

# APRENDER A ENSEÑAR Y ENSEÑAR A APRENDER: BUS- CANDO EN NUESTRO MUNDO



**LINDA CASTAÑEDA QUINTERO**

Doctora en Tecnología Educativa por la Universitat de les Illes Balears. Profesora del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Murcia. Miembro del Grupo de Investigación de Tecnología Educativa de la misma Universidad y aprendiz permanente. **Web:** [www.lindacastaneda.com](http://www.lindacastaneda.com) **Blog:** [www.lindacastaneda.com/mushware](http://www.lindacastaneda.com/mushware) [@lindacq](https://twitter.com/lindacq)

**Resumen:** A continuación presentamos una experiencia de trabajo, que ha sido incluida en los últimos años, en la formación inicial de los maestros en el ámbito específico de la implementación de tecnologías de la información y la comunicación. Se trata de una dinámica que se ha planteado dicha formación como un proceso de desarrollo, centrado en el aula de primaria y que utiliza el desarrollo profesional autónomo de los estudiantes y el trabajo en equipo para intentar conseguir una mayor transferencia de conocimientos a la práctica real de los docentes.

**Abstract:** We present a work experience that has lately become part of the initial teacher training in the area of the implementation of Information Technologies and Communication. The process sees this training as a developmental process focused on the primary classroom. It uses the students' autonomous professional development as well as team work to achieve a greater transfer of knowledge into the future teachers' teaching.

**Palabras clave:** enseñanza universitaria, nuevas tecnologías aplicadas a la educación, Magisterio.

La asignatura de Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación aparece en los planes de estudio de la diplomatura de Magisterio en 1991 como asignatura troncal (se incluye en todos los planes de estudios de las universidades con esa diplomatura), y desde entonces se viene desarrollando en las facultades de toda España, intentando con mayor o menor fortuna acercarse lo más posible a la realidad de las aulas.

En la Universidad de Murcia, se trata (aunque a fecha de la publicación de este artículo deberíamos decir trataba<sup>1</sup>) de una asignatura de último año y que contaba con una parte teórica y otra práctica. Para el desarrollo de las prácticas, se escogía una serie de herramientas que se iban explorando instrumentalmente a través de ejercicios individuales desarrollados en sesiones con ordenadores.

1. La asignatura desaparece en la UM en este curso 2010-2011.

Por otra parte –y queremos pensar que de forma complementaria– en la parte teórica se pretendía hacer un análisis de las implicaciones pedagógicas de la implementación de tecnologías en el aula de Primaria. No obstante, nuestra impresión es que ver esas implicaciones desde un aula universitaria, aun cuando se enriquezca dicha aula con complementos, experiencias y testimonios de docencia real, resulta francamente difícil.

Por lo mismo, desde el curso 2008-2009 decidimos implementar un modelo de desarrollo y evaluación de la misma que ofreciera a los alumnos la posibilidad de abundar no solo en el papel instrumental de las TIC, sino que les permitiese enfrentarse de forma autónoma a un proceso de diseño y desarrollo de propuestas de enseñanza y aprendizaje con TIC para alumnos de Primaria.

A esta experiencia la llamamos “Explorando TIC para mi aula” y ha sido una modalidad de evaluación alternativa y voluntaria para los alumnos de las especialidades de Maestro de Educación Especial y Educación Primaria (curso 2008-2009), Lengua Extranjera y Educación Musical (cursos 2008-2009, 2009-2010 y 2010-2011) y Educación Física (2010-2011).

La premisa era más o menos sencilla: los alumnos, por grupos, tendrían como reto diseñar, planificar y publicar en un blog un total de cinco actividades didácticas en las que se incluyese el uso ACTIVO por parte de los estudiantes (sus futuros alumnos) de otras tantas herramientas web gratuitas para la consecución de objetivos específicos contemplados en el currículum ofi-

cial de Primaria de la CARM (Comunidad Autónoma de la Región de Murcia).

Algunos de los trabajos de Educación Musical, curso 2008-2009<sup>2</sup>

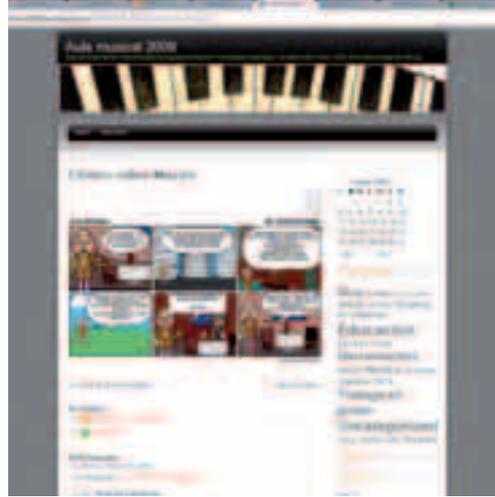
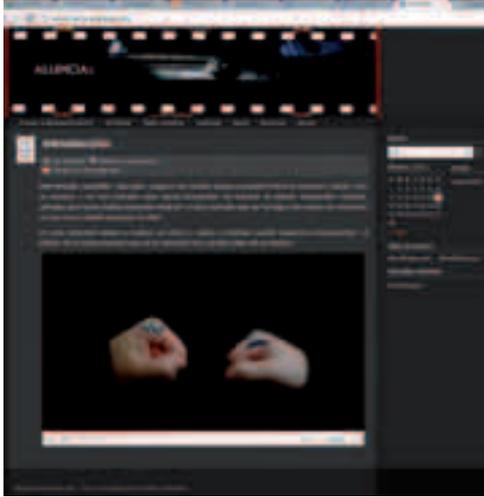
La idea subyacente era que los alumnos de forma autónoma analizaran los contenidos que deberán incluir en sus aulas cuando se integren en la profesión (los del currículum de la CARM), buscasen la vía para que sus alumnos trabajen dichos contenidos de forma activa, y además –también de forma completamente autónoma– fuesen capaces de buscar en la web –y aprender a usar– un servicio o herramienta gratuito que pueda ser utilizado por sus alumnos para poner en marcha la construcción de dicho conocimiento.

