

ABRIENDO VENTANAS. TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA



Mª LUISA FERRER LEDESMA

Directora del CEIP San Juan de la Peña de Jaca (Huesca) Aragón. Profesora de Primaria. Formadora de Aseores de Formación del Profesorado. Coordinadora de Proyecto Internacional sobre Competencia de Comunicación Lingüística. Colaboradora del CIEP (Centro Internacional de Estudios Pedagógicos) de Paris. Varios premios nacionales. cpsjphuesca@educa.aragon.es · <http://cpsjphue.educa.aragon.es/>

Resumen: La autora desgrana las experiencias llevadas a cabo en el CEIP San Juan de la Peña de Jaca, a través de un proyecto global de centro y de toda una comunidad educativa basada en el uso de las TIC, destacando un intercambio virtual con el colegio público americano New Horizons, en Palm Beach, entre las experiencias desarrolladas.

Abstract: The author presents the experience of the Centre's and the whole educational community's global project of San Juan de la Peña school of Jaca. Amongst other things, special mention is made of a virtual exchange with the American Public School *New Horizons* in Palm Beach.

Palabras clave: TIC, proyecto global, Infantil, Primaria.

Descripción de la experiencia

La experiencia que describimos se ha llevado a cabo en el CEIP San Juan de la Peña. Por tratarse de un proyecto global de centro, se ha llevado a cabo en todos los niveles y etapas, implicando a todas las áreas curriculares. El tema de nuestro Proyecto se desglosa en tres aspectos que, a su vez, se interaccionan intensamente:

1. **Transformación de la práctica educativa:** Buscamos compartir, reflexionar y, poco a poco, descubrir una nueva forma de trabajar con el uso de las TIC, más cooperativa y que facilite a nuestro alumnado la toma de decisiones autónomas, intentando canalizarlo hacia ese aprendizaje durante toda la vida que nos haga cada vez más competentes.
2. **Competencia lectora, oral y escrita:** Consideramos las habilidades lectoras, la comprensión y expresión oral y escrita, el núcleo más importante para la adquisición de las competencias básicas. Queremos promover el desarrollo de las competencias lectoras y escritoras utilizando las TIC, con esa nueva dimensión lectora no lineal (hipervínculos) para realizar tareas de aprendizaje.
3. **Convivencia:** queremos para nuestra escuela una verdadera convivencia, una cooperación y un bienestar entre quienes vivimos a diario en ella

(profesorado, alumnado, personal no docente y familias).

En nuestro colegio, al final de cada curso escolar, tenemos dos sesiones de evaluación: una de reflexión sobre lo bien hecho y digno de ser asentado, y otra sesión de análisis sobre lo que debemos retomar para mejorar, darle otra forma o sencillamente desecharlo. Hace cuatro cursos, una de las cuestiones que salieron fue las ganas que teníamos de buscar, conocer y crear nuevas metodologías, nuevas estrategias educativas y formarnos mejor; la necesidad de innovación, pero a su vez, el agobio por la falta de tiempo profesional y personal para implicarse, la soledad en el trabajo por niveles, la frialdad de las reuniones de coordinación, la cantidad de interrogantes que quedaban sin resolver, las experiencias de otros compañeros del colegio que desconocíamos, lo que hubiéramos aportado si lo hubiésemos sabido. En ese mismo momento, nuestro colegio decidió entrar en el proyecto Pizarra Digital que nuestra Comunidad Autónoma, pionera en TIC, ofreció.

Después de esta sesión, pensamos que era importante analizar todo esto y encontrar alguna respuesta útil. Teníamos que encontrar el cómo y el cuándo con las TIC. Necesitábamos tiempo y un tiempo para INNOVAR, COMPARTIR, DESCUBRIR y CREAR de forma conjunta. Había que encontrar para todo el profesorado un importante momento de encuentro e intercambio de experiencias, inquietudes y logros, de forma normalizada, que no fuera un claustro. Había que crear entre todos una forma diferente de trabajar a partir de este axioma: Enseñar quiere decir mostrar. Mostrar no es adoctrinar, es dar información pero dando también,

enseñando también, el método para entender, analizar, razonar y cuestionar esa información (*Francisco Imbernón*). Así fue como comenzaron las tardes de formación e investigación de los jueves de 17 a 19 horas.

