

EN PIJAMA CON LAS TIC



M. JOSÉ REYES SAMPER

M. José Reyes Samper. Maestra en Centros Públicos Ordinarios desde el curso 1986-1987 y en Unidad Hospitalaria desde 2003-2004. Máster en Educación y TIC en la Universidad de Alicante y ponente en cursos de Formación del Profesorado en el área TIC. mreyes@telefonica.net

Resumen: Integración de las TIC en los distintos aspectos de la dinámica del aula hospitalaria.

Abstract: ICT integration in different aspects of the dynamics of a hospital classroom.

Palabras clave: educación, aula hospitalaria, pediatría, diversidad, TIC.

Contextualización

La Unidad Educativa de este centro hospitalario nace en septiembre de 2003 y se encuentra en el Servicio de Pediatría, integrada en la zona de Escolares. En el aula se desarrolla la mayor parte de la actividad, salvo casos que tengan que permanecer en la habitación por dificultades de movilidad, períodos de aislamiento o por indicación del personal sanitario, en cuyo caso se les traslada el material necesario cuando su estado es adecuado.

Por las características de este hospital un alto porcentaje de ingresos son de corta-media estancia y algunos casos puntuales de hospitalización más prolongada. La diversidad en todos los aspectos es la característica fundamental del aula hospitalaria: edades, nivel de competencias, condicionantes físicos, mentales y emocionales, centros de procedencia, familia, características personales, ciclo y nivel educativo e intereses.



Recursos TIC

El proceso de incorporación ha sido lento y progresivo. Desde un viejo ordenador retirado y rescatado para uso en el aula a la actualidad, que contamos con equipos de mesa, portátiles, proyector y pizarra digital interactiva y conexión wifi. Conforme se han ido incorporando nuevos re-

cursos, especialmente el acceso a Internet, se han ido ampliando enormemente las posibilidades de trabajo en el aula, la diversificación de actividades y recursos educativos, así como el interés de los niños y niñas.



Funcionamiento

Se pretende que el aula ofrezca un clima acogedor, motivador y estimulante, adaptable a las necesidades individuales y que al mismo tiempo facilite la relación interpersonal y el contacto con el exterior (familiares, amigos, compañeros, profesores...) minimizando así la sensación de aislamiento. La infraestructura tecnológica se convierte en el principal reclamo, dando al aula un carácter interesante y atractivo que favorece la asistencia y la participación.

La utilización de las herramientas TIC tiene un impacto muy positivo en todas las vertientes del funcionamiento del aula:

ACADÉMICO-FORMATIVA: permiten apoyar los aspectos curriculares mediante contenidos digitales de multitud de portales educativos, facilitan la comprensión por diversos canales (multimedia), sirven como ayuda para las tareas que los niños traen (los "deberes"). Además, el uso de

las herramientas tecnológicas favorece la adquisición de habilidades en el funcionamiento de programas, el manejo de la terminología y el uso seguro de Internet.



LÚDICO-TERAPÉUTICA: mediante el uso de CD de juegos comerciales, cada vez más desplazados por juegos online, y actividades de expresión (fotografía, cuentos, presentaciones, dibujo, cómic, grafiti, carteles, tarjetas ...) que les proporcionan opciones para estimular la creatividad "haciendo cosas" que también se integran con otro tipo de actividades (hacemos una fotografía, editamos, añadimos el nombre, decoramos para colocarlos en un marco de fotografía hecho previamente o a posteriori, creamos las viñetas de una historia en papel para luego transformarlo en una presentación, vídeo o cómic, etc.) o creando actividades sencillas con Scratch.

FUNCIONAL: como herramienta para sus tareas escolares que facilita la superación de dificultades físicas o de movilidad. La presencia de goteros o vías, a menudo en el brazo dominante, les dificulta las actividades de escritura y/o de motricidad fina, por lo que sustituir las por un teclado, un ratón o sobre la PDI les permite realizarlas y llevárselas impresas.



MOTIVACIONAL-ESTIMULADORA: atractivo añadido a cualquier actividad. A los niños y niñas les gusta aprender y utilizar tecnología, por lo que uniendo los dos aspectos se multiplica el interés.



RELACIONAL: tanto con el exterior como con el grupo, mediante actividades y juegos grupales, conociendo otras aulas de hospital o participando en actividades online.

Conclusiones

La incorporación de las TIC ha proporcionado una nueva dimensión al aula como un espacio actualizado y estimulante y como ventana al exterior donde reali-

zar actividades escolares y recreativas, impregnando todos los aspectos de la vida del aula. Favorece el acercamiento a los alumnos, puesto que hablarles en su propio lenguaje y utilizar sus propias herramientas mejora la empatía y la comunicación.



La inmediatez y variedad de contenidos educativos en la red facilita también al docente la elección de recursos personalizados o a elaborarlos cuando sea conveniente aprovechando las fuentes que ofrece Internet, aspecto importante en estas aulas donde se producen cambios de alumnado de forma continua e inesperada y es difícil la previsión incluso a corto plazo.

La gestión del aula también se ve favorecida, se agilizan todos los procesos de registro de datos, selección y organización de recursos, contacto con otros docentes y participación en actividades y grupos.

Como añadido, también en muchos casos implica a las familias que, al observar a los niños en el aula, descubren otras formas de utilizar el ordenador de casa y a menudo solicitan asesoramiento sobre recursos y sitios de Internet con contenidos educativos adecuados.