

UN MARCO COMPETENCIAL ACORDE CON EL EEES. UNA PROPUESTA PARA LA TITULACIÓN DE MAESTRO DE E. PRIMARIA DESDE LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Pilar BLANCO
pblanco@ubu.es

Mercedes DE LA CALLE
mcalle@sdcs.uva.es

Carmen FERNÁNDEZ RUBIO
mcfrubio@uniovi.es

Begoña MOLERO
tspmootb@lg.ehu.es

Domingo ORTEGA
Maria SÁNCHEZ AGUSTÍ
almagosa@sdcs.uva.es

I. INTRODUCCIÓN: LA GESTACIÓN DE UN PROYECTO

El importante compromiso adquirido por la Escuela Universitaria de Educación de Palencia al haber sido este centro seleccionado por la Universidad de Valladolid para desarrollar una experiencia piloto de innovación docente para el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) en las Titulaciones de Maestro, hizo tomar conciencia a su profesorado de la fuerte implicación personal que ello exigía. Se pedía, tal y como se afirma en la Convocatoria, “propuestas de reflexión y de acción sobre los cambios metodológicos que el nuevo marco europeo, con un modelo educativo centrado en el aprendizaje del alumno, supone. Ello permitirá conocer en mayor medida las verdaderas implicaciones de la reestructuración de la docencia universitaria, facilitará el proceso de elaboración de guías académicas y orientará el diseño de los nuevos planes de estudio”¹.

¹ Convocatoria de Experiencia de Innovación Docente para el Espacio Europeo de Educación Superior en Titulaciones 2005-2006. Vicerrectorado de Ordenación Académica. Universidad de Valladolid

Para afrontar acertadamente esta revisión de los métodos y contenidos de las asignaturas, nos pareció sumamente pertinente apoyarnos en una red interuniversitaria de profesores del mismo área de conocimiento, a través de la cual se pudiera dar una respuesta a los nuevos retos de la Convergencia Europea, basada en el trabajo y el análisis compartido de un equipo de profesores. Dialogar, hablar con los colegas, revisar las premisas de la práctica docente con aquéllos que comparten intereses comunes, constituye una de las acciones más recomendables para mantener la *vitalidad docente* (KNIGHT, 2005: 107), e ilusionarse por el cambio, aunque venga impuesto desde arriba.

Este ha sido el sentido del proyecto que hemos desarrollado a lo largo del curso 2005-2006²: reflexionar y poner en común los programas de Didáctica de las Ciencias Sociales en la titulación de Maestro de Educación Primaria, para, a partir de ellos y de la experiencia acumulada por todos los participantes, diseñar una propuesta para la nueva titulación de Grado, que incorpore los nuevos créditos ECTS y haga explícito un marco competencial en la formación de los maestros. Porque no hemos de olvidar el importante papel que la Didáctica de las Ciencias Sociales, al igual que el resto de Didácticas Específicas, juega a la hora de definir la profesionalización docente. Sin su repertorio epistemológico los saberes, en nuestro caso la Geografía y la Historia, sólo tienen valor en sí mismos y quedan privados de su valor educativo (GONZÁLEZ GALLEGO, 2002: 82).

2. LA FASE INICIAL: EL ANDAMIAJE TEÓRICO

La exigencia de adaptar los programas de las materias a un enfoque basado en la adquisición de competencias, tal como prescribe el EEES, nos obligó en primer lugar a iniciar un proceso de autoformación e información que nos permitiera dar respuesta a las múltiples preguntas que nos asaltaban: ¿qué se entiende por competencia?, ¿es lo mismo que capacidad?, ¿de dónde ha nacido este nuevo enfoque y con qué finalidad?, ¿qué diferencias hay entre la programación tradicional y otra enfocada hacia las competencias?, ¿será una nueva moda educativa como tantas otras de carácter efímero?, ¿por qué Europa insiste en enseñar por competencias?, ¿guardan relación nuestros programas actuales con la adquisición de competencias? Y como éstas, un largo etcétera de cuestiones a las que tuvimos que ir encontrando respuesta.

Nacida en la empresa

Muchas veces conocer el origen de una teoría, cómo y dónde se ha gestado, nos aclara más que su propia definición, y así ocurre cuando nos referimos a la *lógica de las competencias*, acuñada en, y para, la gestión laboral. Nació hace unas décadas del interés de las empresas en mejorar los sistemas de selección de personal, y como medio de superar el valor limitado del expediente académico y los tradicionales test de inteligencia a la hora de evaluar la idoneidad de un candidato a un puesto de trabajo cualifica-

² Este proyecto ha sido financiado por la Junta de Castilla y León, y en él han participado los docentes de la Universidad de Burgos (Pilar Blanco; Domingo Ortega), Oviedo (Carmen Fernández), País Vasco (Begoña Molero) y Valladolid (Mercedes de la Calle, María Sánchez) firmantes de este artículo, con la dirección de la profesora Sánchez Agustí.

do. Pues como se ha demostrado, un alto nivel de inteligencia o elevados rendimientos académicos no garantizan totalmente el desempeño eficaz de la profesión (HOFSTADT y GÓMEZ GRAS, 2006: 4).

