo es reciente: empezó en 1995 con el establecimiento del Proyecto de Modernización de la Educación Técnica y Capacitación para el Trabajo. A partir de entonces, la educación por competencias ha cobrado un papel protagónico y se ha expandido desde la educación básica hasta la superior.

En 2000, la Universidad de Guadalajara (México), en la búsqueda de asegurar la calidad de los servicios a la que está obligada, entró también en la vorágine de renovación y reforma: inició una profunda reestructuración curricular a sus 124 programas de licenciatura o pregrado, optó por los planes de estudio basados en competencias profesionales, porque ayudan de forma clara a analizar la pertinencia de la formación que se otorga a los estudiantes en relación con los escenarios laborales y “permite considerar a la persona desde una visión más integral y real del ser humano, dado que pone énfasis en la acción y en sus responsabilidades” (CENEVAL, 2000: 83).

En la Universidad de Guadalajara, el primer programa cuyo currículo se diseñó por competencias fue la Licenciatura en Educación.<sup>2</sup> Después se desarrollaron otros programas, como el de la Licenciatura en Historia,<sup>3</sup> el cual es reconocido en México como el primer programa en Historia con un currículo por competencias.

Este plan de estudios recupera la añeja premisa pedagógica que refiere vincular teoría y práctica; pretende que las nuevas generaciones de historiadores estructuren cognitivamente cinco competencias específicas: investigar, promover aprendizajes, rescatar y conservar archivos, comunicar y gestionar.

A continuación se describe el proceso en el rediseño curricular por competencias profesionales de la Licenciatura en Historia desde su inicio hasta su implementación y la tendencia globalizante del currículo por competencias en la formación de historiadores en América Latina.

## **UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, LICENCIATURA EN HISTORIA, FORMACIÓN DE LOS AGENTES DE CAMBIO Y DISEÑO CURRICULAR**

La reforma curricular de la Licenciatura en Historia surge en septiembre de 2002 a iniciativa de los funcionarios de la División de Estudios Históricos y Humanos o instancia académica administrativa de quien depende el programa. Para realizar esta reforma, trazaron un plan estratégico de trabajo constituido en cuatro fases: etapa de preparación del personal o formación de agentes de cambio, etapa de rediseño curricular, etapa de consenso y legitimación y etapa de operación del plan de estudios. Cabe señalar que el éxito en la consecución del rediseño curricular dependió fundamentalmente de las estrategias implementadas por los funcionarios: mecanismos de poder, persuasión, convencimiento racional y proceso participativo de los académicos en línea descendente y ascendente.

---

<sup>2</sup> Véase Silvia Ayala Rubio. “Propuesta transformadora para la formación de profesores”, en Jesús Estepa Jiménez, Mercedes de la Calle Carracedo y María Sánchez Agustí (comps.) *Nuevos horizontes en la formación del profesorado de ciencias sociales*. Palencia, España: Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales y Universidad de Palencia, 2002, p. 255.

<sup>3</sup> Licenciatura en Historia en la Universidad de Guadalajara data de 1953, y desde entonces ha tenido cinco diferentes planes de estudio.

En la primera etapa, los funcionarios conformaron el comité técnico<sup>4</sup> que llevaría a cabo el rediseño curricular; posteriormente fue sometido a un proceso de formación exhaustiva a través del Diplomado en Evaluación y Diseño Curricular. Como resultado de la primera etapa del proceso formativo, el comité técnico obtuvo dos diagnósticos: el del Plan de Estudios (1995) y del ejercicio profesional del historiador en el ámbito mexicano. A continuación se presenta de manera abreviada este último:

