

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
MEMORIA FINAL

Proyecto de innovación educativa: grupo taller

Coordinación: MARTA CARMEN LÓPEZ ARTERO.
IES Pintor José María Fernández, Antequera (Málaga)

Referencia del proyecto: PIN-174/04

Proyecto subvencionado por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
(Orden de 06-07-04; Resolución de 02-03-05)

IES "PINTOR JOSÉ MARÍA FERNÁNDEZ"**EDUCACIÓN COMPENSATORIA****MEMORIA FINAL DE CURSO DEL APOYO SOCIO-LINGÜÍSTICO Y CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO**

Durante el presente curso 2005/2006, para dar una respuesta educativa a los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje por privación socio-cultural, hemos podido disponer de algunas horas de los Departamentos Didácticos para dar clases especiales en grupos reducidos, partiendo del nivel de competencia curricular de estos alumnos y adaptando los contenidos y metodología en las áreas instrumentales. Concretamente dieciséis horas repartidas entre los departamentos de Biología, Geografía e Historia, Francés y Lengua Española. Se han creado dos áreas que hemos llamado Apoyo Socio-Lingüístico y Apoyo Científico-Tecnológico para los alumnos de 1º, 2º y 3º ESO.

A continuación presentamos una pequeña síntesis de los objetivos alcanzados y las dificultades encontradas, así como unas propuestas de mejora para el próximo curso, para posteriormente analizar en profundidad los resultados obtenidos en cada una de las áreas del desdoble.

OBJETIVOS ALCANZADOS:

- Hemos ofrecido a nuestros alumnos una respuesta educativa más adaptada a sus necesidades e intereses.
- Hemos favorecido la integración en el sistema educativo y social de algunos alumnos en desventaja socio-educativa.
- Hemos mejorado la autoestima personal de algunos alumnos, sobre todo a nivel académico, puesto que es un grupo de alumnos que parten de autoapreciaciones de fracasos muy asumidas.
- Hemos contribuido a la mejora de la convivencia en el Centro, favoreciendo en la medida de lo posible el desarrollo de las capacidades académicas, personales y sociales.

OBJETIVO NO ALCANZADO:

- No hemos conseguido disminuir el número de alumnos que abandonan prematuramente nuestro sistema educativo.

Pensamos que solo simultaneando un trabajo de adecuación curricular, intereses de los alumnos y oferta real de expectativas que les ilusionen, podemos motivar al alumno para que progrese en nuestro sistema educativo y tenga acceso a otros recursos.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

1º Gran absentismo escolar, motivado en parte por la expulsión continuada de estos alumnos cuando asisten a clase con su grupo de referencia, y se les pide que sigan el mismo ritmo de trabajo que el resto de sus compañeros. No se enteran, se aburren, molestan y terminan provocando situaciones conflictivas. Como consecuencia los grupos de desdobles se han quedado muy reducidos (tres o cuatro alumnos como mucho asisten normalmente a clase, cuando el número de alumnos inicial y recomendable era de diez o doce). Por tanto, son muy pocos los alumnos reales que se benefician de esta medida educativa que propone el Centro para compensar las desigualdades por privación social y cultural.

2º Motivar a los alumnos. Hoy día, uno de los problemas que observamos en la zona, es la poca oferta de programas de garantía social, que nos permita ofrecer a estos alumnos una salida digna, que se ajuste a sus necesidades e intereses, puesto que sabemos que no van a obtener el Graduado en Enseñanza Secundaria Obligatoria.

3º Reconducir sus códigos sociales...

Estos alumnos presentan dificultades para interiorizar unas normas mínimas de disciplina, puesto que los códigos sociales que traen incorporados de su entorno, generan encuentros sociales de naturaleza conflictiva con los profesores y el resto de los compañeros.

Además, el escaso apoyo familiar, exige que tengamos que asumir los docentes parte de los supuestos que deben ser regulados desde el propio seno familiar: higiene, hábitos saludables,...

4º Escasez de recursos, fundamentalmente material de español para extranjeros.

PROPUESTAS PARA EL CURSO 2006/2007

1º Prevención, control y seguimiento del absentismo escolar.

Se elaborará un protocolo de control de faltas de asistencia, donde un profesor del centro (independiente del control de ausencias que cada profesor y tutor tiene en sus clases) será el encargado de registrar las faltas de estos alumnos. Cada 15 días, se enviará una carta a la familia. Al final del mes, además de la comunicación familiar, se facilitará a los Servicios Sociales, la relación de alumnos que han tenido 10 o más faltas sin justificar. Aplicaremos estrictamente el programa de prevención del absentismo.

2º Es muy importante que cada profesor en su asignatura realice una adaptación curricular individualizada, para que los alumnos partan de su nivel real de competencia curricular y puedan continuar progresando en las áreas a las que asisten con su grupo de referencia, evitando así situaciones de apatía, abandono, desinterés y en general conductas disruptivas.

3º Disminución de la ratio. La ratio ideal para este Centro sería de 20 alumnos para los grupos de Secundaria.

4º Gratuidad de los materiales curriculares:

Los alumnos de compensatoria apenas traen material fungible, y por supuesto libros de textos. El Centro sería el responsable de guardarlos diariamente para su utilización en sucesivas ocasiones.

5º El Ayuntamiento de Antequera debe ofertar un programa de Garantía Social de iniciación profesional destinado a jóvenes que habiendo superado la edad de escolarización obligatoria carecen del G.E.S.

6º En algunos casos, alumnos de las clases de desdoble de compensatoria han cursado una optativa de Refuerzo de Matemáticas o de Lengua privándoles de la oportunidad de estar incluidos en el ámbito Científico-Tecnológico o Socio-Lingüístico, respectivamente. Como el desfase curricular significativo suele ser generalizado, consideramos conveniente que los alumnos de compensatoria cursen ambos ámbitos.

7º Este programa de compensatoria educativa debe ser un programa de carácter permanente. Es muy importante continuar trabajando con el mismo grupo de alumnos para el curso próximo, y continuar la labor iniciada con el mismo profesorado de apoyo.

8º El grupo de alumnos, debe ser un grupo flexible, al menos en el primer trimestre.

9º Que cada Departamento organice su material disponible, para saber con que recursos materiales contamos.

10º Mayor coordinación trimestral. Es importante nombrar a un profesor coordinador del programa, y establecer un calendario de reuniones para evaluar la marcha de los grupos.

11º Hacer uso en todas las áreas de las tecnologías de la Información y comunicación.

12º Solicitar la creación de un aula temporal de adaptación lingüística para alumnos de nacionalidad extranjera, puesto que el número de alumnos extranjeros matriculados en el Centro está aumentando considerablemente, y si el aprendizaje de la lengua no se resuelve bien, el alumno se verá conducido al fracaso escolar.

13º En la evaluación de Junio, hacer ya una propuesta de alumnos que asistirán preferentemente al apoyo en las áreas Socio-Lingüística y Científica-Tecnológica para el curso 2006/2007. Asegurarnos que estos alumnos estén motivados por seguir trabajando en el programa de compensatoria y no abandonen la ESO cuando estén próximos a cumplir los 16 años.

14º Quedará pendiente la evaluación de los alumnos que se escolaricen por primera vez en el Centro en 1º de ESO y 3º de ESO.

15º A todos los alumnos propuestos, habrá que realizarles una ACI significativa, en las áreas en la que el desfase curricular sea mayor o igual a dos cursos académicos.

16º Es imprescindible la reunión de evaluación inicial para determinar los niveles de competencia curricular en las distintas áreas de currículo.

INFORME DE FIN DE CURSO EDUCACIÓN COMPENSATORIA

Profesora: Aguilera Orellana, Margarita

DESDOBLE DE LENGUA DE PRIMERO ESO A y B

(Incluye datos confidenciales de los alumnos)

En el presente curso escolar los siguientes alumnos han recibido atención individualizada en este área:

Cabrera Torres, EmilioCarmona Velasco, AntonioOrtiz Comitre, ManuelRojas Roldán, CristianRuiz Muñoz, Génova

Otros alumnos, incluidos en la lista siguiente, no han asistido a clase de forma habitual por diversas razones, con lo cual el seguimiento ha resultado imposible y los objetivos mínimos no han podido ser alcanzados:

Heredia Cabrera, Sonia

Heredia de Cádiz, Armando

González García, Juan Manuel

Rodríguez Salguero, David

Roldán Cuenca, Francisco Javier

Los objetivos tratados en el curso han sido los siguientes:

a- De maduración humana:

- Desarrollar toda una serie de habilidades sociales e intelectuales.
- Desarrollar una progresiva mejora a la hora de organizar sus tareas y trabajos creando un hábito de estudio.
- Desarrollar la capacidad de reflexión.
- Desarrollar su nivel de autoestima en sus propias capacidades.

b- Específicos del área:

- Respeto hacia el uso correcto de la lengua adaptándola a sus diferentes usos y registros.
- Desarrollo de una actitud positiva hacia la lectura como medio de aprendizaje y de ocio.
- Desarrollo del nivel de comprensión y expresión tanto oral como escrita a través de las actividades propuestas.
- Desarrollo del espíritu crítico, de la imaginación y de la creatividad a partir de los textos propuestos.
- Desarrollo de toda una serie de destrezas para la mejora en el dominio y utilización de la propia lengua.