Desde esta perspectiva la *competencia* viene definida por el conjunto de aptitudes, conocimientos, rasgos de la personalidad, valores e intereses que caracterizan a los individuos y explican la diferencia de sus comportamientos ante las situaciones y tareas laborales (LÉVY-LEBOYER, 2003: 48). Competencia y capacidad no son, pues, sinónimos. La capacidad, entendida como atributo o predisposición hacia algo, se encuentra en el núcleo de la competencia (fig. 1) y permite al individuo adquirir conocimientos, procedimientos y actitudes (NAVÍO, 2005: 75). Pero esto no basta para ser competente, porque la competencia requiere de la movilización de recursos para poder manifestarse. Lleva implícita la acción y el contexto. Así, las capacidades son rasgos latentes susceptibles de ser desarrollados y mejorados, las competencias son conductas exitosas que se ponen en escena ante situaciones concretas (COLÁS, 2005: 105)

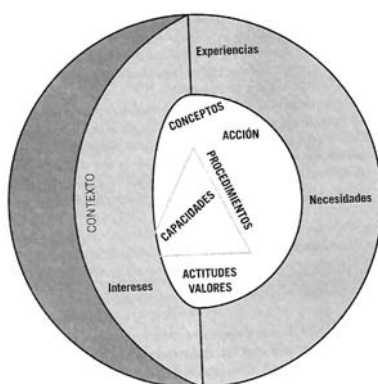


Figura 1. Tomada de Navío Gómez (2005)

La utilidad de la competencia profesional estriba en la versatilidad de ésta para hacer frente a las situaciones cambiantes de la dinámica sociedad actual. Se es competente cuando se posee un esquema de pensamiento que nos induce a actuar adecuadamente en los diferentes contextos laborales.

Del mercado a la educación

Posteriormente, y como tantas otras veces, el concepto se ha deslizado hacia el mundo educativo, que ha convertido la *formación en competencias* en un tema estrella. Hoy en día la calidad en la educación, en cualquiera de sus niveles, no puede ser entendida exclusivamente como transmisión de conceptos y teorías, ya que buena parte de ellos tiene fecha de caducidad. Debemos formar no sólo en esos saberes, sino en reflexionar sobre aquello que les hace ahora tan necesarios, e insuficientes en un futuro próximo (MONEREO, 2003:17). Se requieren, pues, estrategias que favorezcan el desarrollo de capacidades y competencias en el alumnado, más acordes con los discursos de la vida, y de una sociedad globalizada y altamente competitiva.

En la Enseñanza Superior, se reclama a la Universidad una relación más estrecha con el mundo laboral, al mismo tiempo que se la encamina hacia un proceso de revisión de sus prácticas pedagógicas, amparado y reafirmado en el caso europeo por el proceso de Convergencia iniciado en Bolonia. Desde las instituciones se defiende la articulación de las titulaciones en base a competencias profesionales, como instrumento para mejorar las cualificaciones universitarias y para hacer efectiva la *comparabilidad* de los estudios entre los diferentes países europeos (Bolonia, 1999), (Praga, 2001), (Berlín 2003), (Bergen, 2005).

Para sus detractores, el EEES implica un modelo economicista que “mina el poder liberador y transformador de la educación universitaria reduciéndola a una mera formación profesional superior, supeditada, en la práctica, al sistema productivo” (Murga, 2006, 85), y deja de lado el humanismo intelectual sobre el que tradicionalmente ha pivotado la Universidad.

Evidentemente, profesión y producción son términos en correlato, pero no es menos cierto que un planteamiento holístico de lo competencial implica la atención a valores y actitudes, como pone en evidencia que atributos como tolerancia, sensibilidad, flexibilidad, empatía, integridad, entrega a los demás..., aparezcan en la mayoría de los *relatorios* de competencias clave (LÈVY-LEBOYER, 2003: 54 y ss). Todos ellos pueden activarse para solucionar los avatares de la vida laboral y mejorar los rendimientos de una empresa, pero también para poder hacer frente a la heterogeneidad del aula sin exclusiones, por ejemplo. Y ello tiene más que ver con el humanismo, que con la economía.

3. FASE DE DESARROLLO: EL DESCENSO A UNA PROPUESTA APLICADA

Conseguido un marco referencial básico, encaminamos nuestro esfuerzo hacia el análisis de nuestros programas de didáctica de las ciencias sociales para reconducirlos hacia una aprendizaje por competencias, entendiendo éstas en el sentido señalado en el Proyecto Tuning (GONZÁLEZ y WAGENAAR 2003, 80) como combinación de atributos que permiten el desempeño competente de la profesión, y en los que aparecen integradas las habilidades cognoscitivas (comprender y manipular ideas y pensamientos); las metodológicas (aplicación práctica y operativa del conocimiento a ciertos contextos y situaciones); las tecnológicas (gestión de la información y manejo de la computación); y las actitudinales (interacción social y cooperación).

En este primer momento utilizamos como guía la propuesta publicada como Libro Blanco para las titulaciones de Magisterio (ANECA 2005). Pero el 7 de febrero de 2006 el Ministerio, entonces dirigido por la Sra San Segundo, publica la ficha técnica³ de las primeras trece titulaciones adaptadas a los criterios de Bolonia, entre las que se encuentran los, finalmente, dos títulos de Maestro, el de Infantil y el de Primaria.

Quizá con excesivas dosis de pragmatismo, redirigimos nuestro trabajo hacia el análisis de la propuesta ministerial, de la cual entresacamos (a modo de recordatorio) los principales aspectos:

³ Estas directrices específicas para cada titulación han sido sustituidas por la Ministra Cabrera por una nueva propuesta de Directrices para la elaboración de Títulos universitarios de Grado y Máster, hecha pública el 21 de diciembre de 2006 (ver www.mec.es)

- se establecía una estructura similar a la del resto de grados con una duración de cuatro años.
- se definían las competencias genéricas para el título y las específicas de cada materia.
- el 73,4% de los contenidos formativos comunes se destinaba a la enseñanza y aprendizaje de conocimientos y habilidades relacionadas con las diferentes áreas del currículo de Primaria (matemáticas, lengua, expresión plástica...), y el 26,6% se dirigía a desarrollar conocimientos y habilidades relacionadas con la psicología, la sociología y los procesos educativos en general. El peso concedido a los contenidos de las Didácticas Específicas era, pues, evidente.

