

**PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
MEMORIA FINAL**

TÍTULO DEL PROYECTO:

TUTORÍA COMPARTIDA

Coordinador/a:

Francisco Antonio Vegas González. I.E.S. " MANUEL ROMERO "
(29701179) Villanueva de la Concepción. MÁLAGA

Nombre y Apellidos, Centro de destino, Localidad (Provincia)

Referencia del proyecto: PIN- 078 / 02

**Proyecto subvencionado por la Consejería de Educación y
Ciencia de la Junta de Andalucía
(Orden de 02-05-2002; Resolución de 05-11-2002)**

MEMORIA FINAL

1. Justificación

PLANTEAMIENTO INICIAL : “El movimiento se demuestra andando”

Diálogo entre dos profesores cualesquiera en alguna de las múltiples reuniones o sesiones de evaluación propias de su quehacer profesional.

- *”Con este alumno no se puede hacer nada. No sólo se niega a realizar las tareas de clase, que por cierto no podría aunque lo intentara, tampoco trae los cuadernos y claro, se entretiene llamando la atención de todos con sus salidas de tono y sus continuos enfrentamientos. Ya le he puesto dos partes de disciplina y no sirve de nada. Y como son tantos, es imposible realizarles diariamente adaptaciones curriculares”.*

- *”El padre no aparece por aquí y la madre dice que qué puede hacer. Que hace ya tiempo que se le fue de las manos – responde el tutor. Yo tengo una clase de 26 alumnos, todos necesitan atención tutorial, pero los problemas con este alumno y otros dos como él, me consumen todo el tiempo disponible. La verdad es que estoy harto y la clase, aunque les ríe las gracias, se está retrasando en su marcha académica por este grupito de “objetores escolares” que me parecen alumnos irrecuperables. Y así hasta los dieciséis años...ufff”*

- *“ Si no dejan de asistir a clase antes, claro...”*

La llegada de la L.O.G.S.E. conlleva retener en el ámbito educativo oficial a todos los alumnos hasta cumplidos los dieciséis años, dos más que en el antiguo sistema educativo. Dos son los objetivos principales del nuevo Sistema Educativo: un primer objetivo académico, al pasarse de un Graduado escolar al de Graduado en Educación Secundaria, mejorando en dos niveles la competencia curricular correspondientes a dos años académicos más, y un objetivo igualmente ambicioso y difícil: conseguir una educación integral y comprensiva que desarrolle el potencial humano y prepare a los ciudadanos para un mundo más competitivo y cambiante que nunca.

Sin duda, tal logro puede ser considerado un éxito incontestable del que debemos felicitarnos todos. Pero, a veces los beneficios que reportan medidas como éstas, comportan ciertos efectos secundarios a los que no podemos volver la mirada, sino esforzarnos con estrategias de acción pedagógica compensadoras y eficaces que los minimicen.

Aún reconociendo que se necesitan más recursos, tanto humanos como materiales, para hacer frente a la nueva realidad educativa a la que nos debemos

enfrentar los docentes, en muchas ocasiones disponemos de diversas posibilidades que pueden mitigar los desajustes provocados.

PUNTO DE PARTIDA: análisis de la realidad docente

El claustro de profesores de nuestro instituto venía observando con una frecuencia desmesurada como el análisis y la posterior toma de decisiones respecto a las actitudes indisciplinadas y de continuo desdén por aspectos relacionados con la enseñanza en este grupo de alumnos venía copando prioritariamente los temas de conversación de las sesiones de evaluación y reuniones de coordinación pedagógica. Ante esta situación, los tutores se sentían desbordados y con un pesimismo razonable al ver una y otra vez como, ni mostrando su cara dialogante ni consumando presiones de corte sancionador, estos alumnos modificaban su conducta de manera permanente.

POSTURAS CREATIVAS FRENTE A LOS CALLEJONES SIN SALIDA

Diversos cuestionarios a profesores y alumnos parecían detectar una orquilla que oscilaba entre el 6% y el 9% de estos alumnos, concentrados en su mayoría en los cursos de segundo y tercero de la E.S.O. Siendo un instituto de dos líneas donde se cursa toda la etapa de la enseñanza obligatoria con aproximadamente 200 alumnos y descartando los cursos de cuarto nivel, donde tradicionalmente es raro encontrarlos, que da lugar a la concentración de dos a tres alumnos por curso y grupo.

El clima de cada clase, las interrelaciones entre profesores y alumnos, la labor reiterada desde la Dirección interviniendo continuamente para asegurar un ambiente de convivencia óptimo, las mediaciones continuas del orientador, las frecuentes intervenciones de la Comisión de convivencia del Consejo Escolar, alguna que otra queja de padres del alumnado... la presencia de este tipo de alumnos creaba un escenario que provocaba graves perjuicios para todos los colectivos implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, propios de una institución pública comprometida con la consecución de los objetivos de una enseñanza comprensiva: de todo y para todos.

En las clases de 1º, 2º y 3º de E.S.O. se acumulan estos alumnos con el agravamiento de ratios elevadas y presencia de alumnos repetidores del perfil objeto del Proyecto.

Los resultados académicos presentan un fracaso escolar alarmante y sobre sus cabezas siempre planea el fenómeno del absentismo escolar.

Todos los años se produce un elevado número de partes de disciplina y la expulsión sancionadora de cinco a diez alumnos por acumulación de dichos partes o por faltas graves.

Los padres de estos alumnos muestran su impotencia a la hora de abordar con garantías de éxito la educación de sus hijos y manifiestan que "se les fue de las manos" la posibilidad de darles una formación conveniente cuando son llamados a causa del comportamiento de sus hijos en el instituto.

Con la convicción de haber "tocado fondo" y con ánimos de no quedar con los brazos cruzados, durante el curso 2001-2002 un grupo de profesores recibe el encargo del claustro de planificar un Proyecto cuyo objetivo primordial era introducir un nuevo conjunto de estrategias pedagógicas que atenuaran todos estos problemas educativos derivados de la permanencia de un alumnado especial cuyas edades oscilaban entre los doce y los dieciséis años partiendo de los recursos y posibilidades de nuestro instituto.

El Proyecto se presentó en Claustro durante el primer trimestre del curso y se implementó de forma experimental durante el segundo trimestre con el lema de "NADIE QUEDA FUERA".

En el tercer trimestre se evaluaron los resultados así como las dificultades y contratiempos. Ante la obtención de resultados positivos en un 50% de los casos tratados, cuando se había estimado como meta exitosa un 25%, se decide elaborar un proyecto de mayor envergadura para el curso 2002-2003, objeto de la presente memoria y que forma parte de los Proyectos de Innovación Educativa aprobados por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía con un presupuesto de 3.450 euros de los que un total de 3.000 euros proceden de dicha Consejería.

Habíamos llegado a nuestra primera conclusión fruto de la experimentación didáctica: "NO EXISTEN ALUMNOS/AS IRRECUPERABLES SINO ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS POR DESCUBRIR Y USAR"

2. Bases del estudio

Los fundamentos teóricos y pedagógicos en los que se ha basado el Proyecto se resumen a continuación:

"La L.O.G.S.E. en su artículo 60.1 alude expresamente a la corresponsabilidad tutorial, considerando que la acción tutorial es inherente a toda actividad docente. Es decir, que todo profesor/a tiene responsabilidades tutoriales independientemente de que ocupe o no el cargo administrativo de tutor/a.

Asimismo, la L.O.G.S.E. plantea la necesidad de ofrecer una respuesta educativa adaptada a las capacidades, intereses y motivaciones de los alumnos y alumnas, y ello también en cuanto a la acción tutorial, pudiéndose hablar de personalización tutorial.

