

# UN PROYECTO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

**ÓSCAR BARQUÍN RUIZ**



CEIP Valdáliga (Cantabria) [www.oscarbarquin.es](http://www.oscarbarquin.es); [www.colegiovaldaliga.com](http://www.colegiovaldaliga.com)

**Resumen:** El trabajo por proyectos es algo por lo que se viene apostando en Educación Infantil desde hace tiempo, donde podemos encontrar numerosos ejemplos de calidad al respecto, en los que se usan o no las TIC. Sin embargo, este enfoque inspirado en una metodología constructivista, no está tan extendido en Educación Primaria. En las próximas líneas intentaré resumir un ejemplo concreto de proyecto desarrollado en un aula de 4º de primaria.

**Abstract:** Since a long time ago, Preschool Education believes in Project works. Many good examples can be found in this area, in which ICT may or may not be used. However, this approach based on a constructivist methodology, is not as widespread in Primary Education. In the following lines I will summarize an example of a Project work that was carried out in a Year 4 classroom.

**Palabras clave:** constructivismo, proyectos, competencias, TIC, Primaria, animales.

Mi experiencia personal en el trabajo por proyectos se centra en la práctica desarrollada en la etapa de Educación Infantil. Un enfoque metodológico orientado hacia el constructivismo (y por tanto a un desarrollo real de las competencias básicas) me llevó a aplicar los proyectos en el aula, donde por lo general se incluye el uso de las TIC como herramienta facilitadora de aprendizajes relevantes.

El curso 2009-2010 doy el salto a Primaria de la mano del proyecto INDAGA. Se trata de una iniciativa de la Consejería de Educación de Cantabria que dotaba con un Tablet PC a cada alumno de 3º de Primaria, de cuatro centros de nuestra comunidad. Uno de esos centros es el CEIP

Valdáliga y el aula de 3º es el grupo que he tutorizado el curso pasado, y el actual, ahora en 4º.

Al plantearme este trabajo decidí aplicar la metodología que venía practicando en mi anterior etapa. El trabajo que llevamos a cabo en el aula se articula alrededor de dos grandes ejes que ya venía usando en Educación Infantil: **Talleres y proyectos**. Los talleres se centran en desarrollar las áreas de matemáticas, lengua y conocimiento, de una manera activa y autónoma, y se complementan con un sexto taller: **Las Lecturas de Ratotic**. Esta actividad la explico con algo más de detalle en el artículo: "Comprensión y Expresión escrita en un aula TIC", que aparece en el anexo

de Competencias Básicas de la revista *Escuela* en su edición de enero de 2011.

Mi intención a partir de ahora es transmitir cómo se ha desarrollado, de manera muy resumida, el proyecto WikiAnimalacos<sup>1</sup> que pusimos en marcha en la segunda mitad del primer trimestre del curso 2010-2011.

A través de una de las actividades de talleres se presentó a los alumnos una página web sobre clasificación animal y un vídeo con animales extraños. Esta actividad nos dio pie a hablar sobre ellos y los alumnos mostraron el interés de crear una web donde recoger este tipo de animales y sus características. Debido a que ya tienen un recorrido TIC importante, se decantaron por una wiki como herramienta más idónea para mostrar el contenido.

y expresión oral y escrita de manera relevante; trabajar conceptos matemáticos asociados al tema; desarrollar procesos de búsqueda y tratamiento de la información.

El trabajo por proyectos sigue, inicialmente, una serie de pasos que han de realizar los alumnos y que se resumirían en: marcarse una meta a alcanzar (ya estaba hecho); valorar lo que ya se sabe sobre el tema y lo que se debe aprender para conseguir el objetivo; organizar y planificar el trabajo; realizar la investigación; exponer lo aprendido y evaluarlo. Para no extendernos demasiado, podemos resumir los tres primeros pasos diciendo que los alumnos se enfrentaron a estos dilemas por medio de trabajo colaborativo (4-5 miembros), debatiendo en pequeño grupo, creando un documento con sus conclusiones para después exponerlas y consensuando un resultado común de aula.



Los alumnos, por tanto, se plantearon el objetivo de crear dicha wiki. El docente, por su parte, se plantea otros objetivos que, a grandes rasgos, serían: trabajar un texto social y el desarrollo de la comprensión

Al final de las sesiones dedicadas a este proceso, pudimos responder a la pregunta: ¿Cómo conseguir nuestro objetivo? Llegamos a establecer una serie de necesidades, algunas de las cuales fueron:

1 <http://sites.google.com/site/wikianimalacos>

realizar una investigación para conocer la clasificación animal donde ubicar a cada animal extraño y conocer las características de dicho animal, organizarnos para realizar la búsqueda de información, determinar el texto o textos sociales idóneos para recoger y expresar la información, consensuar unos criterios que unificasen dicha exposición de información, conocer el funcionamiento de la herramienta wiki...

El disponer de alumnos experimentados en esta metodología de trabajo (tres cursos de Infantil y 3º de Primaria en esta línea) permite que el trabajo de estos primeros momentos sea más ágil. Analizando distintos tipos de textos vimos que el más adecuado como exposición de información en la wiki era la ficha técnica a la que nos acercamos como texto a través de distintas vertientes y actividades: analizando su uso, partes, lenguaje característico, destinatario, etc. Por otro lado, no les fue muy difícil comprender el proceso de publicación en una wiki ya que están familiarizados con el entorno TIC y, además, el manejo de **Google Sites** es muy sencillo (herramienta que usamos con este fin).

