

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

MEMORIA FINAL

**EL BILINGÜISMO COMO MÉTODO DE INTEGRACIÓN
DE ALUMNOS CON DEFICIENCIAS AUDITIVAS**

Coordinadora: Dolores Palma Zambrana
C.E.I.P. Nuestra Señora del Rosario, El Gastor (Cádiz)

Referencia del proyecto: 083/02

Proyecto subvencionado por la Consejería de Educación y Ciencia de la
Junta de Andalucía.
(Orden de 02-05-02; Resolución de 05-11-02)

C.P.NºSº DEL ROSARIO.EL GASTOR.CÁDIZ

MEMORIAS PIN 083-02

PROYECTO DE INNOVACIÓN:

**EL BILINGÜISMO COMO MÉTODO DE
INTEGRACIÓN DE ALUMNOS/AS CON
DEFICIENCIAS AUDITIVAS.2002-03**

COORDINADORA :DOLORES PALMA ZAMBRANA

NRP: 25576685

Título del Proyecto: El Bilingüismo como método de Integración de alumnos con deficiencias auditivas.

Referencia: PIN-083/02.

Coordinadora: Dolores Palma Zambrana NIF:25576685H

Centro: CEIPS.Nª Sª del Rosario. Cod.II002353

Localidad: El Gastor. Cádiz.

Delimitación o problema a abordado.

Nuestra idea se plantea a raíz de la integración de un alumno con discapacidad auditiva severa en nuestro centro. Este colegio, como muchos otros de entornos rurales carece de muchos medios materiales y humanos a disposición de los alumnos con discapacidades. En nuestro centro no hay dotación de maestro de A.L. y el logopeda itinerante tan sólo asiste al centro un día a la semana . Así que decidimos que la mejor forma de integrar a nuestro alumno desde el aula de apoyo era usar el bilingüismo (es decir :utilizar el lenguaje oral y el aprovechamiento del resto auditivo a través de los audífonos , al mismo tiempo que la lengua de signos.)Para ello el primer año la maestra de apoyo a la integración asistía semanalmente a un grupo de trabajo en lengua de signos en la localidad de Ronda. En el siguiente curso ya me propuse como coordinadora crear el grupo de trabajo alternativamente al de Ronda aquí en mi centro para hacer competentes en lengua de signos no sólo a la tutora de nuestro alumno sino también a los demás tutores que estaban interesados y que además algún día pueden ser tutores del alumno . Por último, en este curso nuestro propósito es seguir formando a los tutores del centro en

lengua de signos, a su familia y al grupo de alumnos de su clase. Para ello contamos, gracias al proyecto con la colaboración de la asociación de sordos de Ronda que nos va a facilitar el profesorado especializado para llevar a cabo el proyecto.

Justificación del proyecto

Existen muchos proyectos e innovaciones realizadas en Cataluña que apoyan la lengua de signos como lengua natural de las personas sordas y que abalan el bilingüismo en la integración de los alumno/as sordos como el mejor método para su integración. Para ello es imprescindible que la comunidad educativa que participa en la integración de nuestro alumno sea competente en lengua de signos. Además esta riqueza en la formación del profesorado le da la oportunidad de seguir investigando el proceso de integración de alumnos con deficiencias auditivas en otros centros escolares en el futuro.

Objetivos e hipótesis validadas

-Conseguir hacer competentes en lengua de signos(A un nivel de iniciación) a todas las personas que participamos en la integración de nuestro alumno:

-Su familia.

-Su tutora.

-Su grupo clase.

-Su maestra de apoyo.

-El grupo de maestros/as del centro que formaban ya parte del proyecto de innovación.

Hipótesis: Conseguir una adecuada integración y comunicación de un alumno con discapacidad auditiva en un entorno oral y competente en lengua de signos al mismo tiempo con el fin de conseguir una educación válida para su futuro.

Metodología de trabajo

-Reuniones quincenales con el grupo de profesores del centro para aprender lengua de signos. Han sido guiadas por la coordinadora del proyecto que ya lleva dos años en grupos de formación en Ronda. A partir de Enero y gracias al proyecto las reuniones fueron guiadas por una intérprete y una profesora sorda de la asociación de sordos de Ronda que han venido hasta el Gastor para formarnos. Entre el profesorado se encuentra en primer lugar su tutora. Resaltamos esto porque ha sido un problema que cada año nuestro alumno haya tenido una tutora diferente y cada año tengamos que empezar de nuevo. Sería imprescindible que se generalizara la continuidad del profesorado para estos casos de integración. A estas reuniones también asiste la madre del alumno.

-El trabajo con el alumno ha sido diario realizándose sesiones con el gran grupo clase en lengua de signos sobre los bloques temáticos que se trabajan en el aula (Infantil de 5 años). Igualmente se hace un trabajo de lengua de signos, de estimulación oral y de logopedia individualizado con el alumno.

Resultados conseguidos

Mejorar la competencia en lengua de signos de todos los implicados en el proceso de integración de nuestro alumno así como mejorar la calidad de la comunicación de nuestro alumno con la comunidad educativa y con su familia.

El proceso de generalización estaría en conseguir una auténtica implicación de las asociaciones de sordos y la consejería de educación en la formación del profesorado que atiende a alumnos con discapacidad auditiva y que se encuentran en pueblos rurales con pocos medios para realizar una auténtica integración bilingüe.

Criterios de Evaluación

El proceso lo valoramos siempre al final de curso viendo los objetivos alcanzados por todos los implicados y valorando las aportaciones del EOE como equipo externo que nos pueda ofrecer.

También esperamos la valoración de la propia asociación de sordos de Ronda y por el CEP de la Sierra (Villamartín).

Por lo pronto llevamos dos años ya haciendo el proyecto aunque este es el primer año que lo hemos pedido como proyecto de innovación y los resultados nos parecen muy satisfactorios y gratificantes para todos/as los que lo realizamos.

-Incluimos aquí una justificación de los ingresos y gastos realizados y una copia de las actas de las sesiones en las que ha trabajado el grupo de maestros/as en la formación en L.S.E.

-Igualmente incluimos algunas valoraciones de los participantes.

Fdo: Dolores Palma Zambrana

Maestra de apoyo a la integración .