Los contenidos tratados con ellos en el presente curso escolar han sido:

1- Morfología, ortografía y gramática:

Lecciones 1, 2, 3 y 4 del manual "Refuerzo de Lengua 2º ESO".

Del manual *Lengua y Literatura. Aprueba tus exámenes*. Ed. Oxford:

Tema 10: El sustantivo y el artículo.

Tema 11: El verbo y su conjugación.

Tema 12: El adjetivo calificativo.

Tema 13: Los adjetivos determinativos

2- Comprensión escrita en diferentes tipos de texto:

A partir del manual *Leer/ Escribir 2*:

Unidad 1: El relato. Descripción de lugares.

Unidad 2: El cuento. Descripción de personas.

Unidad 3: El poema. El autorretrato.

Unidad 4: El texto narrativo.

3- Lecturas individuales de literatura juvenil :

Cabrera Torres, Emilio:*Querido hijo, estás despedido, Jordi Sierra.*

Carmona Velasco, Antonio:*Julie y los lobos, Jean c. George.*Ortiz Comitre, Manuel:*El viejo John, Peter Härtling.*Rojas Roldán, Cristian:*El viejo John, Peter Härtling**El club de los asesinos limpios, Blanca Álvarez.**El secreto del ordenador, María Aymerich.**El bosque de piedra, Fernando Alonso.**El crimen de la hipotenusa, Emili Teixidor*Ruiz Moñoz, Génova:*Lo que no sabemos, Rodrigo Muñoz Avía.**Malos viajes, Rafael Gómez Pérez.***Metodología y materiales:**

En esta adaptación grupal se ha atendido individualmente según sus necesidades.

Han realizado trabajos adaptados al primer ciclo de la secundaria.

El material utilizado se encuentra reseñado en este informe y forma parte del Departamento de Lengua y Literatura.

La metodología utilizada se ha basado en el trabajo diario de los alumnos y en el descubrimiento personal de sus progresos y lagunas, mediante un desarrollo progresivo de sus capacidades incluyendo el desarrollo progresivo de su capacidad de reflexión en su propio proceso de aprendizaje y en la mejora de su nivel de autoestima.

Evaluación:

La evaluación ha sido positiva, en el caso de los alumnos subrayados. Francisco Javier Roldán Cuenca no ha conseguido los objetivos mínimos, aun así, el año próximo debería continuar con las oportunas medidas de adaptación, dadas sus características socio- económicas.

Se recomienda que los alumnos subrayados continúen el año próximo con las adaptaciones oportunas en este área de Lengua y Literatura.

INFORME DE FIN DE CURSO EDUCACIÓN COMPENSATORIA
MATEMÁTICAS DE 1º DE ESO. Profesor de desdoble: Juan Antonio Ortiz Cerezo.
 (Incluye datos confidenciales de los alumnos)

PROCEDENCIA Y PROCESO DE SELECCIÓN DE LOS ALUMNOS:

Ocho alumnos seleccionados por la profesora del grupo A y cuatro por el profesor de desdoble en el B (el profesor del grupo B se encontraba de baja) a principio de curso mediante una prueba inicial que sirve para apreciar algunas deficiencias y establecer comparaciones, pero no pretende establecer de forma positiva cuáles son sus niveles de competencia curricular y por tanto, no sirve para intentar situar sus niveles de Primaria.

Dos semanas después, una alumna de 1º B vuelve a su grupo de referencia a criterio del profesor de desdoble; su intento de devolver a un alumno de 1º A a su grupo de referencia no lo acepta la profesora del grupo.

Otros dos alumnos de 1º B se añaden enviados por el profesor del grupo B (se incorporan tarde: uno en octubre y otro en marzo. Se revelan como absentistas.

Una de las alumnas de 1º B es del aula de pedagogía terapéutica, pero el profesor de desdoble de matemáticas repara en ello en el segundo trimestre.

| | | GRUPOS DE REFERENCIA | |
|----------------------------|----|----------------------|----------|
| | | 1º ESO A | 1º ESO B |
| RATIO INICIAL | 12 | 8 | 4 |
| NÚMERO DE ALUMNOS EN LISTA | 14 | 8 | 6 |
| RATIO A PRIMEROS DE MAYO | 6 | 3 | 3 |

Propuestas:

- Me parece más adecuado formar las listas de Primero de ESO mezclando por igual alumnos de distinta procedencia, sexo, antecedentes de comportamiento y niveles. Separar los de educación especial en un solo grupo es más operativo si no existen otros condicionantes, porque así no hace falta simultanear los horarios de los diferentes grupos, pero no parece la mejor fórmula agrupar todas las ACIS en el mismo grupo porque al retraso escolar por motivos económico-sociales se suman la inadaptación escolar y los problemas de convivencia. Así pues, la forma de organizar los grupos de Primero simultaneando horarios de Matemáticas este curso me parece la más correcta.
- Aplicar una prueba inicial que para el alumno sea cómoda de terminar y que sea significativa de los niveles curriculares de Primaria de Matemáticas en todos los contenidos y capacidades más básicas.
- Seleccionar los alumnos de desdoble en una misma reunión por un equipo de profesores con los mismos criterios en todos los grupos de referencia. Trabajar la selección en colaboración entre Departamento de Matemáticas, profesor de desdoble y Departamento de Orientación. Tener en cuenta los informes de Primaria de los alumnos matriculados que no asisten los primeros días a fin de tener prevista la posibilidad de nuevas incorporaciones.
- Dar flexibilidad a la adscripción al desdoble, al menos en el primer trimestre.
- El número apropiado de alumnos de la lista de desdoble en Matemáticas de Primero puede ser unos 15, teniendo en cuenta que va a haber absentismo y expulsiones. Si no las hubiera, mejor, porque sería indicio de que están integrados y el desdoble se manejaría bien incluso con 15.
- Hay que dar la oportunidad a los alumnos y a sus familias de aceptar o rechazar el desdoble de compensatoria, dándoles a entender que se trata de una oportunidad, no un gueto.
- Al mismo tiempo, interesa proporcionar seriedad a las condiciones de trabajo, como, por ejemplo: los alumnos que en los primeros días no se integren podrían ser devueltos por este motivo (por no integrarse); crear el aula de convivencia donde los alumnos con problemas de integración en el aula tengan asignadas tareas básicas y un tratamiento distinto en recreos, posibilidades de expulsión, etc.

NÚMERO DE HORAS SEMANALES:

Tres horas.

Una de las alumnas asiste también a Refuerzo de Matemáticas con otra profesora.

Propuestas:

Acumular al horario del desdoble por compensatoria la hora de Refuerzo. Podría dividirse entre Lengua y Matemáticas cuatro meses y cuatro meses.

TIPO DE ADAPTACIÓN:

No significativa, ni siquiera la alumna del aula de integración.

Propuestas:

A principio de curso, dependiendo de los niveles hay que plantearse hacer ACIS.

Difundir a los departamentos los informes de tránsito.

En la evaluación de junio, hacer ya una propuesta de selección de alumnos para ACIS, los que la tenían y los que no la tenían pero la necesitan en cada área.

AMBIENTE FAMILIAR Y ABSENTISMO:

En ningún caso han justificado faltas de asistencia. Se evidencia un total desinterés de las familias en este sentido.

Todos los alumnos entran dentro del perfil de necesidades educativas especiales por razón de desigualdad económico - social.

| | ALUMNOS |
|--|--|
| Han asistido regularmente, con pocas ausencias o muy pocas, 3 alumnos: | Manuel Ortiz Cómitre, Gema Artacho Páez, Miriam Clavijo Muñoz. |
| Absentismo ocasional/prolongando la ausencia tras las expulsiones, 3 alumnos: | David Campaña Ríos, Jesús David Cuenca Gómez, Juan Manuel González García. |
| Absentismo prolongado, con o sin expulsiones, que se convierte en definitivo, 3 alumnos: | Óscar Domínguez Morales, Juan Pablo Martínez Rodríguez, Sonia Heredia Cabrera. |
| Absentismo continuado y muy pocas asistencias a clase, 4 alumnos: | David Domínguez Pavón, David Rodríguez Salguero, Manuel Utrera Carmona, Armando Heredia de Cádiz. |

Propuestas:

Aplicar estrictamente el programa de prevención del absentismo en colaboración con Servicios Sociales.

Asignar de forma preferente tareas de compensatoria de lengua y matemáticas a los alumnos que sean expulsados del Instituto.

Aplicar adaptaciones, sean significativas o no, en las clases del grupo de referencia a los alumnos que lo necesiten, aunque no sean de áreas con desdoble de compensatoria.

CONTENIDOS TRATADOS EN DESDOBLE DE MATEMÁTICAS DE PRIMERO DE ESO.

- Números naturales.
- Ordinales.
- Tablas de sumar y de multiplicar.
- Algoritmos de cálculo en las cuatro operaciones básicas.
- Ejercicios de aplicación de las cuatro operaciones básicas.
- Cálculo mental en diferentes situaciones.