Un inventario competencial para articular el proceso

Tras constatar que la propuesta del MEC resultaba muy aprovechable, la convertimos en el eje articulador de nuestro trabajo, el cual desde ese momento giró en torno a las siete competencias expresadas en ella para la materia “enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales”, y que reproducimos a continuación :

- Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
- Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.
- Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
- Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
- Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
- Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.
- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos.

Siguiendo el esquema trazado por Perrenoud, hemos diseñado un módulo formativo para cada una de ellas, articulado, a modo de componentes principales, en torno a competencias más concretas. Hemos especificado, además, las competencias genéricas del título con las que guardan relación. Como afirma este autor, cada una de las competencias concretas podría a su vez desglosarse en otras tantas, pero entonces correríamos el riesgo “de que los árboles no nos dejaran ver el bosque” (PERRENOUD, 2006: 12).

Una vez establecidas las competencias hemos procedido a seleccionar los contenidos más adecuados para lograr su consecución. Para ello se han tenido en cuenta las premisas básicas de la filosofía convergente, limitando las clases magistrales en favor de contenidos que puedan ser aprendidos mediante trabajo en grupo u otro tipo de dinámicas participativas; diseñando un modelo de enseñanza superior centrado en el estudiante, donde éste no se limite a aprendizajes memorísticos y repetitivos, sino que tenga que poner en marcha destrezas encaminadas hacia el trabajo autónomo; y especificando las *tareas* que tiene que realizar el alumnado al objeto de contribuir a la transparencia de sus cualificaciones.

Este último apartado merece especial atención pues, efectivamente, en el diseño del currículo por competencias la tarea se erige en una pieza clave. Podemos definir la *tarea* como la propuesta de trabajo que los docentes seleccionan para que el alumnado

pueda desarrollar determinadas capacidades (GOÑI, 2005: 121). Apoyándonos en nuestra propia experiencia práctica hemos barajado un amplio abanico de posibles tareas a ejecutar, sin perder en ningún momento la perspectiva de lo real y posible.

Además, después de largos debates y siempre con un carácter provisional que sólo la investigación sistemática sobre la práctica podrá legitimar, hemos establecido los ECTS de los siete bloques de contenidos. Esto es, hemos computado el tiempo de trabajo que las tareas y actividades suponen para el alumnado, tanto las de carácter presencial en las aulas, como las de trabajo autónomo fuera de ellas, acompañando este último aspecto con espacios para el aprendizaje supervisado. El seguimiento académico del trabajo que el alumnado efectúa por su cuenta tiene como objetivo involucrar conjuntamente a profesor y alumno en el desarrollo académico de éste último y supone la superación del tradicional concepto de tutoría como lugar para la resolución de dudas conceptuales (BENITO y CRUZ 2005: 68).

Propuestas de futuro

La ineludible necesidad de diseñar instrumentos capaces de evaluar adecuadamente la *no presencialidad*, asumiendo una docencia responsable que no grave ni en exceso ni en defecto al alumnado, junto a la obligatoriedad de otorgar a la práctica el lugar que le corresponde en la evaluación, han propiciado que durante este curso 2006-2007 nuestro trabajo⁴ se haya dirigido hacia la aplicación con carácter experimental de los créditos ECTS del programa consensuado (en aquellos módulos que puedan encajar con la actual ordenación docente), llevando a la práctica las tareas planteadas.

En consecuencia, se están siguiendo dos líneas básicas de intervención: por un lado, el diseño de sistemas de evaluación complementarios al tradicional examen; por otro, la utilización de herramientas de medición, que nos permitan calibrar el trabajo autónomo del estudiante, tal y como se establece en las directrices convergentes. Para este segundo aspecto se propone una metodología de investigación centrada en muestras pequeñas de alumnos, que se involucran más responsable y directamente en su aprendizaje, con la intención (quizá ingenua) de evitar los riesgos que implican las respuestas sobredimensionadas del conjunto del grupo, cuando se les pregunta sobre el tiempo que les llevan los estudios y trabajos fuera del aula.

Esperamos contar para el Congreso del 2008 con resultados explícitos sobre ambas cuestiones, que puedan servir para ir desbrozando el camino que, al parecer, inexorablemente hemos de recorrer los profesores universitarios.

De momento nos limitamos a someter a consideración y crítica la propuesta modular que hemos articulado para la Didáctica de las Ciencias Sociales⁵ ante la inminente implantación de un Espacio Europeo de Educación Superior.

⁴ El proyecto ha sido prorrogado durante el curso 2006-2007 por La Junta de Castilla y León.

