

LA COTIDIANIDAD EN USO DE LAS TIC EN LAS CIENCIAS SOCIALES. LA WEB DE RECURSOS DE CIENCIAS SOCIALES



ISAAC BUZO SÁNCHEZ

Licenciado en Geografía e Historia por la Universidad de Extremadura. Es Profesor de Educación Secundaria (Geografía e Historia) y ejerce en la actualidad en el IES Extremadura de Montijo, donde ocupa el cargo de jefe de Estudios adjunto. Miembro del grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles. correo@isaacbuzo.com · www.isaacbuzo.com

Resumen: El autor describe el trabajo desarrollado con su web de Recursos de Ciencias Sociales, Geografía e Historia desde el curso 2007-2008 hasta la actualidad. Dirigida a alumnos de ESO y Bachillerato del Área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, dicha web es toda una referencia para la enseñanza de la disciplina.

Abstract: The author describes the work done to compile resources on a webpage for Social Sciences, Geography and History from the academic year 2007/2008 to the present. Aimed at Secondary school students of Social Sciences, Geography and History, this web is a reference for the teaching of the discipline.

Palabras clave: TIC, Web 2.0, Geografía, Historia, Ciencias Sociales.

Contextualización de la experiencia

El inicio de la web de Recursos de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, está ligado a la transformación de las aulas en la Comunidad Autónoma de Extremadura. Al comienzo de la primera década del siglo XXI, la Junta de Extremadura introdujo el concepto de aula tecnológica en la Educación Secundaria en nuestra comunidad autónoma. Esto supuso la transformación de las aulas tradicionales, en aulas informáticas mediante la dotación de un ordenador por cada dos alumnos y la apuesta por el software libre. Tras un verano dedicado a la instalación de redes, tomas eléctricas y sustitución de mobiliario escolar, todos

los Institutos de educación secundaria de la comunidad autónoma iniciaron el curso con una nueva herramienta en las aulas. En general, y por múltiples motivos, esta irrupción no fue acogida con mucho entusiasmo por el profesorado.

Personalmente, llegué a la Educación Secundaria en Extremadura coincidiendo con este proceso de transformación. Mis dos primeros cursos transcurrieron en diferentes centros, en los que poco a poco y de manera esporádica utilizaba los medios informáticos para realizar determinadas actividades escolares. La consecución del destino definitivo en el IES Extremadura de Montijo produjo la estabilidad profesional

que facilitó el que decididamente apostara por el cambio metodológico en las clases, haciendo cotidiano el uso del ordenador y elaborando mis propios materiales.

A pesar de las múltiples dificultades con las que diariamente nos encontramos, sobre todo en cuanto a problemas técnicos (tanto de los equipos como de la red), continuamos aún hoy haciendo uso de los medios informáticos de manera habitual, apoyados en la seguridad de que, además de ser un medio que facilita la labor docente al profesor, constituyen herramientas tremendamente motivadoras para el alumnado y útiles para su desarrollo personal presente y futuro. Es también una obligación para el profesorado (recogida en la LOE) que todo el alumnado pueda alcanzar unas competencias digitales básicas a lo largo de la ESO.

Así pues, la web se viene desarrollando desde el curso 2007-2008 hasta la actualidad. Dirigida a alumnos de ESO y Bachillerato del Área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia de las materias que cada año he tenido que impartir con el objetivo de trabajarlas a través de la red.

Descripción de la experiencia

En el inicio se planteó la elaboración de un sitio web que facilitara la docencia diaria, puesto que todo el material que se elaborase para las clases quedaría almacenado en la red y sería fácilmente accesible tanto desde el aula como desde el domicilio del alumno. Ante la imposibilidad de abarcar al mismo tiempo todos los contenidos de Ciencias Sociales, Geografía e Historia de ESO y Bachillerato, durante tres cursos sucesivos centré mi esfuerzo en uno de los cursos en los que impartía docencia, desarrollando en menor medida actividades para el resto de las materias.

Por orden cronológico, los contenidos elaborados fueron sucesivamente los de Geografía de 2º de Bachillerato (junto con algunas actividades para 3º de ESO), Ciencias Sociales de 1º de ESO, y Ciencias Sociales de 2º de ESO. En la actualidad, diseño nuevas actividades para todas las asignaturas anteriores y estoy comenzando a desarrollar material para otras, como la Historia del Arte de 2º de Bachillerato.