- Potencias de exponente natural. Ejercicios de aplicación.
- Operaciones con potencias.
- Reconocimiento de raíces cuadradas exactas.
- Uso de paréntesis y orden de prioridad en operaciones.
- Números pares, impares, primos y compuestos.
- Criterios de divisibilidad en números naturales.
- Múltiplos y divisores.
- Descomposición en factores primos.
- Máximo común divisor. No ejercicios de aplicación.
- Mínimo común múltiplo. No ejercicios de aplicación.
- Números enteros. Positivos y negativos. Valor absoluto.
- Uso de los números enteros en situaciones cotidianas.
- Relación de orden en número enteros. Representación en la recta.
- Suma, resta, multiplicación y división de números enteros.
- Fracciones. Comparación de fracciones. Simplificación de fracciones.
- Rectas, segmentos, paralelas, secantes, perpendiculares.
- Ángulos. Clasificación y medida.
- Suma de valores de ángulos en grados, minutos y segundos.
- Construcción de la mediatriz del segmento y la bisectriz del ángulo.
- Denominación de los polígonos. Clasificación.
- Teorema de Pitágoras.
- Unidades y magnitudes de longitud, peso, superficie y volumen.
- Conversión de unidades.
- Correspondencia entre unidades de distinta magnitud.

En las últimas semanas de curso pretendo continuar al menos con:

- Cálculo de áreas de figuras planas por conteo de unidades cuadradas.
- Cálculo de áreas de figuras planas mediante fórmulas.
- Construcción de poliedros recortables.
- Volumen de algunas figuras en el espacio.

**EVALUACIÓN INDIVIDUALIZADA:
1º ESO A**

David Campaña Ríos. Desmotivado, muy pasivo, muy lento; no hace nada en clase ni trae tarea de casa. Pierde los cuadernillos de ejercicios y no lleva un cuaderno de matemáticas. Si llega a atender al principio, luego se distrae con cualquier cosa. Si se aísla de los compañeros empieza a hacer tarea, pero se cansa casi inmediatamente. En toda una hora de clase lo normal es que empiece tarde, lentamente y sólo alcance a escribir a medias el enunciado de uno sólo de los ejercicios. Absentista ocasional; a veces llega algo tarde. Comportamiento pacífico, no se enfrenta al profesor, no disruptivo, siempre sonriente; a final de curso se siente fracasado. Rendimiento bajísimo.

Jesús David Cuenca Gómez. A principio de curso reclama atención del profesor, hace ruidos, se levanta sin permiso, desobedece comiendo en clase, intenta enredar al profesor, lenguaje descortés. Habla con el compañero de al lado continuamente, permanece distraído diariamente sin hacer nada en clase, ni siquiera copiar la pizarra. Partes de disciplina por falta de colaboración en las tareas de clase, desobedecer y mal trato del mobiliario. La disruptividad desaparece en el segundo trimestre. Deja de venir algún tiempo después de las expulsiones del Centro. En mayo empieza a estar algo más integrado en clase y se propone cambiar para aprobar el curso que viene. En mayo, expulsión por retrasarse 15 minutos.

Óscar Domínguez Morales. Reclama la atención del profesor continuamente, enreda abiertamente, habla en voz alta, grita, hace ruidos para ver el efecto que causa en el profesor. Partes de disciplina en el primero y segundo trimestres. Provoca abiertamente al profesor, lo llama por el mote, insinúa que le va a pinchar las ruedas al coche. No obedece, no acepta los partes leves. En días aislados intenta hacer la tarea: copia algún enunciado pero no llega a resolverla. Niveles muy bajos, que oculta con comportamientos disruptivos. En una cita con los padres, éstos descartan la posibilidad de una terapia psicológica.

David Domínguez Pavón. Muy disruptivo desde el primer día. No obedece al profesor por sistema. Imita voces. Usa el tirachinas abiertamente. Come en clase después de haberle advertido. Tira papeles al suelo. Enreda para provocar al profesor. Distrae a los compañeros creando mal ambiente de trabajo. Grita en clase. Interrumpe hablando en voz alta durante toda la clase. Fastidia el trabajo de los compañeros. Falta a clase antes de cumplir una expulsión, y después no se incorpora más.

Sonia Heredia Cabrera. Se incorpora al Instituto a partir del 12 de octubre. Asiste de forma irregular, por temporadas, aproximadamente a la mitad de las clases. Cuando viene, no ha hecho en casa el cuadernillo de actividades, pero se interesa en clase por aprender. A partir del 22 de noviembre intenta hacerlo todo con mucha aplicación, pero sin continuidad porque sigue faltando por motivos familiares que nunca justifica. En el tercer trimestre viene un solo día, pero decido expulsarla de clase después de estar largo rato hablando e interrumpiendo sin adaptarse al orden de la clase. Algunos errores por distracciones en sumas y restas; dificultad en la división; inseguridad.

Juan Pablo Martínez Rodríguez. Absentista con periodos de asistencia irregular, más los periodos de expulsión del Instituto; finalmente deja de venir. En octubre se esfuerza continuamente en llamar la atención del profesor. Desobedece y no se quiere cambiar de sitio. Se levanta sin permiso. Habla todo el rato sin atender indicaciones del profesor y con intención de fastidiar. Enreda, dibuja en vez de trabajar. No hace jamás una tarea. Después de cumplir periodos de expulsión, empieza a tener buen comportamiento, pero sigue distrayéndose. Deja de venir.

Manuel Ortiz Cómitre. No suele faltar a clase. Sólo hace tareas sencillas, y en este caso, lo más rápidamente posible. No trae actividades de casa. En clase, como mucho, copia la pizarra sin resolver nada. No avanza. Atiende a veces al principio, pero luego se distrae. Niveles bajísimos, pero sobre todo muy escasas capacidades lógicas; no entiende, no es capaz de aplicar un algoritmo que tiene delante, como aplicar criterios de divisibilidad. Ni siquiera es capaz de ordenar los números enteros de menor a mayor. Es casi imposible que aprenda algo nuevo. Termina por no esforzarse lo más mínimo, por contestar al azar; no se da cuenta de las contestaciones absurdas.

David Rodríguez Salguero. Absentista por temporadas. Viene al Instituto algunos días de octubre a enero, en que deja de venir. No trae material. No hace tareas en casa. No tiene continuidad en el trabajo. Avanza muy despacio en las tareas. No pide ayuda. Está pendiente sin distraerse, pero tiene niveles bajísimos.

1º ESO B

Gema Artacho Páez. Sólo una falta de asistencia. Alumna diagnosticada de educación especial. Es lenta al hacer operaciones de cálculo; falla en la mecánica de la resta y la multiplicación; no alcanza a dominar ejercicios de aplicación. No trae las tareas hechas de casa. Intenta manipular al profesor. Llama la atención del profesor mediante la contradicción y actitudes rebeldes: con ocasión de haber dado la clase en el laboratorio que está al lado, primero se niega a entrar y los siguientes días intenta que demos la clase allí. Sistemáticamente intenta disculpar los errores mediante discusiones o amenazas. A veces no saca el cuaderno cuando se le pide. No se esfuerza en hacer la tarea: pretende cumplir aparentando que la hace, copiando ejercicios y resultados. Se copia de Miriam por sistema. Algún parte leve de disciplina. En alguna ocasión se aísla de la clase o bien se niega a hacer nada en todo el rato. Pregunta por las notas que le pongo; solicita premios.

Miriam Clavijo Muñoz. Buen comportamiento en general; en días aislados da problemas (en noviembre come en clase después de prohibírsele; en mayo parte leve por no hacer nada y formar jaleo). Muy pocas faltas de asistencia. Errores graves en la tabla de multiplicar. Con una aplicación muy desigual: Es la primera en copiar los ejercicios, trae tareas hechas en casa (con ayuda de un profesor de apoyo); se aficiona a cumplir aparentemente copiando la corrección o la ayuda que se escribe en la pizarra. Lo que hace por sí misma, con muchos errores y lenta.

Arantxa Quirós Gutiérrez. En la segunda semana del curso vuelve a su grupo de referencia por entender que, si bien su nivel es bajo, puede incorporarse sin problemas y va a estar mejor en un grupo con mejor ambiente de trabajo. Ella lo agradece y después se confirma que la decisión es acertada.

Juan Manuel González García. Absentista ocasional por temporadas. Se incorpora en octubre, tiene expulsiones del Instituto y luego alarga la expulsión. No trae material. No tiene agenda. A veces llega con retraso. Lo expulsado de clase por disruptivo. En el segundo trimestre se siente aceptado en clase y participa en algunas ocasiones. Es inteligente y resuelve con facilidad el trabajo de clase cuando quiere; aprueba el segundo trimestre por nota media. No le hace mucha gracia estar integrado y en el tercer trimestre decide que esto no debe repetirse; por si acaso no me hubiera dado cuenta, se apresura en una conversación a mostrar abiertamente sus simpatías con el mundo de la delincuencia.

Armando Heredia Cádiz. Viene a clase a partir del 16 de marzo; al día siguiente no viene pero ha estado en el Instituto. Algún otro día que ha venido al Instituto, no tiene en cuenta el horario de clases y no se acuerda que tiene que salir del aula en Matemáticas. No tiene ninguna nota.