Podemos pensar sin temor a equivocarnos que con una mayor e individualizada atención tutorial aumentará la eficacia disciplinaria, dado que la mediación en situaciones conflictivas contribuye a la solución de éstas de forma cualitativa y duradera, efectos que no suelen producir las medidas sancionadoras.

Así pues la tutoría debe tener un perfil preventivo con respecto a las cuestiones de conducta y comportamiento antes que sancionador. La sanción sólo debe usarse como último recurso y una vez que han fracasado todas las medidas”.

El proyecto se ha basado en el Principio de “cotutoría” y descansa sobre la participación voluntaria del profesorado que no desempeña tareas tutoriales vinculadas a un curso y grupo determinado, de ahí su nombre “ tutoría compartida”

Mediante la vinculación de forma individualizada de profesores voluntarios sin desempeño tutorial en clases de alumnos (Segundos tutores)), con alumnos de primero de E.S.O. cuya trayectoria académica vaticinaba una alta probabilidad de situaciones conflictivas durante el desarrollo del curso, pretendíamos demostrar que la individualización tutorial para alumnos disruptivos y “objetores escolares” en clase, desde un conjunto de estrategias de acción sistemática y de validez pedagógica, disminuía la aparición de estas conductas y se facilitaba la integración en clase de dichos alumnos, favoreciendo así a todos los elementos de la comunidad educativa: alumnos de perfil normalizado, tutores, profesores, padres, así como los propios alumnos de perfiles disruptivos.

El desarrollo del proyecto descansa en la observación de una serie de principios pedagógicos, se nutre y cimenta en una determinada concepción de la educación, especialmente definida y explicitada en la L.O.G.S.E. Entendemos que sólo hay cierta garantía de éxito en este Proyecto u otro de características similares si la mayoría del colectivo docente comparte los principios básicos que a continuación se expresan:

1.- Principio de universalidad:

Entendemos la educación como una actividad formadora que versa sobre todos los temas; utilizando todos los agentes disponibles, entre todos y para todos.

2.- Principio de personalización educativa:

Todos los miembros de la comunidad escolar, especialmente el alumnado, será tratado como persona con entidad propia, buscándose siempre en cada acción educativa contribuir al desarrollo del potencial humano que subyace en cada uno, en los aspectos básicos del concepto humanista de “persona” como son la solidaridad, la racionalidad, la sociabilidad y la culturalidad.

3.- Principio de diferencialidad:

Al abordar la formación de los alumnos, se atiende a las diferencias que estos muestran, no sólo en sus capacidades, también aquellas diferencias que tienen su origen en handicaps que dificultan aprendizaje: familias desestructuradas, métodos educativos fallidos, desmotivación grave, absentismo escolar, retrasos académicos...

4.- Principio de compromiso:

Los miembros de la comunidad educativa, tras el debate necesario sobre los dilemas inherentes a la educación han de optar por las cualidades defendidas en el proyecto:

- Educación selectiva versus educación **popular**.
- Educación academicista versus educación **integral**.
- Educación desentendida versus educación **compensadora**.
- Educación sancionadora versus educación **preventiva**.
- Educación autoritaria versus educación liberal versus educación **personalizada**.

5.- Principio de trabajo colegiado:

En todas las parcelas y estamentos educativos, desde el equipo directivo hasta el de los equipos docentes, se escoge el trabajo colegiado como línea ideal de desarrollo de la labor diaria. Por trabajo colegiado se entiende trabajo repartido, compartido, consensuado y respetado al menos en los aspectos básicos reseñados en este proyecto. Tal visión no censura la necesaria labor de crítica constructiva.

6.- Principio de realidad:

El punto de partida y de llegada siempre es la realidad que se ve y palpa en el día a día y no se especula en demasía con el debería ser.

7.-Principio de autonomía :

Se considera al Centro la entidad más adecuada para desarrollar el currículum y para diseñar estrategias específicas de acción más eficaces . La autonomía de centro, de trabajo personal o de trabajo en el seno del trabajo colegiado es la línea que se estima conviene y equilibra la labor diaria.

3. Objetivos e hipótesis

- 1.- Abordar los problemas de conducta y comportamiento desde una perspectiva que prime la prevención sobre la sanción.
- 2.- Iniciar el establecimiento y desarrollo de protocolos de mediación e intervención rápidos y eficaces ante situaciones de indisciplina.
- 3.- Focalizar los casos de alumnos/as con actitudes y acciones que interfieran negativamente en el buen funcionamiento de las clases.
- 4.- Potenciar actitudes positivas y de pequeños logros en alumnos/as de riesgo aumentando su autoestima.
- 5.- Implicar a las familias en el reconocimiento, análisis y solución de problemas de conducta.
- 6.- Dar respuesta educativa a los alumnos/as con actitudes de “objeción escolar” integrándolos a un “precio” razonable en la dinámica docente normalizada.
- 7.- Tomar el hábito de aplicar estrategias preventivas y disuasorias que disminuyan las situaciones conflictivas obviando los canales y medidas sancionadoras habituales mientras sea posible, y usándolos sólo cuando sea absolutamente necesario, y una vez agotados todos los recursos.
- 8.- Premiar de forma explícita los logros conseguidos por los alumnos/as del programa, reforzando sus actitudes positivas.
- 9.- Conseguir la adhesión gradual de todos los miembros del claustro, de los alumnos y de los padres de dichos alumnos mediante la propia inercia que engendre el desarrollo y la aplicación del programa PTC.
- 10.- Sensibilizar al profesorado del carácter “especial” de la labor de formación de estos alumnos que tradicionalmente no son incluidos en la lista de alumnos diagnosticados con necesidades educativas especiales a pesar de poseer un acusado “problema de aprendizaje” crónico.
- 11.- Concienciación de la bondad de un trabajo colegiado en el que todo “todos los alumnos son alumnos de todos los profesores”, independientemente de su pertenencia o no al equipo docente o su condición de tutor.
- 12.- Beneficiar al resto del alumnado en su marcha académica y su desarrollo socio-afectivo a través de la dinámica positiva que engendre el Proyecto.

4. Metodología

EL Proyecto se apoya principalmente en los recursos humanos disponibles. Es decir en la disposición positiva de los profesores hacia el P.T.C.

Para ello había de diseñarse todo un conjunto de estrategias con un talante "mercantilista". Es decir, capaces de conseguir unos excelentes resultados para toda la Comunidad Educativa a un coste relativamente tan bajo que hiciera atractiva e imprescindible su asunción por parte de la mayoría de los componentes de dicha Comunidad.

En nuestro I.E.S. se ofrecieron once profesores, de entre los que no realizan labores tutoriales administrativas, para comprometerse a "tutorar" de forma personalizada a once alumnos escogidos bajo criterios pedagógicos previos y para desarrollar el P.T.C. A estos profesores se les llamó "Segundos tutores". Se decidió planificar el Proyecto a medio plazo y comenzararlo en el nivel de 1º de E.S.O.

Se dispuso un cuadro de horario en el que estos "Segundos tutores", en caso de no faltar compañeros, dispondrían prioritariamente de una hora de guardia semanal para planificar, entrevistar o evaluar al alumno que le fuese adjudicado.

Los Segundos tutores, así como los demás profesores, velarían porque estos alumnos recibieran sistemáticamente al menos estas cuatro intervenciones del conjunto de diez estrategias básicas del P.T.C.

1 - Trabajo académico adaptado, o no, que mantuviera al alumno ocupado en todo momento. Estas tareas habían de ser siempre asequibles y sistematizadas. Los departamentos elaborarían los materiales o harían uso de reprografía con la participación de un miembro del Equipo Directivo que se ofreció para ello. La obtención de cuadernillos y fichas individualizadas de trabajo, asequible para cada alumno exigiría la colaboración y participación de todo el equipo docente bajo la guía del orientador del centro.

