

FORMACIÓN DOCENTE DE PROFESORADO DE TITULACIONES TÉCNICAS A TRAVÉS DE UN PROCESO DE MENTORIZACIÓN

RUIZ PADILLO, Diego Pablo ⁽¹⁾, GUADIX ESCOBAR, Emilia M. ⁽²⁾, GARCÍA FERNÁNDEZ, Pedro ⁽³⁾, VISERAS ALARCÓN, Esther ⁽⁴⁾

⁽¹⁾ Dpto. Física Aplicada, Facultad de Ciencias, UGR, Tel. 958 244161 (druiz@ugr.es)

⁽²⁾ Dpto. Ingeniería Química, Facultad de Ciencias, UGR, Tel. 958 242925 (eguadix@ugr.es)

⁽³⁾ Dpto. Electrónica y Tecnología de Computadores, Facultad de Ciencias, UGR, Tel. 958 248996 (pfernán@ditec.ugr.es)

⁽⁴⁾ Dpto. Genética, Facultad de Ciencias, UGR, Tel. 958 243081 (eviseras@ugr.es)

Resumen

Durante varios años, un equipo multidisciplinar de mentores ha tutelado a un total de 9 profesores noveles de las titulaciones de Ingeniero en Electrónica, Ingeniero en Informática, Ingeniero Químico, Ingeniero de Telecomunicación e Ingeniero Técnico en Informática de Sistemas. Entre las actividades realizadas en este proceso destacan el doble ciclo de supervisión, la observación directa de la actuación docente, las grabaciones en vídeo y la celebración de seminarios y talleres formativos.

Palabras clave

Mentorización, formación profesorado, supervisión clínica, profesor novel

1. INTRODUCCIÓN

Los firmantes de esta comunicación forman un equipo docente estable de mentores que comienza su tercer año de tutela de profesores noveles de áreas experimentales y técnicas.

Este equipo multidisciplinar comenzó a funcionar a finales del curso 07-08, con el diseño de un “Programa de mentorización de profesores principiantes en la Facultad de Ciencias”, como resultado de su participación en el I Curso de Profesores Asesores organizado en la Universidad de Granada. Después de aquello, han desarrollado labores de tutelaje a varios profesores noveles que han realizado las dos sucesivas ediciones del Curso de Iniciación a la Docencia Universitaria. Asimismo, han conseguido dos proyectos formativos financiados a través de las Convocatorias de Apoyo a la Formación del Profesorado Principiante y Mejora de la Docencia de los años 2009 y 2010.

En estos programas formativos, el grupo de mentores trabaja de forma conjunta y coordinada, lo que permite enriquecer con ideas, experiencias y puntos de vista complementarios el proceso de mentorización desarrollado tanto en actividades colectivas como individuales, siendo el carácter multidisciplinar de dicho grupo un valor añadido a la experiencia, según perciben sus propios integrantes y manifiestan reiteradamente los profesores noveles que hemos tutelado en estos años.

2. OBJETIVOS

Con las actividades realizadas se ha pretendido dotar a los profesores noveles de competencias útiles para el desempeño de su profesión tales como:

- Habilidades de comunicación y relación con los alumnos
- Mejora de la expresión oral, corporal y espacial
- Optimización de la utilización de recursos didácticos
- Capacitación para la planificación, desarrollo y evaluación de materias
- Adquisición de estrategias para la resolución de conflictos y el trabajo grupal
- Conocimiento de la cultura institucional

3. NOVELES Y ASIGNATURAS DE TITULACIONES TÉCNICAS IMPLICADOS

En esta experiencia multidisciplinar han participado dos mentores y un total de nueve profesores noveles con docencia en titulaciones técnicas. Se han visto involucrados, en consecuencia, 1.475 alumnos de 21 asignaturas de las titulaciones de Ingeniero en Electrónica, Ingeniero en Informática, Ingeniero Químico, Ingeniero de Telecomunicación e Ingeniero Técnico en Informática de Sistemas.

4. MÉTODO DE TRABAJO

En el proceso de mentorización se ha tomado como base un doble ciclo de supervisión. Las actividades realizadas se pueden dividir en colectivas y grupales, según se hayan desarrollado en el seno de todo el equipo formativo, integrado por los cuatro mentores y todos los noveles a su cargo, o bien en el ámbito más reducido de cada uno de los grupos formados por un mentor y los profesores principiantes a su cargo.