Manuel Utrera Campos. Viene al Instituto desde el 20 de octubre, con asistencia muy irregular: la mitad de los días de noviembre y diciembre. En enero deja de venir al Instituto. Es inteligente y de buen carácter; le gusta relacionarse y charlar. Durante los pocos días que asiste se evidencia que no le va nada someterse a una disciplina de trabajo. Absentismo total desde enero.

| | <i>notas totales</i> | <i>positivas</i> | <i>insuficientes</i> | <i>ceros</i> |
|--------------------|----------------------|------------------|----------------------|--------------|
| David Campaña | 33 notas | 4 aprobados | 8 insuficientes | 21 |
| Jesús David Cuenca | 28 notas | - | 4 insuficientes | 22 |
| Óscar Domínguez | 13 notas | - | 4 insuficientes | 8 |
| David Domínguez | 2 notas | - | - | 2 |

| | <i>notas totales</i> | <i>positivas</i> | <i>insuficientes</i> | <i>ceros</i> |
|---------------------|----------------------|------------------|----------------------|--------------|
| Sonia Heredia | 7 notas | 2 aprobados | 1 insuficiente | 4 |
| Juan Pablo Martínez | 12 notas | 1 notable | - | 11 |
| Manuel Ortiz | 43 notas | 7 aprobados | 15 insuficientes | 21 |
| David Rodríguez | 2 notas | 1 aprobado | 1 insuficiente | - |
| Gema Artacho | 40 notas | 15 aprobados | 12 insuficientes | 13 |
| Miriam Clavijo | 35 notas | 22 aprobados | 8 insuficientes | 5 |
| Juan M. González | 13 notas | 4 buenas notas | 3 insuficientes | 6 |
| Armando Heredia | 0 notas | - | - | - |
| Manuel Utrera | 2 notas | 2 notables | - | - |
| | | | | |

PROPUESTAS GENERALES

La selección inicial de los alumnos lógicamente tiene que dar oportunidad a aquellos alumnos que al retraso escolar suman una inadaptación a la escuela que llega a ser severa. Entre estos alumnos hay algunos con un perfil que incluye comportamientos psicopáticos, y otros cuyos intereses personales ya no pasan por integrarse en un aula de Secundaria.

La cuestión es si la oportunidad que necesitan unos y otros la van a encontrar en un Centro de Enseñanza y ni siquiera en un aula de educación compensatoria.

Ante esta duda, dos propuestas:

1. Plantear primero ante los Servicios Sociales los casos que presenten indicios de alguna patología.
2. Internamente tener previsto un aula de convivencia que retire del aula los problemas al tiempo que impida que pierdan totalmente el tiempo estos alumnos.

En cuanto a los *modelos de intervención del profesorado, metodología y forma de organizar la clase* que se han llevado a cabo en la clase de desdoble de Matemáticas, estimo que son mejorables en muchos sentidos.

No basta con asumir voluntariamente una tarea como esta, que cae dentro del campo de la educación especial. Hacen falta profesores especialistas, o al menos, unas directrices muy cercanas de un profesor especialista. El perfil del profesor maestro de Primaria es preferible al perfil del profesor maestro de Secundaria.

Algunos fallos observados a lo largo del curso:

1. El alumno con retraso escolar sufre ansiedad por la inseguridad que le causan:
 - Intentar concertar con ellos previamente los posibles trabajos que podemos empezar.
 - Iniciar espontáneamente nuevas tareas a propósito de alguna conversación o interés suscitado casualmente.
 - Cambiar de aula, aún existiendo algún motivo para ello.
 - Descubrir ante el alumno que los niveles que se están repasando o algunas actividades son de Primaria. No les proporciona seguridad, sino desprecio.

- Los cuadernillos de actividades de cálculo y aplicación de operaciones básicas aplicados en el primer trimestre resultaron demasiado largos o pesados para algunos, y algunas fichas eran triviales para otros.

2. Excesivo dirigismo o intervencionismo del profesor, ayudas no pedidas:

- La opción de no entregar cuadernillos y proponer las actividades sobre la marcha no daba oportunidad de que cada cual trabajara a su ritmo.
- Las explicaciones y planteamientos iniciales en la pizarra, para que fueran copiados por todos en el cuaderno, seguramente podrían haberse sustituido por fichas, con la posibilidad de aclarar dudas a cada uno individualmente si las piden.
- A pesar de ser un grupo de ratio pequeña, la mentalidad de este tipo de alumnos no se presta a explicaciones espontáneas para todos o a marcar el ritmo de la clase para todos con protagonismo del profesor. La preparación de la clase tiene que pasar por una asignación individual de tareas por escrito. Las fichas de trabajo, a las que están acostumbrados, son preferibles y proporcionan un buen ambiente en la clase si están adaptadas a su nivel y todos se entretienen resolviéndolas.

3. Las únicas alumnas que mostraban interés por las notas con cierta frecuencia no estaban de acuerdo en las calificaciones. No querían entender algunas notas buenas aplicadas a sus compañeros cuando tenían algún acierto de forma aislada, con la finalidad de animarlos aumentando su autoconcepto, así como algunas notas malas propias cuando no se habían esforzado lo suficiente. La alternativa pasa por llevar una rutina de recompensas tan sencilla que todos la comprendan y la puedan aceptar.

INFORME DE FIN DE CURSO EDUCACIÓN COMPENSATORIA

CIENCIAS DE LA NATURALEZA DE SEGUNDO DE ESO

(Incluye datos confidenciales de los alumnos)

COMPETENCIA CURRICULAR: PRIMER CICLO DE LA ESO

Es en este caso una adaptación grupal poco significativa del área de Ciencias de la Naturaleza de 2º de ESO, consistente en modificaciones en los elementos de acceso al currículo, con apoyo al alumno dentro del aula, y modificaciones en la metodología y en la evaluación, para poder alcanzar los objetivos del Primer Ciclo de Ciencias de la Naturaleza.

1.- OBJETIVOS

Corresponden a los generales del área en 2º de ESO:

- Consolidar los conocimientos sobre las propiedades básicas de la materia, masa, volumen, temperatura,... y explicar algunos fenómenos físicos de acuerdo con estas propiedades.
 - Observar el movimiento de los cuerpos y los efectos de las fuerzas.
 - Conocer algunos fenómenos naturales como el calor, la luz y el sonido
 - Reconocer la importancia de los cambios físicos y químicos en la materia y explicar estos cambios aplicando conocimientos básicos de la estructura y composición de la materia.
 - Comprender la diferencia entre sustancia pura y mezcla y aplicar técnicas experimentales sencillas para separar los componentes de las mezclas.
 - Conocer el concepto de energía, sus propiedades, sus tipos, sus principales fuentes y transformaciones, y utilizándolo, explicar algunos fenómenos naturales.
 - Utilizar técnicas del método científico para observar, analizar y explicar algunos fenómenos naturales.
 - Conocer los astros del sistema solar, así como los movimientos que describen y distinguir entre estrellas, constelaciones y galaxias.
 - Interpretar científicamente algunos fenómenos naturales mediante los conceptos básicos de la teoría cinética.
 - Describir las principales formas del paisaje y explicar los agentes geológicos que los produjeron.
 - Saber identificar rocas y minerales y conocer algunos tipos.
 - Reconocer la importancia del agua y del aire para la vida en la tierra y explicar sus acciones geológicas como agentes modeladores del paisaje.
 - Describir los elementos que forman los ecosistemas y reconocer la existencia de los seres vivos y el medio en el que habitan.
 - Conocer, describir y valorar adecuadamente algunos ecosistemas importantes de Andalucía.
-
- Conocer algunos de los ecosistemas más grandes de la tierra y reconocer su importancia.
 - Clasificar a los seres vivos en los grupos más importantes y referir sus principales características anatómicas.
 - Valorar la diversidad de los seres vivos y de ecosistemas en la tierra, y adquirir una actitud favorable a su protección y conservación.
 - Describir la anatomía y la fisiología humanas y utilizar los conocimientos del cuerpo humano para desarrollar y afianzar hábitos adecuados de salud e higiene.

- **Objetivos humanos:**

- Desarrollo de interés por el conocimiento de las Ciencias
- Creación de hábitos de trabajo diario
- Avance en la buena expresión oral y escrita
- Afán de superación

2. - CONTENIDOS

Tema 1: Materia y energía

- Concepto de materia
- Magnitudes y unidades de medida
- Propiedades de la materia
- Transformaciones en el mundo material: la energía

Tema 2: Las fuerzas y sus efectos

- Concepto de fuerza. Tipos de fuerzas
- El peso
- El movimiento: velocidad, trayectoria, posición.
- Las deformaciones que producen las fuerzas
- Gráficas para representar el movimiento.

Tema 3: El calor y la temperatura

- La energía térmica
- La temperatura
- Calor y equilibrio térmico
- Formas de transmisión del calor

Tema 4: La luz y el sonido

- 6.1. Concepto de la luz y algunas propiedades
- 6.2. El sonido: qué es y cómo se transmite

Tema 5: Los cambios químicos en la materia

- 7.1. Transformaciones físicas y transformaciones químicas en la materia
- 7.2. ¿Qué son las reacciones químicas?
- 7.3. El átomo
- 7.4. Mezclas y sustancias puras

Tema 6: La energía externa de la tierra

- 8.1. Origen de la energía solar
- 8.2. La atmósfera
- 8.3. Mares y océanos
- 8.4. La hidrosfera como regulador térmico

Tema 7: Acción de los agentes geológico externos

- 9.1. Agentes modeladores del paisaje: el agua, el viento, la atmósfera y los seres vivos
- 9.2. La meteorización
- 9.3. El suelo
- 9.4. Las rocas sedimentarias

Tema 8: La energía interna de la tierra

- 10.1. Origen del calor interno de la tierra
- 10.2. Las placas litosféricas
- 10.3. Terremotos
- 10.4. Volcanes
- 10.5. Las rocas que se originan en el interior de la tierra

- Tema 9: Los ecosistemas
 11.1. Componentes del ecosistema
 11.2. Relaciones
 11.3. Tipos e importancia

- Tema 10: Los seres vivos
 – Características generales de los seres vivos
 – Anatomía y fisiología humanas.

