

SENTIRSE PROTAGONISTAS DE SUS APRENDIZAJES



JUANA PORTUGAL PARDO

Profesora de pedagogía terapéutica en Educación Secundaria. Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación. jportugal2@gmail.com

Resumen: Experiencia educativa del IES Pablo Neruda de Leganés, Madrid, que se ha venido consolidando a lo largo de 6 años en un proyecto de trabajo con alumnado con diferentes discapacidades que realizan un PCPI en la modalidad especial. El uso de las TIC se integra en un entorno de aprendizaje en el que se viven valores como la solidaridad, la globalización del currículum a través de proyectos significativos y funcionales y la cooperación entre iguales. Las prácticas inclusivas y participativas ayudan a que a pesar de la discapacidad se pueda llegar a ser competente y construir una identidad más ajustada.

Palabras clave: Escuela inclusiva, Web 2.0, proyectos, competencia comunicativa y lingüística, competencia digital, competencia aprender a aprender, autoestima.

Abstract: Educational experience of the high school Pablo Neruda of Leganés, Madrid, which has been consolidating over 6 years on a project working with students with different disabilities who perform on the special form PCPI. The use of ICT is integrated into a learning environment in which they live the values of solidarity, globalization of the curriculum through meaningful projects and functional cooperation between equals. Inclusive and participatory practices that help regardless of disability can become competent and build a tighter identity.

Alumnos y alumnas del PCPI de Servicios Auxiliares en Administración y Gestión, modalidad especial, del IES Pablo Neruda de Leganés fueron los protagonistas del reportaje de Aula del periódico **El Mundo del pasado 14 de febrero de 2011**¹. La periodista, Silvia E. Taberné, lo titula: “*Superación ¿Quién dice que no pueden?*”. Y es que viéndolos trabajar en equipo, presentar y mostrar sus producciones digitales con orgullo, poner en

juego sus competencias, etc. nos hacen olvidar que para el sistema educativo, en el que llevan escolarizados alrededor de 14 años, son datos estadísticos de fracaso escolar.

Este cambio de actitud, de confianza, de seguridad en sí mismos, de mayor autoestima, a mi entender, se debe al proyecto del PCPI del Centro que favorece el que adolescentes extraordinarios con

1 <http://pcpiacneespabloneruda.blogspot.com/2011/02/nuestro-reportaje-en-el-periodico-el.html>

diversidad funcional se desarrollen tanto académica como personalmente. Se trata de crear un entorno de aprendizaje en el que se viven valores como la solidaridad y la cooperación, cultivando emociones positivas y la vinculación. Asimismo, las experiencias de aprendizaje deben aportar desafíos y éxitos.

¿Qué papel juegan las TIC en este contexto?

Si hablamos de superación, desafíos y éxitos en adolescentes y en adolescentes con discapacidad, las TIC y las situaciones de interacción entre iguales resultan imprescindibles. Los proyectos compartidos nos ofrecen el sentido de las tareas que se van a emprender, la motivación, la posibilidad de integrar los contenidos curriculares y desarrollar, principalmente, competencias sociales, comunicativas-lingüísticas, digitales y de aprender a aprender. Las diferentes herramientas para el acceso a la información y el conocimiento, la web 2.0, los medios más accesibles (algo fundamental en relación con la discapacidad), la diversidad de lenguajes, la intertextualidad, los materiales distintos (no un único libro de texto) resultan ser una gran ventaja del siglo XXI para la inclusión educativa y social.

El uso habitual en sus tareas de productos de Google como el buscador, Gmail, Docs, Sites, Picasa, Blogger, o Youtube, otros como Wikispace, Slideshow, Slideboom, Xtranormal, Glogster, etc. les permite, por un lado, acceder a informaciones y por otro lado, a crear, participar y compartir,

lo que genera conocimiento, aunque sólo si las propuestas son significativas, funcionales y con sentido. El aprender haciendo se convierte en la fuerza que moviliza la motivación intrínseca de este tipo de alumnado con dificultades en seguir estilos de enseñanza tradicionales basados en modelos academicistas (lección magistral, ejercitación...)

Algunos ejemplos del uso de las TIC en el PCPI

1. Los blogs de aula:
 - LA PÁGINA PRINCIPAL DEL IES PABLO NERUDA² Diario de la vida del aula en el que se muestran el transcurrir de los diferentes proyectos y algunas propuestas de tareas. Abierto a comentarios.
 - EL JARDÍN DE LAS DELICIAS³ Repositorio de distintos materiales curriculares multimedia y enlaces para el repaso o refuerzo educativo en general y para los proyectos.
 - LOS VERSOS LIBRES DEL PCPI⁴ Para experimentar, mostrar producciones, incluir entradas con temas personales para compartir... comentarios... sus propios blogs.
 - EL OBSERVATORIO⁵ Nuevo blog creado para difundir experiencias y otras novedades que ocurren en el Instituto, donde los alumnos de PCPI se ocupan de hacer los reportajes, las entrevistas, buscar información, etc, con el fin de incluirlos en el blog

2 <http://pcpiacneespabloneruda.blogspot.com/>

3 <http://pcpipablonerudamateriales.blogspot.com/>

4 <http://pcpipabloneruda.blogspot.com/>

5 <http://observatoriopabloneruda.blogspot.com/>

que está enlazado a través de un link con la página web del IES y su revista digital.

