

EXPERIENCIA: DEL AULA VIRTUAL A LA WEBQUEST Y AL BLOG



DOMINGO MÉNDEZ LÓPEZ

Maestro de Matemáticas y Ciencias Naturales del Primer Ciclo de la E.S.O., Tutor y Coordinador TIC en el Colegio Jaime Balmes de Cieza (Murcia), con 28 años de experiencia en la escuela y convencido de que las TIC pueden cambiar la esencia de esta. <http://domingomendez.blogspot.com> • dmelop@gmail.com

Resumen: El presente artículo analiza de forma pormenorizada el desarrollo de la unidad didáctica “La función de los seres vivos”, desarrollada con alumnos de 2º de ESO a través de un aula virtual, suponiendo un nuevo tratamiento de abordar los contenidos, un nuevo enfoque metodológico y una nueva propuesta de evaluación.

Abstract: This article analyses in detail the development of the teaching unit “The role of living things”, developed with students of 2nd year secondary school in a virtual classroom. It represents a new way to address the content, a new methodological approach and a new proposal for evaluation.

Palabras clave: experiencias didácticas, ESO, Ciencias de la Naturaleza.

Justificación

Partiendo de la máxima de aprender haciendo, de intentar adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje a los modos de aprender de nuestros alumnos del siglo XXI, de aprovechar las potencialidades de las TIC para abandonar un tipo de enseñanza excesivamente libresco y academicista, en definitiva, en un intento planificado, medido, ponderado, evaluado y revisado que nos ha llevado a un nuevo tratamiento de los contenidos, pretendemos llegar a un nuevo enfoque metodológico y a una nueva propuesta de evaluación.

Situación de partida

Todos los alumnos tienen una cuenta de correo de Gmail cuando se incorporan a 1º de ESO. La ventaja de no cambiar de centro al cambiar de etapa educativa al ser un centro concertado facilita la tarea, ya desde el Tercer Ciclo de Primaria todos tienen su dirección de correo. Es necesario que dispongan de ella para poder acceder a las herramientas TIC que utilizarán a lo largo del curso.

Estas herramientas son: aula virtual Moodle¹, Google Docs, blog de aula². El aula virtual Moodle para la gestión y trata-

1. www.domingomendez.es/moodle
2. www.domingomendez.es/blogalumnos2

miento de contenidos, Google Docs para la elaboración de trabajos y pruebas de evaluación colaborativas y el blog de aula para la publicación de trabajos y comentarios de los mismos.

¿Cómo lo hacemos?

En nuestra aula virtual los alumnos tienen acceso a todos los contenidos y actividades que mayoritariamente han sido seleccionados por mí, aunque ellos durante el desarrollo de las sesiones pueden incorporar cualquier tipo de contenido que consideren previa valoración del grupo y de mí mismo. No utilizamos libro de texto, los alumnos no disponen de él ya que no se pide al principio de curso.

DESARROLLO DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA. - LA FUNCIÓN DE LOS SERES VIVOS

2º ESO. (Tema 1 aula virtual). Temporalización. Dos semanas (seis sesiones)



Contenidos y metodología

1º. En la primera sesión se hace la presentación del tema mediante el visionado de vídeos y explicación y difusión de los mismos, se presentan los demás contenidos multimedia haciendo hincapié en los que más interesen y se hace un resumen de todo lo que vamos a tratar.

2º. Se hacen en grupo las actividades interactivas que se proponen en el aula virtual y se aprovecha para aclarar conceptos.

3º. En la segunda sesión se presenta la WebQuest para el tema que en este caso sería "Los buenos alimentos"³, que es de elaboración propia. Los alumnos están familiarizados con la metodología de la WebQuest. Se trata de relacionar su propia nutrición de adolescentes con los procesos de nutrición celular y eso nos da pie para el visionado y comentario de los demás vídeos sobre el resto de las funciones de la célula, pero haremos más hincapié en los procesos de la nutrición. Para la reproducción y relación comentamos los vídeos propuestos previa explicación de los mismos.