Seguimiento de los contenidos

Se han tardado en profundidad hasta el tema 8, contenidos y actividades y el tema 9 se ha tratado muy esquemáticamente y no ha dado tiempo a ver el tema 10.

3. - ADAPTACIONES

Estas adaptaciones no afectan a los objetivos educativos, que siguen siendo los mismos que los del grupo que proceden los alumnos.

– ADAPTACIONES ORGANIZATIVAS

Se variará la disposición de los alumnos en el aula en función de las tareas que se realicen, como, prácticas de laboratorio, trabajos en grupo, etc.

– ADAPTACIONES DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS

a) Estrategias de refuerzo: En cada unidad didáctica se elabora un vocabulario básico, un esquema inicial, que le servirá al alumno de guía, y se dividirán los contenidos de cada unidad en apartados cortos y claros para facilitar la asimilación de los conceptos necesarios. Se realizan repetidas actividades de cada apartado para comprobar si los alumnos saben aplicar lo aprendido o lo ha memorizado.

b) Autoaprendizaje: Se utilizará el mismo material didáctico que los utilizados por los alumnos del aula del que proceden estos, en este caso, el libro de texto (fotocopias), y en él subrayarán lo imprescindible para alcanzar los objetivos del área. Se controlará a los alumnos en esta tarea, ya que a veces no organizan ni relacionan siempre los contenidos.

– ADAPTACIONES DE APOYO/ REFUERZO

a) Guión del tema y explicaciones muy claras, repetitivas y sobre todo concisas de los conceptos necesarios para la comprensión y posterior aplicación de los conocimientos adquiridos.

b) Utilización de muchos ejemplos y/o comparaciones que sirvan para la asimilación de los conceptos teóricos.

c) Corrección de las actividades en el cuaderno del alumno por parte del profesor una vez resueltas en clase para asegurar que ha modificado sus errores.

1. ADAPTACIONES EN LA TEMPORALIZACIÓN

Se modificará la temporización, para poder proporcionar a los alumnos con dificultades de aprendizaje las sesiones necesarias para poder llevar a cabo las actividades programadas en la programación del área.

4.- METODOLOGÍA

En general, se utilizará una metodología activa e individualizada con propuestas de actividades adaptadas a las dificultades de los alumnos.

Se dará importancia al desarrollo del lenguaje oral y escrito para mejorar así la comprensión y la expresión como instrumentos necesarios para alcanzar los objetivos del área, en particular, y de su aprendizaje en general.

En particular:

- a) Se elaborará un guión inicial del tema a desarrollar
- b) Se confeccionará un vocabulario básico de cada tema para resaltar lo más esencial para la posterior comprensión de los contenidos.
- c) Las explicaciones serán muy claras y directas para facilitar la asimilación de los contenidos.
- d) Después de cada explicación se plantearán actividades relacionadas con ella para afianzar los conceptos.
- e) Las actividades planteadas serán variadas y se corregirán en el aula y los alumnos corregirán los errores cometidos.
- f) Se incidirá en los procesos de estructuración de la información, tanto en los orales como en los escritos.
- g) Se planificarán las tareas (en la agenda)
- h) Se controlará la elaboración y la corrección de las tareas de los alumnos.

5.- MATERIAL Y RECURSOS

Cuaderno del alumno
Agenda
Libro de texto o fotocopias
Otros materiales

6.-INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

La evaluación tendrá un carácter formativo y continuo y con ella se valorarán tanto los resultados obtenidos por el alumno, como el proceso de aprendizaje y las dificultades que vayan surgiendo. Con estos datos recogidos se podrán plantear estrategias nuevas para superar las dificultades.

Se seguirá un control sistemático de todo el comportamiento educativo de los alumnos y el desarrollo y mejoras del estilo de aprendizaje.

Se anotarán los siguientes aspectos:

La participación e interés por el área
La realización de las tareas planteadas
La corrección el cuaderno de trabajo de las actividades
La elaboración del vocabulario inicial de cada tema
Las pruebas escritas y orales de evaluación adaptadas a las dificultades que presenten
La realización de actividades o prácticas en grupo, así como la participación e implicación en el grupo
El seguimiento de su cuaderno de trabajo
La presentación de los trabajos y pruebas escritas (limpieza y orden).

SEGUIMIENTO DE LOS ALUMNOS

Relación de los alumnos del grupo de apoyo:

2º A

1. Isidro Rubio Escobedo

2º B

1. Jorge Romero Santos
2. Francisco Javier Romero Pavón
3. Miguel Ángel Ruiz Reina
4. José Antonio Trujillo Montesinos
5. Rosa Utrera Campos
6. José Luis Villodres
7. Daniel Zaneti Avilés

Del grupo, han asistido a clase con regularidad los siguientes alumnos durante el primer trimestre:

Jorge Romero Santos
Francisco Javier Romero Pavón
Miguel Ángel Ruiz Reina
José Antonio Trujillo Montesinos
Daniel Zaneti Avilés

No ha venido nunca José Luis Villodres y pocas veces Rosa Utrera Campos.

En el segundo trimestre dejan de asistir:

Jorge Romero Santos
Francisco Javier Romero Pavón
Daniel Zaneti Avilés (que asiste en contadas ocasiones)
Miguel Ángel Ruiz Reina (que deja de venir al final del trimestre)

Ha aprovechado el apoyo satisfactoriamente José Antonio Trujillo Montesinos por lo que considero que debe continuar en el apoyo el curso próximo.

MEJORAS PARA EL PRÓXIMO CURSO

Una mejor selección de los alumnos que van a conformar el grupo, en cuanto a agrupar a alumnos con interés y con dificultades reales en el área. Este curso la mayor parte del grupo la ha constituido alumnos absentistas, y otra parte alumnos sin interés alguno por superar sus dificultades de aprendizaje.

Por tanto, deberían formar parte del grupo hasta un máximo de quince alumnos, que asistan a clase con la mayor regularidad posible, a los que se les puede atender particularmente según sus dificultades de los procesos de enseñanza- aprendizaje.

INFORME DE FIN DE CURSO. EDUCACIÓN COMPENSATORIA

Profesora: Aguilera Orellana, Margarita
DESDOUBLE DE LENGUA SEGUNDO ESO A / B
(Incluye datos confidenciales de los alumnos)

En este curso escolar los alumnos que han recibido atención individualizada en este área de Lengua Castellana y Literatura son los siguientes:

Campaña Clavijo, Jennifer

Palma Cruz, Virginia

Pérez Rico, Cristina(debería estar en Refuerzo de Matemáticas el año próximo)

Romero Pavón, Francisco Javier

Rubio Escobedo, Isidro

Ruiz Reina, Miguel Ángel

Utrera Campos, Rosa

Villodres , José Luis

De estos alumnos incluidos en la lista, algunos no han asistido más que tres veces, el caso de Rubio Escobedo, Isidro; Utrera Campos, Rosa y Villodres, José Luis.

Romero Pavón, Francisco Javier; abandonó en el segundo trimestre.

Ruiz Reina, Miguel Ángel, abandonó por iniciativa propia.

Los objetivos tratados en el curso han sido los siguientes:

a- De maduración humana:

- Desarrollar toda una serie de habilidades sociales e intelectuales.
- Desarrollar una progresiva mejora a la hora de organizar sus tareas y trabajos creando un hábito de estudio.
- Desarrollar la capacidad de reflexión.
- Desarrollar el nivel de autoestima en las propias capacidades.

b- Específicos del área:

- Respeto hacia el uso correcto de la lengua adaptándola a sus diferentes registros.
- Desarrollo de una actitud positiva hacia la lectura como medio de aprendizaje y de ocio.
- Desarrollo de las capacidades de comprensión y expresión tanto orales como escritas.
- Desarrollo del espíritu crítico, de la imaginación y de la creatividad.
- Desarrollo de toda una serie de destrezas para la mejora en el dominio y utilización de la lengua.

Los contenidos tratados durante el curso han sido las siguientes:

1- Morfología, ortografía y gramática:

Lecciones 1,2,3 y 4 del manual " *Refuerzo de Lengua. 2º ESO*"

Del manual *Lengua y Literatura. Aprueba tus exámenes*". Ed.Oxford:

Tema 10. El sustantivo y el artículo.

Tema 11. El verbo y su conjunción.

Tema 12. El adjetivo calificativo.

Tema 13. Los adjetivos determinativos.

Tema 14. Los pronombres.

2- Comprensión escrita mediante diferentes tipos de texto:

A partir del manual *Leer/ escribir 2* :

Unidad 1. El relato. Descripción de lugares.

Unidad 2. El cuento. Descripción de personas

Unidad 3. El poema. El autorretrato.

Unidad 4. El texto narrativo.

3- Lecturas individualizadas (1 hora por semana):

Pérez Rico, Cristina:

Lobo negro, un skin, Marie Hagemann

El diario secreto de Adrian Molle, Sue Tounsand

Malos Viajes, Rafael Gómez Pérez.

El curso en que me enamoré de tí, Blanca Álvarez.

Palma Cruz, Virginia:

El gran juego, Carlo Fabratti.