2 - Emisión de Bonos positivos o negativos, según el carácter del comportamiento observado en el alumno, de tal modo que tras la consecución de tres bonos positivos por progreso académico y otros tres bonos positivos por mejora de comportamiento observado, tuvieran la obtención de un premio o regalo como consecuencia.

3 - Entrevistas personales entre Segundos tutores y alumnos/as, de índole informativa, evaluativa o interventora.

4 - Informes mensuales a los padres donde se reflejan los avances o retrocesos obtenidos por estos alumnos y que culminan en la entrevista con los

padres a la entrega de notas al final de cada trimestre, o cuando el segundo tutor lo estimase oportuno. Estos informes no toman necesariamente las competencias curriculares propias del nivel como referencia evaluadora por lo que son mucho más realistas y cualitativamente enriquecedores. Se pretende así que, la asequibilidad del "éxito" con estas medidas redunden en una mejora de la autoestima tanto del alumno como de los padres.

Se pretendía que esta atención personalizada, compensadora y más profunda, tuviera un efecto dominó sobre todos los estamentos educativos del I.E.S. "Para lograr un perfecto dominó basta con ordenar bien las piezas y dejar caer la primera"

SELECCIÓN DEL ALUMNADO

Los once alumnos que formaron parte del Proyecto durante el curso 2002 - 2003 fueron alumnos de 1º de E.S.O. dentro de un proyecto que en tres años abarcaría la totalidad de los niveles. Los criterios de selección del alumnado se fijaron del siguiente modo.

Formarían parte del Proyecto PTC aquellos alumnos en los que conculcaran tres de los cuatro criterios aquí manifiestos:

A) Disrupciones frecuentes en clase y/o historial disciplinario negativo. (Se contó con los informes de tránsito de la escuela de Primaria de procedencia).

B) Problemas de atención y aprendizaje graves.

C) Pertenencia a una clase de ratio alta o con presencia de más de un alumno seleccionado para el Proyecto.

D) Manifestación de indicadores que hacen previsible un "absentismo escolar" presente o futuro.

La Hoja de Registro de valoraciones de estos criterios se repartió entre todos los componentes del equipo docente y figura en la página dedicada a los Materiales imprimibles.

Tras la recogida de la información del equipo docente junto a las sugerencias y preferencias de los profesores participantes del Proyecto, el orientador junto a un profesor colaborador en las gestiones de coordinación adjudicaron los once alumnos a los once Segundos Tutores dándose así comienzo al Proyecto en sí.

A continuación se recoge el análisis y uso de las diez estrategias básicas (cuatro de ellas ya vistas dada su importancia):

1.- Contrato de Trabajo: El alumno firma un documento donde se compromete a:

- Realizar todas las tareas que se le propongan en clase o para casa (contrato total).
- Realizar todas las tareas que se le propongan para clase, pero no las de casa (contrato parcial).
- Sólo se compromete a tener buena conducta y no disrumpir con sus acciones el clima de la clase (contrato nulo).

El delegado de clase y el segundo tutor firman como testigos el documento.

El contrato parcial es el más escogido. A medida que transcurre el proyecto, el alumno puede mejorar el contrato, nunca empeorarlo. El alumno puede entender que el contrato le da permiso a no hacer nada. La buena conducta no se negocia nunca.

2.- Entrevistas a alumnos: Son entrevistas semiestructuradas donde se fijan objetivos a corto, medio y largo plazo; se realiza un seguimiento de dichos objetivos y cada alumno muestra sus noticias, consultas y quejas

Se dispone de una plantilla de entrevista en el Cuaderno de seguimiento que facilita el trabajo de planificación y recogida de registros de cada entrevista.

3.- Entrevistas a padres: Son entrevistas donde los padres reciben información del seguimiento de cada alumno, realizan consultas y reciben orientaciones sobre su forma de participar en el proyecto. La estrecha observación y preocupación de los padres tiene un efecto positivo en la mayoría de los casos.

Mientras no exista una escuela de padres, esta actuación se considera imprescindible.

4.- Mediaciones en conflictos El segundo tutor dialoga con el alumno, la clase o los profesores implicados en el conflicto tratando de encontrar una solución negociada. A los profesores procura inspirar la aplicación de técnicas de reconducción de conflictos. A los alumnos, la reflexión y asunción de consecuencias de conductas disruptivas

El lazo afectivo creado con el PTC disminuye la frecuencia de situaciones conflictivas. Los profesores necesitamos aprender técnicas de evitación de conflictos.

5.- Informes quincenales: De forma quincenal o mensual se hace entrega a los padres de un informe donde se recoge el grado de consecución de los objetivos específicos y personalizados con el PTC.

Estos informes producen un efecto reforzador excelente en los alumnos que normalizan su integración en la dinámica de la clase al estar desacostumbrados a recibir notas positivas.

6.- Bonificaciones positivas o negativas: Se trata de pequeños registros, firmados por un profesor, donde se expresa la felicitación o reprensión de una determinada acción de un alumno. La acumulación de seis bonos positivos conlleva la entrega de un pequeño premio inmediato. En el caso de los bonos negativos se procede a algún tipo de sanción.

7.- Tareas adaptadas: Es la actuación clave del PTC. Mantener a estos alumnos ocupados nos permite conseguir un doble objetivo: por una parte, su ocupación disminuye las posibilidades de ociosidad y por otra, confiere al alumno la sensación cada vez más reforzada de “normalización” en clase. Por el contrario esperar que este tipo de alumno rinda al nivel de sus compañeros normalizados con sólo pedirselos es poco realista.

Se trata de comenzar con un nivel muy asequible, continuado y programado que le haga adquirir un hábito de trabajo prolongado.

(Se realizó menos de lo previsto. 2 de 11 no necesitaban este tipo de adaptación)

8.- Actividad extraescolar estrella: Consiste en focalizar el interés del alumno por aprovechar positivamente las posibilidades del proyecto mediante su participación en una actividad atractiva y concreta al final del mismo, ello junto con el resto de compañeros de clase que sin duda también han colaborado activamente en el PTC. Participaron en dos actividades extraescolares que organizó y subvencionó en parte el Proyecto:

- Proyección cinematográfica y Bolera.
- Estancia de un fin de semana en el Aula de la Naturaleza Selwo.

9.- Tipología de sanciones: Disposición de una variada batería de sanciones con finalidad didáctica alternativas a la expulsión. Pérdida del derecho a las salidas extraescolares, cambio de clase, disculpas públicas, aviso telefónico inmediato a los padres.

10.- Asambleas de clase En horario de tutoría, el profesor tutor da a la clase la posibilidad de otorgar un bono positivo o un bono negativo a cada alumno con relación al grado de cumplimiento del contrato. Esta forma de participar la clase en el PTC es muy provechosa ya que son los compañeros los observadores más cualificados para evaluar la evolución de ellos.

5. Resultados y Conclusiones

BALANCE DEL PROYECTO P.T.C.

A continuación, exponemos de forma resumida los resultados de unos cuestionarios finales suministrados a los Segundos tutores a fin de evaluar los resultados del P.T.C. desde su perspectiva.

1.- ¿Cómo calificarías tu participación en el Proyecto de Tutoría Compartida (PTC) ?

Muy positiva o Positiva 73% Ni positiva ni negativa 27%

Negativa 0%

2.- ¿En qué forma crees que el Proyecto PTC ha influido en la conducta del alumno que te fue asignado durante el presente curso?

Muy positivamente o Positivamente 73% Nula 27%

Negativamente 0%

3.- ¿Crees que el Proyecto PTC ha influido en la marcha académica del alumno que te fue asignado durante el presente curso?