- En México, socialmente se evidencia un demérito y devaluación de las Ciencias Sociales y las Humanidades con respecto de las Ciencias Naturales, Informática e Ingenierías. Frente a este contexto, no se trata de adoptar una actitud pasiva y de atrincheramiento disciplinar que encierre a la Historia y a las Humanidades en la nostalgia de mejores tiempos, sino trabajar en la construcción de una propuesta que permita a la Historia, las Ciencias Sociales y las Humanidades, consolidarlas como herramientas de comprensión del mundo ante la diversidad e interculturalidad, globalización, atonía social, deterioro de la calidad de vida, conformismo, pérdida de identidad, explosión demográfica, crisis ambiental, autoritarismo, corrupción, crisis de valores, consumismo, manipulación de los medios, analfabetismo, pobreza de estructuras cognitivas, desempleo y pauperización de un tercio de la población mundial.
- Se debe trabajar en el reconocimiento de que la Historia no es un conjunto de hechos acaecidos, que se recogen en narraciones cronológicas, sino un conocimiento científico de naturaleza compleja que reflexiona sobre el pasado, lo vincula al presente y lo proyecta hacia el futuro; ayuda a reconocer los problemas sociales del presente y ha de contribuir a fomentar los vínculos entre los individuos, los grupos, las comunidades y las naciones.
- Se reconoce la necesidad de continuar e incidir en la formación de historiadores críticos, reflexivos y propositivos que se ubiquen principalmente en la educación, la administración pública, la organización cultural y los medios de comunicación, evidenciando una formación ética, competente y de compromiso social.
- Se percibe que la mayoría de los estudiantes de la licenciatura muestran una pobreza de estructuras cognitivas sobre las Ciencias Sociales en lo general y de la Historia en lo particular. A fin de subsanar estas deficiencias, el cuerpo académico de la licenciatura trabajará colegiadamente a fin de enriquecer el bagaje cultural de los alumnos en los campos de la Expresión Oral y Escrita, Teoría de la Historia, Historiografía y Teoría, y Metodología de las Ciencias Sociales.

Una vez realizados los diagnósticos, los académicos o agentes de cambio identificaron primero: las responsabilidades y funciones típicas del historiador, los campos y ámbitos en que se desarrolla la profesión, las tareas que realiza y las situaciones y problemas a los que suele enfrentarse en el ejercicio profesional. Todo ello permitió delimitar las competencias genéricas, transversales y específicas, el perfil de egreso, la fundamentación curricular e intencionalidades del currículo. Para efectos del presente trabajo, únicamente se analizan las competencias específicas; las competencias genéricas y transversales serán objeto de otros escritos.

---

<sup>4</sup> El Comité Técnico estuvo conformado por la jefa del Departamento de Historia, once historiadores con diversas especializaciones y dos alumnos de la licenciatura con el más alto promedio.

Si tomamos en consideración que el alumno al término del programa educativo debe alcanzar diferentes tipos de competencias, se hace necesario indicar el sentido del término competencia.

Competencia es el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que debe reunir una persona para desempeñar una determinada función o actividad de manera eficiente, eficaz y creativa, conforme a la naturaleza del trabajo.

La competencia laboral o profesional se refiere a las capacidades y calificación efectiva que posee un trabajador en relación con un campo laboral y con un puesto de trabajo en particular. En este sentido, la competencia implica el conjunto de atributos cognoscitivos, afectivos, actitudinales, sociales y de valor que una persona detenta y despliega en la resolución de los problemas y retos que conlleva un puesto de trabajo en particular (Universidad de Guadalajara s/f).

El estudiante al término del programa educativo podrá alcanzar tres tipos de competencias: las genéricas, las transversales y las específicas. Las genéricas se aplican a todas las profesiones; las transversales se generan en una familia disciplinar; las específicas son las que corresponden a una profesión en particular, por ende son las que dan identidad profesional a un individuo.

El comité técnico concluyó que los campos profesionales del historiador son: las instituciones públicas y privadas, las asociaciones y los organismos institucionales, y los ámbitos de intervención (museos, archivos, institutos de cultura, escuelas, universidades, medios de comunicación y empresas de difusión; (ver cuadro 1).

