

NO ES LA TECNOLOGÍA... ¡ES LO QUE PODEMOS HACER CON ELLA!



JAIME OLMOS PIÑAR

CEIP La Mediterrània (Orpesa, Castellón) www.passetapasset.com

Resumen: En este artículo se relata brevemente la experiencia de dos años al frente de un aula compensatoria y PASE en el CEIP La Mediterrània de Orpesa (Castellón) y cómo las tecnologías de la información y la comunicación, en manos de los alumnos, constituyen una herramienta excelente para personalizar la educación y conseguir los objetivos del currículum. Pero no todo se hace con ordenadores: también escribimos poesías y cultivamos tomates y pimientos.

Abstract: This article briefly describes a two year experience of teaching a remedial group of students in *La Mediterrània* primary school in Orpesa (Castellón) and how ICT are an excellent tool to personalize education to achieve the objectives of the curriculum. But we don't work only with computers, we also wrote poetry and grow tomatoes and peppers.

Palabras clave: tecnologías de la información y la comunicación, educación compensatoria, programa de acogida.

Tengo la suerte de poder dedicarme a la docencia desde el año 2006. Y desde el principio, siempre he tratado de analizar y reflexionar sobre mi tarea diaria como docente. Durante estos dos últimos años he tenido la suerte de poder vivir la experiencia de un aula de Compensatoria y PASE (Programa de Acogida al Sistema Escolar) dedicada a la compensación educativa y a la adquisición de la lengua vehicular del centro, en mi caso, el valenciano. En mi aula se atiende a todo el alumnado del centro que tiene problemas con el idioma o una carencia educativa de cualquier tipo por cualquier causa, ya sea cultural, económica, social... Ha sido en esta aula donde he podido integrar las tecnologías de la información

y la comunicación (las TIC) en mi tarea diaria. Desde el primer momento me di cuenta de algo muy importante: las TIC no hacen milagros. Mi alumnado seguía siendo el mismo con o sin TIC y yo también seguía siendo el mismo maestro. Pero el cambio dentro del aula se iba palpando día a día. Es sorprendente ver como nuestro alumnado es capaz de **aprender** cuando realmente **hace**. Con este planteamiento, he tratado de usar las TIC como una herramienta más que me puede ayudar a que el aprendizaje de mis alumnos y alumnas sea realmente significativo y a dotar de sentido a todo aquello que hacen, además de convertirlos en los verdaderos protagonistas de su aprendizaje.

Desde un primer momento tenía claro cuál era objetivo de esta aula: las habilidades comunicativas, el aprendizaje de la lengua y la lectoescritura. Para aprender un idioma, lo más importante es utilizarlo y por ahí empezamos, por aprender a escuchar y a verbalizar aquello que estamos viendo, tocando y sintiendo. Hacemos todo tipo de tareas manipulativas en las que tenemos que explicar lo que hacemos, preguntar lo que no sabemos y siempre escuchar a los demás. No pretendo decir que las TIC les han enseñado a leer y escribir o a entender el idioma, pero sí que han contextualizado ese aprendizaje, dotándolo de sentido para ellos y ellas.

Cuando leían algo era para que alguien les escuchara, cuando escribían algo era para que alguien lo leyera. Así, si tenemos que leer cuentos en clase, si tenemos que leer textos para aprender, ¿por qué vamos a leer textos producidos por otros que realmente no nos interesan cuando nosotros mismos somos capaces de crear nuestra propia biblioteca? Aprendemos a leer y escribir con nuestros propios textos, que tratan de aquello que nos interesa, nos inquieta y sobre todo nos motiva. Y para todo eso hemos usado las TIC como herramienta.

