

LA FORMACIÓN ON-LINE DEL PROFESORADO EN CASTILLA Y LEÓN



FCO. JAVIER DE LA CRUZ MACHO

Profesor de Enseñanza Secundaria de la Especialidad de Geografía e Historia en la Comunidad Autónoma de Castilla y León. Licenciado e Geografía en Historia por la Universidad de Valladolid, especialidad Historia Contemporánea. Diplomado en Ciencias Religiosas por la Facultad de Teología San Dámaso de Madrid. En la actualidad es asesor de Formación del CRFPTIC y doctorando en Historia Contemporánea. fjcruez@crfptic.es · <http://crfptic.centros.educa.jcyl.es>

Resumen: Desde el curso 2008-2009, la creación del Centro de Recursos y Formación del Profesorado en Tecnologías de la Información y la Comunicación (CRFPTIC) se encarga de la formación online del profesorado, de centros sostenidos con fondos públicos de Castilla y León. El autor describe las características más significativas de su evolución, oferta formativa y planes para el futuro.

Abstract: The Centre for Resources and Teacher Training in Information and Communication Technology (CRFPTIC), founded in the academic year 2008/09, is responsible for on-line training for teachers of publicly funded schools in Castile and Leon. The author describes the most significant features of their development, their educational offering and future plans

Palabras clave: Formación, profesorado, e-learning, aula virtual, itinerario de aprendizaje.

Un nuevo modelo de formación que hace realidad la competencia digital

En el curso 2008-2009 se puso en marcha un nuevo modelo de formación en Castilla y León. Una de sus "novedades" fue la creación del Centro de Recursos y Formación del Pro-

fesorado en Tecnologías de la Información y la Comunicación (CRFPTIC)¹. El CRFPTIC tiene como misión la formación online del profesorado de centros sostenidos con fondos públicos de Castilla y León, y la dinamización de recursos educativos digitales².

1 "Crear centros específicos de formación permanente como el Centro Superior de Formación (...) o como el Centro Específico de Formación y Recursos de las TIC (DIT, pág. 39)

2 "La creación de un Centro Específico de Formación online del Profesorado, permitiría:

- Dar respuesta a la necesidad del impulso de las nuevas tecnologías como elemento central en la gestión y organización de la formación continua del profesorado.
- Facilitar la coherencia en el diseño, desarrollo y gestión de las actividades que se impartan bajo esta modalidad.
- Rentabilizar los recursos implicados en el diseño, gestión y desarrollo de estas actividades.
- Potenciar la especialización de la oferta y la calidad de materiales. Este Centro específico de formación online constituirá la base material (instalaciones, personal, recursos técnicos) del Campus Virtual del Profesor de Castilla y León." (DIT, pág. 54).

Este centro recogía las experiencias de los diferentes CFIE³ de la Comunidad que, desde hacía unos años, desarrollaban cursos que conjugaban formación presencial y online. Es heredero, también, de los cursos a distancia del antiguo CNICE (actual ITE).⁴

Experiencia de la que partir, pero no en la que anclarse, buscando hacer el camino que lleva desde la enseñanza a distancia –en la que el alumno recibe un material que lee en su casa, accede a un espacio virtual para subir sus trabajos, ver las calificaciones y comunicarse con su tutor– a una formación plenamente online⁵. En este nuevo modelo **todo** el desarrollo del curso se realiza ante la pantalla del ordenador y conectado a Internet. Permite introducir contenido multimedia (no trasladable ni reproducible en papel) y la interacción entre los integrantes de los cursos mediante los foros, wikis, encuestas, aportación de material y enlaces, etc. Una diferencia fundamental, al insertar al docente en la dinámica del uso de las nuevas tecnologías, *obligándole* a familiarizarse con el uso de una plataforma de formación, aprendiendo a utilizarla (como usuario) y descubriendo sus posibilidades educativas.

La realización de un curso online implica, indirectamente, un proceso de aprendizaje en el uso de nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Conlleva utilizar herramientas como los foros, la wiki y la mensajería, que forman parte de las utilidades de la plataforma. La introducción de recursos multimedia y aplicaciones web en los contenidos del curso supone también un acercamiento del profesorado a esta realidad y, sobre todo, a sus posibilidades educativas.

La realización de un curso online, más allá del aprendizaje en el contenido específico del curso, conlleva una formación en el uso de las TIC y el descubrimiento, desde la propia experiencia, de su uso educativo⁶. Se hace realidad el desarrollo de la competencia digital entre el profesorado⁷.

Oferta formativa: variada y en constante crecimiento

El CRFPTIC está constituido por seis personas (cinco asesores y un director). Se puso en marcha en el curso 2008-2009, en el que se ofertaron 3.000 plazas y 30 cursos. Para el curso 2010-2011 la oferta

3 Centro de Formación del Profesorado e Innovación Educativa. Es una institución dependiente de la Junta de Castilla y León encargada de la formación permanente del profesorado en los niveles no universitarios de centros sostenidos con fondos públicos. En la actualidad hay 13 CFIE en Castilla y León.