Muy positivamente Positivamente 64% Nula 36%

Negativamente

4.- ¿Crees conveniente continuar con el Proyecto el próximo curso 2003-2004?

Sí 73% Sí, pero será más difícil 27%

No, el experimento debe darse por concluido

5.- ¿Ves necesario ir implantándolo poco a poco al resto de los niveles de la E.S.O.?

Sí, hasta abarcarlos a todos. 50% No, sólo en los primeros cursos 50%

6.- ¿Propones al alumno que has tutorizado para que siga en el PTC el próximo curso en caso de que el claustro decida continuar con el Proyecto?

Sí, lo necesita 41% Sí, pero comprometiéndole más 41%

No, no le sirvió 18%

7.- Evalúa del 0 al 10 según la experiencia personal que has vivido este curso:

8.- Frecuencia de uso y eficacia de las estrategias utilizadas:

	La frecuencia de uso	La eficacia de la estrategia
1.- Contrato de Trabajo	5	5.5
2.- Entrevistas a alumnos	5´8	5´5
3.- Participación de padres	3	2´7
4.- Mediaciones en conflictos (3 afirman no haber existido conflictos)	6´5	6´3
5.- Informes de los compañeros sobre las calificaciones y conducta.	6	5´6
6.- Bonificaciones positivas o negativas	8´3	8
7.- Tareas adaptadas (En 3 casos no hubo necesidad)	9	8
8.- Actividad extraescolar estrella	7´2	7´2
9.- Tipología de sanciones (En 6 casos no hubo necesidad)	7	5´8

10.- Asambleas de clase 5 5'5

Destacan pues como las estrategias básicas del Proyecto más eficaces: Las bonificaciones positivas o negativas, la planificación de tareas adaptadas al propio nivel del alumno, las mediaciones en los conflictos y la presencia de una actividad extraescolar estrella a la que vincular la conducta del alumno para lograr participar en ella. Son menos usadas o menos eficaces la participación de los padres y el compromiso del contrato firmado a primeros de curso.

9.- ¿Participarías de nuevo en el Proyecto P.T.C. el próximo curso de no ser tutor en caso de ser aprobado por el claustro?

Sí 80% Sí, pero con algunos cambios Me lo pensaría 10%
No(me voy) 10%

Reunión evaluativa del Balance Final del P.T.C.

El día 25 de Junio de 2003, tiene lugar la reunión final de los componentes del Proyecto de Tutoría Compartida. Asisten a la reunión convocada por los coordinadores del proyecto, nueve de los once profesores que actuaron como segundos tutores, los dos tutores de los niveles 1º de E.S.O. implicados en el Proyecto y como representante del CEP de Antequera, en el que se circunscribió desde un principio el Proyecto, José Antonio Ramos.

Estas son las conclusiones principales derivadas de la experiencia expresadas de forma resumida:

1.- La eficacia del Proyecto a nivel conductual es calificada de muy positiva (sólo se dio una expulsión del instituto en todo el curso), si bien a nivel académico, los resultados arrojan porcentajes de mejoras bajos aunque aumentan si el criterio de referencia no es la competencia curricular propia del nivel educativo en que están los alumnos, sino el desarrollo de hábito de trabajo en clase y la continuidad en la realización de trabajo adaptado.

2.- La pregunta que debemos hacernos no es sólo qué hemos conseguido con estos alumnos sino cuánto hemos podido prevenir con la adopción de medidas y estrategias propias del Proyecto.

3.- Todos estamos de acuerdo que el Proyecto influye de forma positiva en estos alumnos, en los profesores del equipo docente de estos alumnos, en

el resto del alumnado, en las expectativas e implicaciones de los padres, en las incidencias disciplinarias en las que deben implicarse el equipo directivo... Y todo se consigue con una relación rentable entre el esfuerzo invertido y los resultados obtenidos.

4.- El factor común que más incide en la aparición de alumnos cuyo perfil concuerda con el dibujado en este proyecto es el de la baja implicación por parte de los padres; ya sea por omisión o por dejación. La eficacia del proyecto guarda igualmente una relación inversamente proporcional al grado en que involucran los padres.

5.- Los tutores afirman haberse sentido arropados y liberados con el fin de poder tutorizar de forma más holgada al resto del alumnado e incluso a estos mismo alumnos.

6.- Se avecina un nuevo escenario para el curso próximo donde estos alumnos de 1º de E.S.O. compartirán clase con alumnos repetidores de 2º de E.S.O. muchos de ellos con un perfil típico de este tipo de alumnado. Se estima que el número de alumnos sujetos al Proyecto aumentará de 11 a unos 22.

Sugerencias

- Los tutores no deben inhibirse como resultado del "desahogo" en su cometido fruto de la aplicación del Proyecto.
- Los cursos idóneos para aplicar el proyecto son los de 1º y 2º de la E.S.O. sin menoscabo de poder extenderlo a alumnos puntuales del segundo ciclo.
- La coordinación entre tutores y segundos tutores debe ser más intensa, sobre todo en la confección de notas quincenales o mensuales, en los partes de disciplina y en las entrevistas con los padres.
- Los padres de los alumnos inmersos en el proyecto, deberían mantener una reunión a primeros de curso, a fin de comprometerse, con algún tipo de contrato si fuese necesario, y ser informados de las expectativas que el Proyecto desea despertar en ellos.
- Los segundos tutores deben dar preferentemente clases a sus alumnos tutorizados.
- Ante la posibilidad de cambiar la estrategia de un segundo tutor por alumno a varios tutores por clase; la mayoría opina que es mejor mantener la fórmula actual porque la tutorización personalizada se considera ideal en estos alumnos, además de exigir mayor tiempo disponible el que hubiera varios cotutores.

- Se estima conveniente dedicar una sesión de recreo al mes para reunirse los segundos tutores a fin de coordinar sus acciones.
- Lograr involucrar a los equipos docentes de Primaria en el conocimiento y facilitación de informes de tránsitos de los alumnos que entran en 1º de E.S.O.
- Implicar a los Departamentos en la confección y planificación de tareas adaptadas a estos alumnos.
- Ver la posibilidad del montaje de talleres de jardinería, informática o cerámica; por profesores voluntarios que de pie a una metodología más motivadora en estos alumnos.
- Alumnos de diversificación o de 4º de E.S.O. podrían colaborar en el proyecto creándose la idea de alumno-tutor que podría combinar la enseñanza de áreas instrumentales con la orientación académica.
- Utilizar clases de apoyo de tarde coordinados por la AMPA dentro del contrato que suscriben algunos alumnos a principios de curso.
- Combinar tres bonos positivos de comportamiento con tres positivos de esfuerzo académico a fin de lograr premios para evitar que el alumno sólo se dedique a "portarse bien" y encima ser recompensado mediante premio.

6. Productos: Cuadernillo de seguimiento y recursos, y página Web



I.E.S. "Manuel Romero"
Vva. De la Concepción
Málaga



TUTORÍA

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/iesmanuelromero/tutoriacompartida/compartida> (Nadie queda fuera)

NOMBRE DEL ALUMNO:

CURSO: _____

SEGUNDO TUTOR: _____

TUTOR: _____



CUADERNILLO DE SEGUIMIENTO

ÍNDICE

1.- Portada del Cuadernillo de Seguimiento + Índice.

2.- Carta de agradecimiento a los voluntarios Segundos Tutores.

3.- Funciones de los miembros implicados en el Proyecto.

4.- Cuestionario Primero de Padres.

5.- Cuestionario Primero para alumnos tutorizados.

6.- Modelo de Contrato de Trabajo.