⁵ Esta propuesta ha sido presentada anteriormente en el seno de las II Jornadas de Intercambio de Experiencias de Innovación docente en torno a la Convergencia Europea, celebradas en julio de 2006 en la Universidad de Valladolid. Véase RODRÍGUEZ SUMAZA, C y DE LA CALLE VELASCO, M^a J. *La innovación docente ante el Espacio Europeo de Educación Superior*. Universidad de Valladolid 2006

4. MARCO DE COMPETENCIAS PARA EL MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DESDE LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Competencia específica 1		<i>Comprender los principios básicos de las ciencias sociales</i>							
Competencias generales del Título relacionadas		<ul style="list-style-type: none"> - Dominar las materias que se han de enseñar y las didácticas correspondientes, así como la relación interdisciplinar entre ellas. - Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar. - Comprender el carácter científico de las Ciencias Sociales y reconocer las claves que articulan su estructura interna - Identificar las aportaciones de cada una de las ciencias sociales al conocimiento de la sociedad y su versatilidad para trabajar disciplinar o interdisciplinariamente - Valorar la oportunidad del tratamiento interdisciplinar de "lo social" en Educación Primaria - Desprenderse de percepciones subjetivas en el análisis de la realidad social, elaborando teorías a partir de opiniones y fuentes diversas 							
Objetivos o capacidades a desarrollar		<p>Tareas:</p> <p>Prácticas de aula (3 h)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación del método científico mediante el análisis de diversas fuentes (documentales, cartográficas, periodísticas...) - Estudio de un proceso histórico identificando sus causas y sus consecuencias, y situando unas y otras en el tiempo y el espacio. <p>Trabajo autónomo (10 h)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indagación y consulta bibliográfica para profundizar en la naturaleza y objeto de estudio de alguna de las ciencias sociales (sociología, historia, etnografía...) - Realizar una propuesta de estudio de un medio urbano para niños de Educación Primaria, desde una perspectiva integradora de las diversas ciencias sociales, con especial mención a la geografía, la historia y el patrimonio histórico-artístico 							
Bloque de contenidos									
1.	Aproximación conceptual de las Ciencias Sociales								
2.	Características y elementos comunes: <ul style="list-style-type: none"> - Su carácter científico - Las específicas relaciones entre el sujeto y el objeto de estudio - Los ritmos de transformación social: el cambio y la permanencia - La multicausalidad en la explicación social - La contextualización de los procesos sociales 								
3.	Estructura interna: <ul style="list-style-type: none"> - Disciplinariedad e interdisciplinariedad: el espacio relacional y polivalente de las Ciencias Sociales - La interdisciplinariedad y los conceptos clave transdisciplinarios. Su importancia en la escuela 								
		Horas presenciales: 10							
Teoría	Seminario	Prácticas de aula	Aula inform.	Tutoría	Evaluación	Trabajo autónomo	Horas no presenciales:	Horas totales	Crédit. ECTS
6 h	----	3 h	-----	30 m	30m	10 h	Estudio 5h	25	1
							Otras		

Competencia específica 2		Conocer el currículo escolar de Ciencias Sociales	
Competencias generales del Título relacionadas		<ul style="list-style-type: none"> - Dominar las materias que se han de enseñar y las didácticas correspondientes, así como la relación interdisciplinar entre ellas. - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje. - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. 	
Objetivos o capacidades a desarrollar		<ul style="list-style-type: none"> - Analizar y gestionar adecuadamente las propuestas curriculares de las Administraciones educativas - Aplicar y evaluar materiales curriculares del área de Conocimiento del Medio - Diseñar unidades de aprendizaje de ciencias sociales, proponiendo criterios para su evaluación 	
Bloque de contenidos		Tareas:	
1. Principios básicos para la planificación eficaz de un currículo de Ciencias Sociales.		Prácticas de aula (9 h)	
2. El currículo de Ciencias Sociales en la E. Primaria: concepto, teorías, elementos y niveles de concreción curricular		<ul style="list-style-type: none"> - Análisis e identificación de los rasgos diferenciadores de los R.D. de Enseñanzas Mínimas del MEC y CCAA, con especial relación a los contenidos de Ciencias Sociales. 	
3. El área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural en la Educación Primaria		Aula de informática (2 h)	
3.1 Valor educativo del estudio del medio		<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de información sobre la propuesta curricular de países vecinos: Francia, Reino Unido... 	
3.2 Finalidades y objetivos del área del conocimiento del medio		Seminario (8 h)	
3.3 Niveles de concreción curricular. Criterios para su concreción y ordenación		<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de instrumentos para la evaluación inicial, formativa, sumativa y final 	
3.4 Los contenidos de enseñanza/aprendizaje en el área de conocimiento del medio		<ul style="list-style-type: none"> - Análisis, comparación y evaluación de libros de texto de diferentes editoriales para el Área de Conocimiento del Medio, así como de la guía didáctica y otros materiales complementarios 	
3.5 Tipos de contenidos		Trabajo autónomo (35 h)	
3.6 Diseño de Unidades Didácticas en Ciencias Sociales y Conocimiento del Medio		<ul style="list-style-type: none"> - Diseño y elaboración de unidades didácticas de ciencias sociales para el Área de Conocimiento del Medio 	
3.7 Modelos para diseñar y elaborar unidades didácticas			
3.8 Análisis de los elementos de la unidad didáctica			
3.9 Propuestas de unidades didácticas y ejemplificaciones.			
4. La evaluación de los aprendizajes de Ciencias Sociales en la Educación Primaria			
4.1 De una evaluación, entendida como calificación, a una evaluación, como instrumento de aprendizaje			
4.2 Secuencias de enseñanza/aprendizaje y evaluación			
4.3 Características de los aprendizajes sociales objeto de evaluación			
4.4 Criterios de evaluación de los aprendizajes sociales			
Horas presenciales: 30		Horas no presenciales: 45	
Teoría 10 h	Seminario 6 h	Trabajo autónomo 35 h	Otras 10 h
Prácticas de aula 9 h	Aula inform 2	Evaluación 1 h	Tutoría 2 h
		Horas totales 75	
		Crédit.ECTS 3	