4 Uno de los fundamentos del nuevo modelo insistía en la "Continuidad con los esfuerzos previos" [DIT, pág. 40].

5 Otro de los fundamentos del nuevo modelo hace referencia a este nuevo concepto de formación afirmando que "Se potencia la formación online" [DIT, pág. 40].

6 La formación online, desarrollada por el CRFPTIC, se realiza a través de una plataforma de e-learning contratada por la Junta de Castilla y León. Esta plataforma es idéntica a la que tienen todos los centros educativos públicos de Castilla y León. La Junta de Castilla y León oferta, de forma gratuita, a todos los centros, un paquete compuesto por un gestor de contenidos web (página web de centro), un aula virtual (plataforma de e-learning) y una bitácora (blog de centro). Ello posibilita esa interacción educativa, ya que la experiencia vivida en los cursos de formación es trasladable al aula, al disponer de la misma herramienta con la que el docente se ha familiarizado y en la que ha experimentado sus posibilidades educativas. Aunque la mayoría de los centros han incorporado esta herramienta, aún quedan centros que no lo han hecho.

7 "El modelo considera la incorporación de las TIC en todas las acciones formativas, no solo como recurso educativo o fuente de consulta, sino como fundamento para el desarrollo de las actividades propias del sistema educativo..."

se ha incrementado, llegando a las 8.200 plazas, repartidas en 50 cursos y 3 grupos de trabajo. Los primeros cursos eran herederos del CNICE (ITE) y de las ofertas formativas online de los CFIE. En la actualidad todos los cursos son de nueva creación, incorporando cada año nuevas temáticas⁸. Este incremento habla por sí solo de la acogida que este modelo de formación ha tenido en Castilla y León⁹. Muestra del grado de satisfacción de los usuarios es el resultado de las valoraciones que los mismos hacen: superan, hasta la fecha, la nota de 7,5 (sobre 10) en todos los cursos.

La oferta formativa del CRFPTIC no solo ha ido aumentando, sino que también se ha diversificado a lo largo de estos años. Cuenta con cursos “generalistas” –Animación lectora, Prensa, Disrupción, etc.–, específicos de áreas curriculares –Música, Física, Filosofía, Matemáticas, etc.–, y de nuevas tecnologías. Entre estos últimos hay cursos de nivel inicial –manejo de herramientas básicas como Writer, Impress, Iniciación a la pizarra digital, etc.–, otros de nivel intermedio –software específico de pizarra digital, WebQuest, Seguridad en Internet...– y

otros de nivel avanzado –Edilim, Redes, Linux...–. Con la puesta en marcha del proyecto RED XXI de dotación de miniportátiles al alumnado de 5º de Primaria, en el curso 2010-2011 se ha implementado una oferta específica de formación para el profesorado de ese nivel. La oferta es desarrollada conjuntamente por el CRFPTIC, los CFIES y los propios centros educativos¹⁰. De los 50 cursos ofertados por el CRFPTIC, 21 abordan directamente contenidos TIC (el 42 % de la oferta formativa).

Otra característica de la oferta formativa en la que pone énfasis el nuevo modelo de formación ya aludido es la incidencia directa de la formación del profesorado en el aula¹¹. Esto ha conllevado una revisión de los contenidos y diseño de los cursos. Las actividades de estos tienden a valorar la propia actividad docente en relación a la temática del curso, ofertando múltiples ideas y experiencias de trabajo en el aula. Los trabajos que se solicitan en el curso, como parte del proceso que el alumno tiene que realizar para certificar esa formación, consisten en cómo aplicar lo aprendido al aula. Al finalizar se recogen en nues-

8 En el curso 2010-2011 se han incorporado nuevas temáticas como el Kamishibai, el Camino de Santiago, Cocina Encuentada, Observación en Educación Física, Linux, Web 2.0, etc. En proyecto para otros años están temáticas para el área de Francés, las TIC en Ciencias Sociales, el Canal de Castilla, etc. Junto a estas novedades temáticas, otros cursos simplemente se actualizan a medida que se producen cambios, como son los que tienen que ver con la utilización de herramientas informáticas, adecuándose al ritmo de las nuevas versiones de software (Pizarra Digital, Open Office...)

9 Ello no supone negar la existencia de problemas, dificultades, fallos puntuales, etc., pero estos nunca han imposibilitado o impedido el desarrollo de la formación, ni han mermado la calidad de esta. A veces los problemas no derivan de fallos en la gestión de la oferta formativa, en la dinamización de los cursos, o en el funcionamiento técnico de la plataforma, sino que tienen que ver con el nivel de competencia digital previo de los usuarios. Por ello se han diseñado toda una serie de ayudas y apoyos para solventar las incidencias más comunes.

