

LAS TIC COMO HERRAMIENTA DE INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL

Maestros/as de Pedagogía Terapéutica que han encontrado en las TIC una gran herramienta para poder trabajar con su alumnado.

JORGE GIMENO PELEGRÍN

Jorge es el coordinador de las TIC del colegio CPEE Gloria Fuertes, de Andorra (Teruel) <http://www.colegiogloriafuertes.es/>

CRISTINA CLAVERÍA HERNÁNDEZ

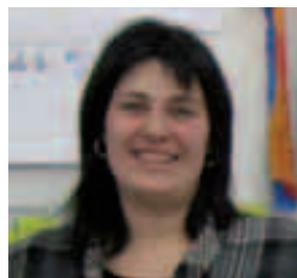
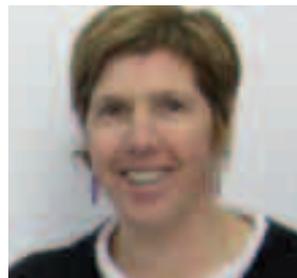
Cristina es la coordinadora del Primer Ciclo del CPEE Gloria Fuertes, de Andorra (Teruel) <http://www.colegiogloriafuertes.es/>

ANA ISABEL MORENO BURRUECO

Ana es la coordinadora de la Etapa Básica del CPEE Gloria Fuertes, de Andorra (Teruel) <http://www.colegiogloriafuertes.es/>

LOLA ORIOL VALLÉS

Lola es la jefa de Estudios del CPEE Gloria Fuertes, de Andorra (Teruel) <http://www.colegiogloriafuertes.es/>



Resumen: Con este artículo queremos dar unas pinceladas del uso que hacemos de las TIC en un colegio de Educación Especial, abarcando algunas de las áreas curriculares del Proyecto Educativo del centro, desde los alumnos/as con pluridiscapacidades hasta el alumnado con discapacidad intelectual moderada.

Abstract: With this article we'd like to briefly outline the way we use ICT in a College of Special Education, concentrating on some of the curricular areas of the Centre's Educational Project, from students with various disabilities to students with moderate intellectual disability.

Palabras clave: ayudas técnicas, motivación, inclusión, PDI (pizarra digital interactiva), comunicación.

El centro ha participado, desde el año 1988, en proyectos relacionados con la introducción de las nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En ese mismo año se comenzó con el Proyecto Atenea y, desde los inicios del Programa Ramón y Cajal, el colegio ha participado en dicho programa.

Las tecnologías de la información y de la comunicación tienen actualmente gran importancia en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje y son una herramienta para posibilitar el acceso a los procesos de información y comunicación en personas con cualquier tipo de discapacidad. Los profesionales del centro vienen utilizando desde entonces las nuevas herramientas y medios informáticos para favorecer el acceso de nuestro alumnado a la comunicación y al aprendizaje.

Así, los profesionales del centro han realizado diversos cursos de actualización referidos a las nuevas tecnologías que se remontan a los años 1989, 1990 y 1991. En esos años, a través de diferentes proyectos de formación en centros, una parte del profesorado inició la introducción de las TIC y su aplicación al alumnado con distinto grado de discapacidad. Posteriormente, se ha seguido participando en actividades cuyo objetivo esencial consistía en seguir reflexionando sobre el papel de estas nuevas tecnologías en los centros de Educación Especial, adaptándolo a las discapacidades de los alumnos y alumnas escolarizados.

A continuación vamos a presentar las diferentes experiencias que se llevan a cabo en las dos etapas del centro.

En el primer ciclo de la Etapa Básica, se trabaja a nivel sensorial y con ayudas técnicas, de manera que se estimulan todas las áreas de desarrollo. Para ayudar a los alumnos y alumnas a utilizar el ordenador y/o la pizarra digital interactiva, la cual es táctil, contamos con diferentes soportes.