El curso en que me enamoré de tí, Blanca Álvarez

El amor y los ángeles, Rafael Alberti
Campaña Clavijo, Jennifer:
Querido hijo, estas despedido, Jordi Sierra
El secreto del ordenador, María Hagemann

Metodología y materiales:

El nivel curricular aplicado se corresponde con los contenidos tratados en el curso.

Hemos trabajado con materiales del primer ciclo de secundaria.

La metodología utilizada se ha basado en el trabajo diario de los alumnos y en la diversidad de materiales utilizados, adaptados a sus necesidades.

Los materiales se encuentran en el departamento de Lengua y Literatura.

Evaluación:

Los alumnos subrayados han alcanzado los objetivos mínimos exigidos. Los que no aparecen subrayados, no han alcanzado estos objetivos por faltas de asistencia reiteradas sin poder llevar a cabo un trabajo coherente y un seguimiento normal de las clases.

En el caso de *Pérez Rico, Cristina*, el año próximo no debería asistir a estas clases. Este año ha superado con creces el nivel curricular de la clase.

**INFORME DE FIN DE CURSO. EDUCACIÓN COMPENSATORIA
DESDOBLE DE MATEMÁTICAS DE 2º DE ESO**
(Incluye datos confidenciales de los alumnos)

COMPETENCIA CURRICULAR: PRIMER CICLO DE LA ESO

En este caso se trata de una adaptación curricular poco significativa y grupal del área de matemáticas de 2º de ESO, consistente básicamente en modificaciones en los elementos de acceso al currículo, como, apoyo al alumno permanentemente en el aula, atención personalizada y sobre todo modificaciones en la metodología y en la evaluación (instrumentos y técnicas). De esta manera se podrán alcanzar los objetivos del primer ciclo de Matemáticas.

1.-OBJETIVOS

Los objetivos generales corresponden a los del ciclo y no hay modificaciones.

Objetivos humanos:

- Leer y comprender el lenguaje matemático
- Reconocer la importancia del orden y la limpieza del cuaderno de trabajo en matemáticas
- Resumir los conceptos básicos de un tema
- Participar activamente en la corrección de las actividades
- Compartir y ayudar al compañero
- Utilizar la teoría para plantear problemas
- Avance en la expresión oral y escrita
- Afán de superación

2. - CONTENIDOS

Tema 1: Los números naturales.

- 1.1. Contar y ordenar secuencias y regularidades numéricas
- 1.2. Sumas y restas con números naturales. Relación entre la suma y la resta .Serie de sumas y restas con paréntesis y sin ellos
- 1.3. Multiplicación de números naturales
- 1.4. División exacta y división entera (con resto) de números naturales
- 1.5. Potencia de un número de base y exponente naturales.
- 1.6. Raíz cuadrada de un número natural que sea cuadrado perfecto.
- 1.7. Series de operaciones combinadas con un solo nivel de paréntesis o sin ellos.

Tema 2: Divisibilidad.

- 2.1. Relación de divisibilidad
- 2.2. Criterios de divisibilidad
- 2.3. Números primos y compuestos
- 2.4. Descomposición factorial de un número en factores primos
- 2.5. M.C.D. y m.c.m. de dos o tres números.

Tema 3: Los números decimales.

- 3.1. Lectura, escritura, descomposición y comparación de decimales
- 3.2. Suma, resta, multiplicación y división de decimales
- 3.4. Multiplicación y división por la unidad seguida de ceros.

Tema 4: Las fracciones.

- | | |
|-----|--|
| 4.1 | Lectura, escritura y comparación |
| 4.2 | Suma, resta, multiplicación y división de fracciones |
| 4.3 | Algunas operaciones combinadas sencillas |
| 4.4 | Problemas de planteamiento con fracciones |
| 4.5 | Relación entre fracción y decimal. |

Tema 5: Proporcionalidad numérica.

- 5.1. Regla de tres simple directa

- 5.2. Regla de tres simple inversa
- 5.3. Porcentajes

Tema 6: Los números enteros.

- 6.3. Necesidad de la utilización de los números negativos
- 6.4. Lectura, escritura y comparación de números enteros
- 6.5. Suma, resta, multiplicación y división de números enteros
- 6.6. Algunas operaciones combinadas sencillas con números enteros.

Tema 7: Expresiones algebraicas.

- 7.5. El lenguaje algebraico
- 7.6. Expresiones numéricas y algebraicas
- 7.7. Valor numérico de una expresión algebraica.

Tema 8: Ecuaciones y sistemas.

- 8.5. Concepto de ecuación
- 8.6. Ecuaciones equivalentes
- 8.7. Ecuaciones de primer grado con una incógnita
- 8.8. Ecuaciones de segundo grado con una incógnita
- 8.9. Resolución algebraica de problemas.

Tema 9: Funciones.

- 9.5. El plano cartesiano
- 9.6. Tablas y funciones
- 9.7. Estudio gráfico de una función
- 9.8. Funciones lineales
- 9.9. Funciones afines.

Tema 10: Conceptos básicos de geometría plana.

- 10.6. Rectas y ángulos
- 10.7. Unidad de medida de ángulos
- 10.8. Rectas paralelas, secantes y perpendiculares
- 10.9. Mediatriz de un segmento y bisectriz de un ángulo
- 10.10. Polígonos: regulares e irregulares
- 10.11. Suma de los ángulos de un triángulo y de un cuadrilátero
- 10.12. Perímetro de un polígono
- 10.13. Circunferencia y círculo: conceptos.

Tema 11: Medidas.

- 11.4. Medidas de longitud
- 11.5. Medidas de capacidad
- 11.6. Medidas de masa
- 11.7. Medidas de superficie.

Tema 12: Cuerpos geométricos y medidas de volumen

Seguimiento de los contenidos

Los contenidos de los temas se han tratado en profundidad excepto los siguientes apartados que se han visto menos detenidamente por la dificultad para ellos, o que se han realizado menos ejercicios de aplicación de los convenientes para reforzarlos:

Tema 2: M.C.D y m.c.m. se han realizado pocos ejercicios

Tema 8: Ecuaciones de segundo grado y a partir del tema 10 que se han tratado de manera resumida y con una visión global.

Los temas 11 y 12 no se han visto por falta de tiempo, ya que se dedican muchas sesiones a la resolución de ejercicios para reforzarlos y temporalmente no se ha podido llegar a estos temas.

3.- METODOLOGÍA

- Explicaciones breves y concisas de cada apartado del tema
- Actividades de cada apartado, que son repetitivas para reforzar la teoría explicada.
- Tareas diarias y corrección diaria para aclarar dudas y errores.

4. . - ADAPTACIONES

- Las adaptaciones realizadas no afectan a los objetivos educativos que siguen siendo los mismos que tiene el grupo del que procede el alumno.
- **Adaptaciones organizativas** como disposición de los alumnos en el aula según las tareas a realizar.
- **Adaptaciones didácticas y metodológicas** como estrategias de refuerzo, ejemplos: en cada unidad se realiza un vocabulario básico, esquema inicial y se realizan varias actividades de cada apartado de la unidad para comprobar si el alumno sabe aplicar lo aprendido a resolver problemas.
- **Adaptaciones de apoyo/refuerzo:** Guión del tema y explicaciones muy claras, repetitivas y concisas de los conceptos necesarios para la comprensión y posterior aplicación de los conocimientos adquiridos.
- **Adaptaciones en la temporalización:** Se modificará la temporalización, para poder proporcionar al alumno con dificultades el tiempo necesario para poder llevar a cabo las actividades previstas en la programación del área.

5.- MATERIAL Y RECURSOS

- Cuaderno de trabajo del alumno
- Fotocopias del libro de texto de 2º de ESO
- Otro material fotocopiable.

6.- INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

La evaluación tendrá un carácter formativo y continuo y con ella se valorarán tanto los resultados obtenidos por el alumno como el proceso de aprendizaje y las dificultades que van surgiendo.

En general se valora mayoritariamente el trabajo diario que se recoge en el cuaderno del alumno y se corrige de manera inmediata. Se tienen en cuenta también las tareas de casa, y los controles de los temas que son desglosados por apartados.

SEGUIMIENTO DE LOS ALUMNOS

Relación de alumnos del grupo de desdoble de Matemáticas de Segundo:

2º A

1. Javier Cobos Espejo
2. Isidro Rubio Escobedo

2º B

1. Virginia Palma Cruz
2. Jorge Romero Santos
3. F. Javier Romero Pavón
4. M. Ángel Ruíz Reina
5. J. Antonio Trujillo Montesinos
6. Rosa Utrera Campos

7. Daniel Zaneti Avilés

Asisten con regularidad a clase:

Javier Cobos Espejo
J. Antonio Trujillo Montesinos
Virginia Palma Cruz
M. Ángel Ruiz Reina

De ellos han alcanzado el nivel del ciclo:

Javier Cobos Espejo
J. Antonio Trujillo Montesinos

Considero que deben continuar en estos grupos estos dos alumnos por su perfil y su aprovechamiento y además:

Virginia Palma Cruz, por su situación social y porque aunque ha faltado bastante reúne las características para continuar en estos grupos, ya que cuando asiste a clase aprovecha y muestra bastante interés.

MEJORAS PARA EL CURSO PRÓXIMO

Seleccionar a un mayor número de alumnos para el grupo de apoyo, hasta un máximo de 15, ya que este curso la selección no ha sido muy acertada, por ser la mayoría de los alumnos absentistas. Deben incluirse a los alumnos que realmente tienen dificultades en el aprendizaje del área, o por motivos sociales o ambas.

