

LA ESCUELA 2.0 HA LLEGADO A NUESTRO CENTRO. EXPERIENCIAS DE UN COORDINADOR TIC EN PONTEVEDRA



JOSÉ ALBERTO ARMADA RODRÍGUEZ

Licenciado en Química y maestro de Primaria. Ejerce la docencia desde 1984 en la enseñanza pública, actualmente en el CPI Aurelio Marcelino Rey García de Cuntis (Pontevedra), donde es coordinador TIC y responsable del desarrollo del proyecto Abalar en su centro. También es colaborador del ITE en su red docente Internet en el Aula. <http://ticblog.wordpress.com/>

Resumen: En este artículo resumo mi experiencia con las TIC en los últimos tres años en un centro público de Galicia. Me ha movido la voluntad de llevar las TIC a las aulas trabajando desde la red e intento transmitir al profesorado la convicción de que es posible ir mejorando la educación con una dedicación más comprometida con los tiempos y necesidades formativas actuales. En las TIC educativas se encuentran algunas claves para lograrlo.

Abstract: In this article I summarize my experience with ICT in the last three years in a public school in Galicia. I carried out this experience because of my desire to bring ICT to classroom work from the network and try to convey to teachers the belief that it is possible to improve education with more dedication and time committed to the current training needs. ICT offers some keys to achieve that improvement.

Palabras clave: experiencia, TIC, red, formación, colaboración.

Mi experiencia con las TIC

Trabajo en un centro público integrado: el CPI Aurelio Marcelino Rey García de Cuntis (Pontevedra), junto con 47 docentes más en las etapas de Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria.

Nuestro centro ha sido seleccionado recientemente para integrarse en la primera fase de implantación de Escuela 2.0, un proyecto que en Galicia se denomina Proxecto Abalar¹.

Empezamos con cierto retraso y en el mes de noviembre estamos recibiendo

los equipos e iniciando la formación del profesorado.

Soy tutor de un grupo de 5º de Primaria y coordinador TIC del centro desde septiembre de 2007. Actualmente también me corresponde la función de coordinador Abalar.

La Administración educativa no ha dictado todavía una reducción horaria ni un reconocimiento específico para nuestro trabajo. Disponemos de lo que nos conceda la dirección en cada centro, lo que se suele traducir en una insuficiencia de tiempo para la coordinación.

1. <http://www.edu.xunta.es/web/abalar>

Desde el cargo de coordinador TIC, asumí la responsabilidad de procurar que las TIC sean conocidas y valoradas por el profesorado con la finalidad de integrarlas en sus clases.

El punto de partida ha sido un proyecto para la incorporación de las TIC en el proceso educativo.

En ese proyecto hemos marcado los objetivos a alcanzar teniendo en cuenta la situación de partida, los problemas que se presentan desde el comienzo y las posibles soluciones que podemos establecer.

Así, el primer objetivo que nos propusimos fue mejorar la competencia TIC del profesorado. Para eso teníamos dos posibles soluciones: la formación a través de cursos ofrecidos por la administración y la autoformación.

Hoy en día estoy convencido de que la mejor formación TIC para el profesorado es aquella que se produce a través de la propia utilización de las TIC en Internet.

Esto no resta importancia a la asistencia a cursos de formación y a la constitución de grupos de trabajo, que, naturalmente, potencian la autoformación y ayudan a contrastarla.

La idea que más me gusta es **llevar internet a las aulas trabajando desde la red**.

Sobre la falta de ordenadores y demás medios informáticos y audiovisuales hemos constatado que su insuficiencia a lo largo del tiempo ha supuesto una barrera para la integración de las TIC en las au-

las. Aun así, hemos tratado de organizar los pocos medios disponibles y aprovecharlos al máximo.

Lo primero que se me ocurrió para la integración de las TIC en nuestro centro fue la confección de un blog de coordinación² TIC. Desde este blog he podido dar a conocer el proyecto TIC de nuestro centro y su grado de desarrollo.

Ha representado un canal de comunicación con el profesorado, proporcionando:

1. Información sobre las TIC educativas,
2. Formación a través de enlaces a cursos online, tutoriales y manuales de utilización de hardware y de software (especialmente herramientas de autor),
3. Recursos educativos TIC a nuestra disposición en Internet.