Se trata de un proyecto global de centro, de toda una comunidad educativa basada en el uso de las TIC, que abarca todos los tiempos escolares y que ha supuesto una respuesta global a nuestra búsqueda de nuevos y mejores caminos, recursos, estrategias y metodologías para conseguir un alumnado Europeo CAPAZ y COMPETENTE. Nuestra intención es COMPARTIR y REFLEXIONAR para TRANSFORMAR nuestra práctica educativa.

Consiste pues en ir prescindiendo poco a poco de los libros de texto, como único recurso, para trabajar de otra manera, provocando una transformación global de la práctica educativa. Esto genera la posibilidad, en Infantil y Primaria, de descubrir una nueva forma de trabajar, nueva forma de organización de espacios y tiempos de una jornada escolar. Deseamos que los niños y niñas sean protagonistas de su propio aprendizaje. Queríamos reflexionar sobre la práctica educativa, intercambiar experiencias, y lo esencial, queríamos un acompañamiento de unos hacia otros en el quehacer y convivir diario, en los temores al cambio, en las inquietudes e ilusiones. Queríamos globalizar las grandes líneas de acción del centro en un solo proyecto: "Abriendo ventanas: transformación de la práctica educativa". Incluimos en el proyecto las TIC como herramientas innovadoras, ya que los materiales a utilizar ya no son solo libros de texto, ni exclusivamente fichas de trabajo, sino también soportes digitales entre otros.

Todo fue empezar. Una ventana de papel interactiva colocada en un lugar estratégico, accesible a toda la comunidad, y el proyecto rodó como una bola de nieve que se hace grande y lo abarca todo.

Nuestros objetivos

1. Integrar el uso innovador de las tecnologías de la información y de la comunicación, de modo que profesorado y alumnado las utilicen como una herramienta más en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Propiciaremos así la adquisición de competencia digital para que nuestro alumnado cumpla un papel más activo y, en el futuro, pueda gestionar su propia formación que se desarrollará a lo largo de toda la vida.
2. Fomentar el gusto por la lectura y la escritura entendiendo la biblioteca como impulsora de un cambio metodológico en las aulas desde la aproximación al libro de conocimiento y permitiendo trabajar en procesos de investigación. También tendremos en cuenta que el uso generalizado de las TIC en todos los ámbitos de la actividad humana conlleva la exigencia de aprender nuevas formas de leer y escribir.

Tareas

1. Los apadrinamientos: tutoría entre iguales

Para leer, 6º de Primaria apadrina a 1º, y 5º a infantil 5 años. En el comedor 6º apadrina a Infantil 3 años. Para los juegos de mesa, 4º y 5º apadrina a Infantil 4 años.

Los encuentros son quincenales para que de este modo se produzca reflexión regular y por lo tanto aprendizaje. Los niños mayores preparan lecturas para sus apadrinados y a la inversa también. El alumnado debe decidir de antemano qué le va a leer a su tutorado, que será lo que más

le va a interesar. Es un trabajo de empatía y búsqueda muy interesante. También tienen espacios para practicar la lectura en voz alta. Después de la actividad todos se llevan a casa el libro, para compartirlo con su familia.

Se llevan a cabo técnicas de habilidades sociales e inteligencia emocional. Los niños mayores muestran gran entusiasmo y toman alguna iniciativa como por ejemplo hacer unos carteles grandes de presentación con el nombre del padrino y del apadrinado. Como una niña pequeña declamó una poesía memorizada el día del encuentro, algunos niños mayores prepararon poesías para el próximo encuentro.

El alumnado más mayor también apadrina a los más pequeños acompañándoles en el aprendizaje de hábitos alimenticios a la hora del comedor y en los momentos de juego, enseñándoles a jugar a diferentes juegos de mesa.

Está siendo muy interesante el apadrinamiento con los tablets PC donde el alumnado de 6º de Primaria es el responsable de dar a conocer el tablet PC. En el primer acercamiento, les enseñaron los aspectos básicos de un tablet, cómo se enciende, la pantalla puede girar, se puede escribir con las teclas o con el lápiz, el lápiz puede pintar con varios colores, puede borrar...

