

ENSEÑAR INGLÉS CON WIKIS EN CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR (CFGs)



NÚRIA DE SALVADOR¹

Asesora pedagógica y catedrática de inglés, a media jornada, en el Institut Eduard Fontserè de L'Hospitalet de Llobregat. Desde 2002 su trabajo está relacionado con la integración de las TIC en el aula y los proyectos europeos. nuria.desalvador@gmail.com

Resumen: El objetivo de este breve artículo es explicar de qué forma un wiki está mejorando la calidad de enseñanza del inglés en CFGS1 y CFGS2 de Administración y Finanzas en el Institut Eduard Fontserè de Hospitalet. Podéis comprobar lo que hacemos en eT Consulting BCN².

Abstract: The aim of this short article is to explain how a wiki is improving the quality of teaching English in year 1 and 2 in Administration and Finance at the Institute Eduard Fontserè (Hospitalet, vocational training secondary school). You can see what we do in eT Consulting BCN.

Palabras clave: wiki, CFGS, lenguas extranjeras, cooperación, reelaboración, corrección, competencias, evaluación formativa.

Empecé a dar clases de inglés en CFGS el curso pasado. El primer problema que percibí fue que el nivel de los alumnos era muy diverso. Esto me obligaba a adoptar un enfoque práctico y flexible que permitiese:

1. La colaboración entre alumnos.
2. El diálogo permanente entre todos por y para la innovación.
3. La visibilidad y la evaluación por competencias.

Nuestro wiki ha sido una herramienta determinante para alcanzar estos objetivos.

Favorecer un enfoque práctico

Cuando asumí enseñar en CFGS, decidí centrarme en tareas útiles para la futura vida profesional de los alumnos. El primer año les pedí:

1. Pequeños informes³, basados en el vaciado de comentarios en nuestro blog

¹ <http://www.xtec.es/~nsalvado/spring/>
<http://www.twitter.com/nuriadesalvador>

² Este proyecto se pensó como un hermanamiento eTwinning que no llegó a cristalizar.

³ [http://wikicfgs1y2.wikispaces.com/Comments+on+our+video+\(CFGs2\)](http://wikicfgs1y2.wikispaces.com/Comments+on+our+video+(CFGs2))

2. Presentaciones⁴ sobre temas diversos.
3. Simulaciones imaginando cuál era su trabajo en una asesoría⁵ según el cargo que ocuparan.
4. Redacciones exponiendo sus rutinas como empleados⁶.
5. Correos electrónicos⁷.

La colaboración entre alumnos

Trabajar por tareas es ameno, pero requiere una base gramatical que resulta muy difícil dar si se tiene poco tiempo (dos horas a la semana) y en la clase hay alumnos de muy diferentes niveles. Por este motivo la idea de crear portafolios lingüísticos de clase parecía muy apropiada.

Los wikiportfolios de CFGS1⁸ y CFGS2⁹ resultan una buena herramienta para ayudar a aquellos alumnos que no tienen los conocimientos básicos sobre gramática, vocabulario y pronunciación. El esfuerzo necesario para elaborarlos, si lo hacíamos entre todos, era pequeño y el wiki ofrecía una herramienta ideal y claramente sostenible, dado que nos podíamos aprovechar de ellos y mejorarlos, tal como estamos haciendo, en cursos posteriores.

Fueron los portafolios gramaticales los que me ayudaron a darme cuenta de que el wiki, además de favorecer el trabajo en grupo, también permitía a los alumnos

crear páginas siguiendo una estrategia cooperativa.

Este curso hemos generado conocimiento conjunto sobre un tema diferente cada trimestre, con aportaciones de todos. Los temas trabajados hasta ahora han sido:

1. Web 2.0¹⁰
2. Fórmulas para el éxito¹¹

Concentrar energías en temas comunes permite al grupo superar la suma de sus partes. A final de curso reelaboraremos este conocimiento para sus exámenes finales, garantizando así su revisión y mejora, además de propiciar un repaso de estructuras y expresiones.

El diálogo constante entre todos por y para la innovación

La estructura flexible del wiki y su construcción diaria permiten un diálogo de aula permanente que nos lleva a experimentar y avanzar juntos en busca de la mejor manera de aprender.