7.- Ficha Inicial del alumno:

- Datos personales.
- Historial disciplinario.
- Aspectos relativos a la Tutoría Compartida.

8.- Entrevista con los alumnos.

9.- Hoja de Registro de Incidencias.

10.- Hoja de Planificación Académica.

11.- Hoja Informativa de Bonificaciones positivas y negativas.

12.- Hoja de Registro de Bonificaciones.

13.- Informes mensuales.

14.- Hoja de Bonificaciones para el Segundo tutor

15.- Filosofía y Principios que sustentan el Proyecto.

CARTA ABIERTA A LOS SEGUNDOS TUTORES – PTC 2003-10-05

Estimado/a compañero/a:

Comenzamos un nuevo curso con las ilusiones y reticencias propias de las postrimerías del verano. No cabe duda de que nuestro quehacer profesional año tras año, cansa o "quema," como resaltan los expertos que estudian nuestra labor. Los alumnos cambian de nombre y de aspecto, pero las edades y con ello, las peculiaridades y problemática propias de esta etapa de la vida, aparecen ante nosotros como un mismo paisaje repetido para el viajero que vuelve a su destino.

Por todos es conocido ese alumnado que de forma despótica y pertinaz, se empeña en romper la dinámica de clase que deseamos crear para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de nuestros alumnos. Son afortunadamente pocos, pero muy "ruidosos," tanto en sus acciones como en sus palabras. Las raíces de estos problemas son en muchas ocasiones complejas y multifactoriales: la dejadez familiar, la falta de recursos, las malas influencias de los modelos sociales y nuestra imposibilidad de competir con ellos, la ausencia de planes de acción eficaces por parte de la administración y por qué no, nuestros propios métodos de enseñanza.

Hasta que punto son culpables o víctimas estos alumnos sería tema para otro estudio. Lo que no podemos es volver la mirada hacia otro lado, sobre todo porque este proceder no soluciona el problema ya que éste, sigue asistiendo a clase de forma "obligatoria" sin reparar en las buenas intenciones que nos motivan.

Ante la realidad de este tipo de alumnado, verdaderos "objetores escolares", podemos tomar diversas actitudes: soportarlos estoicamente durante todo el año y rezar porque nos libremos al año siguiente, dedicarnos a proliferar partes de disciplina con la intención más o menos consciente de "eliminar al perro para evitar la rabia" o tratar de dialogar con ellos hasta la extenuación, confiando en que su actitud remita y cambie.

Tenemos otra alternativa. El Proyecto de Tutoría Compartida aúna esfuerzos de todos para conseguir en la medida de lo posible reincorporar a estos alumnos hacia una dinámica escolar normalizada, liberar al resto del alumnado de la acumulación continua de interrupciones, disminuir los conflictos que tanto tiempo ocupan a los tutores o al equipo directivo y ayudar a las familias en su imprescindible responsabilidad educativa.

Objetivos muy ambiciosos para los pocos recursos disponibles.

Seguro que no es la panacea ni la solución a todos nuestros males, pero es una posibilidad que en otros años ha demostrado ser más eficaz que la ausencia de estrategias.

Estamos seguros de que lo que te mueve a participar en este Proyecto de forma voluntaria, es intrínsecamente bueno y dice mucho de ti. Por eso te agradecemos tu colaboración y deseamos que la experiencia te reporte enseñanzas al mismo tiempo que deseamos aprender cosas de ti.

EN NOMBRE DE TODOS, GRACIAS.

UUUUFUNCIONES

Del Departamento:

- *Comienzo de la elaboración de un banco de material que cumpla las siguientes tres características: eficaz, accesible y adaptado. Este material puede ser usado para alumnado de apoyo y refuerzo educativo. Cada departamento custodiará dicho material.*
- *Orientar a los segundos tutores sobre las adaptaciones curriculares adecuadas a cada alumno según el área.*

De los "segundos tutores":

- *Cumplimentar el cuadernillo de seguimiento con el trabajo de campo desarrollado con el alumno, registrando: entrevistas individualizadas con alumnos y/o padres, incidencias que dificultan o desarrollan el proyecto y actuaciones adoptadas, así como cualquier otra observación que estime conveniente.*
- *Elaborar para los padres un informe resumen de carácter mensual, donde se recojan los aspectos más relevantes del seguimiento realizado con el alumno a fin de informar a los padres. Este informe se completará con un informe paralelo a entregar al final del trimestre junto al Boletín de notas.*
- *Mediar, coayudar y, en su caso; participar en la adopción de medidas disciplinarias si se crean situaciones de conflictos por parte del alumno monitorizado.*
- *Aportar las conclusiones positivas y negativas surgidas de las experiencias con su alumno monitorizado al resto del equipo.*

De los tutores:

- *Seguir manteniendo sus funciones tutoriales para con el alumno tutorizado; incluyendo la parte disciplinaria, aunque en este aspecto su aporte sea siempre en unión al "Segundo tutor".*
- *Recoger toda la información del Segundo tutor sobre el alumno así como vigilar que las medidas adoptadas con él sean llevadas a cabo.*

Del coordinador:

- *Expresar de forma objetiva aquella crítica constructiva que necesite el Proyecto.*
- *Elaborar materiales evaluadores como cuestionarios para alumnos, padres y profesores.*
- *Organizar reuniones o contactos con el C.E.P.*

De los padres:

- *Estrechar la comunicación con los hijos relativa a su evolución durante el proyecto.*
- *Colaborar con el centro en todo lo que se le demande a fin de poner en práctica el proyecto con garantías de éxito.*

INFORME DE LOS PADRES

Nombre del alumno: _____ Curso: _____

Nombre del padre : _____ Nombre de la madre: _____

Dirección: _____

Número de teléfono: _____ Número de teléfono móvil: _____

CUESTIONARIO CONFIDENCIAL

Señale con una cruz cuáles de estos aspectos se dan en la educación de su hijo:

Se niega a estudiar en casa.

Tenemos frecuentes peleas con él.

Creemos que todo esfuerzo es inútil ya.

Pueden hacer lo que crean conveniente para ayudarlo que estaremos de su parte.

Los profesores no saben muchas veces tratar a mi hijo.

Pueden llamarme a mi teléfono a cualquier hora si es necesario.

Tenemos esperanzas de que cambie y se haga más trabajador y bueno.

El problema no se resolverá hasta que salga del instituto y empiece a trabajar.

Muchas veces tememos que tome un camino malo y no sirva de nada nuestra educación.

Necesitamos más información de los profesores acerca de nuestros hijos en el instituto.

No nos hace caso cuando intentamos decirle lo que debe hacer.

Como padre estamos dispuestos a colaborar en todo lo que haga falta.

Necesitamos ayuda para saber educarles mejor.

Con frecuencia dice que los profesores no le mandaron deberes y se van a la calle.

PRÓXIMAMENTE SERÁ INFORMADO DE UNA REUNIÓN PARA TRATAR SOBRE

ESTE TEMA

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO (Tutoría compartida)

Queremos conocerte mejor. Para ello, contesta a estas preguntas con sinceridad:

1.- *¿Por qué crees que has sido escogido para este Proyecto donde tendrás un Segundo Tutor?* _____

2.- *Explica en estas líneas cómo es tu comportamiento en el Instituto?*

3.- *Busca tres objetivos que te gustaría conseguir a tu paso por el Instituto:*

1. _____

2.- _____

3.- _____

4.- *¿Crees que se deberían eliminar las expulsiones como forma de castigo?* _____

¿Por qué? _____

5.- *¿Crees importante saber leer, escribir y cálculo matemático para tu futuro?* _____

¿Por qué? _____

6.- *¿Qué profesión te gustaría tener cuando seas mayor?* _____

7.- *Describe a ti mismo en la parte de detrás de la hoja. Lo bueno y lo malo que tienes como alumno y como persona.*

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

CONTRATO DE TRABAJO

Querido alumno, en esta ocasión te pedimos que reflexiones lo suficiente como para decidir sobre el Contrato de Trabajo que piensas cumplir durante el periodo de tutoría compartida. Nosotros, padres, profesores y tutores te exigiremos de acuerdo al contrato que elijas. No hay trampa ni cartón.