Y además, realizaron actividades que el alumnado de 6º había preparado. Por ejemplo, escribir con el teclado su nombre en un PowerPoint y escribir su nombre en el journal con el lápiz a diferentes colores y borrar. En otras sesiones 6º se presentó a 2º de Primaria mediante un

PowerPoint (que habían realizado en dos sesiones previas) en el que les transmitieron sus aficiones, fotos, etc. Para ello utilizamos la pizarra digital. En otras sesiones de apadrinamiento se trabajó con los tablets PC de forma conjunta temas curriculares de las distintas áreas.

2. Intercambio virtual con Palm Beach (Florida)

Hace dos años comenzamos un intercambio virtual con el colegio público americano New Horizons, en Palm Beach, Florida. Tras los primeros contactos vía e-mail y teléfono, a través de la embajada española en América, llegó una visita a principios de febrero de los representantes educativos y tecnológicos de Palm Beach. Nos explicaron los detalles del posible intercambio virtual y las características técnicas del programa Breeze. Nos dimos cuenta de que encajaba a la perfección en nuestro proyecto global de innovación y toda la comunidad educativa asumió con entusiasmo el compromiso que suponía la puesta en marcha y aplicación del intercambio virtual. Contamos con el apoyo del Ayuntamiento de nuestra ciudad y también del Gobierno de Aragón, que mejoró técnicamente las conexiones de Internet para poder llevarlo a cabo. En el mismo mes nos visitaron por segunda vez los representantes educativos de Florida junto con la directora del colegio americano, para realizar conjuntamente un curso de formación sobre el programa Breeze. En marzo tuvo lugar la primera sesión virtual.

Usamos el inglés y el castellano como medio de comunicación. Juntos, alumnado americano y español creamos un dibujo usando la *whiteboard* compartiendo una misma pizarra digital y virtual. A partir de entonces, todos los meses se establece un contacto virtual y es asiduo

el contacto a través del correo electrónico. También se establecen conexiones entre el profesorado de ambos colegios, similar a un claustro virtual conjunto, para diseñar las posteriores sesiones con el alumnado. En el verano, profesorado de nuestro colegio estuvo en Palm Beach visitando el colegio de Florida. Fue recibido por cargos educativos de Florida con los que se dialogó sobre las características esenciales de los distintos sistemas educativos.

3. Trabajo curricular y lector con los tablets PC

Se ha facilitado al alumnado el conocimiento y manejo de los tablet PC y de los diversos programas disponibles (Windows Journal, Kidspiration, Microsoft PowerPoint, Microsoft Student, Microsoft Word...), intentando integrar su uso en el trabajo diario del aula como una herramienta más de aprendizaje. Se ha creado para nuestro trabajo curricular un blog y también, como recurso, una Intranet.

Está siendo muy fructífero el uso de estos recursos informáticos (cuaderno de bitácora, Intranet, Internet, proyector, etc.) para la realización de tareas. Con los tablets PC, a los alumnos diversos les hemos ofrecido oportunidades nuevas de trabajo, donde todos han comprobado que son iguales en cuanto a intereses. Hemos creado en ellos buenas expectativas.

No nos olvidamos de lo fácil que resulta perderse en el accesorio debido a la inmensidad de información que nos ofrece Internet. Es por lo que hemos invertido un tiempo importante en la formación de usuarios. Sabemos que partimos de un recurso muy motivador, lo que ha facilitado su uso en muchas actividades. Además, se ha integrado fácilmente en

nuestra forma de trabajar en las distintas áreas curriculares.

Nos servimos de los tablet para favorecer la recepción de la información a nuestro alumnado. Estos, cada vez van automatizando más su uso. Al estar todos los ordenadores conectados en red, todos los equipos pueden ver el trabajo de los demás y se consigue así obtener con facilidad toda la información seleccionada por el grupo clase.

Hemos comprobado que el uso de herramientas TIC en el aula favorece el trabajo autónomo, ayuda a “aprender a aprender” y agiliza la atención individualizada que del profesorado a veces se requiere. Se hace uso individual del tablet PC para la familiarización con los distintos programas (Journal, Kidspiration, PowerPoint...). Se trabaja por parejas para la realización de tareas concretas: esquemas, resúmenes, búsqueda de información...