2. Proyectos compartidos con otras instituciones y otros grupos, entre otros:
 - **Homenaje a un autor:** El marco lo ofrece una iniciativa del Ayuntamiento de Leganés en la que se edita un libro colectivo con los mejores poemas del alumnado de los institutos inspirados en un poeta vivo con el que se comparte un recital poético. Hemos podido disfrutar de esta experiencia con los poetas Ángel González, Julia Uceda⁶ y Luis García Montero⁷. Las pequeñas investigaciones de los chicos en la red de sus biografías, obras e imágenes permitieron desarrollar su creación poética y mostrar presentaciones en PowerPoint⁸, alojadas en Slideboom para visualizarlas en el blog.
 - **Programa Prevenir en Madrid conductas de riesgo en los adolescentes a través de la educación en valores.** Junto a otros institutos de la Comunidad de Madrid. Para el trabajo final, presentación de campañas, se utilizaron tanto herramientas de la web 2.0 como informáticas: slideshow, youtube, audacity, moviemaker, glogster, Xtranor-

mal, PowerPoint, etc. Todos los trabajos se alojaron en una página de Google Sites⁹.

- **Poesía eres tú.** Participación en el proyecto de un poemario colectivo¹⁰ en el que chicos y chicas de otros centros realizan videopoemas (recitando a distintos poetas) que se comparten en la red. Esta es una iniciativa vía Twitter de @apuntesdelengua y @silviagongo (profesores José Hernández y Silvia González Goñi).
3. Los chicos y chicas de PCPI comunican a otros sus experiencias en importantes foros:
 - **Ponencia:** UCM, Facultad de Educación. Seminario Europeo de Formación del profesorado: Desarrollo de competencias comunicativas para una ESCUELA INCLUSIVA¹¹
 - **Ponencia:** I Jornadas TIC, Competencias digitales y comunicativas en una escuela inclusiva¹²
 - **Ponencia:** UCM, Facultad de psicología. V encuentro de prevención de drogodependencias. "Entretodoslossoñamos". Defiende tu libertad¹³
 4. Primeros pasos en las redes sociales:
 - Grupo LOS VERSOS LIBRES DE PCPI en Facebook¹⁴. Respetan-

6 <http://pcpiacneesabloneruda.blogspot.com/search/label/proyecto%20sobre%20Julia%20Uceda>

7 <http://pcpipabloneruda.blogspot.com/search/label/proyecto%20Luis%20Garc%C3%ADa%20Montero>

8 <http://pcpiacneesabloneruda.blogspot.com/2009/05/presentaciones-finales-de-julia-uceda.html>

9 <https://sites.google.com/site/prevenirenmadridiesabloneruda/>

10 <http://proyectopoesiaerestu.wordpress.com/>

11 <https://picasaweb.google.com/PCPIPABLONERUDA/SeminarioEuropeoUNIVERSIDADCOMPLUTENSE?authkey=Gv1sRgCPjmvMbS3r2q5gE&feat=directlink>

12 http://mediateca.educa.madrid.org/reproducir.php?id_video=hfyumj57pqsoec8v

13 <http://www.youtube.com/watch?v=P36gEuO3pPY>

14 <http://www.facebook.com/?tid=1570181456179&sk=messages#!/group.php?gid=150453581657122>

do sus procesos (algunos tienen cuenta hace años y otros apenas lo conocen) nos iniciamos en su uso para favorecer su interacción en el ocio y tiempo libre, lo que seguro genera mayor inclusión social de adolescentes con discapacidad. Estas nuevas experiencias sociales requieren habilidades y competencias sobre las que es necesario formarse.

Escuela inclusiva, del poder, del optimismo, del esfuerzo

Las TIC integradas en un currículum globalizado a partir de proyectos significativos favorece la participación y el compromiso de los chicos y chicas con las tareas de aprendizaje. Es entonces cuando resulta viable plantear objetivos de máximos hacia las competencias posibles de alcanzar. No existe, "no soy capaz", únicamente, "como tú puedas, como tú sepas, puedes hacerlo". De este modo, sin esperar una respuesta determinada, los errores se convierten en potenciadores de los aprendizajes y todos nos sorprendemos con los resultados. La discapacidad no impide llegar a ser competente.

El protagonismo del alumnado en los procesos de enseñanza-aprendizaje puede ser favorecido por el uso de las TIC, aunque el uso de estas por sí mismas no nos asegura que se dé. Una condición importante es la confianza en los chicos, en lo que saben y pueden, potenciando su aprendizaje activo y por descubrimiento

(optimismo inteligente) y otra el proporcionar suficientes oportunidades educativas en las que puedan actuar y reflexionar cooperativamente con otros en un entorno de educación inclusiva.

Para Katherine, con movilidad bastante reducida: "el ordenador e internet nos aporta sabiduría, es una herramienta muy útil para lo que necesites... Aprendemos a hacer muchas cosas, a abrir nuestra mente... Desde que encendí un ordenador por primera vez cada día aprendo más y más y gracias a que soy tan curiosa cada vez sé más." Esa curiosidad y su protagonismo propiciarán los procesos de construcción de una identidad personal ajustada y el desarrollo de las competencias básicas.

Bibliografía:

- Monereo, C (2010) Competencia digital: para qué, quién, dónde y cómo debe enseñarse, en revista Aula de Innovación Educativa nº 181 pp. 9-12
- Portugal, J.(2009). Dicen que la verdadera poesía nos transforma... *Boletín Telémaco*,4,3-8.
- Posada, F. (2010) Hacia un aprendizaje constructivo, de la mano de las TIC, en revista Cuadernos de Pedagogía nº 401 pp. 68-71
- Taverné, S (2011). Superación, ¿Quién dice que no pueden?, en el periódico El mundo, 14 de febrero.
- Zayas, F. (2010) Nuevos objetivos para la alfabetización, en Cuadernos de Pedagogía nº 401, pp. 60-63