INFORME DE FIN DE CURSO EDUCACIÓN COMPENSATORIA

Ámbito científico-Matemático 3º DE ESO. Profesor del ámbito: Juan Antonio Ortiz Cerezo.
(Incluye datos confidenciales de los alumnos)

PROCEDENCIA Y PROCESO DE SELECCIÓN DE LOS ALUMNOS:

Los 4 alumnos del 3º B proceden salen del grupo de referencia una hora de Tecnología y otra de Matemáticas; las otras horas de Biología, Matemáticas y Tecnología se quedan con su profesor y con su grupo. Los 5 alumnos del 3º C salen de Biología y Geología dos días a la semana; las otras horas de Matemáticas t Tecnología se quedan con su profesor en su grupo de referencia.

La selección inicial viene dada por Jefatura de Estudios, sin que el profesor ni los departamentos hayan participado.

| | | GRUPOS DE REFERENCIA | |
|----------------------------|----|----------------------|----------|
| | | 3º ESO B | 3º ESO C |
| RATIO INICIAL | 9 | 5 | 4 |
| NÚMERO DE ALUMNOS EN LISTA | 14 | 4 | 5 |
| RATIO A PRIMEROS DE MAYO | 6 | 2 | 0 |

Unas semanas después un alumno ha cambiado del grupo B al C. Aprovecha esta coyuntura para negarse a venir a clase de desdoble argumentando que debe venir otro alumno de otro grupo que se llama un nombre parecido.

El profesor de desdoble se dirige al Jefe de Estudios para aclarar el caso e informar del despropósito que supone reunir en una clase de ámbito alumnos que no salen en todas sus horas de las áreas correspondientes, e incluso que cada grupo sale en clases de distintas áreas.

También se advierte a Jefatura de Estudios que no es un desdoble aceptado, que muchos no reconocen autoridad a un profesor que ni siquiera les da clase y argumentan que él no va a ponerles las notas.

El departamento de Matemáticas, para más confusión, no tiene noticia de que en Tercero su materia vaya a desdoblarse, e insisten en que los alumnos dan en desdoble la Tecnología y “las Ciencias” .

Durante el mes de diciembre, enero y febrero, con ocasión de la incorporación de una profesora sustituta de Tecnología, los alumnos del grupo B vuelven a dar la hora prevista de desdoble con el resto de su clase, lo cual permite centrar algo mejor el trabajo de clase, que en el primer trimestre se centró en Biología y a partir del segundo se dedica plenamente a Matemáticas.

Propuestas:

- Ha estado bien no concentrar los alumnos con graves problemas de retraso escolar en un solo grupo. Desconozco si los alumnos con antecedentes de problemas de convivencia y riesgo de expulsión se han concentrado en el grupo C, porque no he dado clase al grupo entero. Lo cierto es que todos los alumnos de ámbito científico de C han presentado un perfil de absentismo, disruptividad grave y expulsiones del Instituto. No han aceptado o no han podido aprovechar la oportunidad que se les ha dado.
- Aplicar una prueba inicial significativa de los niveles curriculares de Primaria y Secundaria de Matemáticas en todos los contenidos y capacidades básicas.
- Seleccionar los alumnos de desdoble de ámbito científico de tercero buscando un perfil parecido al de los alumnos de diversificación de cuarto.
- Trabajar la selección en la última reunión de evaluación en junio, y después hacer la selección definitiva en septiembre, pensando sobre todo en Matemáticas y en las ciencias pendientes de segundo, pero también en la necesidad de refuerzo.
- Dar flexibilidad a la adscripción al desdoble, al menos en el primer trimestre.
- El número apropiado de alumnos de la lista de desdoble en ámbito científico de Tercero puede ser

unos 12 como máximo.

- Hay que dar la oportunidad a los alumnos y a sus familias de aceptar o rechazar el desdoble de compensatoria, dándoles a entender que se trata de una oportunidad de terminar con éxito la Secundaria Obligatoria.
- Al mismo tiempo, interesa proporcionar seriedad a las condiciones de trabajo, como, por ejemplo:
 - los alumnos que en los primeros días no se integren podrían ser devueltos al aula de su grupo de referencia por este motivo (por no integrarse);
 - crear el aula de convivencia donde los alumnos con problemas de integración en el aula (procedan o no de compensatoria) tengan asignadas tareas básicas muy estrictas, un tratamiento distinto en los recreos y un riesgo cierto de expulsión inmediata.

NÚMERO DE HORAS SEMANALES:

Dos horas.

Propuestas:

Es insuficiente. Si se quiere trabajar de forma parecida a la diversificación de Cuarto, deberían ser cuatro o seis horas a la semana: salir de clase de dos o de tres materias, y todos, de las mismas.

TIPO DE ADAPTACIÓN:

No significativa. Se intenta dar un repaso a Biología y Geología con los niveles de Ciencias de la Naturaleza de Segundo en el Primer Trimestre. Los niveles de Matemáticas son de repaso de Primer Ciclo y de Tercer Curso, indistintamente; y las dos alumnas que se integran en la clase siempre encuentran dificultades. El nivel de competencia curricular no se determina para la inmensa mayoría de los alumnos, que lo que presentan es una inadaptación severa al centro escolar.

CONTENIDOS

- Observación de minerales y rocas.
- El cuerpo humano.
- Salud y alimentación.
- Algoritmos de cálculo aritmético.
- Actividades de aplicación de las operaciones básicas.
- Proporcionalidad.
- Porcentajes.
- Operaciones con potencias.
- Prioridad en las operaciones.
- Polinomios. Operaciones con polinomios.
- Ecuaciones de primer grado. Ejercicios de aplicación.
- Sistemas de ecuaciones de primer grado con dos incógnitas.
- Ejercicios de aplicación con sistemas de ecuaciones.

AMBIENTE FAMILIAR Y ABSENTISMO:

En ningún caso han justificado faltas de asistencia. Se evidencia un total desinterés de las familias en este sentido.

El absentismo se ha dado tanto en el B como en el C, y salvo el primer trimestre, los alumnos de desdoble de ámbito científico del C no han venido a clase.

| | ALUMNOS |
|--|--|
| Han asistido regularmente, con pocas ausencias o muy pocas, 3 alumnas: | Sandra Berrocal Vegas Estefanía Calderón Ruiz Lidia Cuenca Campos |
| Pocas ausencias, que se convierten en absentismo definitivo: 1 alumno: | José Manuel López Pérez |
| Absentismo prolongado, con o sin expulsiones, que se convierte en definitivo, 2 alumnos: | José Luis Benítez Espejo África Rodríguez de Cádiz |
| Absentismo continuado y muy pocas o ninguna asistencia a clase, 3 alumnos: | Julio César Cadet Alcántara José Manuel Cobos Romero Daniel Pérez Ruiz |

Propuestas:

- Aplicar estrictamente el programa preventivo del absentismo en colaboración con Servicios Sociales
- Desarrollar un aula de convivencia con el mismo repertorio de tareas de las clases de desdoble de compensatoria; asignar de forma preferente tareas de compensatoria de Lengua y Matemáticas a los alumnos que sean expulsados.
- Aplicar adaptaciones, sean significativas o no, en las clases del grupo de referencia a los alumnos que lo necesiten, aunque no se trate de las áreas con desdoble de compensatoria.

EVALUACIÓN INDIVIDUALIZADA:

Sandra Berrocal Vegas. En cursos anteriores estuvo diagnosticada y asistía al aula de integración; tiene antecedentes de no integrarse en el trabajo del aula y de plantear problemas al profesor. Tendencia a distraerse. Demanda mucha atención y refuerzos positivos. Falta de autocontrol; se desestabiliza por circunstancias de poca importancia, muchas veces relacionadas con sentirse ofendida o poco apreciada. El trabajo hecho para dar confianza o seguridad no suele bastar; hay que estar continuamente prestando un gran cuidado en las relaciones, porque puede saltar de forma disruptiva, o descortés, conservando este estado mucho tiempo. Los niveles son muy bajos. Frecuentes fallos o descuidos. No se concentra en el trabajo. En ocasiones enreda, se distrae, se niega a dar clase y se pone a hacer otra cosa. Falta a clase estando en el Instituto. En varias ocasiones a lo largo del curso ha querido salir del grupo de ámbito. A partir de mayo, en que se muestra mucho más dispuesta a hacer la tarea de la profesora de Matemáticas del grupo B, pasa al grupo de referencia en Matemáticas y Tecnología de acuerdo con los profesores correspondientes.

Estefanía Calderón Ruiz. Es ordenada en su trabajo, presta atención y siempre intenta resolver las tareas. A pesar de intentar hacer bien las cosas, tiene frecuentes fallos de comprensión, de análisis, de síntesis. Le resultan difíciles o muy difíciles los ejercicios de aplicación. Autoconcepto dañado por situaciones de fracaso escolar; aunque en clase de desdoble hace lo que puede, suspende siempre Matemáticas. A primeros de mayo, se desanima y pierde autoestima, lo que se traduce en frecuentes distracciones y tareas muy lentas. Riesgo de entrar en anorexia nerviosa.