Para el trabajo en equipo se forman grupos cooperativos y heterogéneos. Cada miembro del grupo asume una función distinta (coordinador, portavoz, moderador, secretario y responsable de material). Se planifica, se busca información, se diseña y se crea (generalmente PowerPoint). Profesorado y alumnado proyectan el trabajo de investigación y posteriormente comparten con toda la clase la información. El tema elegido para trabajar no proviene de un único libro de texto sino de una compilación creada por el grupo clase. Se investiga en la red, en diversos soportes papel y también en soportes digitales consiguiendo una producción final que no solo interesa al grupo clase sino que a veces es solicitada por otros cursos e incluso

por grupos de padres y madres. Así pues, el alumnado expone sus trabajos a la clase y también a todos aquellos que lo solicitan a través de la ventana de papel “Abriendo ventanas” donde se dan publicidad y se citan. Con el resultado final se crea un libro que pasa a formar parte de la biblioteca en la sección de materiales de propia creación.

Estamos experimentando un cambio en nuestro trabajo diario. La pizarra tradicional está pasando progresivamente a un segundo plano. Utilizamos la pizarra digital como transmisora de información. Estamos consiguiendo que el alumnado pase a ejercer el trabajo de transmisor de contenidos. El alumnado enseña, ayuda, comparte, aclara y explica contenidos. No es un mero receptor de la información. Los alumnos están APRENDIENDO a APRENDER de forma cooperativa. Adquieren hábitos de convivencia a través de las diferentes formas de agrupación. El rol del profesorado también ha dado un giro importante hacia ese guía creativo que provoca interés por SABER.

4. Expresión oral y TIC

En el colegio se trabaja la expresión oral utilizando las TIC como herramienta. En el 3^{er} ciclo de Primaria se utiliza la pizarra digital para exponer oralmente los trabajos de investigación, apoyados por un PowerPoint que elaboran con sus tablets PC. Lo exponen a cualquier componente de la comunidad educativa que así lo haya solicitado en la ventana interactiva de papel.

Los más pequeños de Primaria tienen un TOTEM (flor y árbol plastificado) que semanalmente pasa a ser propiedad de un compañero o compañera. Esa semana

será la “semana especial” para él o ella, pues tendrá la suerte de elegir un cuento que después de habérselo leído con su familia se lo contará a todos los demás. Lo hará desde la “banqueta parlante” de la biblioteca y en la hora de disposición de la biblioteca para su aula. Allí mismo se efectuará el traspaso del TOTEM a otro compañero o compañera que él mismo designa. Además, se le condecorará con la pulsera de “Buena Lectura”.

En una puesta en común de un jueves por la tarde pensamos que podría ser interesante grabarles con la cámara de vídeo digital y así lo hicimos. En la actualidad, la exposición oral se graba con la cámara de vídeo digital del colegio de forma sistemática con la finalidad de hacer un visionado posterior de unos diez minutos de duración donde utilizando el botón **II** *pausa*, se analiza entre todos lo mejor y lo mejorable. Todos aportan ideas y el consenso lleva a la corrección de errores o a hacer suyo el buen hacer de sus compañeros y compañeras.

Hemos comprobado el buen resultado que nos da esta metodología en cuanto a motivación y aprendizaje. Las conclusiones de grupo suelen ser muy interesantes.

Conclusiones y valoración de los resultados obtenidos

Después de tres años y medio de aplicación, ha resultado ser un momento de encuentro semanal esperado por todos. Las expectativas han sido superadas con creces, convirtiéndose este proyecto en una de las claves del ENTUSIASMO con el que diariamente trabajamos y convivimos todos los que formamos la comunidad educativa del colegio San Juan de la Peña. Hemos descubierto la oportunidad que nos ofrecen “todas las personas que nos rodean” para, trabajando codo a codo, transformar nuestra práctica educativa y tender hacia una auténtica CONVIVENCIA y APRENDIZAJE.

Mirando tres cursos hacia atrás casi no nos reconocemos. Hemos hecho nuestra esta nueva forma de trabajar hasta el punto de que es ya la seña de identidad de nuestra comunidad educativa. Sabiendo que los compañeros están a nuestro lado como soporte y apoyo, todo resulta más fácil y emocionante.

Y... ABRIENDO VENTANAS... ¿algún día alcanzaremos la luna?