**Cuadro 1**  
**Campos y ámbitos profesionales del historiador**

CAMPOS PROFESIONALES	ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Instituciones públicas y privadas</li> <li>· Asociaciones</li> <li>· Organismos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Escuelas</li> <li>· Universidades</li> <li>· Museos</li> <li>· Archivos</li> <li>· Medios de Comunicación</li> <li>· Institutos de Cultura</li> <li>· Empresas de Difusión</li> </ul>

Al comité técnico le fue fácil identificar las competencias clásicas del historiador: investigación, docencia y conservación y rescate de archivos. Sin embargo, le costó trabajo reconocer los ámbitos y funciones emergentes del historiador; hubo que pasar por abyectas y pujantes discusiones a fin de llegar a acuerdos y reconocer las nuevas orientaciones profesionales. Finalmente, se acordó que el nuevo plan de estudios se estructuraría con base en cinco competencias profesionales: investigar, rescatar y conservar archivos, promover aprendizajes (docencia de la historia), comunicar y gestionar. Con ello, se definían, delimitaban y explicitaban las intencionalidades educativas (ver anexo).

Las escalas de intervención de las competencias quedaron a nivel nacional, regional y local, y algunas también a nivel internacional (ver cuadro 2).

**Cuadro 2. Competencias específicas y escalas**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ESCALAS
INVESTIGAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Nacional</li> <li>· Regional</li> <li>· Local</li> <li>· Internacional</li> </ul>
PROMOVER APRENDIZAJES	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Nacional</li> <li>· Regional</li> <li>· Local</li> </ul>
RESCATAR Y CONSERVAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Nacional</li> <li>· Regional</li> <li>· Local</li> </ul>
COMUNICAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Nacional</li> <li>· Regional</li> <li>· Local</li> <li>· Internacional</li> </ul>
GESTIONAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Nacional</li> <li>· Regional</li> <li>· Local</li> </ul>

En esta etapa del diseño se dialogó sobre el conjunto de valores implícitos y explícitos que subyacen en la práctica profesional del historiador y en la práctica docente de los profesores del Departamento de Historia. El ejercicio dialógico permitió reconocer que los valores son subjetivos, relativos y en permanente construcción; se registraron algunos de los valores implícitos en el ejercicio profesional del historiador (ver cuadro 3).

**Cuadro 3. Competencias específicas y valores implicados**

COMPETENCIA GENÉRICA	VALORES
INVESTIGAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Responsabilidad</li> <li>· Honestidad</li> <li>· Búsqueda de la verdad</li> <li>· Humildad científica</li> <li>· Sentido Crítico</li> </ul>
PROMOVER APRENDIZAJES	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Responsabilidad</li> <li>· Honestidad</li> <li>· Equidad</li> <li>· Tolerancia</li> <li>· Respeto</li> <li>· Flexibilidad</li> <li>· Compromiso social</li> <li>· Justicia</li> <li>· Sentido crítico</li> <li>· Concordia</li> <li>· Corresponsabilidad</li> <li>· Sentido crítico</li> </ul>

RESCATAR Y CONSERVAR	Responsabilidad Corresponsabilidad Honestidad Conciencia del rescate del patrimonio histórico Flexibilidad Confianza
COMUNICAR	Responsabilidad Honestidad Libertad de expresión Compromiso social Veracidad Solidaridad Respeto a la diversidad y la diferencia Tolerancia Sensibilidad para leer los signos del tiempo
GESTIONAR	Responsabilidad Corresponsabilidad Honestidad Compromiso social Orden Solidaridad Equidad

En este punto se acordó recomendar al profesor la utilización de estrategias didácticas que tengan que ver con el conflicto para poner en juego los valores que subyacen en los individuos, los grupos y las culturas; los dilemas morales para abrir espacios para la deliberación y la toma de conciencia de los alumnos, y la puesta en común de diversos enfoques y posturas teóricas-metodológicas para el análisis social.

La última etapa del diseño fue la selección de los conocimientos de carácter gnoseológico, metodológico y técnico-práctico; es decir, se identificaron los núcleos de conocimiento en términos de contenidos, habilidades, actitudes, destrezas y capacidades que debía contener el currículo para dar sustento a la formación de las cinco competencias específicas, sin olvidar que las competencias en el currículo son una mera construcción hipotética que sólo pueden observarse mediante el desempeño o la forma en que los egresados podrán realizar ciertas tareas.

