

3. El fomento del aprendizaje activo a través de materiales multimedia diseñados por el docente

María Isabel Martín de Llano, Prof^a. Colaboradora de D^o. constitucional,
Departamento de Derecho Político, UNED

Título de la ponencia: “El fomento del aprendizaje activo a través de materiales multimedia diseñados por el docente”

Nombre y apellidos: María Isabel Martín de Llano

Puesto académico: Profesora Colaboradora de Derecho Constitucional

Institución de procedencia: Departamento de Derecho Político, UNED

A partir del nuevo plan de estudios implantado en el año 2000 en la UNED, todos los departamentos se vieron avocados a manejar indefectiblemente las llamadas (entonces) nuevas tecnologías, dado que con dicho plan de estudios se inició el *Plan de Virtualización de la UNED*. Se perseguía con ello potenciar el uso de herramientas informáticas en la relación profesorado-alumnado mejorando, así, la calidad de la enseñanza y de los demás servicios prestados por los distintos Equipos Docentes.

Para ello, se creó una plataforma educativa -WebCt- a través de la que se implantaron los llamados “Cursos virtuales”. Las posibilidades que dan estos cursos en relación con el contacto profesor-alumno son muchísimas, ya que facilitan la comunicación entre ambos, permiten la creación de “foros” en los que participan los alumnos libremente, permiten la creación de Grupos de Trabajo (formados por alumnos concretos), permiten “colgar” cualquier tipo de enlaces o materiales que el docente estime oportuno, así como el seguimiento continuo del alumno por parte del profesor.

En la actualidad estos cursos virtuales siguen desarrollándose a través de WebCt, si bien, con ocasión del futuro, ya próximo, Plan de Bolonia (2010/2011), la UNED ha creado otra plataforma denominada aLF que introduce mejoras y que permite otras muchas más posibilidades de actuación que la plataforma WebCt (que está llamada a desaparecer en un futuro próximo).

A raíz de todos estos cambios sufridos (aunque ahora bienvenidos) en esta última década, la UNED ha invertido muchísimo en mejorar y ampliar día a

día en tecnología informática (no podría ser de otra forma, dado el carácter principal de nuestra Universidad que es la formación a distancia del alumnado). Como parte de las acciones del Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente, el IUED⁴⁰ ha puesto en marcha un plan de formación del profesorado para su adaptación a las metodologías del Espacio Europeo desde el marco de la educación a distancia. Con este plan de formación se persigue que los equipos docentes combinen el conocimiento de las modalidades y metodologías vinculadas al EEES con el dominio en la utilización de las herramientas que hacen posible la aplicación de esas metodologías en contextos de educación a distancia mediada por las tecnologías actuales.

Así a través del IUED se ofrece una formación continua al profesorado sobre las nuevas herramientas informáticas que aparecen, así como las posibilidades que las mismas nos brindan de cara a nuestra relación con los alumnos. En este sentido es cada vez más frecuente la utilización por el profesorado de materiales multimedia en el desarrollo de sus cursos virtuales dirigidos a la formación de los alumnos.

Cuando hablamos de materiales multimedia nos referimos a la transmisión de información utilizando una combinación de medios, que en nuestro caso, además, va dirigida a la enseñanza de una materia concreta tratando de facilitar el aprendizaje por parte del alumno al tiempo que permita que la adquisición de nuevos conocimientos se haga de manera más profunda.

En la UNED está comprobado que la utilización este tipo de material multimedia es muy bien recibido por los estudiantes, ya que aunque pueda tratarse de materiales muy sencillos, los alumnos se ven motivados en el estudio y seguimiento de la asignatura al hacerse más atractivo su estudio.

Entre las herramientas informáticas que permiten elaborar materiales multimedia encontramos dos que pueden ser de gran utilidad en la impartición de la asignatura de Derecho Constitucional, y que por su fácil manejo pueden ser tenidos en cuenta por los docentes responsables de esta asignatura sobre todo de cara al EEES.

