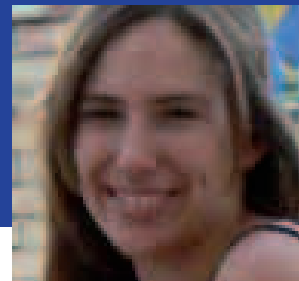


# EXPERIENCIA CON LA PLATAFORMA MOODLE



## JAIONE IRISARRI

Maestra especialista de Música, Educación Física e Inglés, psicopedagoga y experta en educación y TIC. Actualmente ejerce como interina en las listas de Inglés de la Comunidad Autónoma de Aragón. <http://www.twitter.com/jaioneiri>

**Resumen:** Moodle como plataforma de aprendizaje en un centro de primaria, concretamente en el Ciclo Medio, es la experiencia que se relata en este artículo. Las dificultades técnicas y pedagógicas surgidas tanto para la puesta en marcha, como durante su desarrollo, así como los beneficios de la misma y los motivos para la suspensión del proyecto, son aspectos que se detallan a continuación.

**Abstract:** This article is about Moodle as a learning platform in a primary school, particularly used in the mid-cycle, with 8 to 10 years old pupils. It talks about the technical and educational difficulties encountered both for the launch and during its development and the benefits thereof and the reasons for the suspension of the project.

**Palabras clave:** Moodle, CRA, matemáticas, lengua, dificultades.

### La semilla

La experiencia TIC que relato en este artículo se centra en el rediseño de los cursos de 3º y 4º de Primaria, concretamente de las asignaturas de Lengua y Matemáticas, bajo el marco del currículum aragonés y contextualizado en el CRA (Centro Rural Agrupado) de Estadilla-Fonz, en la provincia de Huesca.

La experiencia surgió a partir del proyecto que realicé en el Máster en Educación y TIC de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC), en el curso 2009-2010, con la colaboración de Ángel Irisarri López, maestro en la escuela y tutor de los cursos anteriormente citados.

Tras la breve experiencia del proyecto, nos animamos a expandirlo a más asignaturas, así que nos pusimos a trabajar duramente en el verano de 2010, para tenerlo todo preparado para el curso 2010-2011.

### Contexto

El colegio de Estadilla tiene unos cincuenta alumnos, con un tutor por ciclo. Respecto a los recursos TIC, dispone de aula de ordenadores y en el Ciclo Superior los alumnos tienen un portátil para cada uno gracias al programa Escuela 2.0. Además, disponen de material en Clic 3.0 de las asignaturas de Lengua, Matemáticas y Conocimiento del Medio.

## Objetivo técnico de la experiencia

La idea base consistía en pasar el contenido, que ya estaba diseñado por el profesor-tutor que imparte esta asignatura, a Moodle. Dicho profesor dispone de la mayoría de materiales y actividades en soporte digital (fundamentalmente material realizado con el programa Clic) que, al ser incluidos en una plataforma de estas características, permitiría realizar un aprendizaje tanto con herramientas síncronas como asíncronas.

### ¿Por qué y para qué?

El objetivo es doble. Por una parte se pretende facilitar a los alumnos el aprendizaje al disponer del material en la red las 24 horas del día, así como la comunicación entre iguales (alumnos) y con el profesor. Por otro lado, también se pretende facilitar al tutor el uso de nuevas herramientas TIC para que este a su vez pueda hacérselas llegar al resto de profesorado del centro.

Varios motivos fueron los que nos impulsaron a embarcarnos en la experiencia: la automatización, la transparencia en los procesos de evaluación, la facilitación de la comunicación entre iguales (alumnos), con el tutor y con la familia, y sobre todo el fomento de la reusabilidad de los cursos, ya que permite ahorrar tiempo en su planificación para poder invertirlo en la mejora y calidad de los mismos.

Mejorar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque sea en un grupo reducido de personas, es algo que nos llena de satisfacción, así que esa fue nuestra motivación para lanzarnos a esta aventura.

### Primeros pasos

La inversión de tiempo es fundamental para poder sacar adelante este tipo de ex-

periencias. Dado que la Administración no nos libera de carga lectiva, es recomendable que alguno de los implicados posea bastante disponibilidad a fin de solventar los inconvenientes que puedan surgir.

Por ejemplo: el primer día para entrar en la plataforma hubo problemas con las contraseñas que previamente habíamos creado. Como apunte para tener en cuenta, decidimos crear nosotros mismos los usuarios porque eran solo doce. Si hubieran sido más, probablemente no lo hubiéramos hecho así.

### Primeras dificultades técnicas

Debido al escaso ancho de banda de la escuela, debimos renunciar a los archivos JClic que contenían vídeos y los demás fueron agrupados en paquetes de menos de 3 Mb para que no tardasen mucho en cargar.

También tuvimos problemas con el servidor en el que alojar Moodle. Finalmente, nos vimos obligados a descartar la opción que nos ofrecía la Administración educativa y a buscar alternativas por nuestra cuenta.