Así, se acotaron los núcleos de conocimiento de carácter disciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar. Se estableció la organización, articulación, jerarquías, secuencia y agrupación didáctica de los contenidos. Se determinaron los criterios para elaborar el listado de cursos, seminarios, talleres y prácticas profesionales, y se les agrupó por ejes curriculares y áreas de formación.<sup>5</sup> Se integró el expediente y se sometió al escrutinio y valida-

<sup>5</sup> La Universidad de Guadalajara tiene por norma que todo plan de estudios agrupe su listado de cursos en cuatro áreas de formación: básica común, básica particular, especializante y optativa.

ción, primero de las academias del Departamento de Historia, después de expertos nacionales y extranjeros y, por último, de las instancias correspondientes de la institución.

Finalmente, el plan de estudios por competencias profesionales entró en vigencia en agosto de 2004, y con ello terminó un ciclo álgido y azaroso de trabajo colegiado y de desarrollo curricular en la institución, etapa de intervención social que se somete al juicio implacable de la Historia.

### **La formación del historiador para América Latina**

Mientras que en el Departamento de Historia de la Universidad de Guadalajara se debatía, diseñaba e implementaba el plan de estudios por competencias profesionales, surgía casi de forma simultánea el Proyecto 6x4 UEALC.

El Proyecto 6x4 UEALC inició en abril de 2005 y concluyó en octubre de 2006.<sup>6</sup> Surgió en el seno del CENEVAL,<sup>7</sup> en colaboración estrecha con el Programa Columbus,<sup>8</sup> un conjunto de expertos de la comunidad europea<sup>9</sup> y la participación de 59 universidades latinoamericanas procedentes de nueve países, quienes vieron oportuno abrir un espacio para preparar los cambios que puedan llevar a la educación superior en América Latina a una comparabilidad, convergencia y reconocimiento de estudios universitarios.

El Proyecto 6x4 UEALC se propuso realizar el análisis de la educación superior en cuatro dimensiones clave: la conformación de un sistema común para la asignación de créditos académicos como primer paso para el intercambio de estudiantes entre las instituciones; realizar un análisis de los resultados del aprendizaje en función de las competencias profesionales; hacer comparables los criterios de evaluación y acreditación de los programas académicos y de las instituciones; analizar las tareas de investigación e innovación que llevan a cabo las universidades (CENEVAL, 2006: 9).

Con el propósito de acotar el universo de estudio y disminuir la complejidad de una tarea de tal magnitud, el Proyecto 6x4 UEALC optó por restringir el análisis en torno a seis profesiones. Se seleccionaron tres disciplinas de carácter eminentemente profesional: medicina, administración e ingeniería electrónica, y tres disciplinas más orientadas al quehacer académico: matemáticas, historia y química.

Uno de los productos sustanciales que logró el Proyecto 6x4 UEALC fue la construcción pormenorizada de las competencias del historiador. A través de la dirección de tres

---

<sup>6</sup> Previo al inicio del proyecto se concretaron reuniones de consulta y los talleres de consolidación del proyecto que se llevaron a cabo en Mérida y Veracruz (México), San José de Bogotá (Colombia) y en Buenos Aires (Argentina). En abril del 2005 se llevó a cabo la Reunión de Inicio del Proyecto en la ciudad de Guadalajara Jalisco (México). Posteriormente se llevaron a cabo tres Seminarios Internacionales de Seguimiento en Cartagena (Colombia), Ciudad de México y Mendoza (Argentina).

<sup>7</sup> Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C., en México.

<sup>8</sup> Fue creado en 1987, con sede en París, para la cooperación universitaria entre instituciones de educación superior europeas y latinoamericanas. Promueve el desarrollo institucional y la cooperación multilateral entre universidades de ambos continentes.