Las ayudas técnicas que utilizamos son las siguientes:

1. Ratón adaptado, al cual, mediante una clavija, se conecta un pulsador y permite accionar los botones del ratón.
2. Distintos modelos de pulsador dependiendo de las características del alumnado. Por ejemplo, Big Red™ de Ablenet, pulsador inalámbrico...
3. Diferentes modelos de brazos articulados que permiten acercar el pulsador a la parte del cuerpo del alumno/a, donde presenta mayor control de movimientos voluntarios.
4. Adaptación de distintos soportes para la colocación de las ayudas técnicas como, por ejemplo, tableros adaptados a cada tipo de silla de ruedas, mesas con escotadura...
5. Actyboard, la varita mágica, que permite al alumnado con problemas motrices acceder a la pizarra.

Gracias a estas ayudas técnicas y el soporte que permite subir y bajar la pizarra a la altura de cada uno de los usuarios, podemos realizar las siguientes actividades:

1. Causa-efecto, para que el alumnado aprenda que su acción tiene una consecuencia. De esta manera, cada uno de ellos, dando con la varita o el pulsador o la mano, obtiene un es-

tímulo visual o auditivo. Ejemplos de este tipo son el programa Senswitcher, el EVO (Estimulación Visual de Ordenador de la ONCE), presentaciones multimedia de PowerPoint, visualizaciones de vídeos, siendo los propios alumnos/as los que den al play y/o pausa...

2. Cuentos sensoriales, acompañados de distintos objetos relacionados con el cuento, lo que nos permite trabajar las diferentes estimulaciones (visual, auditiva, táctil, olfativa y gustativa). Estos cuentos se realizan con diferentes programas como presentaciones multimedia de PowerPoint, Notebook de la pizarra Smart, Activprimary de la pizarra Promethean.
3. Aprendizaje de vocabulario de las secuencias que trabajamos, visualización del menú escolar diario y precisión de movimientos para desarrollar habilidades motrices gracias a las herramientas del Notebook.
4. Actividades de relajación a través del reproductor de Windows Media. Con este programa se permite disminuir las conductas inadaptadas como agresiones y/o autoagresiones de alguno de los alumnos/as.
5. La última actividad que explicamos en el primer ciclo es el cine. Consiste en proyectar una película en un espejo para que se vea reflejada en el techo del aula a la vez que podemos disfrutar de un estímulo olfativo relacionado con el film.

En el segundo ciclo de la etapa básica, se utiliza el ordenador y la pizarra digital para trabajar las rutinas y los contenidos curriculares de las distintas áreas, a través del teclado convencional y del adaptado Big Keys y se realizan diferentes actividades de lectoescritura.

Con la pizarra digital interactiva se realizan las siguientes tareas:

1. Las rutinas diarias. Con la herramienta del Notebook se realiza la agenda personalizada de cada alumno/a, además de trabajar las distintas rutinas del día como el tiempo, día de la semana, quién ha venido, menú...
2. Proyectos de trabajo a través del Notebook. Dependiendo del centro de interés que se trabaja en el aula se realizan actividades tanto elaboradas por el profesorado como por el alumnado. Por ejemplo: proyectos médicos en que se trabaja la lectoescritura, conocimiento de las partes del cuerpo y del esqueleto, conexión a Internet, dibujo del alumnado de las partes del cuerpo, visionado de vídeos...
3. Búsqueda en Internet de temas relacionados con los proyectos y utilización de WebQuest, así como programas educativos de Internet.
4. Cuentos interactivos, en los cuales los alumnos/as pueden accionar directamente la pizarra.
5. Programas educativos y presentaciones multimedia.
6. Elaboración de cuentos realizados por los alumnos con las herramientas del Notebook, los pictogramas y signos del portal de Arasaac (Portal Aragonés de la Comunicación Aumentativa y Alternativa; <http://www.catedu.es/arasaac/>) y las grabaciones de los propios alumnos/as.
7. Lectura y escritura de noticias del blog del colegio.
8. Taller de cine. La clase se transforma en un cine. Los alumnos desempeñan diferentes roles: cajeros, vendedores de palomitas, acomodadores...

De esta manera se trabajan distintas áreas: fórmulas sociales, guiones sociales, matemáticas (monedas y billetes, números de las butacas...). Todo acompañado de una proyección en la pizarra digital.