Eso sí. Te pedimos que seas una persona de honor y que hagas todo lo posible por mantener tu palabra. Tu participación es voluntaria pero recuerda también que cuanto a menos te comprometas, mayor será la posibilidad de que estés aburrido durante las clases. Por lo demás...¡tú eliges!

Yo, _____, alumno de la clase

_____ ; de forma meditada y voluntaria me comprometo en este **CONTRATO DE**

TRABAJO: (Rodear la opción elegida).

TOTAL---- A trabajar en la clase y en casa conforme a la medida de mis posibilidades poniendo empeño en mejorar mi comportamiento.

PARCIAL- A trabajar en clase poniendo empeño en mejorar mi comportamiento.

Para que conste este compromiso, lo firmo con fecha de

Firma del alumno Testigos: **Delegado de la clase** **Segundo Tutor**

Revisión mensual: **Diciembre** _____ **Marzo** _____ **Junio** _____

Cumplido: **C** No cumplido: **NC** (A cumplimentar delante del alumno y testigos)

FICHA INICIAL DEL ALUMNO –Segundo Tutor:

La presente ficha puede ser elaborada a partir de los datos de una primera entrevista con el alumno más las informaciones de padres, tutores y orientador.

Datos personales

Nombre: _____

Dirección de Correo: _____

Nombre del Padre: _____ Profesión: _____

Nombre de la Madre: _____ Profesión: _____

Nº Teléfono fijo: _____ Nº Teléfono Móviles : _____

Fecha de Nacimiento: ____/____/____ Años que le quedan de escolaridad: _____

Aficiones: _____

Relación del alumno con sus padres si se les llama, según él: (A subrayar lo que proceda)

Me da igual. Me da miedo mi padre y/ o madre. Me pegan. Se preocupan.

Datos Académicos

Grupo del alumno: _____ Tutor: _____ Curso: ____/____

Resumen del historial académico: ¿Repitió alguna vez curso? ____ ¿qué cursos? _____

Áreas pendientes del Trimestre anterior: _____

¿Le gusta venir al instituto? ____ ¿Por qué? _____

¿Destaca en alguna área o capacidad en particular? ____ ¿Cuál? _____

Otras observaciones: _____

Historial Disciplinario

¿Ha sido expulsado durante el curso anterior? ____ ¿Cuántas veces? _____

¿Ha sido expulsado durante el presente curso? ____ ¿Cuántas veces? _____

¿Qué causas aduce el alumno como motivos de sus expulsiones?

¿Qué opinión tiene el alumno sobre estas partes de disciplina? (A subrayar lo que proceda)
De acuerdo. En desacuerdo. La tienen tomada con él. Buscaba la expulsión.
De acuerdo pero no era para tanto. Le da igual. Me merezco más partes.

Profesores con los que se lleva mejor: _____
Motivos: _____

Profesores con los que se lleva peor: _____
Motivos: _____

INDICACIONES RELEVANTES

De la clase:

Situación en clase..... Detrás Delante Por en medio

Nivel de integración Alto Regular Bajo
Es líder. Rechazado por el grupo. Auto marginado. Líder de microgrupo.

Otras: _____

Del tutor:

Observaciones _____

De algún profesor:

Observaciones: _____

De los padres:

Observaciones: _____

Del propio alumno:

Observaciones: _____

ASPECTOS RELATIVOS A LA TUTORIZACIÓN COMPARTIDA

Modelo de contrato de trabajo escogido por el alumno: (Rodear las respuestas)

Total (Trabajo y mejora de conducta en clase y en casa)

Parcial (Trabajo y mejora de conducta en clase)

¿De qué forma fue elegido el Segundo Tutor?

El equipo orientador El alumno El Segundo Tutor Por azar

DURACIÓN DEL PERIODO DE TUTORIZACIÓN COMPARTIDA:

ESTABLECIMIENTO DE OBJETIVOS PRIORITARIOS

Pocos, claros y alcanzables. A establecer entre el Segundo Tutor y el alumno
A CORTO PLAZO

A MEDIO PLAZO

A LARGO PLAZO

ENTREVISTA CON LOS ALUMNOS TUTORIZADOS

Introducción:

La entrevista es la técnica básica más útil para realizar el seguimiento de los alumnos tutorizados por parte del Segundo Tutor. Pero el olvido de cierto protocolo básico puede hacernos perder información valiosa disminuyendo la eficacia.

Creemos que, aunque la informalidad en la entrevista nos acerca al trato más humano pero también cierta formalidad nos permite almacenar mayor cantidad y calidad de datos.

Estos son los puntos básicos a mantener en una entrevista:

- 1.- **Prepararlas** con anterioridad definiendo items, objetivos, estructura de las preguntas, lugar, ambiente, tiempo...
- 2.- Asegurar la **confidencialidad** de los datos que surjan durante la entrevista.
- 3.- **Registrar** tanto la información verbal como la no verbal; si es relevante.
- 4.- **Reflexionar** sobre los datos recogidos poco después de terminar la entrevista.
- 5.- Fijar **fecha aproximada** de la próxima entrevista.

ESTRUCTURA DE LA 1ª ENTREVISTA

Lugar: _____ Día: _____ Hora: _____

Objetivos: 1.- _____

2. _____

3.- _____

Preguntas	Registros verbales	Registros no verbales	Datos relevantes

ESTRUCTURA DE OTRAS ENTREVISTAS

Lugar: _____ Día: _____ Hora: _____

Objetivos: 1.- _____

2. _____

3.- _____

Preguntas	Registros	Registros no	Datos
-----------	-----------	--------------	-------

	verbales	verbales	relevantes

Hoja N° : _____

Preguntas	Registros verbales	Registros verbales no	Datos relevantes

--	--	--	--

HOJA DE REGISTRO DE INCIDENCIAS

Persona que notifica:

Tutor – Profesor (Nombre) – Segundo Tutor – Alumno (Nombre) – Padre – Otro

Tipos de Incidencias:

Parte de disciplina: **PD** Sanción: **S** Premio: **P**Castigo: **C**Contacto padres: **CP**

Información positiva: **IP** Otro tipo de incidencia: **A describir**.

Relato de la incidencia: Narra de forma resumida lo más relevante de la incidencia.

Medida adoptada: Breve descripción de la medida adoptada.

Resultado de la actuación: Suficiente. Insuficiente pero + . Insuficiente y - .

Fecha	Persona que notifica	Tipo de incidencia	Relato de la incidencia	Medida adoptada	Resultado de la actuación
Fecha	Persona que notifica	Tipo de incidencia	Relato de la incidencia	Medida adoptada	Resultado de la actuación

Fecha	Persona que notifica	Tipo de incidencia	Relato de la incidencia	Medida adoptada	Resultado de la actuación

HOJA DE PLANIFICACIÓN ACADÉMICA

Mes de _____

Áreas	Lengua	Matemáticas	Naturaleza	Sociales	Inglés	E.F..	Tecnología	Plástica	Optat.	Religión Ética
Tipo de adaptación										
Responsable de la confección del trabajo										
Corrección y valoración										
Valoración Del trabajo										

CLAVES

Tipos de adaptación:

CN: Currículum normalizado. El alumno recibe la enseñanza académica correspondiente al nivel del curso en el que está.

