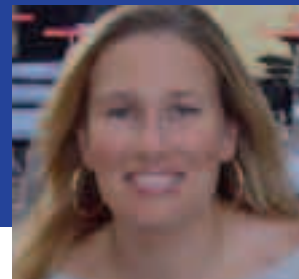


LAS HERRAMIENTAS DE LA WEB 2.0 PARA POTENCIAR EL PLE DEL FUTURO DOCENTE



GEMMA TUR FERRER

Licenciada en Ciencias de la Educación por la UNED y profesora asociada a los estudios de Grado de Educación Infantil de la Universidad de las Islas Baleares en la sede de Ibiza. gemma.tur@uib.es @gemturfer <http://elbloccdedidacticadenagemma.blogspot.com/>

Resumen: Presentamos en este artículo las experiencias realizadas con blogs en dos asignaturas diferentes de los estudios de Grado de Educación Infantil de la Universidad de las Islas Baleares, sede Ibiza. Aunque la herramienta básica es el blog, las experiencias nacen con la intención de iniciar a los alumnos en el concepto de portafolio electrónico y, por extensión, en el de PLE (*Personal Learning Environment*, Entorno Personalizado de Aprendizaje) intentando ampliar y potenciar su entorno de aprendizaje.

Abstract: In this paper are presented the experiences with blogs on two different subjects of the Degree of Education in the University of the Balearic Islands, in Ibiza. Although the basic tool is blogging, the experiences are born with the intention to introduce students to the concept of electronic portfolio and, by extension, the PLE trying to expand and enhance their learning environment.

Palabras clave: portafolio electrónico, PLE, formación inicial del docente, blogs, Web 2.0.

La integración de la Web 2.0 en las asignaturas de los estudios de Grado de Educación está ampliamente justificada por la difusión que han tenido en la educación en general y por su presencia en las etapas de Educación Infantil y Primaria donde ejercerán su profesión los futuros estudiantes de Grado de la Universidad. La audiencia activa y la colaboración para la creación de contenidos que promueve la Web 2.0 (Deng y Yuen, 2010) nos parece que la hace imprescindible para el desarrollo de la competencia digital del futuro docente.

El desarrollo de la Web 2.0 –término acuñado en 2004 por Tim O’Reilly– frente a la denominada retroactivamente Web 1.0, ha hecho evolucionar el rol de las personas usuarias desde un papel puramente pasivo y de consumo de la información a uno activo, llamado *prosumer* o *prosumidor* –concepto inicialmente usado por Alvin Toffler su obra *La Tercera Ola* (1979) del ámbito económico–, donde además de consumidor, es productor de información. Y este rol, de nuevo, tiene un papel clave en la formación inicial del profesorado porque, al fin, se dota al docente de

herramientas variadas y potentes para, verdaderamente, crear sus propias actividades y empezar el viaje de la independencia del libro de texto.

Nos parece que la introducción a la Web 2.0 pasa, necesariamente, por el trabajo con blogs por diversos motivos. Primeramente, y de acuerdo con Oravec (2003) por su emergencia espectacular en la educación, hasta el punto que los blogs educativos son ya conocidos como *edu-blogs*. Segundo, porque pueden potenciar especialmente el sentido de comunidad y la colaboración entre los miembros del grupo (Halic, Lee, Paulus, y Spence, 2010). Y tercero, y muy importante, porque creemos que el mantenimiento de un blog dota al alumno de la competencia digital básica para seguir aprendiendo autónomamente otras herramientas de la Web 2.0. Finalmente, cabe decir que compartimos con Deng y Yuen (2010) el hecho que los blogs promueven la reflexión de la persona que aprende, y lo creemos así especialmente si estos se enfocan desde el concepto de portafolio.

Los blogs del alumnado de la asignatura de Bases Didácticas y Diseño Curricular se entienden como portafolios electrónicos porque no solo se utilizan para la recogida y exposición de los trabajos de los alumnos sino porque, a partir de la publicación de los trabajos, se pretende una reflexión del alumno sobre su propio aprendizaje. En esta dirección se pueden encontrar todos los blogs del grupo¹.