Competencia específica 3		Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural	
Competencias generales del Título relacionadas		<ul style="list-style-type: none"> - Dominar las materias que se han de enseñar y las didácticas correspondientes, así como la relación interdisciplinaria entre ellas. - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. 	
Objetivos o capacidades a desarrollar		<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar las claves que rigen la construcción de los saberes educativos - Interesarse por la actualización científica de los contenidos geográficos e históricos y su proyección en la escuela - Identificar las principales aportaciones de la historia y la geografía al currículo escolar - Comprender el proceso de construcción espacio-temporal y desarrollar estrategias para favorecer su adquisición en los niños 	
Bloque de contenidos		Tareas	
1. Las Ciencias Sociales como saber escolar <ul style="list-style-type: none"> 1.1 El valor formativo de las ciencias sociales 1.2 Del saber científico al saber educativo: la transposición didáctica 1.3 La geografía y la historia en la tradición escolar 2. La Geografía y la construcción del espacio <ul style="list-style-type: none"> 2.1 La Geografía, como saber cultural y aplicado. Valor educativo de la Geografía 2.2 La enseñanza de la Geografía y la construcción del espacio 2.3 Las escalas de análisis: lo local y lo global, dos aspectos de una misma realidad 2.4 El desarrollo de las capacidades espaciales <ul style="list-style-type: none"> 2.4.1 La orientación y esquemas de orientación en el espacio: corporal, cardinal y de coordenadas geográficas 2.5 La representación gráfica del espacio <ul style="list-style-type: none"> 2.5.1 La representación subjetiva del espacio: los mapas mentales 2.5.2 La representación objetiva: los mapas cartográficos 2.6 El aprendizaje del espacio: actividades y experiencias para la Educación Primaria		<ul style="list-style-type: none"> - Prácticas de aula (10 h) <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo con planos: identificación de la evolución del entramado urbano - Comparación de planos y fotografías aéreas - Identificación de secuencias y simultaneidades mediante ejes y frisos cronológicos a escala personal, familiar, local, nacional, y mundial. - Seminario (5 h) (en el exterior) <ul style="list-style-type: none"> - Prácticas de orientación en el espacio, manejo de la brújula - Utilización de estereoscopios para la fotografía aérea - Aula de informática (10 h) <ul style="list-style-type: none"> - Uso de Sistemas de Información Geográfica (Google Earth) - Análisis y valoración de juegos informáticos y web educativas de contenido geográfico o histórico - Salidas (5 h) <ul style="list-style-type: none"> - Salida de campo para trabajar el paisaje periurbano - Trabajo autónomo (45 h) <ul style="list-style-type: none"> - Indagación, estudio y propuesta de solución de algún problema del medio urbano - Recensión de artículos en relación con el aprendizaje del tiempo histórico o el espacio geográfico - Análisis de la evolución del tratamiento del tiempo histórico y del espacio geográfico en libros de texto de diferentes épocas - Elaborar cuadros cronológicos y mapas semánticos que relacionen distintos aspectos de un mismo periodo (economía, política,...) 	
3. La Historia y la construcción del tiempo histórico <ul style="list-style-type: none"> 3.1 El concepto de Historia <ul style="list-style-type: none"> 3.1.1 La Historia como ciencia social: su valor formativo 3.1.2 Hacia una definición del Tiempo Histórico: el tiempo físico y el tiempo social <ul style="list-style-type: none"> 3.1.3 Tiempo cronológico y Tiempo histórico. El pasado histórico y su periodización 3.2 La historiografía y sus implicaciones didácticas. 3.3 El tiempo, como dimensión del conocimiento social. Importancia de su aprendizaje 3.4 El desarrollo de las capacidades temporales 3.5 El aprendizaje del tiempo histórico: Variables para su comprensión: la cronología, la explicación multicausal, el cambio y la permanencia en el devenir histórico, la empatía... 3.6 El aprendizaje del tiempo: actividades y experiencias para la Educación Primaria 		<ul style="list-style-type: none"> - Seminario (5 h) - Prácticas de aula (10 h) - Tutoría (2 h) - Evaluación (3 h) - Aula inform (10 h) - Trabajo autónomo (45 h) - Horas no presenciales: 75 <ul style="list-style-type: none"> - Estudio (25 h) - Otras (5 h) - Horas totales (125) - Créditos ECTS (5) 	