AC : Adaptación curricular. El alumno recibe enseñanza con apoyo y refuerzo para niveles no inferiores a 2 cursos académicos al curso en que está.

ACS: Adaptación curricular significativa. El alumno recibe una enseñanza donde se modifica la metodología a seguir por tratarse de contenidos y objetivos correspondientes a un nivel de más de dos cursos académicos de retraso.

ATIB: Aprendizaje de técnicas instrumentales básicas. Nivel de Primaria. Lectura, Escritura, Cálculo y Con. Del Medio.

TE: Trabajos extras de tipo manual o recreativo personalizado.

Responsables de la confección, corrección o valoración del trabajo: Tutor-Departamento-Segundo Tutor-orientador-Profesor

Valoración del trabajo: PA+ Cumple con lo pactado. Se le propone para premio. PA Cumple pero por debajo de sus posibilidades

NM Cumple de forma inconstante con lo pactado. NM- No cumple con lo pactado, se le propone para cambiar estrategias.

BONIFICACIONES

(Bono + y Bono -)

Los Bono + y los Bono – suponen un intento de establecer un sistema de puntuación cómoda, continua y asequible para con los alumnos tutorizados, valorando tanto el comportamiento en el instituto como el rendimiento académico. El profesor debe ver en esta estrategia una forma de reforzar la actitud positiva del alumno y éste último debe verlo como una actitud positiva por parte del equipo docente.

En resumen, cualquier profesor del instituto o la misma clase del alumno decidiéndolo en asamblea pueden conceder los bonos; los cuales a su vez, al acumular la cantidad de SEIS (tres de carácter académico y tres de carácter conductual) se traducen en algún tipo de premio o regalo (en el caso de los Bono +) o de sanción (en el caso de los Bono -). Cada bono negativo se descuenta de los positivos y viceversa.

Proceso

1. En cada clase habrá Dos Hojas con Bono + y Bono – adjuntas a la presente Hoja Informativa. Quedará una copia en clase.

2.- Cuando un profesor lo estime conveniente entregará una copia del BONO + o del BONO – al alumno participante en el Proyecto, debidamente cumplimentada.

3.- El alumno llevará al Segundo Tutor su copia del Bono + o el Bono –

4.- El Segundo Tutor registra la entrega del Bono en el cuadernillo de seguimiento.

5.- Cada Bono + puede servir para anular a un bono – y viceversa.

6.- A la de 6 Bonos + sin que figure ningún Bono - se le concede un premio prefijado si se corresponden con tres de mejora académica y tres de mejora conductual.

7.- A la de 3 Bonos – /(de cualquier especie) sin Bono + que los anule se le propone para algún tipo de sanción.

Causas de Bonificaciones + o –

Causas de entrega de Bono + académicos

1 Entrega regular de las tareas que se le encomiendan según su Contrato de trabajo.

2 Evaluaciones positivas en asignaturas

Causas de entrega de Bono + académicos

1 Buen comportamiento continuado.

2 Evaluación + de la clase reunida en asamblea en horario de Tutoría.

3 Cualquier acto que se estime muy positivo por cualquier miembro de la comunidad escolar.

Causas de entrega de Bono –

A No entrega de las tareas encomendadas según su Contrato de Trabajo.

B Mal comportamiento continuado.

C Evaluación – de la clase reunida en asamblea en horario de Tutoría.

D Cualquier acto que se estime muy negativo por cualquier miembro de la comunidad escolar.

HOJA DE REGISTROS DE BONOS (+o -)

Nombre del alumno _____ Curso: _____

Tras recibir las copias de los Bonos de los alumnos y comentar con ellos las causas que originaron las entregas se procede a **pegar** en la presente hoja de registro de Bonos.

Los premios y sanciones sólo se producirán tras 6 Bonificaciones + continuadas (tres de tipo académico y tres de tipo conductual).

Se recuerda que cada Bono + puede servir para anular a un Bono - y viceversa.

Bonos + Bonos-

Bonos +

Bonos -

BONOS + Copias para la clase**Copia para el alumno**

<p>Nombre del alumno: _____</p> <p>TIPO DE BONO +: Conductual <input type="checkbox"/> Académico <input type="checkbox"/></p> <p>¿Quién otorga el Bono+?</p>	<p>Nombre del alumno: _____</p> <p>TIPO DE BONO +: Conductual <input type="checkbox"/> Académico <input type="checkbox"/></p> <p>¿Quién otorga el Bono+?</p>
<p>FECHA: _____</p> <p>FIRMA: _____</p>	<p>FECHA: _____</p> <p>FIRMA: _____</p>
<p>Nombre del alumno: _____</p> <p>TIPO DE BONO +: Conductual <input type="checkbox"/> Académico <input type="checkbox"/></p> <p>¿Quién otorga el Bono+?</p>	<p>Nombre del alumno: _____</p> <p>TIPO DE BONO +: Conductual <input type="checkbox"/> Académico <input type="checkbox"/></p> <p>¿Quién otorga el Bono+?</p>
<p>FECHA: _____</p> <p>FIRMA: _____</p>	<p>FECHA: _____</p> <p>FIRMA: _____</p>
<p>Nombre del alumno: _____</p> <p>TIPO DE BONO +: Conductual <input type="checkbox"/> Académico <input type="checkbox"/></p> <p>¿Quién otorga el Bono+?</p>	<p>Nombre del alumno: _____</p> <p>TIPO DE BONO +: Conductual <input type="checkbox"/> Académico <input type="checkbox"/></p> <p>¿Quién otorga el Bono+?</p>
<p>FECHA: _____</p> <p>FIRMA: _____</p>	<p>FECHA: _____</p> <p>FIRMA: _____</p>

BONOS –

Copia para la clase	Copia para el alumno
Nombre del alumno: _____ TIPO DE BONO -: Conductual <input type="checkbox"/> Académico <input type="checkbox"/> ¿Quién otorga el Bono -? _____	Nombre del alumno: _____ TIPO DE BONO -: Conductual <input type="checkbox"/> Académico <input type="checkbox"/> ¿Quién otorga el Bono -? _____
FECHA: _____ FIRMA: _____	FECHA: _____ FIRMA: _____
Nombre del alumno: _____ TIPO DE BONO -: Conductual <input type="checkbox"/> Académico <input type="checkbox"/> ¿Quién otorga el Bono -? _____	Nombre del alumno: _____ TIPO DE BONO -: Conductual <input type="checkbox"/> Académico <input type="checkbox"/> ¿Quién otorga el Bono -? _____
FECHA: _____ FIRMA: _____	FECHA: _____ FIRMA: _____
Nombre del alumno: _____ TIPO DE BONO -: Conductual <input type="checkbox"/> Académico <input type="checkbox"/> ¿Quién otorga el Bono -? _____	Nombre del alumno: _____ TIPO DE BONO -: Conductual <input type="checkbox"/> Académico <input type="checkbox"/> ¿Quién otorga el Bono -? _____
FECHA: _____ FIRMA: _____	FECHA: _____ FIRMA: _____

FILOSOFÍA Y PRINCIPIOS QUE SUSTENTA EL PROYECTO

Documento a consensuar

Presupuestos FILOSÓFICOS :

1.- Todos los miembros de la comunidad educativa comparten la filosofía de educación que emana del presente documento en cuanto surge como documento consensuado por todos y entre todos. Habiendo sido elaborado tras el debido tiempo suficiente y necesario.

“La filosofía entendida como “amor por el conocimiento y su transmisión a otras generaciones” y la educación entendida como “la actividad que busca sacar lo mejor de nosotros mismos”, es el principio básico que sustenta nuestra labor docente”.