Lidia Cuenca Campos. Afectuosa con los compañeros y con el profesor; no se muestra disruptiva, aunque a veces se solidariza con los compañeros que sí lo están siendo. Muy vaga en las clases de Ciencias. Sabe hacer las operaciones aritméticas básicas. Demanda tareas adaptadas con menos esfuerzo. Pasiva, poco o nada activa en las tareas escolares. Ha decidido no hacer poco o nada en clase: no copia, no anota las medias en una clase práctica, no copia la pizarra. Cuando se trata de resolver cuadernillos muy básicos y de repaso es la única ocasión en que los resuelve. Con frecuencia se levanta sin permiso, o inicia conversaciones al margen de la clase. En una ocasión falta a clase estando en el Instituto.

José Manuel López Pérez. A principio de curso intenta provocar o medir las reacciones del profesor: no obedece, miente al profesor diciendo que él no está en la lista de apoyo, y que él no oye bien. Muy pasivo, no hace nada o casi nada; pierde o no trae el cuadernillo con actividades de repaso. Muy vago

en las clases de Ciencias y en Matemáticas. Deja de venir a mediados de marzo.

José Luis Benítez Espejo. Cambia de grupo a principio de curso pasando del B al C. Desde principio de curso muestra su deseo de no asistir a las clases de ámbito científico. Falta con asiduidad y deja de venir tras una expulsión en febrero. Se deja influir por el mal ambiente de la clase y se muestra pasivo; no anota nada en el cuaderno. Disruptivo: sale de clase sin permiso.

Julio César Cadet Alcántara. Alumno repetidor con antecedentes de pasividad y falta de participación en el trabajo escolar; el año anterior se distraía en clase, seguramente por cambios ambientales desde República Dominicana y España, pero también por falta de niveles, que intentaba ocultar celosamente; comportamiento con principios de disruptividad. En clases de ámbito científico se manifiesta con claridad el retraso escolar (frecuentes lagunas en la tabla de multiplicar, problemas con el algoritmo de división) al tiempo que adopta actitudes abiertamente disruptivas con oposición a las propuestas de actividades y violencia verbal: intenta indisponer a los compañeros con el profesor, arruga un folio que le doy porque no trae cuaderno, amenaza con dar un guantazo al profesor. No se integra con la mayoría de compañeros. Faltas de puntualidad reiteradas, se levanta sin permiso de su asiento, sale del aula sin permiso. Tras una expulsión del Instituto en enero, deja de venir.

José Manuel Cobos Romero. Alumno con antecedentes de retraso escolar grave y problemas de convivencia. No se esfuerza en recuperar. Pasivo, muy disruptivo. Falta de puntualidad reiterada. Frecuentes faltas de asistencia; deja de venir después de una expulsión en febrero.

Daniel Pérez Ruiz. Desconocido por el profesor. No se ha incorporado al Instituto.

África Rodríguez de Cádiz. Alumna con antecedentes de retraso escolar grave y problemas de convivencia. No se esfuerza en recuperar. Tiene falta de soltura en el algoritmo de la división. Intenta ocultar sus deficiencias e incluso pretende con frecuencia que el profesor está equivocado en lo que intenta enseñarle. Con frecuencia y desde primero de curso muestra su desagrado por formar parte del ámbito científico. Muy pasiva, muy disruptiva; da excusas para todo, faltas de puntualidad, se distrae en conversaciones al margen de la clase, no atiende, habla libremente bromeando y jugando. Absentismo en el segundo trimestre que se convierte en definitivo.

PROPUESTAS GENERALES

La selección inicial de los alumnos y el número de horas semanales no conviene con la intención de un ámbito científico. La gran mayoría tienen un perfil de aula de convivencia, con actividades básicas de lengua y matemáticas y con sesiones trabajando inteligencia emocional, habilidades sociales, autoestima.

Las dos únicas alumnas que aguantan hasta fin de curso necesitan una adaptación curricular significativa para salvar la edad de escolarización obligatoria o enlazar con diversificación de cuarto.

El interés que puedan desarrollar alumnos merecedores de un curso de Ámbito Científico es muy variado, por lo que debería tenerse en cuenta satisfacer una gama muy variada de necesidades, desde un curso de tercero algo más simplificado o adaptado a sus capacidades, proporcionar apoyo y guía para recuperar áreas pendientes o incluso un responder a un interés genérico por cuestiones de cultura general al margen del interés por obtener la titulación de Secundaria Obligatoria.

Para el profesorado, las áreas o ámbitos de compensatoria no pueden tener el mismo tratamiento que otros trabajos asignados dentro de su horario lectivo. El profesorado de este curso no lo ha entendido así.

He echado de menos un trabajo de coordinación a lo largo del curso, empezando por los planteamientos iniciales de selección de alumnos, aceptación de la compensatoria y responsabilización de la familia, asignación del trabajo de recuperación de áreas pendientes a los profesores de compensatoria, planteamientos comunes, motivación, metodología, protocolos de actuación en casos de disruptividad, seguimiento del absentismo.

También se echa de menos un plan global de educación compensatoria que alcance también a los alumnos no incluidos en clases de desdoble de compensatoria; la posibilidad de adaptaciones curriculares significativas y no significativas es algo que se tiene que plantear desde el Departamento de Orientación,

conviene que el resto de departamentos didácticos lo tengan previsto disponiendo de materiales para encontrar los niveles de competencia curricular, y corresponde a los equipos docentes en junio y en octubre tomar las decisiones correspondientes.

Hay que proponer de antemano las ACIS que se vean necesarias en las sesiones de evaluación.

INFORME DE FIN DE CURSO EDUCACIÓN COMPENSATORIA

Profesora: Aguilera Orellana, Margarita

LENGUA DE TERCERO DE ESO C/D

En el curso 2005/2006 han recibido atención individualizada los siguientes alumnos:

Benítez Espejo, José Luis

Herrezuelos del Río, Remedios

Hidalgo Rico, José Antonio

Illanes Aguilar, MarinaLópez López, Maikel

Luque García, Jesús

Maldonado Romero, Alberto

Moyano Jaúregui, María Dolores

Muñoz Carneros, José David

Pérez Corado, Salvador

Pérez Martín, Daniel

Ruiz Muñoz, Esteban

Rodríguez Rocha, Harlinda

Carehno Silveira, Diego Henrique Emigra de Brasil. Falta material de español para extranjeros y un diccionario de Portugués- Español.

Los objetivos tratados en el curso han sido los siguientes:

a- De maduración humana:

- Desarrollar una serie de habilidades sociales e intelectuales.
- Desarrollar una progresiva mejora a la hora de organizar sus tareas y trabajos creando un hábito de estudio.
- Desarrollar la capacidad de reflexión.
- Desarrollar su propio nivel de autoestima en las propias capacidades.

B-Específicos del área:

1. Respeto hacia el uso correcto de la lengua adaptándola a sus diferentes usos y registros.
 - Desarrollo de una actitud positiva hacia la lectura como medio de aprendizaje y de ocio.
 - Desarrollo del nivel de comprensión y expresión tanto orales como escritas.
 - Desarrollo del espíritu crítico, de la imaginación y de la creatividad.
 - Desarrollo de toda una serie de destrezas para la mejora en el dominio y utilización de la lengua.

Los contenidos tratados en este grupo han sido los siguientes:

1- Morfología, ortografía y gramática:

Lecciones 1,2,3,4 y parte del 5 del manual "*Refuerzo de Lengua 2º ESO*".

Del manual "*Lengua y Literatura. Aprueba tus exámenes*". Ed.Oxford:

Tema 10: El sustantivo y el artículo.

Tema 11: El verbo y su conjugación.

Tema 12: El adjetivo calificativo.

Tema 13: Los adjetivos determinativos.

Tema 14: Los pronombres.

Tema 15: El adverbio.

Tema 16: La preposición y la conjunción.

2- Comprensión escrita mediante diferentes tipos de texto:

Unidad 1. Un relato breve. La descripción de personas.

Unidad 2. Un cuento universal. La descripción de personas.

Unidad 3. Cinco poemas. El autorretrato.

Unidad 4. Un texto narrativo. La narración(I).

Estas unidades pertenecen al siguiente manual: "*Leer y escribir 2*"

3- Lecturas individuales voluntarias:

Maldonado Romero, Alberto: *El misterio de la isla de Tökland*, J.M.Gisbert.

Muñoz Carneros, J. David: *Marina*, Carlos Ruiz Zafrán

Pérez Martín, Daniel: *El Viejo John*, Peter Härtling

Moyano Jauregui, M^a Dolores: *El amor y los ángeles*, Rafael Alberti.

Metodología y materiales.

En esta adaptación grupal se les ha atendido individualmente según sus necesidades, dado el reducido grupo de alumnos.

Han realizado trabajos del primer ciclo de secundaria.

La metodología se ha basado en el descubrimiento personal de sus propias lagunas a través del trabajo diario.

Han reflexionado sobre sus propias capacidades y la necesidad de mejorarlas.

El material utilizado se encuentra en el departamento de Lengua y Literatura.

Evaluación.

En este curso la adaptación de materiales y metodología ha sido mayor que en los demás grupos, dado el desinterés por parte de algunos, y el gran desfase por parte de otros.

Se recomienda que los alumnos subrayados arriba continúen el año próximo con las medidas oportunas de adaptación en este área.

Los alumnos que no aparecen subrayados no han recibido el seguimiento adecuado para alcanzar estos objetivos mínimos por abandono de la asignatura o por sus faltas reiteradas de asistencia.