En línea con mi empeño de crear un simulacro de contexto laboral en el aula, el curso pasado surgió la propuesta en CFGS1 de hacer el examen final del segundo trimestre en el wiki. Resumieron el trabajo realizado hasta la fecha en sus A day in the life of a...¹² y lo hicieron desde casa, para lo que les di 48 horas. Resulta-

4 <http://wikicfgs1y2.wikispaces.com/How+to+prepare+interviews>

5 <http://wikicfgs1y2.wikispaces.com/Who+is+who+in+a+Company>

6 <http://wikicfgs1y2.wikispaces.com/A+day+in+the+life+of+a-an>

7 <http://wikicfgs1y2.wikispaces.com/email>

8 <http://portfoliocfgs1.wikispaces.com/>

9 <http://portfoliocfgs2.wikispaces.com/>

10 <http://wikicfgs1y2.wikispaces.com/Web+2.0>

11 <http://wikicfgs1y2.wikispaces.com/Recipes+to+success>

12 <http://wikicfgs1y2.wikispaces.com/A+day+in+the+life+of+a-an>

ba interesante probar esta experiencia, y funcionó muy bien, por lo que acordamos hacer más exámenes de este tipo.

Otra línea de innovación se desarrolló en el examen final de tercer trimestre en CFGS2 del curso pasado que fue cooperativo, ya que consistió en hacer presentaciones de grupo en las que trabajaron diferentes aspectos sobre cómo planificar una entrevista¹³.

En línea con nuestra intención de hacer las cosas mejor, el examen del segundo trimestre del CFGS2 este curso ha sido también una presentación en grupo, aunque no cooperativa. Los alumnos han presentado sus diferentes planes de empresa sostenible¹⁴ en inglés. Lo interesante y novedoso esta vez es que el trabajo lo hemos guiado desde tres áreas distintas para reforzar nuestro Comenius de centro.

Respecto a la corrección de exámenes y tareas, progresivamente hemos llegado a un procedimiento en que a mí me corresponde subrayar los errores y hacer comentarios en la pestaña de discusión del wiki. Los alumnos responden y se ayudan para mejorar sus producciones. Así aprenden a relativizar el error y adquieren estrategias para corregirlos y considerarlos una parte positiva del proceso de aprendizaje.

La última novedad introducida hasta ahora son los Learning Diaries¹⁵ y los Two minutes of fame¹⁶. Los segundos están aumentando mucho el nivel de inglés

oral usado en el aula y los primeros tendrán un gran peso en la nota final.

La visibilidad y la evaluación por competencias

Pero no todo son exámenes, por supuesto, aunque todo se tenga en cuenta; tampoco todo es escribir. El 30 % de la nota de los alumnos se basa en positivos "a precio fijo"¹⁷, a partir de dimensiones competenciales. Hay positivos por escribir párrafos, pero también los hay orales por hacer trabajo en formato mp3 y por trabajar dimensiones integradas en presentaciones PowerPoint. Finalmente, hay positivos de participación en clase.

A partir de estos cuatro bloques de positivos, son los alumnos los que deciden cuántos quieren obtener, hasta un máximo de 100, teniendo en cuenta que el máximo por bloque son 25. Estos positivos valen un 30 % de la nota y aunque cada trabajo tiene también una nota tradicional, según el nivel conseguido, esta no influye en su nota de positivos. La visibilidad del wiki marca el nivel, sirve de guía y nos cohesiona.

Mis conclusiones

Creo que, por todo lo explicado y gracias al wiki, hemos logrado un muy buen ambiente de trabajo en el aula, en que trabajamos en armonía, aceptando los intereses y objetivos individuales de cada alumno, premiando el trabajo, el esfuerzo y la iniciativa y permitiendo que todos avancen a su ritmo, con garantías individuales de éxito.

13 <http://wikicfgs1y2.wikispaces.com/How+to+prepare+interviews>

14 <http://wikicfgs1y2.wikispaces.com/Our+business+plans>

15 <http://wikicfgs1y2.wikispaces.com/Favourite+Mistake+CFGS1>

16 http://wikicfgs1y2.wikispaces.com/Record+for+our+two+minutes+of+fame_2nd+term

17 <http://wikicfgs1y2.wikispaces.com/Second+term+goldstarsCFGS>