

EDUCANDO CON QR

GELU MORALES RODRÍGUEZ

Profesora del Colegio Nazaret Los Realejos.

JOSEP TORRENTS FITÓ

Profesor del Colegio Sant Andreu. Badalona.

MARC ESTRUCH VIVAN

Profesor del Colegio Montserrat. Barcelona.

www.nazaretenred.org



Resumen: En este artículo observaremos diferentes aplicaciones de los códigos QR en nuestros centros escolares. Desde la creación de unas rutas turísticas por el municipio de Los Realejos en Tenerife y el uso de los códigos para el control de los portátiles en el centro hasta una aplicación en la asignatura de Matemáticas.

Abstract: In this article we will observe different applications of QR codes in our schools. From the creation of a tourist route through the town of Los Realejos in Tenerife or the use of codes for the control of the laptops in the school, to an application in the subject of mathematics.

Palabras clave: códigos QR, rutas, portátiles, control, Matemáticas.

De turismo con QR: ruta por Los Realejos

En nuestro centro, una vez al año, se realizan unos talleres fuera del currículum ordinario, donde los alumnos, por prefe-

rencias, eligen sobre qué trabajar durante tres días consecutivos. En estos talleres se mezclan alumnos de toda la secundaria, con gustos afines, y el tercer día se realiza una exposición de todos los productos

obtenidos en cada uno de ellos. Cada año van cambiando de temática, y este curso se ofertó uno sobre códigos QR, cuya finalidad era dar una aplicación de estos códigos de cara al turismo que visita el pueblo.



A la hora de elegir el taller, los alumnos no sabían qué era un código QR, pero el saber que iban a poder usar el móvil (¡¡¡prohibidos en el colegio!!!) y los portátiles de los mayores fue motivación suficiente para que un buen grupo eligiera este workshop. Al final, el grupo estaba compuesto por 16 alumnos de entre 1º y 4º de ESO.



El trabajo realizado se sintetiza en lo siguiente:

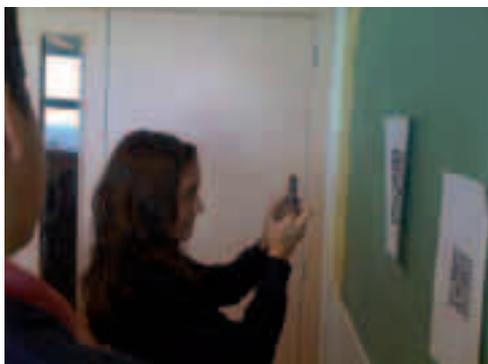
1. <http://www.qredu.net>

1er día: tras una breve presentación de lo que son los códigos QR, dónde surgen y sus usos más habituales, nos pusimos manos a la obra. Haciendo uso de la web **QR Edu**¹, cada alumno buscó y descargó el lector de QR más adecuado a su modelo de teléfono. A continuación, realizamos un pequeño juego donde los alumnos, en pequeños grupos, tenían que ir buscando por diferentes zonas del colegio unas frases a partir de unas pistas, para finalmente poder componer un pequeño texto. Así, cada uno pudo probar la efectividad de sus lectores. Se divertieron muchísimo, sobre todo por el aliciente de competir con el resto para acabar antes. A continuación, en la misma web, vimos lo sencillo de generar códigos estáticos, y también la posibilidad de elaborar códigos dinámicos. Cada alumno generó su código QR de presentación, que añadieron como firma a su email del colegio.



Llegó el momento de salir y nos dirigimos a buscar información a la Oficina de Turismo de Los Realejos. Allí los alumnos se armaron de mapas, folletos y todo tipo de información que les sirvió de base para seleccionar los edificios y lugares de

interés, para luego separarse en grupos para sacar fotos, entrevistar a los dueños de las casas...



De vuelta al centro se organizaron para obtener más información y fotos por la tarde, y así tener todo lo necesario para trabajar en el 2º día en el colegio.