El blog de aula, el blog del maestro, nuestro diario y los blogs de otros proyectos del centro

En relación con el uso de TIC, a lo largo de estos dos últimos cursos (2009–2010 y 2010–2011), la herramienta que hemos utilizando de forma habitual ha sido el blog de aula, el blog del maestro y el

diario de aula. **El blog del maestro**¹ se usa para plantear posibles actividades y tareas por resolver, potenciando así la comunicación y el uso del lenguaje, aunque el uso del mismo se base en la capacidad de cada alumno y alumna, ya que no todos saben leer o escribir. **El diario de clase**² es un lugar donde poder hablar entre todos, para resolver o plantear tareas, o simplemente para saludar a los otros compañeros con los que no coincidimos dentro del aula. Pero sin duda, el que más utilizamos y el que mejores resultados nos está dando es **el blog de aula**³. Este blog nos ha permitido abrir una pequeña ventana al mundo a través de la cual hemos podido compartir todo aquello que hacemos dentro del aula.

El blog es trabajo del alumno. Yo, como maestro, me encargo de administrarlo, pero de las publicaciones se encargan ellos. Además, utilizamos muchas de las herramientas de la Web 2.0 con las que realizamos actividades contextualizadas con aquello que nos interesa y queremos hacer.

Como ya hemos dicho, la mayoría de nuestras actividades se basan en el aprendizaje del idioma y la lectoescritura. Para ello leemos textos elaborados por nosotros y elaborados por otros, los grabamos en vídeo o en audio y después los publicamos con diversas herramientas que nos ofrece la Web 2.0. También producimos nuestros propios textos sobre vivencias personales que queremos contar, inventamos adivinanzas, poesías y cuentos o describimos los objetos que vemos, trabajando así la gramática y la

1 <http://elbloccdelmestrejaume.blogspot.com>

2 <http://ceiplamediterrania.edu.gva.es/blocs/aula/diaritotsitotes>

3 <http://ceiplamediterrania.edu.gva.es/blocs/totsitotes>

ortografía y dotando de sentido a una buena descripción, viendo si el que la escucha es capaz de dibujar aquello que se está describiendo. Ponemos voz a cuentos en imágenes para que los más pequeños puedan escucharlos y entenderlos, a pesar de no saber leer.

También aprovechamos el blog de aula para mantener el contacto con las familias y este año hemos tenido la experiencia más maravillosa. Estamos participando en un proyecto llamado **Poesías eres tú**⁴ y un alumno, recién llegado de Huesca pero natural de Brasil, ha tenido la oportunidad de recitar y publicar en la red hermosas poesías. Sus grabaciones han sido comentadas y leídas por familiares y amigos de todo el mundo, desde sus abuelos en Brasil, hasta amigos en Portugal, Huesca y otras partes de España. Ver sonreír a un alumno contestando a los mensajes de cariño y de ánimo de sus propios familiares a miles de kilómetros de distancia... eso no tiene precio.

Meteorología Escolar y Huerto Escolar

Al mismo tiempo que el blog de aula, tenemos en marcha otros dos proyectos: el de **Meteorología Escolar**⁵ y el **Huerto Escolar**⁶. Sus nombres ya describen un poco sobre qué tratan.

Estos dos proyectos nos motivan y nos ayudan a salir fuera del aula, a ser responsables de aquello que hacemos, a trabajar temas que nos permiten comunicarnos con los demás. Son proyectos basados en "cosas reales" y todo lo que hacemos en relación a ellos se publica en dos blogs.

Además, estos proyectos son explicados al resto del alumnado del centro por los propios alumnos implicados. Así se convierten por un momento en profesores y les enseñan al resto de los alumnos de 1º a 6º cómo realizar una entrada en el blog, cómo rellenar las gráficas y las tablas de datos meteorológicos en Google Docs, cómo comentar las entradas, etc. Al mismo tiempo, los alumnos también son los encargados de hacer los carteles para las plantas de nuestro huerto, los responsables de fotografiar y realizar el seguimiento del crecimiento de las plantas a través de artículos en el blog. Este seguimiento consta de una observación individual de cada una de ellas, una valoración personal de dicha observación y acaba con una cata real de los productos obtenidos del huerto. ¡El curso pasado tuvimos unos pimientos y tomates riquísimos!