<sup>9</sup> Expertos que han participado en los procesos educativos de las instituciones de educación superior de América Latina, de la Unión Europea y en la definición de los propósitos de la UEALC. El Proyecto 6x4 UEALC está sustentado sobre las redes de cooperación e intercambio de la Unión Europea como: ALFA, ERA, Tunning, TEEP y del Mercosur, CSUCA y RIACES de América Latina.

coordinadores,<sup>10</sup> el trabajo virtual y tres seminarios internacionales de seguimiento, los académicos inscritos en el eje de competencias para Historia lograron desglosar siete competencias profesionales.

El Proyecto 6x4 UEALC tomó como base la definición establecida por la Universidad de León (España), como punto de partida para la discusión de las competencias del historiador, y mediante el trabajo virtual y presencial, cada institución fue aportando referentes particulares para desagregar las funciones que cumple un licenciado en Historia. Se profundizó en las capacidades que desempeñan los graduados de cada universidad, a fin de señalar las coincidencias entre las competencias de los graduados de la propia casa de estudios con respecto a las demás instituciones participantes.

El Tercer Seminario Internacional de Seguimiento concluyó entre otros puntos, tres cuestiones sustanciales: todas las instituciones presentes en el Proyecto 6x4 UEALC incluyen en sus currículos las funciones de investigación y docencia, aunque los planes de estudio mexicanos añaden, además, otras competencias menos tradicionales como son rescate de archivos e historia para los medios de comunicación, etc. Las competencias de archivo o historia para el medio turístico son formaciones académicas paralelas a la del historiador y pueden traslaparse con la carrera en Historia, sin embargo, se reconoce la posibilidad de que la formación histórica puede brindar a estas especialidades. Las competencias profesionales del historiador son: investigación, difusión del conocimiento histórico, gestión del patrimonio histórico y cultural, asesoramiento cultural y político, archivos y bibliotecas, promover el aprendizaje de la historia y docencia o enseñanza de la historia en los diversos niveles educativos<sup>11</sup>.

Debido a que el Proyecto 6x4 UEALC es un foro donde cada institución encuentra su propio proceso y no busca imponer un modelo único, cerrado, detallado y fijo de competencias profesionales, el modelo aquí trabajado sólo constituye un marco común de referencia que contribuye a un acercamiento entre programas. En este sentido, compete a los académicos y organismos institucionales promover su difusión y desarrollo.

Las competencias Promover aprendizajes (Universidad de Guadalajara), y Enseñanza de la historia en los diversos niveles educativos (Proyecto 6x4 UEALC) responden a la misma función social, aunque, la forma en que se articula y presenta la docencia de la historia es diferente en un modelo y en el otro (ver cuadros 4 y 5)

En el Proyecto 6x4 UEALC, las competencias son definidas y desagregadas en: situación(es) acción(es), condiciones de realización, criterios de ejecución y evidencias de desempeño. Como se observa, el paradigma funcionalista de competencias fue el que se adoptó para construir el modelo de competencias. En comparación, en el modelo de la Universidad de Guadalajara, la competencia únicamente desagrega los conocimientos y saberes en articulación en diferentes ámbitos de intervención.

---

<sup>10</sup> Doctor Gonzalo Amézola Juanenea, coordinador de la carrera de Historia, doctor Jorge Hernández, coordinador del eje de competencias y doctora Pilar Verdejo, coordinadora de enlace del Secretariado Técnico.

<sup>11</sup> Ver Gonzalo De Amézola Juanenea (2006) "Informe final carrera de Historia", en *Proyecto 6x4 uealc. Seis profesiones en cuatro ejes: un diálogo universitario*. Tercer Seminario Internacional de Seguimiento. Argentina: Mendoza.

#### Cuadro 4 Proyecto 6x4 UEALC

**Función 7. Docencia.** Enseñanza de la historia en los diversos niveles educativos

**Definición de competencia:** Planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza de la historia, en todos los niveles del sistema educativo.

**Situación:** Enseñanza de la historia, en centros públicos o privados, en cualquiera de los niveles educativos. Formación de adultos. Planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles del sistema educativo.