Competencia específica 4	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico				
Competencias generales del Título relacionadas	<ul style="list-style-type: none"> - Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa. - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad, respeto y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana. - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos - Comprender los fundamentos que rigen el funcionamiento de las sociedades democráticas y asumirlos como método para resolver conflictos - Adquirir procedimientos, habilidades sociales y actitudes básicas para vivir en sociedad y ejercer un ciudadanía democrática - Conocer, asumir y valorar los principales derechos y obligaciones que derivan de la Declaración de los Derechos Humanos, Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, la Convención sobre los Derechos del Niño y la Constitución Española - Diseñar y utilizar en el aula estrategias docentes encaminadas a fomentar la educación en valores, la educación para la vida, para la ciudadanía, la democracia y la participación activa. 				
Objetivos o capacidades a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender los fundamentos que rigen el funcionamiento de las sociedades democráticas y asumirlos como método para resolver conflictos - Adquirir procedimientos, habilidades sociales y actitudes básicas para vivir en sociedad y ejercer un ciudadanía democrática - Conocer, asumir y valorar los principales derechos y obligaciones que derivan de la Declaración de los Derechos Humanos, Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, la Convención sobre los Derechos del Niño y la Constitución Española - Diseñar y utilizar en el aula estrategias docentes encaminadas a fomentar la educación en valores, la educación para la vida, para la ciudadanía, la democracia y la participación activa. 				
Bloque de contenidos	<p>Tareas</p> <ul style="list-style-type: none"> Prácticas de aula (9 h) - Análisis del currículo de Educación para la Ciudadanía - Identificación de los derechos y deberes contenidos en la Constitución española de 1978 - Comentario y reflexión sobre las principales Declaraciones internacionales sobre Derechos Humanos - Argumentación y debate sobre diferentes cuestiones sociales Aula de informática (5) Búsqueda de información sobre situaciones de violación de los derechos humanos: trabajo infantil, dictaduras, sexismo... Salida (5) Visita a una institución local: Ayuntamiento, Diputación, Cortes Autonómicas... Trabajo autónomo (20 h) - Elaboración de un dossier sobre situaciones de violación de los derechos humanos a partir de la información de los mass-media - Elaboración de materiales didácticos para educar en democracia 				
1. La ciudadanía, un concepto en permanente construcción	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Principios básicos en la configuración de la ciudadanía: las relaciones interpersonales, sociales y de participación. 				
2. Las sociedades democráticas del siglo XXI	<ul style="list-style-type: none"> 2.1. Significado de la Democracia. La Democracia en un mundo en cambio 2.2. Los sistemas democráticos: su organización y dinámica. 2.3. El modelo político español: La constitución Española y el Estado de las Autonomías. 2.4. Los Derechos y responsabilidades cívicas contenidos en: La Declaración Universal de los Derechos Humanos, La Declaración de los Derechos del Niño, Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea y la Constitución Española. 				
3. La ciudadanía en un mundo global	<ul style="list-style-type: none"> 3.1. Diversidad social y cultural. La formación de la ciudadanía en contextos multiculturales. 3.2. Globalización e interdependencia: nuevas formas de comunicación, información y movilidad. 				
4. La formación Democrática de los jóvenes/niños en el contexto escolar	<ul style="list-style-type: none"> 4.1 La educación para la Democracia: hacia una Democracia participativa 4.2 Valores Cívicos en los que se fundamenta las sociedades democráticas 4.3 Los problemas sociales como ejes vertebradores de los contenidos curriculares 4.4 El diálogo, el debate y la argumentación formas desarrollo del pensamiento social crítico y la participación democrática 4.5 La Institución escolar como espacio para la formación democrática: actividades y estrategias 				
Teoría 5 h	Horas presenciales: 20	Horas no presenciales: 30	Horas de aula	Horas de estudio	Crédit. ECTS
Seminarrio ----	Prácticas de aula 9 h	Tutoría 30 m	Evaluación 30 m	Otras 5 h	50
-----	Aula inform. 5	Tutoría 30 m	Trabajo autónomo 15 h	Estudio 10 h	2

<p>Competencia específica 5 Competencias generales del Título relacionadas</p>	<p>Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad, y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana. - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas o privadas - Conocer y valorar en su justa medida el papel que los organismos internacionales juegan en la resolución pacífica de los conflictos mundiales - Comprometerse con las acciones de las ONGs en la consecución de un mundo más justo y solidario - Buscar, analizar, diseñar, y aplicar instrumentos didácticos adecuados que favorezcan la educación para el desarrollo 																																								
<p>Objetivos o capacidades a desarrollar</p>																																									
<p>Bloque de contenidos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Instituciones, organismos y movimientos sociales para la convivencia pacífica entre los pueblos 2. Organizaciones Internacionales <ul style="list-style-type: none"> - Los conflictos en el mundo actual: el papel de los organismos internacionales 3. La cooperación internacional institucionalizada <ul style="list-style-type: none"> - La organización universal de cooperación general - Organizaciones universales de cooperación sectorial. - Otras organizaciones no universales de participación limitada 4. Políticas desarrolladas por las Instituciones públicas: europeas, estatales, autonómicas y locales 5. Organizaciones no gubernamentales 6. Documentos y tratados 7. Educar en la sociedad de la Información. Educar en la diversidad. Educación intercultural 8. La regulación de la convivencia como problema institucional 9. La comunicación y participación en el centro y en el aula. Normas para la convivencia 10. Propuesta de acción en las aulas (el aula como contexto clave del proceso educativo) para educar en la convivencia a través de los procesos de cooperación en el aula 	<p>Tareas</p> <p>Prácticas de aula (6 h)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de materiales didácticos elaborados por ONGs - Argumentación y debate sobre algún conflicto internacional <p>Aula informática (5 h)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de información sobre la función de diferentes organismos internacionales y ONGs a través de sus páginas web <p>Salidas (5 h)</p> <p>Visita a la sede de una ONG para conocer su función e implicarse en sus actividades</p> <p>Trabajo autónomo (15 h)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redacción de un informe-memoria sobre actividades de un movimiento/asociación/ONG... - Entrevista a personalidades del ámbito político, del mundo sindical, del asociacionismo... del ámbito local o autonómico 																																								
<p>Teoría 8 h</p>	<p>Horas presenciales: 20</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Prácticas de aula</td> <td>6 h</td> <td>Tutoría</td> <td>30 m</td> <td>Evaluación</td> <td>30 m</td> <td>Trabajo autónomo</td> <td>15 h</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Aula inform.</td> <td>5 h</td> <td colspan="2"></td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Estudio</td> <td>10 h</td> <td colspan="2">Otras</td> <td colspan="3">5</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Horas no presenciales: 30</td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2">Horas totales</td> <td colspan="2">Crédit.ECTS</td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2">50</td> <td colspan="2">2</td> </tr> </table>	Prácticas de aula	6 h	Tutoría	30 m	Evaluación	30 m	Trabajo autónomo	15 h	Aula inform.		5 h						Estudio		10 h	Otras		5			Horas no presenciales: 30				Horas totales		Crédit.ECTS						50		2	
Prácticas de aula	6 h	Tutoría	30 m	Evaluación	30 m	Trabajo autónomo	15 h																																		
Aula inform.		5 h																																							
Estudio		10 h	Otras		5																																				
Horas no presenciales: 30				Horas totales		Crédit.ECTS																																			
				50		2																																			