2.- Todos los miembros de la comunidad educativa, se comprometen a seguir las líneas que marca el presente Proyecto; combinando su propio saber con estas directrices; alimentando y siendo alimentado a su vez desde la acción educativa diaria a través de los cauces curriculares y diferentes posibilidades que las distintas materias ofrecen.

“Los miembros de la comunidad educativa pueden variar a lo largo del tiempo, pero el estilo educativo del centro permanece. Si un elemento de la comunidad pone gravemente en riesgo el proyecto educativo aquí expresado, se tomarán las medidas oportunas para que el beneficio de todos quede por encima del beneficio propio”

3.- Esta Filosofía que inspira, alimenta y guía el quehacer educativo diario toma sus postulados del espíritu del actual marco educativo aunque defendiendo el principio de autonomía de cada centro que permite aplicar estos postulados de manera adaptada a las necesidades específicas del centro y las características particulares de sus miembros.

“Por dicha autonomía, interpretamos el marco educativo de tal forma que salgan beneficiados los componentes de la comunidad escolar al ser aplicada”

7. Valoración general del proceso

Valoraciones de los Segundos tutores

Juan Carlos:

Después de una larga experiencia docente con alumnos de la segunda etapa de la antigua E.G.B. y Primer ciclo de la E.S.O. he de resaltar lo positivo del Proyecto por varios motivos:

- Ha sido un instrumento útil para el desempeño docente y de la acción tutorial descargando la misión frecuentemente cargada y solitaria del tutor.
- El carácter eminentemente práctico del Proyecto.
- En la mayoría del alumnado sujeto al Proyecto se ha visto reforzada la motivación hacia unos objetivos que, si bien no son los únicos deseables, al menos han orientado su marcha.
- La coordinación eficiente del tutor con el Segundo tutor.
- Como aspecto negativo, descubrir la ausencia de participación de la familia, en mi caso ínfima, como factor determinante del grado de consecución de los objetivos del Proyecto. Aunque he seguido más bien el fondo que las formas durante el Proyecto, esto no me ha impedido introducirme de lleno en el objetivo tutorial del mismo. Animo, para finalizar, a todos los compañeros de éste y otros centros, que tengan la posibilidad de realizar este proyecto u otro semejante, porque estoy seguro que los chavales saldrán siempre beneficiados.

José Luis:

La experiencia ha sido muy interesante y atractiva a la vez que innovadora. Con poco esfuerzo y un poco de tiempo extra, los resultados en estos alumnos son positivos en cuanto a su comportamiento, aunque no tanto en su rendimiento académico. A pesar de ello se denota en el alumno cierto agradecimiento por la atención y el tiempo dedicado "SÓLO A ÉL".

Jesús:

No conocía ninguna experiencia de este tipo y la considero necesaria y oportuna en 1º y 2º curso de la E.S.O. La nota discordante que encuentro es; en mi experiencia personal, la desmotivación del alumno, en parte por sus condiciones, en parte por sus escasos efectos académicos. Esta falta de motivación, sin duda, ha influido en mi actuación.

Pablo:

Creo que es un proyecto que en algunos ha funcionado (es el caso de mi alumno tutorizado y su rendimiento ha mejorado, si no académicamente, sí por lo menos en el tema de su conducta).

Un tema pendiente y a mejorar es intentar mejorar a aquellos alumnos verdaderamente conflictivos en su conducta, ya que aquí es donde los resultados creo que no han sido tan buenos. Aún así creo que los esfuerzos merecen la pena y debe continuarse en lo posible aumentando el número de alumnos a los que acoja el Proyecto.

Pepe:

Para empezar, he de felicitar a los coordinadores del PTC por su esfuerzo, ilusión y constancia.

Analizando mi participación en el mismo he de reconocer que progresivamente he ido perdiendo el interés. Tal vez suene a excusa, pero el alumno desde un principio dejó claro que el único objetivo a conseguir sería que realizara tareas adaptadas en clase. Su actitud, comportamiento y trabajo han ido a peor, a pesar de la continua vigilancia de los coordinadores del PTC y de la tutora del curso. No obstante, aunque lo conseguido no haya sido lo esperado, no podrá quedar la insatisfacción de no haberlo intentado.

José Antonio

Hay alumnos que, por sus especiales características, tienen un alto riesgo de quedar al margen de la clase, con los problemas que ello conlleva para todos. A falta de una valoración con una perspectiva temporal mayor, tengo razones para pensar que, de no haberse llevado a cabo un estrecho seguimiento del alumno del que he sido 2º tutor, las posibilidades de que quedara al margen de la clase serían muy altas. Las tareas adaptadas y los “bonos positivos” han sido muy útiles para lograr en lo posible su integración óptima en el grupo.

Reconocimiento

Es necesario, antes de acabar, agradecer por parte del coordinador la inestimable ayuda prestada por David Sánchez en todo lo relativo al Proyecto “Tutoría Compartida”, baste decir que la idea de la que partió todo fue suya, desde entonces no ha dejado de implicarse en todo lo relativo al mismo. **Gracias David.**

Asimismo ha sido muy loable la actitud y colaboración sin reservas del Equipo Directivo del I.E.S. “Manuel Romero” y su Claustro.

“ De la moneda al aire o la instalación en la queja”

De un tiempo a esta parte no nos podemos quejar los educadores de falta de atención de la sociedad hacia nuestra labor diaria. Proliferan los artículos periodísticos, los programas radiofónicos, televisivos... analizando y tratando el fenómeno educativo, digo fenómeno y no información porque los tintes trágicos son evidentes, al menos en mi percepción. Los medios nos ponen al cabo de los “partes de guerra” que se producen en los Institutos de toda la geografía nacional, no cabe duda que nuestro trabajo se asemeja al del “castillo de los horrores” si uno hace caso a la información que le llega. Me pregunto ¿se corresponde esto con la realidad?.

Es de manual la afirmación “el sistema educativo es un subsistema del sistema social en el que se enmarca” y al margen de lo pomposo de la afirmación creo que esto se corresponde con la realidad. Nos topamos con una sociedad donde la paciencia no es una virtud muy usual, donde la incompreensión se manifiesta con bastante asiduidad, donde todos hablamos a un tiempo sin atender mucho a la escucha, donde todo el mundo corre y corre sin saber muy bien hacía qué destino... ¿Qué esperar pues de la institución escolar... un remanso de paz y sabiduría? Es hora de dejar de bromear.

Las vías de solución que percibo, y es absolutamente subjetivo porque soy sujeto que no objeto, pasan por el “pito, pito, gorgorito” o el “no se lo merecen”. Es decir por soluciones azarosas o la queja más o menos explícita. No me cabe la menor duda de que se puede hacer mucho más, o al menos intentarlo.

Perteneemos a un colectivo que es capaz de mucho, que en circunstancias mucho peores ha tenido la voluntad y el arrojo de intentar soluciones y resultados, y estos han llegado. Decía mi maestro “¿usted con cuántos niños trata?” como respuesta a las quejas de algunos padres a su labor, estos comprendían de inmediato las dificultades a las que se enfrentaba a diario. Nunca fue fácil la formación de los niños y jóvenes, acompañarles a crecer como personas, ayudarles a descubrir y practicar la libertad.

Nos enfrentamos cada día con una ardua tarea en la que no vale solo la vocación, en la que se hace imprescindible la profesionalidad para la puesta en práctica de experiencias pensadas, diseñadas y evaluadas que nos ayuden en nuestro trabajo. Eso es lo que pretende ser este modesto proyecto de “ Tutoría Compartida”, porque no es sólo por “ellos”, también lo es por nosotros.

“El arte más difícil pero más útil es saber educar”

Fdo. : Francisco A. Vegas González
Coordinador del Proyecto

Octubre de 2003