

TIC EN DIVERSIFICACIÓN

JOSÉ ANGEL GARCÍA ANDRINO



Profesor de Geografía e Historia en el IES Vasco de la Zarza de Ávila, donde imparte el Ámbito Socio-Lingüístico. Maestro de Ciencias Sociales y licenciado en Geografía e Historia y en Antropología Social. <http://www.andrino.es> · jelkogar@gmail.com

Resumen: El autor presenta una serie de recursos empleados para trabajar con sus cursos de 3º y 4º de Diversificación, tales como wiki, blog de aula y blog de profesor.

Abstract: The author presents resources used to work with his 3º and 4º de Diversificación (3rd and 4th year of secondary school), such as wiki, classroom blog and teacher's blog.

Palabras clave: diversificación, wiki, blogs.

La Diversificación Curricular está regulada por la LOE en su artículo 27 y desarrollada a lo largo de las diferentes órdenes en las distintas comunidades autónomas (en nuestro caso en la ORDEN EDU/1048/2007, de 12 de junio, por la que se regula el programa de diversificación curricular de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.)

En todas ellas se prevé la posibilidad de establecer diversificaciones del currículo para determinados alumnos, de modo que los objetivos de la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria y, por tanto, el título correspondiente, se puedan conseguir mediante una metodología específica y una organización de contenidos, actividades prácticas y, en su caso, de materias, diferente a la establecida con carácter general.

El uso de las TIC en el aula de Diversificación conecta completamente con la filosofía que la ley, desde mi punto de vista, desprende: una nueva educación en la que lo imprescindible no es "empaquetar" contenidos aptos para el aprendizaje, sino ponerlos al alcance de los alumnos para que, de acuerdo con sus necesidades, aprendan a utilizarlos, a comunicarse con los demás y a adaptarse a distintas y nuevas situaciones.

Cuando hace algunos años comenzamos a ocuparnos de este tipo de alumnado advertimos enseguida que las TIC eran una gran herramienta para conseguir los objetivos que se persiguen. La capacidad de atracción que tienen es el punto de arranque para intentar "reconducir" los procesos de aprendizaje de estos alumnos. La utilización de esas "otras cosas que no se hacen en el aula normal" les hace sentirse

exclusivos, pero a la vez les ayuda a comprender el mundo de una manera diferente, aportándoles competencias que los otros alumnos de la ESO no poseen, y por tanto, situándoles a un nivel, en este sentido, superior. Del mismo modo, el hecho de sentirse útiles, de apreciar que su recorrido académico tiene, por fin, un sentido, y un final, les hace ser conscientes de sus verdaderas capacidades, aumentando su autoestima y sus ganas de aprender.

Si este aprendizaje se realiza con herramientas novedosas, sencillas e intuitivas, que requieren del trabajo colaborativo del grupo, de la exposición y el diálogo, del esfuerzo común (y también del trabajo autónomo, del esfuerzo por conseguir un objetivo, etc.) , y que, generalmente, son de fácil asimilación, la gran aspiración de la Diversificación Curricular, que no es otra que integrar a este alumnado para continuar su formación e integración social, se logra en porcentajes muy

amplios. Partiendo de esta creencia, los alumnos y alumnas son los auténticos autores y motores de su aprendizaje.

Las wikis y los blogs, como herramientas colaborativas, irán viendo crecer sus posibilidades. Nuestra wiki¹ pretende llegar a ser un contenedor de actividades y contenidos elaborados, bien por el profesor, bien por nuestros propios alumnos, construyendo, en muchos casos, su propio aprendizaje.

Contamos con diferentes blogs: del profesor, del aula, del grupo y los individuales de cada alumno y alumna. En el blog del profesor², se recogen las actividades y tareas a realizar, así como contenidos e información variada en relación con las asignaturas del Ámbito, en especial las de Geografía e Historia. Una buena selección de enlaces a otros blogs dotan a los alumnos de herramientas activas para el trabajo diario.



1 <http://auladiv.wikispaces.com>

2 <http://elprofediver.blogspot.com>



El blog de aula intenta recoger diferentes recursos multimedia que puedan servir como ampliación o refuerzo a contenidos que se han tratado en clase.

po-clase. En ellos están enlazados los blogs individuales de todos los alumnos, que utilizan a manera de cuaderno de trabajo para realizar las actividades propuestas.



Los dos blogs de clase [3º y 4º]³ buscan incluir actividades específicas para cada gru-

La utilización de las herramientas 2.0, en especial aquellas que permiten el in-

3 <http://3-diver.blogspot.com/> y <http://4-diver.blogspot.com/>

tercambio de información y colaboración entre el alumnado, supone para ellos un reto, a la vez que una gran motivación por cumplir con un objetivo. Las líneas temporales, elaboración de informes, árboles conceptuales o mentales, el trabajo con mapas de Google o con docs del mismo programa, la elaboración conjunta de temario, etc., son actividades que el alumnado suele resolver con gran competencia y precisión.



Llegar hasta aquí requiere un aprendizaje previo, como la apertura de cuentas de correo, el trabajo de búsqueda de información en algunas ocasiones facilitada por las WebQuest), el hábito de ver el ordenador como una herramienta de aprendizaje y no únicamente de ocio...

El gran paso, y a donde deberíamos llegar, es a la construcción de un aula virtual que permitiera el trabajo autónomo de estos alumnos y alumnas, no solo en el aula sino también desde sus domicilios. Con este fin hemos creado AndrinoWeb⁴, aunque de momento "solo" sirve como un archivo de los documentos creados, actividades y contenidos elaborados, a manera de biblioteca de recursos. Se puede acceder a ellos como invitado.



En resumen, las características de los grupos de Diversificación (poco alumnado, muchas horas semanales de clase, incentivo ante el cambio metodológico, adaptación de contenidos...) permiten la irrupción de las TIC, no solo como instrumento de aprendizaje, sino como herramienta constructiva del conocimiento, al desarrollar alumnos más capaces, autónomos y adaptativos en el lugar donde antes se encontraban alumnos desmotivados, dependientes y fracasados.

4 <http://www.andrino.es>