Competencia específica 6		Conocer el hecho religioso a lo largo del tiempo y su relación con la cultura													
Competencias generales del Título relacionadas		<ul style="list-style-type: none"> - Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad, y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana. - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas o privadas 													
Objetivos o capacidades a desarrollar		<p>Reconocer el hecho religioso como un aspecto trascendental en el devenir humano</p> <p>Identificar diferencias y similitudes entre las expresiones culturales de "lo religioso"</p> <p>Conocer las actitudes que las confesiones religiosas actuales otorgan a problemas sociales y científicos, adoptando una postura propia con relación a ellos</p>													
Bloque de contenidos		<p><u>Prácticas de aula (9 h)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis y comparación de textos religiosos (Biblia, Corán...) - Debates sobre las diferentes posturas religiosas ante temas actuales: origen de la vida, eutanasia... - Lectura y puesta en común de ensayos sobre tema religioso en el mundo actual <p>Trabajo autónomo (20 h)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Monografía sobre el tratamiento religioso y sus rituales en diferentes culturas ante aspectos como la muerte, el matrimonio... - Selección de títulos de películas y materiales audiovisuales relacionados con el hecho religioso 													
		<p>1. Relaciones religión, cultura y sociedad</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Magia, religión y ciencia 1.2 Vida, sufrimiento y muerte: inmortalidad y reencarnación 1.3 Valores morales y creencias religiosas 1.4 Poder civil, poder religioso: las teocracias <p>2. El hecho religioso y sus principales manifestaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Cultos totémicos y funerarios en el origen del hombre 2.2 Teísmo y politeísmo: las religiones orientales 2.3 El politeísmo grecorromano 2.4 Religiones monoteístas: <ul style="list-style-type: none"> 2.4.1 Judaísmo 2.4.2 Cristianismo 2.4.3 Islamismo <p>3. El mundo actual: agnosticismo, ateísmo, laicismo y fundamentalismo</p>													
		<p>Horas presenciales: 20</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Teoría</td> <td style="width: 25%;">Prácticas de aula</td> <td style="width: 25%;">Tutoría</td> <td style="width: 25%;">Evaluación</td> </tr> <tr> <td>10 h</td> <td>9 h</td> <td>30 m</td> <td>30 m</td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td colspan="2" style="text-align: center;">-----</td> </tr> </table>		Teoría	Prácticas de aula	Tutoría	Evaluación	10 h	9 h	30 m	30 m			-----	
Teoría	Prácticas de aula	Tutoría	Evaluación												
10 h	9 h	30 m	30 m												

		<p>Horas no presenciales: 30</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Trabajo autónomo</td> <td style="width: 50%;">Otras</td> </tr> <tr> <td>20 h</td> <td>10 h</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">-----</td> </tr> </table>		Trabajo autónomo	Otras	20 h	10 h	-----							
Trabajo autónomo	Otras														
20 h	10 h														

		<p>Horas totales 50</p>													
		<p>Crédit.ECTS 2</p>													

<p>Competencia específica 7</p> <p>Competencias generales del Título relacionadas</p>	<p>Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dominar las materias que se han de enseñar y las didácticas correspondientes, así como la relación interdisciplinar entre ellas. - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje. - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad, respeto y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana. - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los alumnos. - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. - Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
<p>Objetivos o capacidades a desarrollar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gestionar la progresión de los aprendizajes mediante una amplia variedad de procedimientos y recursos de las ciencias sociales - Fomentar el trabajo activo del alumno, superando prácticas exclusivamente memorísticas y repetitivas - Desarrollar un aparato crítico y constructivo sobre las informaciones sociales ofertadas por los medios de comunicación - Manejar las TIC con habilidad, diseñando a partir de ellas actividades de aprendizaje de ciencias sociales
<p>Bloque de contenidos</p> <p>LA METODOLOGÍA EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales para la cooperación, interacción y participación <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Los métodos expositivos 1.2 Métodos interactivos basados en la cooperación entre iguales: método de caso, resolución de problemas, simulaciones... 1.3 Aprendizaje activo y procedimientos 2. Fuentes y método científico 3.1 Confección de planos y mapas <ol style="list-style-type: none"> 3.1.1 El leguaje cartográfico y la lectura de mapas 3.1.2 El mapa como fuente de información y como elemento de comunicación: tipos de mapa 3.1.3 Su introducción en el aula. Dificultades <p>EL USO DE LAS FUENTES Y LOS PROCEDIMIENTOS DE APLICACIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fuentes y método científico 2. Fuentes documentales <ol style="list-style-type: none"> 1.4 Fuentes objetuales y materiales 1.5 Fuentes monumentales patrimoniales 1.6 Fuentes iconográficas <ol style="list-style-type: none"> 1.6.1 Documentales y películas 1.7 Fuentes textuales y orales 1.8 El laboratorio en Ciencias Sociales 3. Técnicas multidisciplinares 	<p>Tareas</p> <p><u>Prácticas de aula (10 h)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis y comparación de textos históricos - Trabajo con prensa - Obtención de información a partir de imágenes - Trabajo con cartografía: el plano de la localidad, el mapa topográfico - Elaboración de maquetas de relieve - Análisis de anuncios publicitarios <p><u>Aula de informática (10 h)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de juegos informáticos - Utilización de webquests como estrategia de aprendizaje - Manejo de museos virtuales y valoración de sus posibilidades didácticas <p><u>Trabajo autónomo (25 h)</u></p> <p>Entre otras posibilidades se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propuesta de un itinerario urbano para fomentar el conocimiento de los niños de E. Primaria de la ciudad en que viven - Elaboración de una guía didáctica para la visita a un museo - Elaboración de un periódico escolar - Realización de un guión didáctico para el aprovechamiento de una película de carácter histórico