En cambio, los blogs de inglés –asignaturas de Lengua Inglesa y Lengua y Cultura Inglesa– solo se entienden como portafolios

en su concepción más inicial, para la exposición de conocimiento conseguido, siguiendo a Barberà y De Martín (2009) en este caso, de la competencia comunicativa en lengua extranjera mediante la publicación de las actividades obligatorias de cada asignatura de inglés, sin que haya un especial ejercicio de reflexión sobre el proceso seguido y el aprendizaje conseguido. En un apartado de este sitio web se puede encontrar el listado de blogs del alumnado².

De entre todas las herramientas de blogs, para ambos casos, se ha escogido la plataforma de blogs de Google, Blogger, porque, sobre todo, se trata de una herramienta muy sencilla y porque, además, se corresponde con la generalización que ha tenido en el mundo de la educación y en la formación permanente del profesorado impulsada por la Administración educativa.

Consideramos importante el impulso al sentido de grupo de los alumnos y, aún más, al fomento de valores como compartir y colaborar y, por tanto, entendemos necesaria la creación de un nuevo sitio web donde reunir los blogs de todo el alumnado, siguiendo así la idea de *netfolio* de Barberà y De Martín (2009).

La *netfolio* se puede crear con plataformas que funcionan con la sindicación RSS como Netvibes, o de una manera muy sencilla, añadiendo el gadget de *Lista de blogs* a un blog de blogs, que puede ser el del profesorado, donde enlazar los blogs del alumnado. En la primera experiencia que mostramos se ha optado por este segundo caso, y, sin embargo, no recomen-

1. <http://elbloccdedidacticadenagemma.blogspot.com/>

2. <https://sites.google.com/site/gemmaturferrer/treballs-d-alumnes-de-la>

damos en absoluto agrupar los blogs en un sitio web como en el caso de las asignaturas de inglés, porque al ser una herramienta que, al no usar la sindicación RSS, no da la información de la última actualización (lo cual es imprescindible para ayudar al intercambio de visitas y lectura entre los miembros del grupo).

Y todo ello para potenciar, en definitiva, el PLE del alumno que, siguiendo a Adell y Castañeda (2010), consideramos como el conjunto de herramientas, fuentes de información, conexiones y actividades que cada persona utiliza de forma asidua para aprender.

Si analizamos las actividades propuestas a los alumnos en estas experiencias muy relacionadas entre sí, debemos concluir que las herramientas de relación con otros (Adell y Castañeda, 2010) son las que menos se promueven porque la mayor relación que se puede observar es la que se da, exclusivamente, entre los miembros del grupo a través de los objetos (Adell y Castañeda, 2010) propios publicados en sus portafolios.

En cambio, sí parece que las herramientas de acceso y creación de información son suficientemente atendidas en las actividades que se plantea a los alumnos, aunque una revisión de la experiencia para futuras implementaciones de la experiencia debería pasar por un aumento significativo de las herramientas.

Por ejemplo, en la actividad en la que se pide a los alumnos que busquen y enlacen en sus portafolios al menos cinco blogs de docentes en activo sobre temas diversos de educación, estamos aumentando las herramientas de acceso a la

información (Adell y Castañeda, 2010) menos conocidas en el comienzo de la formación inicial del docente.

Una vez adentrados en la herramienta y la metodología, a partir del trabajo con el blog, es muy fácil relacionar y hacer aparecer en el alumnado la necesidad de conocer otras herramientas para aumentar la calidad y diversidad de sus propias producciones, incentivando así las herramientas del PLE del alumnado de acceso y creación de información, siguiendo la clasificación de Adell y Castañeda (2010).

Algunas de las herramientas que se han promovido han sido las siguientes:

1. Scribd: plataforma para publicar y compartir documentos de texto.
2. Slideshare: plataforma para presentaciones.
3. Slideboom: para mostrar presentaciones con sonido.
4. Goeat: plataforma para publicar archivos de audio.

