

UTILIZANDO HERRAMIENTAS DE LA WEB 2.0 EN LA COORDINACIÓN DOCENTE



PEDRO CUESTA MORALES

Profesor Titular del Departamento de Informática de la Universidad de Vigo. Trabaja en temas relacionados con la aplicación de las nuevas tecnologías en educación (e-learning 2.0, entornos de aprendizaje...). Ha impartido numerosos cursos de formación sobre aplicaciones educativas de la Web 2.0 (Universidad de Vigo, Educared, Consellería de Educación-Xunta de Galicia...). <http://pedrocuesta.blogspot.com/> <http://twitter.com/pcuestam>

Resumen: En el EEES la coordinación entre asignaturas y profesores en un centro universitario es un aspecto crucial. Las herramientas de la Web 2.0 están pensadas para facilitar la comunicación y cooperación. En este artículo se describe la experiencia en el uso de herramientas de la Web 2.0 en la puesta en marcha de una titulación de grado.

Abstract: In the European Higher Education Area (EHEA) coordination between subjects and teachers in a university is crucial. The Web 2.0 tools are designed to facilitate communication and cooperation. This article describes how Web 2.0 tools were used and carried out in a degree.

Palabras clave: EEES, coordinación docente, Web 2.0, Google, redes sociales.

Introducción

El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) está suponiendo importantes cambios: centrar el proceso en el aprendizaje del alumno, nuevos roles para el docente (mediador o guía), nuevas metodologías... y una nueva unidad de medida, el crédito ECTS, donde se tiene en cuenta la cantidad de trabajo del estudiante (tanto presencial como no presencial) para cumplir los objetivos del programa de estudios (conocimientos, capacidades y destrezas).

Con la implantación de las nuevas titulaciones, las asignaturas recogen en sus guías docentes la planificación de las di-

ferentes actividades o tareas que se van a llevar a cabo a lo largo del cuatrimestre. Los centros universitarios, responsables de su puesta en marcha, tienen que garantizar de alguna manera que estas actividades docentes (entregas de trabajos, pruebas de evaluación...) se distribuyen lo más homogéneamente posible, a la vez que garantizan la distribución de recursos necesarios (aulas, laboratorios, equipamiento...). También es recomendable llevar algún control sobre el tiempo que los estudiantes dedican a las diferentes asignaturas, para certificar que se cumplen las planificaciones establecidas. La coordinación docente a nivel de centro se hace indispensable en las nuevas titulaciones del EEES.

Pero la coordinación no solo es necesaria a este nivel. Para facilitar nuevas metodologías de aprendizaje, las asignaturas se dividen en diferentes tipos de grupos (en la Universidad de Vigo: grandes, intermedios y reducidos). Además, la docencia es compartida por varios profesores. La planificación de las actividades semanales de cada grupo, el control de las tareas realizadas o el seguimiento de la evaluación exigen a su vez una coordinación entre los diferentes profesores que imparten una asignatura.

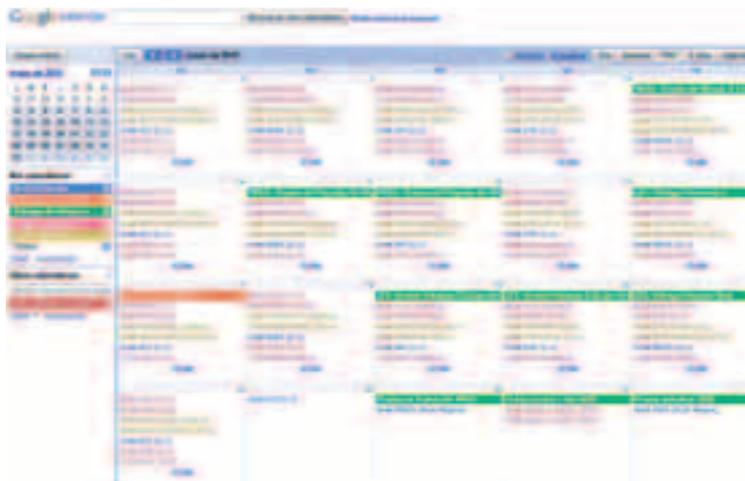
En la Escuela Superior de Ingeniería Informática (ESEI), de la Universidad de Vigo, se puso en marcha el grado en Ingeniería Informática en el curso 2009-2010. A continuación se describe la experiencia en la utilización de herramientas de la Web 2.0 para facilitar la coordinación docente entre asignaturas y profesores.

