

NUEVOS ESTUCHES Y CUADERNOS

RAÚL DIEGO OBREGÓN¹



Raúl Diego es tutor del Tercer Ciclo de Primaria en el colegio salesiano M^a Auxiliadora de Santander. Desde que descubrió la utilidad de las TIC en la enseñanza, se ha empeñado en dar a conocer su utilidad. Comenzó creando la red Blogfesoires de Cantabria con la que intentó agrupar a compañeros/as que usaran en su labor diaria los edublogs. En la actualidad se dedica a formar en centros educativos y CEP sobre el uso educativo de diversas herramientas 2.0, con la esperanza de que esos conocimientos cambien metodologías y esas eduquen a muchos niños/as de esta generación 2.0. Colegio María Auxiliadora (Santander) www.rauldiego.es

Resumen: Un grupo de chicos son los que están pidiendo un cambio. Han descubierto que en sus estuches pueden llevar nuevos útiles, las herramientas 2.0, y que sus nuevos cuadernos, los blogs, pueden albergar formatos mucho más visuales para sus exposiciones y trabajos. Quieren que ese cambio no sea temporal y han comenzado a concienciar a sus futuros profesores para que se vean las posibilidades del cambio.

Abstract: A group of students are those who are asking for a change. They have discovered that their pencil cases can take new tools, the web 2.0 tools, and that their new notebooks, the blogs, can save much more visual formats for their exhibitions and projects. They want that this change is not temporary and have begun to make their teachers aware of the possibilities of change.

Palabras clave: PDI, blogs, herramientas 2.0, motivación y cambio metodológico.

El asistir a un Educaparty que se celebró en septiembre del curso 2007–2008 fue todo un cambio en mi concepción del uso de las TIC en el aula. El cambio se produjo al conocer las herramientas 2.0, que fueron primordiales para que los alumnos no solo aprendieran de las TIC sino que lo hicieran con ellas.

En el curso 2002 fue cuando comencé como maestro de Primaria en el colegio

salesiano María Auxiliadora de Santander. Ese mismo año, además de una tutoría del Tercer Ciclo de Primaria, me dieron un cargo de coordinador TIC. Yo creo que fue por ser el único al que no se le trababa la fotocopidora. Desde ese primer momento intuí que las nuevas tecnologías eran una herramienta potentísima como aliada para que el proceso de enseñanza-aprendizaje fuera más enriquecedor. Comencé preparando todas mis

1 www.rauldiego.es
www.claseraul.salesianossantander.org

sesiones de Conocimiento del Medio con presentaciones de diapositivas (que llevaba en un DVD regrabable) y bajando a los niños (seis grupos, 5º y 6º, de unos veinticinco alumnos por grupo) a dar las clases al salón de actos del colegio, que es donde estaba el único proyector del centro. Se me olvida comentar que en esas excursiones me llevaba la CPU, el teclado y el ratón de la sala de profesores para poder conectarlos al proyector. Al año siguiente ya había generado una página web por asignatura, en el ya desaparecido servicio de Edebedigital, que te permitía generar páginas web con plantillas. Les seguía bajando al salón, pero como me había comprado un portátil, por eso de avanzar en comodidades, solo necesitaba conexión a Internet, que solucioné con un cable de 20 metros que conectaba en un despacho del colegio y tiraba por la ventana para meterlo por la ventana de dicho salón y conectarlo en el portátil. ¿Merecía la pena? Sí, lo merecía. También merecía la pena lo que hacíamos al año siguiente: montar y desmontar cañón, proyector, portátil, pantalla y tableta de dibujo; que con un programa de pizarra digital, suplía la PDI que por su coste no me podían comprar en el colegio.

Poco a poco nos fuimos formando como equipo docente y preparándonos para la llegada de una generación nativa digital que precisa de formatos más multimedia de aprendizaje. Presentamos proyectos de formación e integración de las TIC en el aula; "Tic-formarnos para tic-formar", "De las tizas a las TIC 'zas"... los cuales no fueron aceptados por los organismos educativos. Dichos proyectos no fueron aceptados, pero no dejamos pasar la oportunidad de llevarlos a cabo y formarnos en la integración y uso de dichas tecnologías y metodologías.

Todo cambió con lo aprendido en el Educaparty de 2007. Las herramientas 2.0 con un cambio en la metodología tenían mucho sentido. Hacer que el alumno fuera protagonista de su aprendizaje, que generara contenidos y fuera en soporte digital, ahora era posible.