<p>3.2 Maquetas. Su aplicación didáctica</p> <p>3.3 Datos y recursos estadísticos</p> <p>3.4 Simulaciones y juegos de estrategia</p> <p>4.1 La televisión</p> <p>4.2 Los noticieros. Propuesta de guión de análisis de un programa informativo</p> <p>4.3 La publicidad como fuente de información para aproximarnos a diversos aspectos de la vida social</p> <p>4.4 La prensa</p> <p>4.4.1 Tipos de prensa</p> <p>4.4.2 Sugerencias didácticas para la formación de una ciudadanía crítica</p> <p>5. Internet: aplicaciones, posibilidades y propuestas prácticas que presenta para su utilización en las Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posibilidades didácticas: apoyo a la exposición tradicional, programación de áreas, actividades interactivas y tutoriales • Enseñar a investigar en red: acceso y tratamiento de la información • Los métodos de trabajo cooperativo: las webquest • Recursos educativos y utilidades de Internet para las ciencias Sociales: Geografía, Historia e Historia del Arte. • Roles, funciones y responsabilidades del docente en los entornos virtuales 	<p>Salidas (10 h)</p> <p>Visita a un museo del entorno local</p> <p>Visita a un archivo</p>																																																
<p>Teoría</p> <p>8 h</p>	<p>Horas presenciales: 30</p> <table border="1" data-bbox="598 717 658 1637"> <tr> <td>Seminario</td> <td>-----</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prácticas de aula</td> <td>10 h</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aula inform.</td> <td>10</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tutoría</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Evaluación</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Trabajo autónomo</td> <td>25 h</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Estudio</td> <td>10 h</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Salidas</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>10</td> <td></td> </tr> </table>	Seminario	-----					Prácticas de aula	10 h					Aula inform.	10					Tutoría	1					Evaluación		1				Trabajo autónomo	25 h					Estudio	10 h					Salidas				10	
Seminario	-----																																																
Prácticas de aula	10 h																																																
Aula inform.	10																																																
Tutoría	1																																																
Evaluación		1																																															
Trabajo autónomo	25 h																																																
Estudio	10 h																																																
Salidas				10																																													
<p>Horas no presenciales: 45</p>	<p>Horas totales</p> <p>75</p>																																																
<p>Crédit.ECTS</p> <p>3</p>	<p>Crédit.ECTS</p> <p>3</p>																																																

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BENITO, A y CRUZ, A. (coor) (2005) *Nuevas claves para la docencia universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Narcea, Madrid.
- COLÁS, P y PONS, J. (coor) (2005) *La Universidad en la Unión Europea. El Espacio Europeo de Educación Superior y su impacto en la docencia*. Aljibe, Málaga.
- DOMINGUEZ, C. (coor) (2004) *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Pearson Educación, Madrid.
- GONZÁLEZ, J. y WAGENAAR, R. (coor) (2003) *Tuning Educational Structures in Europe*. Universidad de Deusto, Bilbao.
- GONZALEZ GALLEGO, I. (2002) “El conocimiento geográfico e histórico educativos: la construcción de un saber científico” en *La Geografía y la Historia, elementos del medio*. MEC, Madrid.
- GOÑI ZABALA, J. (2005) *El Espacio Europeo de Educación Superior, un reto para la Universidad*. Octaedro, Barcelona.
- HERNÁNDEZ CARDONA, X. (2002) *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Graó, Barcelona.
- HOFSTADT, C. Van-der y GÓMEZ GRAS, J. (coor) (2006) *Competencias y habilidades profesionales para universitarios*. Díaz –Santos, Madrid.
- KNIGHT, P. (2005) *El profesorado de Educación Superior. Formación para la excelencia*. Narcea, Madrid.
- LEVY-LEBOYER, C. (2003) *Gestión de las competencias. Cómo analizarlas, cómo evaluarlas, cómo desarrollarlas*. Gestión 2000.com, Barcelona.
- Libro Blanco. Título de Grado en Magisterio. Vol. 1. ANECA, Madrid 2005.
- MICHAVILA, F. y MARTÍNEZ, J. (ed) (2004) *La profesión de profesor de universidad*. Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid, Madrid.
- MONEREO, C. y POZO, J.I. (ed.) (2003) *La Universidad ante la nueva cultura educativa. Enseñar y aprender para la autonomía*. Editorial Síntesis, Madrid.
- MURGA, A. y QUICIOS, P. (coor.) (2006) *La Reforma de la Universidad. Cambios exigidos por la nueva Europa*. Dykinson, Madrid.
- NAVÍO GÁMEZ, A. (2005) *Las competencias profesionales del formador. Una visión desde la formación continua*. Octaedro, Barcelona.
- PERRENOUD, Ph. (2004) *Diez nuevas competencias para enseñar*. Graó, Barcelona.
- RODRÍGUEZ SUMAZA, C y DE LA CALLE, M^a J. (coor) (2006) *La innovación docente ante el Espacio Europeo de Educación Superior*. Universidad de Valladolid, Valladolid.