Coordinación a nivel de centro

Una de las herramientas que más ha demostrado su utilidad, de cara a la coordi-

nación entre asignaturas, ha sido Google Calendar. En la ESEI se utiliza un calendario de actividades docentes, aulas y laboratorios por cada curso. Los profesores son responsables de la publicación de las tareas y actividades de su asignatura. En todo momento se tiene constancia de las actividades ya planificadas y los recursos ocupados. Esta información es de utilidad tanto para el profesorado, de cara a planificar nuevas actividades, como para el alumnado que siempre tiene disponible las actividades previstas (entrega de trabajos, seminarios, pruebas de evaluación...), así como los espacios donde se realizarán¹.

El curso pasado, como era el primero en el que se ponía en marcha el nuevo grado en Ingeniería Informática, había un especial interés en comprobar que el tiempo de dedicación de los alumnos a las diferentes asignaturas coincidía con el planificado. En este sentido, se llevó a cabo una acción organizada desde el centro. Cada una de las asignaturas era respon-



1. <http://actividadesesei.blogspot.com>

sable de recoger el tiempo semanal que los estudiantes dedicaban a las actividades desarrolladas (no presencial). Para gestionar los datos de las medias semanales por asignatura se utilizó una hoja de datos compartida en Google Docs. Las facilidades de esta herramienta para el trabajo colaborativo en línea la hacen especialmente útil para estas tareas de compartición de datos.

Coordinación en una asignatura

Como se comentó anteriormente, en el EEES la planificación y organización docente se hace más compleja. El curso 2009-2010 la asignatura de programación II (6 ECTS) fue impartida por cuatro profesores. La parte presencial de esta materia se organizó en un grupo grande (todos los matriculados), cuatro grupos intermedios (en torno a 20 alumnos) y ocho grupos reducidos (alrededor de 10). Se utilizó además una metodología basada en proyectos, donde se trabajaba en grupos de 2/3 personas.

Teniendo en cuenta que semanalmente se planificaba tanto el trabajo presencial (en los diferentes grupos) como el no presencial, la coordinación entre profesores se volvía imprescindible. En Programación II se optó por utilizar Google Docs como herramienta para dar soporte a esta coordinación. En un documento compartido se recogía la planificación docente semanal para cada grupo (grande, intermedio y reducido), que incluía los contenidos, ejercicios o tareas a realizar. Después, el profesor de cada grupo era responsable de llevar control (anotar en el documento compartido) las activida-

des llevadas a cabo (contenidos tratados, ejercicios resueltos, parte del proyecto abordada, comentarios...).

Como soporte a los procesos de evaluación también se optó por utilizar Google Docs. El modelo de evaluación continua utilizado suponía llevar constancia de las calificaciones de todas las actividades individuales o en grupo que los estudiantes realizaban a lo largo del cuatrimestre. Google Docs facilitó el proceso de crear y compartir rúbricas de evaluación, y la recogida de todas estas calificaciones. Además, Google Docs permitió utilizar la evaluación entre pares mediante hojas de datos compartidas entre los estudiantes.

Nuevas herramientas de comunicación

Además de la web² (nuevas herramientas de comunicación y colaboración están tomando un protagonismo creciente en nuestro centro. El etiquetado semántico y la subscripción de contenidos son la base de dos canales temáticos (blogs en Wordpress) que gestionan la información sobre empleo³ y proyectos fin de carrera⁴, respectivamente.



2. <http://esei.uvigo.es>

3. <http://emplego.ei.uvigo.es>

4. <http://pfc.ei.uvigo.es>

El curso pasado también nació Eseinet⁵, la red social de la ESEI, espacio de encuentro para alumnos, profesores, egresados... y en general todas aquellas personas vinculadas al centro. Además, la actividad de la escuela en otras redes generalistas como Facebook, viene a demostrar la importancia que están adquiriendo estas nuevas plataformas.

Otra herramienta que cada vez se está utilizando más es Twitter (@eseiuvigo, @eseida, @masterCSL, @empregoESEI...). A través de este canal de publicación en abierto se difunden noticias de interés para el centro (becas, cursos, prácticas en empresas, ofertas de empleo...), que cada vez tienen más seguidores.

Además de los anteriores, otros muchos servicios de la Web 2.0 se están convir-

tiendo en habituales para los miembros de la ESEI. Herramientas para compartir ficheros, como Dropbox, las están empleando los profesores para compartir material docente, u otras como When is Good o Doodle están facilitando la convocatoria de reuniones.

Conclusiones

En el EEES la coordinación entre profesores y asignaturas es un aspecto crucial para garantizar la correcta implantación de los nuevos planes de estudio. Las herramientas de la Web 2.0 pueden servir de gran apoyo para facilitar la comunicación y colaboración necesaria, y para ayudar al cambio metodológico que se tiene que producir. Las redes sociales, y en general los nuevos servicios de la web social, están integrándose cada vez más en la vida universitaria.

5. <http://www.eseinet.es>