10 Estos últimos, a través de los Planes de Formación de Centros, otra de las novedades que introdujo el nuevo modelo de formación implantado en 2008.

11 “Lo aprendido en formación hay que aplicarlo. Dialéctica entre la teoría y la práctica. La formación del profesorado tiene necesariamente que tener incidencia en el aula” (DIT, pág 40, principio 8º).

tra página web algunos de los trabajos realizados, los cuales se convierten en recursos para el aula disponibles para todo el profesorado. Fundamental resulta, en este aspecto, la labor tutorial. Tutores que, en el 95 % de los casos, son docentes en activo con amplia experiencia sobre la temática abordada, no solo sobre el contenido teórico sino, especialmente, sobre su aplicación al aula¹².

Adaptarse a las especificidades de la formación online

Durante estos tres primeros años de vida la oferta formativa on-line, desarrollada por el CRFPTIC, se ha ido renovando en su contenido y "formato". Renovación derivada de las especificidades y potencialidades de la formación on-line. Algunas de estas particularidades, que han incidido en esta renovación y que consideramos de interés destacar, son:

1. **La "cantidad" de texto escrito:** en los cursos de formación online del CRFPTIC hemos procurado que el contenido no se presente únicamente en formato escrito, para aprovechar así la capacidad multimedia del entorno

virtual, introduciendo vídeos, animaciones, imágenes, cuestionarios, etc.¹³.

2. **Acceso a Internet:** hemos integrado contenidos de la red en el propio curso, en forma de enlaces que nos conducen a otras páginas, documentos, etc. que completan, amplían, aclaran, etc. la información del curso, o que nos ponen en contacto con recursos relacionados con la temática del curso.
3. **Aula Virtual como espacio permanente:** ajena a los ritmos individuales, de manera que, cada vez que un usuario accede a la plataforma, encuentra elementos enriquecedores más allá del estricto contenido. Aunque uno haya "terminado" el curso (el cronograma 'oficial'), encuentra razones para seguir accediendo a la plataforma, participando de un proyecto que se redimensiona¹⁴.

Retos y proyectos de futuro

Aunque este proceso es el resultado del trabajo y la experiencia de muchos años y personas que han dedicado parte de su vida docente a la gestión de la formación del profesorado bien desde los centros de

12 Cada tutor tiene un máximo de 30 alumnos y, entre sus funciones, no solo están las resolución de dudas al alumno y la corrección y calificación de los trabajos, sino también la dinamización de la plataforma (foros, wikis, enlaces, archivos, etc.).

13 No hay que olvidar que estamos ante una pantalla, con posibilidad de audio y vídeo, que hay que explotar e integrar como contenidos. Es más agradable para el usuario (a la vez que más motivador) ver un vídeo que leer esa misma información escrita. Es más, la explicación de procesos (por ejemplo, Uso de un programa informático) es más sencilla con un videotutorial. No siempre es sencillo trasladar este planteamiento a todas las temáticas, aunque a la hora de hacerlo nos pesan más las rémoras heredadas de la formación presencial o a distancia, que una dificultad real.

14 Eso supone gestionar los foros adecuadamente, animándolos, secuenciándolos, pero también generar dinámicas colectivas de uso de las wikis (en un curso de lectura se creó un cuento colectivo usando la wiki, y en uno de seguridad en Internet se creó un wiki con consejos sobre el uso seguro de Internet), invitar a que los/as alumnos/as suban enlaces y archivos en relación al tema del curso, organizar un par de videoconferencias a lo largo del curso, proponer alguna encuesta, etc.

formación del profesorado (en sus diferentes denominaciones y modelos), bien desde la propia Consejería de Educación, es un proceso vivo que tiene ante sí retos que afrontar. Desde nuestra experiencia destacamos tres:

1. Potenciar el desarrollo de **itinerarios personales**, de forma que cada docente sea capaz de diseñar sus objetivos y establecer su propio recorrido formativo. El reto no es “hacer un curso”, sino plantearse unos objetivos a partir de los cuales me formo, diseñando mi propio itinerario a partir de la oferta formativa.
2. Crear **comunidades de aprendizaje virtuales** y de creación de recursos educativos. Una realidad “consolidada” en el “formato presencial”, pero que hay que desarrollar en el entorno “online” y en el cual se han dado los primeros pasos con la creación de grupos de trabajo online.
3. **“Cultura de compartir”**. Por una parte los recursos que, al calor de la formación, se van generando. Hay experiencias de ello a nivel de centro y de grupos de trabajo. El reto es compartir entre todos los docentes de la Comunidad¹⁵, los resultados de la formación, las experiencias didácticas, los materiales de aula.

15 Se dispone de una herramienta como el portal de recursos Agrega, que se basa en esta filosofía de compartir.