YouTube: la plataforma de vídeos más popular. Los alumnos pueden buscar vídeos de su interés o montar pequeños clips de vídeo combinando imagen y audio. Pero la propuesta más arriesgada es grabarse a sí mismo y finalmente, publicar ese vídeo. Y teniendo en cuenta que con adultos, tal vez, es más difícil vencer las reticencias, no hay nada como que el profesorado que impulsa la iniciativa participe en la experiencia y aporte el valor del testimonio.

Wallwisher: herramienta colaborativa que sirvió para organizar la actividad de vídeo puesto que cada persona escribía en una nota su intervención de manera

que los demás lo pudiesen ver y no repetir así los temas a tratar en el vídeo.

Con toda esta propuesta de trabajo online integrado en asignaturas presenciales de la Universidad, estamos intentando cumplir diferentes objetivos, como que los alumnos, desde el primer momento de su formación inicial evolucionen hasta el modelo docente del *networked teacher* propuesto por Couros (2006), ya que partimos de la base que es mejor perfil docente para la educación del siglo XXI. Pero además de pretender empoderar su aprendizaje, fortaleciendo a su vez su propio PLE en tanto que estudiantes que son en el presente, nuestro objetivo final es también que vivan experiencias de aprendizaje con las TIC como alumnos, a las cuales se puedan remitir a la hora de integrarlas en su propia docencia, siguiendo así una propuesta de Karsenty y otros (2002).

Bibliografía:

- Adell, J. y Castañeda, L. (2010) *Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE): una nueva manera de entender el aprendizaje*. Roig Vila, R. y Fiorucci, M. (Eds.) *Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las aulas. Stumenti di ricerca per l'innovazioni e la qualità in ambito educativo. La Tecnologie dell'informazione e della Comunicazioni e l'interculturalità nella scuola*. [Online] Disponible en http://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/17247/1/Adell%26Casta%C3%B1eda_2010.pdf . Último acceso: 28 de diciembre de 2010.
- Arslan, R. y Đahin-Kızıl, A. (2010). *How can the use of blog software facilitate the writing process of English language learners?* Computer Assisted Language Learning, 23(3), 183-197. doi:10.1080/09588221.2010.486575
- Barberà, Elena y De Martín, Elena (2009). *Portafolio electrónico: aprender a evaluar el aprendizaje*. Editorial UOC. Barcelona.
- Couros, Alec (2006): *Dissertation: Examining the Open Movement: Possibilities and Implications for Education. Canada*. [Online] Disponible en http://www.educationaltechnology.ca/couros/publication_files/research/Dissertation-Couros-FINAL-06-WebVersion.pdf. Último acceso: 17 de julio de 2010.
- Drexler, W. (2010). *The networked student model for construction of personal learning environments: Balancing teacher control and student autonomy*. Australasian Journal of Educational Technology, 26(3), 369-385. [Online] Disponible <http://www.ascilite.org.au/ajet/ajet26/drexler.html> Último acceso: 17 de julio de 2010
- Halic, O, Lee, D. Paulus, T. Spence, M. (2010). *To blog or not to blog: Student perceptions of blog effectiveness for learning in a college-level course*. The Internet and Higher Education.
- Karsenty, T; Brodeur, M; Deaudelin, C; Lorese, F; Tardif, M (2002):
- *Integrating ICT in teacher training: a challenging balance*. [Online] Disponible http://www.cesc.ca/pceradocs/2002/papers/TKarsenti_TEN.pdf Último acceso: 28 de diciembre de 2010
- Oravec, Jo A. (2003) *Blending by blogging: weblogs in blended learning initiatives*. Journal of Educational Media, 28(2):225-233.
- Sun, Y. (2010). *Extensive writing in foreign-language classrooms: a blogging approach*. Innovations in Education and Teaching International, 47(3): 327-339.