4.1 Actividades colectivas

En cada una de las ediciones de nuestro programa de formación, se han organizado una serie de seminarios y talleres monográficos que pretendían dar respuesta a las necesidades e inquietudes manifestadas por los profesores noveles. Los temas más demandados han sido:

- Gestión del aula
- Herramientas de apoyo a la docencia
- Planificación de asignaturas y proyecto docente
- Ética y Universidad. Experiencias universitarias. Evaluación de la docencia



4.2 Actividades en grupo reducido

- Entrevista inicial
- Sesión de observación I
- Revisión
- Entrevista de análisis I
- Entrevista de planificación
- Sesión de observación II
- Sesión de observación/grabación III
- Visionado del vídeo
- Entrevista de análisis II

5. INSTRUMENTOS UTILIZADOS

5.1 Cuestionario de observación presencial

Tras la utilización durante el primer año de diversos cuestionarios de observación existentes, los mentores del equipo han elaborado un cuestionario más apropiado, simplificado y concreto, en el que se analizan aspectos relevantes para evaluar la labor docente. Dicho cuestionario se divide en cuatro apartados que analizan la planificación de las clases, la exposición de los contenidos, la resolución y aspectos formales y relacionales de la actividad del profesor en clase. En cada uno de ellos el profesor observador puntúa al observado de 1 a 5, lo que permite cuantificar el grado con el que éste se acerca a la consecución de los objetivos (Viseras et al, 2010).

5.2 Grabación de la actividad docente y análisis posterior



Hemos considerado de importancia crucial la grabación de algunas clases de los profesores noveles, con el objeto de analizar posteriormente, tanto en privado como en pareja mentor-principiante, los aspectos más relevantes de la actuación formal del mismo. Para dicho análisis se ha utilizado en la mayor parte de los casos un cuestionario existente que se estructura en tres fases, de acuerdo con las sucesivas etapas de visionado de la grabación: sin sonido, valorando aspectos como la postura corporal, los movimientos, el contacto visual, etc.; con sonido, analizando emisión de la voz, cadencia de la misma y coherencia entre palabras y gestos; y de nuevo con sonido, examinando estructura y firmeza en el discurso, claridad del mensaje y solidez de los razonamientos (Viseras et al., op.cit.).

6. CONCLUSIONES

- Puntos fuertes de la experiencia: Formación de equipos docentes colaborativos, ambiente de trabajo, libertad de expresión, relaciones personales, utilidad formativa de las grabaciones y los talleres, multidisciplinariedad del grupo.
- Puntos débiles: Excesiva concentración de los talleres, problemas de compatibilización de horarios, extensión irregular de los temas, observaciones tardías en algunos casos, reiteración de temas con los del curso de iniciación a la docencia, excesivo voluntarismo.
- Sugerencias para el futuro: Potenciar relaciones, incrementar actividades colectivas, ampliar la dimensión práctica de los talleres, aumentar las intervenciones de los noveles en los mismos, planificar actividades alternativas para compatibilizar horarios, favorecer la observación y grabación entre compañeros, barajar noveles y mentores del equipo.

Bibliografía

- García Fernández, P., Guadix Escobar, E.M., Merino González, L.; Morales Ruano, S., Ruiz Padillo, D.P. y Viseras Alarcón, E. (2009). Primera experiencia de mentorización multidisciplinar de profesores principiantes en la Facultad de Ciencias de la Universidad de Granada. En: Experiencias de Mentorización a Profesorado Principiante en la Educación Superior. Actas Primeras Jornadas de Intercambio de Experiencias de Mentorización en la Educación Superior León Guerrero M. J. y López López M. C. (Coords.). ISBN 978-84-692-6405-8. Ed. Universidad de Granada
- Mayor Ruiz, C. y Sánchez Moreno M. (1996). Los jóvenes profesores universitarios y su formación pedagógica: claves y controversias. Revista de educación, ISSN 0034-8082, N° 339, 2006 (Ejemplar dedicado a: Asesoramiento y apoyo comunitario para la mejora de la educación), pags. 923-946 <http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339a40.pdf>
- Mayor Ruiz, C. y Sánchez Moreno M. (1999). Los equipos docentes: contribución formativa a la calidad del profesorado universitario. XXI. Revista de educación, ISSN 1575-0345, N° 1, 1999, pags. 157-176
- Mayor Ruiz, C. (1996). La evaluación de un programa de formación para profesores principiantes universitarios. Revista Complutense de Educación, 1996; 7 (1) Página(s):171-200 ISSN 11302496
- Mullen, C.A (Ed) (2008) The handbook of formal mentoring in higher education. Norwood, MA: Christopher-Gordon Publishers, Inc.
- Sanchez Moreno, M. y Mayor Ruiz, C. (2006) Los jóvenes profesores universitarios y su formación pedagógica. Claves y controversias, Revista de Educación, 339. (<http://www.revistaeducacion.mec.es/>)
- Sánchez Moreno, M (2008) Asesoramiento en la universidad. Poniendo a trabajar a la experiencia. Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado, 12. (<http://www.ugr.es/~recfpro/>)
- Viseras Alarcón, E., García Fernández, P., Guadix Escobar, E.M. y Ruiz Padillo, D.P. (2010). Herramientas para el desarrollo y seguimiento del proceso de mentorización. Jornadas Andaluzas de Formación Inicial del Profesorado Universitario. El papel de los Mentores. Universidad de Granada