**Acciones:** Intentar despertar el interés de los alumnos por la materia que debe impartir. Transmisión de conocimientos históricos exigidos en el nivel educativo. Promover el desarrollo integral de los alumnos conectando el acontecer histórico con la realidad presente.

**Condiciones de realización:** Centros de enseñanza.

**Criterio de ejecución:** Impartir cursos a nivel de enseñanza secundaria, bachillerato o universitaria cumpliendo las exigencias de los programas establecidos. Elaborar programas de cursos que contengan los siguientes elementos: propósitos, actividades de aprendizaje de las unidades temáticas, evidencias de aprendizaje, criterios de desempeño, parámetros de evaluación.

**Evidencias de desempeño:** Despertar el interés de los alumnos y cubrir el programa establecido. Lograr unos porcentajes de éxito razonables en las calificaciones de los alumnos.

**Tercer Seminario Internacional de Seguimiento**  
Mendoza Argentina, octubre del 2006

#### Cuadro 5: Competencia promover aprendizajes

**Campos de intervención:** Instituciones públicas y privadas, asociaciones y organismos

**Ámbitos:** Universidades públicas y privadas, escuelas de educación media pública y privada

**Conocimientos y saberes en articulación:**

- ✓ Ser sujeto activo de su proceso de aprendizaje
- ✓ Capacidad didáctica
- ✓ Conocimiento del proceso de enseñanza aprendizaje
- ✓ Mediación en la construcción de conocimientos
- ✓ Conocimiento de la diversidad de los estilos de aprendizaje de los alumnos
- ✓ Generar ambientes propicios de aprendizaje
- ✓ Fomentar en los estudiantes el descubrimiento
- ✓ Producir aprendizajes significativos

- ✓ Diversificar los apoyos didácticos (investigación, historietas, novela histórica, programas de radio, conferencias, etc.)
- ✓ Capacidad de: autogestión, abstracción, actualización
- ✓ Fomentar el trabajo individual y en equipo.
- ✓ Mantener rigor científico
- ✓ Capacidad de análisis y síntesis
- ✓ Despertar la conciencia histórica en los alumnos
- ✓ Conocimiento de técnicas y estrategias de evaluación
- ✓ Interrelacionar los hechos históricos en línea del tiempo
- ✓ Interrelacionar pasado y presente, presente y pasado

**Licenciatura en Historia, Universidad de Guadalajara**  
**Archivo de la División de Estudios Históricos y Humanos**

No obstante las diferencias de construcción de la competencia, en ambos modelos subyacen los aspectos que el currículo debe considerar en la formación de los estudiantes: los conocimientos, habilidades y destrezas que ha de desplegar en las tareas que le depara la docencia de la historia.

Sin duda el modelo por competencias profesionales del Proyecto 6x4 UEALC es una fuente de consulta obligada en la Universidad de Guadalajara para iniciar un análisis comparativo del modelo por competencias para el historiador. Obliga a entrar en la reflexión y discusión de las siguientes preguntas: ¿ambos modelos abordan las mismas competencias? ¿Son equiparables las competencias de un modelo y del otro? ¿Hay concordancia en la desagregación de las competencias entre un modelo y otro? ¿Cómo convalidar la adquisición de las competencias entre ambos modelos una vez que el modelo del Proyecto 6x4 UEALC sea implementado por alguna institución en América Latina? ¿Es viable comparar los núcleos de conocimiento que integran una competencia en particular en diferentes programas? ¿Cómo incide el contexto regional para intencionar la formación de unas competencias en detrimento de otras? ¿Cómo evaluar la adquisición de las competencias en el currículo formal? Estas y más preguntas han de guiar los posteriores análisis de este modelo educativo emergente y globalizado.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AYALA RUBIO, Silvia (2002) "Propuesta transformadora para la formación de profesores", en Jesús Estepa Jiménez, Mercedes de la Calle Carracedo y María Sánchez Agustí (comps.) *Nuevos horizontes en la formación del profesorado de ciencias sociales*. Palencia, España: Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales y Universidad de Palencia.
- CENEVAL (2004) *Inicio del Proyecto 6x4 UEALC. Seis profesiones en cuatro ejes: un diálogo universitario*. México.
- COLL, César (1997) *Psicología y currículo*. México: Editorial Paidós (colección Cuadernos de Pedagogía).
- Consejo de Normalización y Certificación de Competencia Laboral (conocer). *Desarrollo del elemento competencia*. México, s/f.