El proyecto de Meteorología Escolar se basa en un proceso que puede parecer rutinario y simple, pero que nos ayuda a trabajar una gran cantidad de conceptos y, sobre todo, procedimientos que son necesarios y que se deben trabajar a lo largo de toda la Educación Primaria. Hacen estadística, trabajan la probabilidad, entienden lo que significa que la temperatura esté baja o esté alta, empiezan a conocer conceptos tan abstractos como la presión o la humedad relativa y al mismo tiempo se hacen responsables de las medidas de capacidad y elaboración de los pluviómetros del centro. Todos los días hay un alumno que hace de meteorólogo y que es el responsable de que todos los datos queden recogidos analógica y digitalmente. Y lo más importante: esos datos los compartimos, no nos los

4 <http://proyectopoesiaerestu.wordpress.com>

5 <http://ceiplamediterrania.edu.gva.es/blocs/aula/recodeltemps>

6 <http://ceiplamediterrania.edu.gva.es/blocs/aula/elmostrehort>

guardamos para nosotros: ¡somos los meteorólogos del pueblo!

¿Y solo trabajamos con las TIC?

No. Realmente las utilizamos del mismo modo que trabajamos con el resto de herramientas. Las utilizamos cuando las necesitamos para desarrollar nuestras tareas. Cuando hablamos de elaborar un cuento, no es tan sencillo como sentarnos delante del ordenador y escribirlo, sino que detrás hay todo un trabajo previo de estructuración de ideas, de verbalización, de escritura en el cuaderno, de corrección ortográfica y gramatical del texto, de ver qué imágenes pueden apoyar nuestro texto, de hacer fotos si es necesario y, por último y solo entonces, utilizamos las TIC para publicarlo y compartirlo con los demás.

También utilizamos las TIC para que el alumnado pueda elaborar materiales y actividades para otros compañeros. Por ejemplo, con Photopeach⁷ diseñan actividades para que los propios compañeros puedan aprender un vocabulario determinado mediante una serie de juegos de lectura.

¿Y a nivel de centro?

Una de las mayores dificultades con las que me encuentro durante todo este proceso es la tarea de contagiar todo aquello que sucede en nuestra pequeña aula al resto del centro. A lo largo de este curso hemos realizado un seminario para poder compartir todo lo que los maestros y maestras aprendemos día a día, con la intención de seguir reflexionando y aprendiendo de los demás.

Desde mi experiencia, uno de los principales inconvenientes es el “encajonamiento” en las programaciones de los libros de

texto. En demasiadas ocasiones nos impiden ver con claridad las necesidades reales de nuestro alumnado así como valorar correctamente si su aprendizaje es real o simplemente son conocimientos superficiales destinados al olvido. Me gustaría que nuestro siguiente paso fuera analizar exhaustivamente lo que estamos haciendo y ver de que manera podemos empezar a cambiar esta situación, dotando a las programaciones de coherencia con el mundo real y basándolas en las necesidades de nuestro alumnado, valorándolos como se merecen y evaluando no solo su trabajo, sino el nuestro y el del centro educativo.

Vivimos en el siglo XXI y nuestro alumnado, queramos o no, vive rodeado de tecnologías. Tenemos dos opciones: vivir de espaldas a la sociedad o bien tratar de ver las ventajas que nos pueden aportar. Tenemos que perder el miedo al uso de las nuevas tecnologías dentro del aula. Mi propósito es aprovechar todos aquellos recursos, TIC o no, que permitan que nuestro alumnado siga creciendo, siga aprendiendo en cada uno de los momentos que le ofrece el día, dentro y fuera del aula, siempre procurando que todo aprendizaje esté basado en problemas y situaciones reales. Para ello es necesario un duro trabajo por parte de todo el centro, dialogando acerca de cada una de las cosas que suceden dentro de nuestras aulas y tratando de estar atentos a todas las necesidades y escenarios.

Cada uno de nuestros alumnos y alumnas es único y completamente diferente a los demás. Las TIC nos permiten que el aprendizaje pueda ser mucho más individualizado y personalizado, consiguiendo así que cada uno potencie aquello que más necesita y desarrolle sus capacidades al máximo.

7 <http://photopeach.com/>