El diseño de los materiales parte de la idea de aplicarse en clase con los alumnos diariamente y, por tanto, estos presentan un orden lógico en los contenidos. También se ha tenido en consideración, al diseñar los diferentes recursos, la madurez del alumnado al que va dirigido y el tiempo disponible para tratar los contenidos en cada nivel. Así pues, para los cursos de Bachillerato, en los que el tiempo suele ser insuficiente para acabar los contenidos y con la presión de las PAU, se presentan materiales más expositivos y directos (presentaciones) así como actividades prácticas para desarrollar sin la participación tan activa del profesorado, pudiéndose realizar tanto en casa como en clase.

Los contenidos de los primeros cursos de la ESO incluidos en el portal presentan mayor interactividad con el alumno (uso del Flash y de herramientas Web 2.0), lo que supone una mayor motivación, pues son ellos mismos los que van construyendo su propio aprendizaje, ejerciendo el profesor de guía a través de las actividades propuestas.

En los materiales realizados para cursos de la ESO también se dedican grandes esfuerzos para lograr que el alumnado consiga un conocimiento profundo de las diferentes herramientas ofimáticas y uso correcto de Internet. Para 1º de ESO se ofrecen actividades que sirven de presen-

tación de todas estas herramientas, para que los alumnos conozcan de su existencia y utilidad: dibujar climogramas con una hoja de cálculo, completar una presentación o un documento de texto con información escrita e imágenes, completar dibujos y diagramas con programas de tratamiento de imágenes, etc.

En los materiales ofrecidos en la web para 2º de ESO, se vuelven a usar pero con un grado de dificultad mayor, reduciendo la ayuda inicial: elaborar un gráfico de la evolución de la población a partir de una hoja de cálculo vacía, redactar un documento de texto o una presentación a partir de un documento en blanco, o señalar con flechas las diferentes partes de una portada románica utilizando un programa de dibujo.

El uso de las herramientas Web 2.0, tales como Slideshare, YouTube, Slide, Picasa, etc., ha contribuido también a la variedad de recursos que se incluyen. Principalmente son recursos de elaboración propia, aunque en determinadas ocasiones se utilizan también recursos de otros profesores que amablemente permiten su uso en la red.

Las redes sociales –Facebook y Twitter–, son utilizadas para relacionar al público con otros participantes, profesores de Geografía e Historia. Por un lado el Grupo de Geografía de Facebook sirve como punto de contacto con otros profesores interesados en difundir el conocimiento geográfico y compartir enlaces en la red. Por otra parte, tanto la página de Recursos de Ciencias Sociales, Geografía e Historia en Facebook como Twitter sirve para comunicar las novedades que van surgiendo en la web.

Dificultades encontradas para desarrollar el proyecto

Son muchas las deficiencias técnicas que en cualquier aula podemos encontrar quienes usamos diariamente los ordenadores: tiempo para encender y apagar los equipos; ordenadores que no encienden a la primera; otros siguen sin encender después de revisarlos; se interrumpe la conexión a Internet; la luz se va; teclados, ratones, monitores que no funcionan... Todo ello se traduce en pérdida de tiempo en revisar los equipos o en redistribuir a los alumnos, para desaprovechar algunos puestos y acabar sentando a tres por ordenador.

En algunos casos ha habido quejas de padres porque no tenían ordenador o Internet en casa (cada vez son los menos), pero estas fueron solventadas enseguida, puesto que el uso de la web únicamente era obligatorio en clase. Cada alumno seguía teniendo su propio libro de texto con el cual estudiar y hacer ejercicios en caso de no disponer de ordenador.

Otra dificultad no desdeñable es la necesidad de formación en TIC que tenemos los profesores y que debemos remediar nosotros mismos en horario no laboral y en muchas ocasiones con nuestros propios recursos. Las administraciones públicas, a pesar de que están trabajando en este sentido (por ejemplo el Instituto de Tecnología Educativa), debería implicarse un poco más.

Por último, decir que la mayor dificultad que he tenido en este tiempo ha sido el alojamiento de la web. El aumento de visitas ha hecho que se saturase el tráfico de la web en varias ocasiones. En la actualidad, se mantiene alojada en el espacio gratuito que mi proveedor personal de ADSL me cede por ser su cliente.