4º. En la tercera sesión se trata de buscar libremente contenidos por Internet (vídeos, presentaciones, páginas interesantes...) y discutimos en grupo la pertinencia o no de subirlos al blog, aquellos que se suban al blog de aula han de ser comentados por los alumnos.

5º. En las sesiones cuarta, quinta y sexta, tienen lugar las presentaciones de los trabajos elaborados por los alumnos según la propuesta de la WebQuest. Durante esta presentación los alumnos explican al resto del grupo sus conclusiones y se someten a las preguntas que les puedan hacer tanto el resto de alumnos como yo mismo. En estas sesiones tiene lugar la evaluación del grupo por parte del resto de los alumnos y por medio de una rúbrica⁴ que hemos elaborado entre todos y que intenta medir aspectos

3. www.domingomendez.es/colegio/wq/alimentos/index.htm

4. <http://www.scribd.com/doc/24679209/QUE-EVALUAR-Clase-de-Domingo-Mendez>

como la pertinencia de los contenidos expuestos y de las imágenes o vídeos utilizados, la manera de exponerlos, el aclarado de dudas, si utilizan o no otros recursos propios a parte de los proporcionados en la WebQuest, si trabajan todos los miembros del grupo, etc. Una vez evaluado el grupo ya se puede subir el trabajo al blog de aula para que los alumnos hagan los comentarios sobre los mismos; esta es una actividad obligatoria.



Evaluación

Anteriormente ya se ha comentado una parte de la evaluación y es la que hacen los propios alumnos de sus compañeros cuando presentan las conclusiones de la WebQuest, esto supone el 50 % de la nota final de cada alumno.

Un 25 % de la nota final sería cuantificada por mí a partir de los comentarios obligatorios en el blog sobre las entradas de los demás grupos, la pertinencia de los mismos, si son constructivos o no, la expresión escrita, etc. Además, durante la presentación de conclusiones del grupo tomo nota de actitudes y respuestas de cada uno de los alumnos.



El 25 % restante sería la nota de una prueba escrita, un examen de toda la vida pero con la particularidad de que las cuestiones planteadas son elaboradas por los propios alumnos y por mí en un documento compartido entre todos en Google Docs. Aquí tengo en cuenta la cantidad y calidad de cuestiones planteadas por cada alumno como otro criterio para su nota final del tema. De entre todas las cuestiones planteadas selecciono las que considero más pertinentes y se las paso en la prueba escrita que, como digo, es el 25% de la nota final del tema.

Dificultades

Al no tratarse de una experiencia puntual y concreta en un período de tiempo concreto sino en una metodología de trabajo para todo el curso completo, la principal dificultad no está en el acceso a las TIC, que también lo tenemos, sino en el cambio de mentalidad de los propios alumnos para trabajar de otra manera y ser partícipes y autores de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos asumen roles a los que no están acostumbrados, pasan de la dependencia del libro de texto a la toma de decisiones por ellos mismos y a realizar una serie de procesos de análisis, búsqueda y tratamiento de la información

y desarrollo de la crítica constructiva. En definitiva, un cambio de mentalidad que les cuesta, sobre todo al principio, pero lo asumen y no quieren abandonar después.

Otra dificultad es el uso del aula de informática el centro solo dispone de una y a lo sumo puedo contar con ella dos sesiones de las seis, el resto lo hacemos en aula de clase con ordenador y proyector y red wifi, por lo tanto los alumnos han de hacer el "grosso" del trabajo en casa, lo que condiciona la configuración de los grupos de trabajo, aunque afortunadamente un 90 % de los mismos disponen de ordenador en casa con conexión a Internet.

Propuesta de mejora

Todo el proceso mejoraría bastante si cada alumno pudiera disponer de un ordenador en clase, parece ser que esto será posible próximamente; ya que la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia se ha adherido al programa Escuela 2.0.

Estamos buscando la participación de los padres en algunas partes del proceso, así por ejemplo, en comentarios en los blogs o darles posibilidad de que aporten contenidos al mismo. No tenemos muy clara la manera de hacerlo.

Estamos intentando que se sumen otros compañeros a esta forma de trabajo y poco a poco se van dando pasos.