- DE AMÉZOLA JUANENEA, Gonzalo (2006) "Informe final carrera de Historia", en *Proyecto 6x4 uealc. Seis profesiones en cuatro ejes: un diálogo universitario*. Tercer Seminario Internacional de Seguimiento. Argentina: Mendoza.
- HERNÁNDEZ, Jorge (2005) "Reporte del eje de competencias profesionales" en *Proyecto 6x4 UEALC. Seis profesiones en cuatro ejes: un diálogo universitario*. Primer Seminario Internacional de Seguimiento, primera parte. Colombia: Cartagena de Indias.
- PERRENOUD, Phillipp (2002) *Construir competencias desde la escuela*. Chile: Ediciones GAO (colección Biblioteca de Aula núm. 196).
- UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA (2003) "Plan de estudios de la Licenciatura en Historia". Documento interno de trabajo. División de Estudios Históricos y Humanos, Departamento de Historia.
- (s/f) Glosario de términos utilizados en el modelo para el desarrollo de competencias profesionales. Unidad de Innovación Curricular.
- VERDEJO, Pilar (2006) "Hacia un modelo de evaluación basado en competencias", en *Proyecto 6x4 UEALC. Seis profesiones en cuatro ejes: un diálogo universitario*. Segundo Seminario Internacional de Seguimiento. México.

## ANEXOS

## COMPETENCIA INVESTIGAR

**Campos de intervención:** Instituciones públicas y privadas, asociaciones y organismos

**Ámbitos:** Universidades, archivos, museos, institutos de cultura.

**Conocimientos y saberes en articulación:**

- ✓ Conocimiento de paradigmas históricos
- ✓ Selección de paradigmas histórico-sociales
- ✓ Búsqueda de corrientes historiográficas contemporáneas
- ✓ Identificar la historia de las instituciones y su legado documental
- ✓ Conocimiento de paleografía, latín, diplomática y heráldica.
- ✓ Elaboración de proyectos
- ✓ Identificación y selección de objetos de estudio
- ✓ Elaboración de modelos de análisis y de hipótesis
- ✓ Procesamiento de la información con base en objetivos
- ✓ Construcción de fuentes
- ✓ Búsqueda de informantes clave
- ✓ Conocimiento y manejo de teorías, métodos y técnicas de investigación histórica
- ✓ Búsqueda de bibliografía
- ✓ Elaboración de fichas de la captura de información
- ✓ Análisis del material bibliográfico
- ✓ Capacidad para organizar e interpretar las distintas fuentes
- ✓ Sistematización de base de datos.
- ✓ Conocimiento y manejo de nuevas tecnologías
- ✓ Elaboración de bases de datos en formato digital
- ✓ Crítica histórica de fuentes
- ✓ Conocimiento de los modelos y metodologías afines a cada tema
- ✓ Realizar estudios de mercado
- ✓ Búsqueda de colaboradores
- ✓ Elaboración de presupuesto y búsqueda de financiamiento
- ✓ Búsqueda de contactos y apoyos con instituciones
- ✓ Creación de comité editorial
- ✓ Conocimiento de los mecanismos de publicidad y promoción
- ✓ Corrección de estilo
- ✓ Capacidad de análisis y síntesis
- ✓ Capacidad reflexiva, disciplina, creatividad, innovación, análisis crítico, rigor científico y sistematización
- ✓ Elaboración del producto final: tesis, tesina, ensayo, artículo, libro, ponencia