En la Etapa Secundaria todas las aulas disponen de ordenador con conexión a Internet. Dos de ellas tienen además PDI.

A continuación nos vamos a centrar en las experiencias que se llevan a cabo en el aula de 8º. Este espacio dispone actualmente de ocho tablets PC. El alumnado de este grupo los utiliza como cuadernos de aula, en la búsqueda en Internet, como apoyo para trabajar con la pizarra digital interactiva promethean, para participar con sus textos y opiniones en el blog del centro y para trabajar contenidos de las áreas de lenguaje y comunicación, de desarrollo lógico matemático y de conocimiento y participación en el medio.

Además, con este grupo se han puesto en marcha dos interesantes iniciativas: una radio de aula, con programación diaria¹ y un blog que, bajo el título Poesía para compartir, expone los trabajos realizados por el grupo en el año del centenario del nacimiento del poeta Miguel Hernández².

En definitiva, los tablet PC y la PDI con los que cuentan se han convertido en una herramienta que ha incrementado la motivación de los alumnos y alumnas y ha facilitado el logro de aprendizajes significativos.

Los objetivos con este grupo son:

1. Favorecer el acercamiento a las TIC y propiciar el acceso a los recursos informáticos a un grupo de alumnos y alumnas de nuestro centro con discapacidad intelectual, como un elemento importante de su integración educativa, social y laboral y, también, de normalización.
2. Contribuir a la formación del grupo en temas de interés general como información de actualidad, educación para la paz, interculturalidad, participación en diferentes concursos como Educared o El país de los Estudiantes, etc.
3. Favorecer un acceso más rápido a la información en aquel alumnado con dificultades de control de tono para manejar el ratón.
4. Evaluar las mejoras que puede tener la aplicación de estas nuevas herramientas en el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas del grupo.
5. Extender la utilización de las TIC al ámbito familiar, sirviendo a su vez como un cuaderno de comunicación con las familias de nuestro alumnado.

La metodología de trabajo parte de las secuencias y proyectos de trabajo de enfoque constructivista con las que se planifica la actividad en el aula y que sirven de soporte para las distintas áreas del ámbito de Aprendizajes Básicos. Se parte siempre de los intereses e ideas previas que nuestro alumnado tiene de los contenidos que han de trabajar, para asegurar así un aprendizaje significativo.

1 http://catedu.es/arablogs/blog.php?id_blog=1489

2 http://catedu.es/arablogs/blog.php?id_blog=1443

Estas herramientas no se utilizan solamente para exposiciones conjuntas e individuales, sino que sirven para que cada alumno o alumna sea más autónomo en el acceso a la información. El alumnado se lleva los tablet PC a casa para realizar las tareas de refuerzo de los aprendizajes.

En resumen, sabemos que las tecnologías de la información y de la comunicación, hoy en día, adquieren gran importancia en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje como herramientas para la elaboración de materiales pedagógicos y posibilitan el acceso a los procesos de información y comunicación en personas con cualquier tipo de discapacidad.

Podemos afirmar que las tecnologías de la información y de la comunicación, están plenamente integradas en la vida del centro.

A continuación detallamos otros enlaces para poder ver alguno de los usos de las TIC que hacemos en el centro:

1. http://catedu.es/arablogs/blog.php?id_blog=32
2. www.pangea.org/dim/aulatic/jorgegimeno15.ppt (AULATIC TABLET)
3. www.pangea.org/dim/aulatic/jorgegimeno13.ppt (AULATIC LOGOPEDIA)
4. www.pangea.org/dim/aulatic/jorgegimeno12.ppt (AULATIC PRIMER CICLO)
5. www.csi-csif.es/ense/congresoinnovamos.html (CONGRESO INNOVAMOS JUNTOS)
6. dewey.uab.es/pmarques/dim/docs/PDI%20MULTISENSORIAL.pps (PDI PRIMER CICLO EN BARCELONA)
7. <http://www.colegiogloriafuertes.es/>
8. <http://www.slideshare.net/PremiTIC/261>