* Así, una herramienta de fácil manejo es **Windows Movie Maker**, que permite grabar y editar una secuencia de video y audio directamente desde nuestro ordenador. Es decir, se puede grabar una clase magistral, o grabar una explicación concreta que deseemos que los alumnos conozcan con

⁴⁰ Instituto Universitario de Educación a Distancia-UNED^o.

mayor detalle, o incluso se puede realizar una presentación del Equipo Docente (algo interesante en el caso de la UNED, donde la mayoría de los alumnos no conocen físicamente a los profesores).

Las razones por las que consideramos de interés conocer esta herramienta informática son las siguientes:

1º) Se trata de una aplicación de serie del sistema operativo Windows, por tanto viene incorporada en la mayoría de los equipos informáticos (y de no ser así, puede bajarse de forma gratuita de Microsoft).

2º) Únicamente requiere como instrumentos accesorios una Webcam y un micrófono (accesorios que hoy día muchos ordenadores ya llevan incorporados de serie, y que de no ser así, están al alcance de cualquiera dado que no tienen un coste elevado). Con ellos se elaborará el clip de video que luego importaremos a Windows Movie Maker.

3ª) Es una aplicación de edición de video digital muy sencilla de utilizar⁴¹, al tiempo que ofrece muchas posibilidades de organización y de acabado de la grabación que se realice (por ejemplo se puede introducir texto sobre el video que se elabore, fijando una idea concreta mientras se continua hablando).

4º) Finalmente el uso de Windows Movie Maker da una gran libertad y autonomía al docente en cuanto al contenido, diseño y difusión del material diseñado. Y si bien, en principio puede pensarse que estamos ante “medios muy caseros”, en realidad los videos generados son de alta calidad y cubren de sobra las pretensiones que el docente se haya fijado.

* La otra herramienta informática interesante y también de manejo sencillo es **Adobe Presenter** que permite incorporar a las diapositivas generadas en PowerPoint explicaciones o comentarios de audio (incluso video). Por lo que es una herramienta a tener en cuenta para realizar orientaciones a los alumnos, o explicaciones breves sobre alguna cuestión concreta.

Las razones por las que consideramos de interés conocer esta herramienta informática son las siguientes:

1º) Es una herramienta que aparece en el paquete de Adobe.

⁴¹ Existen manuales en los que se explica el manejo del programa. También en internet se pueden encontrar explicaciones (incluso existen videos en YouTube). Introducimos la siguiente dirección en la que figura un manual básico elaborado por Arantzasu Begueria Muñoz (Graduado en multimedia (UOC)), dado que considero que es muy completo y fácil de seguir: http://mosaic.uoc.edu/pdf/Manual_Basico_de_Windows_Movie_Maker.pdf

2º) Al igual que en el caso anterior únicamente requiere como instrumentos accesorios una Webcam y un micrófono (la Webcam sólo si quiere introducir video).

3º) Una vez generado un documento de PowerPoint (diapositivas) permite incorporar sincronizadamente una explicación en audio a cada diapositiva, de forma que mientras el alumno está visualizando el documento de PowerPoint al mismo tiempo está escuchando el archivo de audio en el que el profesor le explica el contenido de lo que está visualizando⁴².

En este sentido entendemos que es una herramienta que puede facilitar en gran medida el aprendizaje de la asignatura por parte del alumno.

4º) Además ese archivo de audio puede generarse también como un video, de forma que el alumno no sólo escucharía un archivo de audio sino que además (en un lateral de la pantalla) vería al profesor mientras le explica la diapositiva concreta.

5º) En un grado avanzado permite generar autoevaluaciones de los alumnos, en función de cómo lo configure el profesor.

6º) El profesor tiene autonomía para publicar en formato Web o PDF el documento multimedia generado.

Por todo ello consideramos que estas dos herramientas informáticas pueden ser utilidad para que el docente promueva el aprendizaje activo - y no la mera transmisión de conocimientos- conforme a las nuevas metodologías del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

⁴² Existen también manuales sobre el manejo de Adobe Presenter. Introducimos las siguientes direcciones internet que considero que contienen manuales claros: <http://www.scribd.com/doc/3758780/Guia-del-usuario-de-Adobe-Presenter-7> y <http://zeus.lci.ulsu.mx/divulgacion/Material/pdf/Adobe%20Presenter.pdf>