2º día: con todas las fotos y la información recopilada, cada alumno realizó un pequeño montaje de fotos donde añadían una narración destacando lo más importante del lugar. Para ello, estuvieron trabajando durante toda la mañana. Los vídeos finalizados los subieron a YouTube, y después generaron un código QR asociado a cada vídeo.

Para recoger todo el trabajo del workshop, a medida que iban acabando los vídeos con su QR, los iban publicando en un blog².



3er día: el grupo explicó el trabajo realizado, mostrando el blog y haciendo una demostración de cómo leer los QR elaborados. También hicieron entrega a la directora del centro de un enorme QR para el colegio, que permitirá acceder a la web del centro.



¿Problemas que nos surgieron? Como siempre, la falta de tiempo. A veces el proyecto es tan ambicioso que no ter-

2. <http://turismoconqrs-realejos.blogspot.com>

minas de hacer todo lo que te gustaría. En este caso, nos faltó materializar este trabajo en un folleto turístico, donde se indicaran diferentes rutas como combinación de estos lugares seleccionados. En el folleto se indicaría dónde descargar el lector de QR, y el turista podría ver algo diferente del sitio o conocer un poco su historia.

De todas formas, la valoración del trabajo es muy buena. El interés mostrado por los alumnos en todo momento y el ritmo de trabajo que llevaron durante los tres días fue excepcional, siempre demandando más. Te das cuenta que si consigues “engancharlos” con algo que les gusta, puedes hacer maravillas con ellos.

Código QR en los portátiles de los alumnos



En este curso escolar los alumnos de 1º y 2º de ESO trabajan con su portátil en el aula. En este escrito queremos compartir con todos vosotros el sistema que hemos seguido en el control de los portátiles de los alumnos mediante los códigos QR en nuestro centro Sant Andreu de Badalona, que está inmerso en el Proyecto Educat 1x1.

En primer lugar, con un lector de códigos de barras, creamos una hoja de cálculo con todos los datos que se podían recoger del portátil: ID máquina, ID wifi, ID LAN, ID batería, ID cargador y los datos del alumno/a correspondiente: Nombre, apellido, curso-grupo, número de matrícula, correo electrónico y el número del ordenador asignado (código interno del centro).

Posteriormente, con estos datos, creamos un QR desde la plataforma de edición de estos códigos: www.qredu.net. Una vez impreso, el alumno/a lo adhiere en la tapa de su ordenador.

Con esta acción queremos tener controlados todos los componentes e identificar rápidamente, mediante un móvil con lector de QR, la relación de componentes que tiene en propiedad el alumnado, y que no haya “confusiones” de baterías, cargadores...

Código QR en la asignatura de Matemáticas 3º ESO

Dentro la asignatura de Matemáticas de 3º de ESO en el Colegio Montserrat de Barcelona, hemos implementado los códigos QR para ver las soluciones a los ejercicios propuestos.

Nuestros alumnos cursan esta asignatura combinada con Moodle (plataforma informática educativa). En esta pueden encontrar vídeos de los temas dados en clase junto con teoría, enlaces diversos y los ejercicios. En este apartado de ejercicios es donde hemos creído útil el uso de los códigos QR. Los alumnos en una hoja en PDF tienen los problemas y al final de todo un código QR con las soluciones (solo resultados) de cada uno de es-

tos ejercicios; de esta manera, el alumno imprime menos papel, tiene una pequeña ayuda para saber si el ejercicio lo ha resuelto de la forma correcta y, además, le crea una curiosidad el usar el código para ver los resultados y comprobar sus respuestas. Poner las soluciones en QR, aparte de captar la atención del alumno, nos permite también que no usen la vía

fácil de ir rápidamente a la solución para resolver el problema, ya que no lo tienen tan a la vista.

Antes de usar esta forma de presentar las soluciones, se les explicó a los alumnos cómo decodificar estos códigos QR y el porqué de su aplicación y uso. Ellos fueron quienes nos dieron su aprobación.