A través de los comentarios del profesorado en el blog, establecemos una comunicación con la que podemos mejorar el conocimiento de las TIC, resolviendo dudas y recogiendo iniciativas.

El blog de coordinación permite enlazar toda la actividad TIC del centro, promover otros espacios web que se vayan creando y favorecer la confección de un blog para las clases de cada profesor y profesora.

Al estar alojado en wordpress.com me permitió clasificar con facilidad todos los recursos educativos por áreas y por ciclos, de forma que el acceso a esos recursos resulta también fácil e inmediato. No se necesita navegar por todo el blog para llegar a un recurso de Química, sino que es suficiente con hacer clic en la categoría correspondiente. Igualmente, para acceder a los re-

2. <http://ticblog.wordpress.com/>



cursos TIC para el 1^{er} ciclo de Primaria solo tendremos que hacer clic en su enlace.

Con la clasificación de los recursos pretendí que cada docente pudiese examinarlos, valorarlos y utilizarlos en sus clases. Pero el objetivo final consiste en que a partir de ellos cada profesora y cada profesor del centro llegue a confeccionar su propio blog de clase.

Para facilitar más el acceso directo a los recursos publiqué algún mapa, por ejemplo uno realizado con Mindomo³.

Algunas páginas de la cabecera del blog permiten ir directamente a apartados que quiero destacar. Por ejemplo: las competencias, descargar recursos, manuales, la pizarra digital, recursos en gallego, etc.



Múltiples enlaces en los laterales del blog ofrecen más caminos para que el profesorado navegue por las TIC educativas.

Posteriormente, decidí abrir un wiki⁴ para el profesorado. A través de él la colaboración y el aprendizaje compartiendo experiencias se potencian enormemente.

Publiqué un primer enlace para aprender a usar un wiki, y dos presentaciones para ayudar al profesorado a participar en él y

3. <http://www.mindomo.com/es/view.htm?m=34e6f724e6b448e9b888f4669e1fa759>
 4. <http://donaurelio.wikispaces.com/>



también para utilizarlo como espacio de clasificación de recursos TIC.

Una vez conocido y utilizado el wiki para el centro, he aconsejado la confección y uso de wikis de aula. En mi caso, los resultados fueron muy positivos ya que el alumnado pudo encontrar un espacio de colaboración para el desarrollo y el estudio de unidades didácticas. Cada alumno y cada alumna puede disponer de su propia página en la que trabajar y de otras en las que colaborar. Son ya varios los wikis que utilizo para el aula. De manejo sencillo, ofrecen posibilidades casi ilimitadas para la integración de las TIC en las aulas.

Me interesaba muy especialmente disponer de un blog para mis clases en el que pudiese tener los recursos educativos perfectamente clasificados por unidades didácticas para cada curso y cada materia. Lo he denominado "As miñas clases con TIC no 3º ciclo de Primaria", "Recursos TIC no 3º ciclo de Primaria", y ya más abreviadamente "tic56"⁵.

5. <http://tic56.wordpress.com/>

6. <http://www.spicynodes.org/a/cc3a9c46fcb78e2639b4b1489d1fa667>

El aprendizaje sobre el uso de las categorías en el blog de coordinación me permitió en este nuevo blog realizar una clasificación de los recursos educativos, de forma que para cada unidad didáctica quedasen a disposición del alumnado a poco más de un clic de distancia.

Usando algún mapa, la búsqueda de los recursos resulta algo más intuitiva. El último lo he confeccionado con Spicy-Nodes⁶.



Las páginas de la cabecera del blog apuntan a aspectos básicos como el cálculo, la lectura, la ortografía, mapas, etc.

Este blog representa para mis clases un recurso de dimensiones ilimitadas. Con más de dos mil recursos educativos, podemos elegir cada día aquellos que mejor se adaptan a nuestras necesidades.

Para continuar en el empeño de apoyar la integración de las TIC en el centro, consideramos necesario poner en funcionamiento una web dinámica de centro⁷ en la que pudiese colaborar toda la comunidad educativa.