La solución apareció en el sector privado, de la mano de <http://www.limedomains.com/>, servicio que ofrece la instalación de aplicaciones de una manera intuitiva y sencilla. En un futuro, probablemente, migraremos a otro servicio de *hosting*.

### Dificultades relacionadas con los alumnos

Tras un mes en marcha con la experiencia, nos dimos cuenta de que los alumnos de tercero no conseguían hacerse a la plataforma. El primer hándicap era el acceso e identificación: o no se acor-

daban de la contraseña o se equivocaban al teclearla o la cambiaban y luego no se acordaban. Finalmente, decidimos desactivar la opción de cambiar la contraseña y apuntárselas en un papel que les dábamos al entrar en el aula de ordenadores. En cualquier caso, el tiempo ha demostrado que los alumnos de 3º tienen serias dificultades para navegar en ella, así que se decidió disminuir el número de actividades a realizar en la plataforma y centrarse en los alumnos de 4º.

Estos ya habían manejado la plataforma el curso anterior a través del proyecto que realicé en el máster (en ese momento ellos estaban en 3º), lo que demuestra que depende mucho del grupo el poder implantar este tipo de experiencias.

## La evaluación

Uno de los aspectos que más preocupaban a Ángel era conseguir un proceso de aprendizaje significativo para los alumnos. Por eso, a través del libro de calificaciones de la plataforma, quisimos proporcionarles la máxima información. Para ello diseñamos, de cada tema, varias categorías que incluían ítems relacionados con las actitudes, los valores, los resultados de los ejercicios, los trabajos, etc. y siempre con la posibilidad de dejar comentarios a la calificación (cuantitativa o cualitativa). Además, Moodle permite hacer medias ponderadas y simples (entre otros métodos de calificación), dando así respuesta a los requerimientos de la hoja de cálculo que Ángel utilizaba para el seguimiento de los alumnos y su posterior evaluación.

Además, dimos a los familiares de los alumnos la posibilidad de entrar en la plataforma y revisar los avances de sus

hijos y así conseguir una transparencia mayor. Tuvo una buena acogida y varios de los familiares entraron en la plataforma asiduamente. También es cierto que otros solo entraron el día de la entrevista.

Una de las dificultades que nos supuso un libro de calificaciones tan detallado era que llevaba tiempo crearlo, además de que costaba navegar por él, así como visualizarlo en pantalla. La solución que encontramos fue trabajar en modo local, a través de una hoja de cálculo y pasar las notas y anotaciones mediante la función de importar/exportar que incluye el libro. Aun así, el hecho de que el libro de calificaciones se cargara tan lentamente fue un aspecto negativo en la experiencia con la plataforma.

## Experiencia amarga

Después de solventar todos los problemas técnicos iniciales, nos surgió un problema mayor: la conexión del centro a Internet. Empezó a dar problemas, fallaba a menudo, era de baja calidad y retrasaba la carga de los ejercicios hasta cinco minutos, cuando antes lo hacía como mucho en treinta segundos, etc.

Ante esta dificultad, decidimos instalar Moodle en modo local en el ordenador portátil de Ángel, pero, por motivos laborales, tuve que ausentarme físicamente del centro educativo, lo que dificultó el apoyo técnico que le ofrecía. Finalmente logramos hacer funcionar Moodle en modo local desde domicilios particulares, pero no se consiguió instalar en el colegio. Todos estos inconvenientes nos hicieron tomar la decisión de finalizar la experiencia y Ángel continuó trabajando en el aula con sus actividades realizadas en Clic 3.0.

## Conclusiones

Durante el tiempo que duró la experiencia, hemos aprendido que la plataforma aporta riqueza a las clases y dinamismo fuera y dentro del horario escolar. Ha permitido vencer el recelo inicial que los padres tenían respecto a la plataforma, por el hecho de disponer de herramientas como foros y chats, poco asociadas al ámbito educativo, y pudimos mostrarles que se trata de un entorno válido para las actividades formativas que se realizan en las aulas.

Y finalmente, ha facilitado la transparencia en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje llevado a cabo, ya que tanto los padres como los hijos podían ver la evolución y las indicaciones que el tutor iba realizando.

Como todo proyecto sin los recursos adecuados y las infraestructuras necesarias,

resultó inviable: la conexión a Internet en el colegio fallaba con frecuencia y el ancho de banda no era suficiente para poder cargar los materiales en un tiempo adecuado. Esto llevó a suspender el proyecto que habíamos iniciado y a abandonar el uso de la plataforma.

Si el tutor sigue trabajando el año que viene en el proyecto y en el colegio, la intención es conseguir instalarlo en modo local y así solventar los problemas de conectividad. Si se jubila anticipadamente, el proyecto quedará en suspenso hasta que algún tutor de Primaria de Ciclo Medio decida ¡lanzarse a la aventura!

La plataforma está accesible en el siguiente enlace: <http://craestadillafonz.limewebs.com/moodle>