**COMPETENCIA RESCATE Y CONSERVACIÓN DE ARCHIVOS**

**Campos de intervención:** Instituciones públicas y privadas, asociaciones y organismos

**Ámbitos:** Archivos de toda índole

**Conocimientos y saberes en articulación:**

- ✓ Elaboración de proyectos
- ✓ Elaboración de guías de museos
- ✓ Rescate de archivos
- ✓ Capacidad para organizar, identificar y clasificar distintos acervos documentales
- ✓ Generar, integrar, procesar, sistematizar y digitalizar acervos
- ✓ Conocimiento y aplicación de la legislación nacional e internacional (ley de cultura y acervos documentales)
- ✓ Gestionar
- ✓ Entrevistar
- ✓ Capacidad para interpretar distintas fuentes
- ✓ Capacidad de análisis
- ✓ Capacidad reflexiva
- ✓ Construcción de objetos de estudio
- ✓ Sistematización de bases de datos
- ✓ Conocimiento de nuevas tecnologías.
- ✓ Generar una cultura del rescate y conservación de los diversos testimonios y vestigios históricos
- ✓ Difusión de los proyectos de rescate y conservación

**Licenciatura en Historia, Universidad de Guadalajara**  
**Archivo de la División de Estudios Históricos y Humanos**

## COMPETENCIA COMUNICAR

**Campos de intervención:** Instituciones públicas y privadas, asociaciones y organismos

**Ámbitos:** Empresas de difusión, medios de comunicación, museos, institutos de cultura

**Conocimientos y saberes en articulación:**

- ✓ Revistas
- ✓ Creación de comité editorial
- ✓ Búsqueda de contactos en diferentes ámbitos
- ✓ Búsqueda de espacios para promoción
- ✓ Corrección de artículos
- ✓ Elaborar guiones literarios
- ✓ Publicación
- ✓ Coloquios
- ✓ Definición de temas y programas
- ✓ Elaboración de presupuestos
- ✓ Búsqueda de financiamiento
- ✓ Establecer contactos con instituciones
- ✓ Publicidad y difusión
- ✓ Rescate de archivos privados
- ✓ Organización de coloquios
- ✓ Inserción en redes
- ✓ Rescate de papeles de familia
- ✓ Estrategia de difusión
- ✓ Fundación de asociaciones
- ✓ Creación de proyectos editoriales
- ✓ Creación del archivo de la palabra
- ✓ Rescate de archivos familiares y de asociaciones privadas
- ✓ Promoción de la creación de fuentes testimoniales
- ✓ Elaboración de documentos de enseñanza (apuntes, guías, antologías, entre otros)
- ✓ Elaboración de libros de texto
- ✓ Elaboración de material didáctico
- ✓ Capacidad para transmitir información
- ✓ Elaboración de: guiones radiofónicos, televisivos, cinematográficos y de video
- ✓ Asesoría a la producción de programas de televisión
- ✓ Producción de video
- ✓ Programas de radio
- ✓ Difusión de la importancia y rescate del patrimonio cultural
- ✓ Difusión en internet
- ✓ Sistematización y digitalización de catálogos de archivo
- ✓ Aplicación de nuevas tecnologías en el intercambio de información

## COMPETENCIA GESTIONAR

**Campos de intervención:** Instituciones públicas y privadas, asociaciones y organismos

**Ámbitos:** Institutos de Cultura, empresas de difusión y consulados

**Conocimientos y saberes en articulación:**

- ✓ Administración de museos
- ✓ Presentación profesional en página de internet
- ✓ Promover y organizar eventos, talleres y seminarios
- ✓ Crear empresas y asociaciones académicas
- ✓ Crear estrategias de promoción
- ✓ Establecer convenios editoriales
- ✓ Elaboración de proyectos
- ✓ Desarrollo de la planeación
- ✓ Organización de agendas
- ✓ Capacidad de diagnóstico
- ✓ Asesoría en despachos de consultoría
- ✓ Manejo de nuevas tecnologías

Licenciatura en Historia, Universidad de Guadalajara  
Archivo de la División de Estudios Históricos y Humanos