Nos pusimos manos a la obra y diseñamos el proyecto PDI-Blogs que por su concepción más 2.0, sí que fue aceptado por la Consejería de Educación. Este proyecto buscaba el uso e integración de las pizarras digitales con el trabajo con blogs en los distintos niveles de la Educación Infantil y Primaria. El colegio comenzó a diseñar un plan para integrar esa tecnología en las aulas y en menos de tres años ha instalado pizarras digitales en más de treinta aulas del colegio.

El siguiente paso fue dotar con una herramienta útil para que los alumnos más mayores, Tercer Ciclo de la Primaria, pudieran generar contenidos digitales. El resultado fueron tres herramientas: la copia en sus memorias USB de una "Mochila Digital" (programas portables de software libre a su alcance); la enseñanza progresiva de herramientas 2.0 que les ayuden a generar y exponer conocimiento, y la creación de blogs o cuadernos digitales donde puedan recopilar todas sus publicaciones.

La ejecución de esta fase del proyecto comienza con la presentación del plan de trabajo a los padres de los alumnos de 5º de Primaria. Se les explica cómo se va a realizar el trabajo de sus hijos y que lo necesario es su autorización para sacarse una cuenta de correo Gmail con la que se sacarán las sucesivas cuentas en las otras aplicaciones. Después de dicha autorización, que recibimos por escrito, y

de la solicitud de una cuenta de correo, cada alumno se crea un blog en Blogger. Nosotros hacemos en nuestro Google Reader una sindicación a sus blogs para saber en qué momento hace una nueva entrada y así poder asesorarle o guiarle. De forma progresiva se les van explicando distintas herramientas que les ayudan a generar actividades, con las que luego exponen en clase: Voicethread, Dipity, Google Docs, Wallwisher, Prezi, Wordle, Glogster, Vocaroo, Wix... El uso de dichas herramientas y de la PDI es una combinación que ha potenciado enormemente la motivación del alumnado.

Pero la inquietud de estos niños y de sus familias es que el cambio que se ha producido en su metodología de trabajo no choque con el método de los profesores de ESO del colegio. Han sido estos profesores, conocedores del manejo y cambio que se han producido en el Tercer Ciclo, los que han comenzado a formarse en las nuevas metodologías TIC y en el uso de las herramientas con las que estos alumnos informan y comunican. De forma quincenal un grupo de profesores son asesorados por estos alumnos que comparten conocimientos con los que en un futuro serán sus profesores.

Esto, más que un proyecto, es un cambio abierto, que comenzó con la implantación de un proyecto de centro, el proyecto PDI-Blogs, y que se está convirtiendo en un cambio en la metodología de centro.

Hace poco que les preguntaban a los chicos de 6º sobre su forma de trabajar en clase, y era esto lo que un par de ellos contestaban para una publicación local:

“Cuando contamos en casa lo que hacemos, nuestros padres se sorprenden porque recuerdan sus pupitres alineados, sus cartillas de Rubio y su gran pizarra de tiza. Pero nosotros tenemos un aula diferente y nuestras actividades en el colegio son más actuales porque son digitales.

“Tenemos 11 años, estamos en sexto y tenemos eso que llaman ‘buena competencia digital’. No tenemos muy claro lo que es, pero sí lo que podemos hacer con ella. En nuestra clase hay pizarra digital, con la que aprendemos más cosas y nos es más divertido. Al estar conectada a Internet, no hay nada que se nos escape. Todos nosotros tenemos una cuenta de correo y lo más importante, un blog. Nuestro blog es nuestro ‘Cuaderno Digital’, ahí colgamos tareas que nos van pidiendo y que hacemos con distintas herramientas: Google Docs, Wallwisher, Google Maps, Voicethread... esas que llaman herramientas 2.0; ¡Vaya forma más complicada de llamarlas, con lo fáciles que son de usarlas!

“Si nuestra aula es diferente, distinto es el contenido de nuestros estuches. En ellos llevamos una memoria USB que llamamos ‘Mochila Digital’, en ella tenemos todos los programas que necesitamos y además son libres; sí, como lees, no pirateamos, son gratuitos.”

La motivación constante en las clases por esta metodología más participativa y cercana a los intereses de nuestros alumnos es la que hace que lo que comenzó con un proyecto metodológico en un ciclo pueda ser un cambio metodológico en un centro.