El proceso de investigación, tratamiento, reformulación y exposición de la información es siempre el más extenso. En este proceso toman relevancia las TIC, que usaremos principalmente para este proyecto:

**Google Chrome:** el navegador donde disponemos además de los marcadores<sup>2</sup> sincronizados a la cuenta Google de la clase. En estos marcadores incluimos

media docena de páginas donde buscar información que completaremos con búsqueda directa en Internet.

**Google Sites:** donde se aloja la wiki y donde colgarán las versiones finales de las fichas técnicas.

**Google Docs (Dibujos):** donde realizarán un esquema de clasificación animal<sup>3</sup>.

Programa para crear **presentaciones de diapositivas**.

Imágenes y vídeos de distintas plataformas que se incrustarán en la wiki.

A partir de aquí los alumnos han de ponerse en marcha para ir nutriendo de entradas nuestra wiki. Se decidió que el trabajo se realizase por parejas. Existen dos aspectos para investigar: por un lado la búsqueda de **conceptos** sobre la clasificación (mamíferos, reptiles, insectos, etc.) que ha de realizarse en primer lugar y la búsqueda de información sobre **animales extraños**. El proceso de realización de cada una de las entradas es similar en ambos casos, así que voy a describir el que se seguiría para la realización de un animal extraño:

En primer lugar la pareja elige qué animal les apetece buscar seleccionándolo, en principio pero no obligatoriamente, de un listado expuesto en clase<sup>4</sup> (entrada de blog creada *ad hoc*).

A partir de aquí, realizan una búsqueda de información para completar una ficha

2 <http://www.oscarbarquin.es/2010/09/tutorial-sincronizar-marcadores-en.html>

3 <http://sites.google.com/site/wikianimalacos/clasificacion>

4 <http://rinconfisgon.blogspot.com/2010/10/naturaleza-extraordinaria.html>

de registro en borrador<sup>5</sup>. Esta ficha dispone de: un apartado de "parte técnica" sobre el animal; un lugar donde ir recogiendo las ideas clave que van encontrando sobre el mismo y un tercer espacio donde posteriormente reformularán toda esa información para crear una descripción personal del animal.

Una vez recogida la información en forma de **ideas clave**, deben clasificar por colores esas ideas según el tipo de información que transmiten (clasificación, características físicas, hábitat, alimentación y aspectos curiosos).

Ya identificado el tipo de información de cada idea clave, han de escribir la **descripción del animal** que aparecerá en **Wikianimalacos** reformulando la del mismo tipo para crear enunciados coherentes y fragmentando el texto en párrafos según el tipo de información de la que hablan.

El docente proporciona ayuda adaptada al nivel competencial de cada pareja: orientando sobre el proceso de búsqueda y recogida de información, corrigiendo el borrador atendiendo principalmente a los aspectos trabajados; solventando problemas técnicos, etc. Además, durante todo el trabajo, los alumnos disponen de la ayuda de una ficha orientativa<sup>6</sup> donde les indica aspectos para buscar, un código de colores para marcar las ideas previas y algunas frases y conectores propios de este tipo de textos. (Ejemplo de borrador final<sup>7</sup>.)

Por último, publicarán una versión final en la wiki a la que añadirán imágenes o vídeos del animal en cuestión y enlaces

a los conceptos de **Wikianimalacos** que aparezcan en sus descripciones. Los alumnos cambian de pareja y comienzan otro animal.

La mayor parte de las sesiones fueron dedicadas a realizar este trabajo, donde un solo aspecto nos lleva mucho tiempo debido al esfuerzo y profundidad en la producción de los textos. Mientras tanto, a través del trabajo de talleres se van incluyendo conceptos matemáticos que nos servirán para comprender y analizar lo buscado (trabajo de porcentajes, gráficas y medidas) y en plástica vamos creando paneles de información para colgar en el colegio.

La evaluación se realizó desde varias vertientes: el mayor peso estuvo en la valoración del trabajo, del proceso y de las producciones de los alumnos. Además, cada alumno individualmente preparó una presentación con diapositivas para explicar a sus compañeros uno de los conceptos sobre clasificación animal (expresión de la información). Los compañeros anotaban ideas y valoraban el trabajo del ponente. Por último, se les realizó un examen individual que consistía en completar la ficha técnica de un animal concreto (clasificación y descripción siguiendo el proceso del aula) y en clasificar una serie de animales, para lo que podían utilizar todas las herramientas que quisiesen, incluido el ordenador y por supuesto Wikianimalacos.

Espero que a pesar del resumen haya podido quedar claro el proceso general de

5 <http://imagenes.oscarbarquin.es/wikianimalacos/borrador.pdf>

6 <http://imagenes.oscarbarquin.es/wikianimalacos/ayuda.pdf>

7 <http://imagenes.oscarbarquin.es/wikianimalacos/hoja1.pdf>

trabajo en este proyecto y la importancia de las TIC como herramienta.

El trabajo por proyectos permite que los alumnos rompan con la mera asimilación de conceptos y se conviertan en agentes activos de su propio aprendizaje con el objetivo de alcanzar un fin concreto deseado. Por este medio, van desarrollando capacidades o competencias que les serán muy útiles, modificando sus es-

quemas de conocimiento y relegando la memorización descontextualizada de datos lo que, paradójicamente, les permite abarcar mucha más información.

Por último, espero también que se pueda apreciar en su justa medida el valor de una metodología más global y el esfuerzo que se viene desarrollando (cada vez más aulas, aunque todavía en pocas) por alcanzarla.