Dada la importancia de estas comunidades, lo que descubrí a continuación fueron las redes sociales de profesorado. Las considero fundamentales para el desarrollo y la implantación de las TIC en las aulas. Participé activamente en Internet en el Aula⁸, en la que he desempeñado una función de administrador y posteriormente también como colaborador del ITE⁹, desde que este organismo ha asumido el mantenimiento y administración de la red como su red social docente para una educación del siglo XXI.

Los contactos, debates, intercambios de experiencias e inquietudes a través de las redes sociales enriquecen al profesorado y abren un sinfín de posibilidades formativas y colaborativas.

Gracias a mi participación como administrador en Internet en el Aula, aprendí lo suficiente sobre el manejo y funcionalidades de una red Ning. Por eso, decidí abrir una para el profesorado de mi centro. Con 52 miembros, docentes que están o estuvieron alguna vez en nuestro

centro, la dinamización de las TIC ya no resulta tan complicada por la dificultad de juntarse para trabajar de forma presencial. Cada docente, desde su casa, participa cuando puede y el aprendizaje de las TIC solo depende de la dedicación y el empeño personal. Lamentablemente, esta red ya no existe debido a la nueva política de Ning de cobrar por sus redes, pero durante dos años ha producido enormes beneficios para las TIC en nuestro centro.

Ha representado una gran satisfacción comprobar que las TIC se han ido extendiendo por el centro también a través de los blogs de profesorado, de aula, del alumnado y de la relación con otros centros.

Este es el panorama bloguero¹⁰ de nuestro centro en la actualidad. Y seguirá creciendo...

Un recurso más que he utilizado en el centro desde la red ha sido el Aula Virtual. Alojada dentro de la web dinámica, posibilita la formación dentro y fuera del centro educativo. Empecé a utilizarla hace dos años con actividades diversas: HotPotatoes, JClic, Scorms de Agrega. Mi alumnado respondió muy positivamente a esta nueva oportunidad de aprender a través de actividades evaluables en las que pueden conocer sus progresos en el mismo momento en que las realizan.

Como profesor de esa aula virtual puedo acceder a los registros de actividad y a las evaluaciones de cada alumna y cada alumno. Así, he podido también respetar

7. <http://www.edu.xunta.es/centros/cpiaureliomarcelino/>

8. <http://internetaula.ning.com/>

9. <http://internetaula.ning.com/forum/topics/la-red-internet-en-el-aula>

10. <http://planetaki.com/donaurelio/subscriptions>

los ritmos individuales de aprendizaje, proponiendo actividades más ajustadas a los diferentes niveles dentro del aula.

Y para ajustar esas actividades a nuestro alumnado el mejor camino es la producción de las mismas¹¹ con distintas herramientas de autor. Las que he ensayado y valorado son JClic, EdiLim, HotPotatoes, Genword...



Desde la pasada primavera estoy utilizando preferentemente redes educativas como Twiducate y Edmodo para crear aulas virtuales con mi alumnado y con profesores/as de otros centros.

En mi blog de clase he creado enlaces (protegidos con contraseña) a mis programaciones, documentos, guías didácticas, etc. Eso pude hacerlo con enlaces a wikis privados que me posibilitan alojar archivos en Internet.

También he disfrutado de las ventajas de utilizar aplicaciones web como Go-

ogle Docs, Google Calendar, Dropbox, etc.

A través de muchas de estas aplicaciones (Google Docs, por ejemplo) podemos colaborar en la confección de documentos, lo que abre más posibilidades colaborativas entre el profesorado y también entre el alumnado.



En estos tres años se han producido en nuestro centro avances significativos en la integración de las TIC. Ha mejorado mucho la competencia TIC de buena parte del profesorado y las TIC integradas en las aulas están ayudando a mejorar la calidad de la educación.

Finalmente, os dejo un enlace¹² a una presentación que resume muy brevemente estos tres años de empeño en la introducción de las TIC.

Ahora mismo, cerrando ya este escrito a finales de noviembre de 2010, estamos usando los nuevos equipamientos del plan Escuela 2.0 en un recién estrenado inicio de una implantación progresiva e imparable de las TIC en el aula.

11. <http://ticblog.wordpress.com/recursos-propios/>

12. <http://prezi.com/emzcmntvsyp/tic-educativas/>