Trabajos de Lengua Extranjera, curso 2009-2010<sup>3</sup>

Contar para esta experiencia con los alumnos de último curso, que ya han dado gran parte del cuerpo de asignaturas de la carrera y que han hecho prácticas en repetidas ocasiones, ha resultado tremendamente interesante; no en vano, los alumnos implicados ya dominan buena parte de la racionalidad técnica que da sustento a su profesión (la racionalidad práctica se adquirirá poco a poco –y sin más remedio– en el aula). Gracias a ese bagaje, podían enriquecer la experiencia con los otros saberes que se ponían en marcha para cada actividad (didáctica general y específicas, psicología del desarrollo, de la educación, organización escolar, política, etc.), aumentando la

2. Web con acceso a todos los trabajos de los alumnos en <http://www.lindacastaneda.com/docencia.php> <http://grupo.depracticass.wordpress.com/> y <http://aulamusical09.wordpress.com/>

3. (<http://aportodasfrances.blogspot.com> y <http://ouritccorner.blogspot.com/>)



transferibilidad de todo aquello incluido en la carrera y que se ponía en juego en una actividad de este estilo.

Si bien es verdad que al principio existía mucha incertidumbre sobre lo que se pedía (parecía que la simplicidad del enunciado incrementaba dicha incertidumbre más aún), lo cierto es que la experiencia de todos los años ha sido absolutamente satisfactoria. Durante los tres cursos en los que se ha puesto en marcha la experiencia, es evidente que en un principio lo que más preocupa a los alumnos es la herramienta y el desconocimiento de la oferta tecnológica (Castañeda y Gutiérrez, 2010<sup>3</sup>); pero todos, casi indefectiblemente, han llegado al final con profundas reflexiones pedagógicas en torno a sus trabajos. Y todos los que han conseguido llegar exitosamente al final han demostrado que tienen argumentos y habilidades suficientes para armar el “puzzle pedagógico” en torno a una actividad para

que sus alumnos aprendan, más y mejor, con tecnologías.

Durante estos años han pasado por esta experiencia más de setenta grupos de las cinco especialidades, lo cual quiere decir más de 350 alumnos implicados, que han explorado más de cien herramientas diferentes (muchas de ellas absolutamente desconocidas para el profesor) en combinaciones y actividades diversas y con un porcentaje de éxito de más de 85 %; y en dicho porcentaje una muy alta proporción de trabajos que superaban con creces las más optimistas expectativas de los docentes implicados.

Muchos de los estudiantes que trabajaron con esta propuesta afirman haber aprendido mucho más así que si hubiesen abordado la asignatura de otra forma y, a pesar de que un trabajo de estas características supone un enorme esfuerzo de trabajo continuo para ellos (y

3. Castañeda, L. y Gutiérrez, I. (2010). “Explorando TIC para mi aula, una experiencia de introducción a la implementación de TIC para alumnos de magisterio”. En Ruiz Palmero, J. & Sánchez Rodríguez. (Coords.). Investigaciones sobre buenas prácticas con Tecnologías de la Información y la Comunicación. Málaga: Aljibe.



para el docente que hace el seguimiento), la gran mayoría dice que repetiría la experiencia y la recomienda a sus compañeros.

Precisamente este curso académico, 2010-2011, se da por extinta la asignatura que ha dado cabida a esta experiencia. De aquí en adelante, la enseñanza de las TIC se inscribe –al menos en nuestra Universidad–, en el primer curso del grado de magisterio. Estudiando este tema desde el primer año, entendemos que se hace una apuesta por abordar las TIC como un

asunto instrumental y también como un asunto transversal.

No obstante, al estar en el primer curso y no en el último puede que nos perdamos la oportunidad de poner en danza todas las piezas del puzzle de la enseñanza-aprendizaje con la excusa de las TIC; pero también puede que podamos hacer más cosas en relación a convertir a nuestros estudiantes en aprendices permanentes que enriquecen su entorno personal de aprendizaje profesional con las TIC y que son conscientes del papel de esas TIC en el enriquecimiento del entorno de sus alumnos.

Veremos. Por ahora, lo único cierto es que sigue siendo nuestro deber y nuestro reto –desde la formación inicial del profesorado–, continuar haciendo que más docentes del futuro piensen en el aula como una realidad compleja en la que las TIC han dejado de ser una opción hace mucho tiempo y han pasado a ser parte de esa realidad para la que se educan nuestros ciudadanos. Y debe ser también nuestro empeño continuar buscando que sean capaces de desarrollar sus habilidades profesionales con esa convicción siempre presente.

El camino avanza. Nosotros, intentando tener un ojo en tierra y otro en lo porvenir, seguiremos caminando.