

Power Point como recurso en el aula de Idiomas

AUTORA:

M. Carmen Gómez González

PONENTE:

M. Carmen Gómez González

COORDENADAS DE CONTACTO

Centro: E.O.I. Avilés

Dirección Postal: C/ Dolores Ibárruri, 15 33400 - Avilés

Teléfono: 985 52 20 49

Fax: 985 52 25 19

Dirección de correo electrónico: eoivile@educastur.princast.es

1. INTRODUCCIÓN

Comencé a trabajar con Power Point a raíz de la realización de un curso de formación a distancia organizado por la Consejería de Educación del Principado de Asturias durante el curso 2002-2003, A la hora de realizar los ejercicios de evaluación, procuré elegir temas gramaticales, culturales o de vocabulario que pudiera utilizar posteriormente en el aula y así lo hice. Éste fue un primer paso y, en virtud del éxito obtenido, decidí desarrollar unidades didácticas más complejas, algunas de las cuales presenté en el CPR de Avilés con motivo de los primeros encuentros de intercambio de aplicaciones didácticas multimedia, en mayo del 2004.

He procurado animar a otros profesores a utilizar Power Point a través de ponencias, por lo que he participado como ponente en el curso de formación del CPR de Avilés: "Las TIC aplicadas a la enseñanza de lenguas extranjeras" (febrero-mayo 2004) y en el seminario regional "Atención a la diversidad y promoción de la autonomía en lenguas extranjeras" (septiembre 2003). Dentro de la BOJ de Avilés y con motivo del proyecto de formación en centros: "Mejora de la biblioteca multimedia de la BOJ de Avilés" (curso 2003-2004), también trabajé con Power Point para elaborar materiales diversos y variados, cuyas temáticas incluían la explotación de canciones o la realización de unidades gramaticales. Estos materiales van a poder ser utilizados por cualquier alumno que inserte el correspondiente CD ROM en uno de los ordenadores de la biblioteca de la BOJ o de nuestra futura sala de informática

He incluido aquí esta introducción sobre mi trabajo previo con Power Point para que quede constancia de que no se trata de un programa complejo, que exija mucha dedicación o muchos años de esfuerzo previos a la creación de materiales. También es una ventaja el que las aplicaciones realizadas en Power Point se le puedan presentar al alumno alojadas en una página Web, siendo ésta la última fase de mi experimentación con Power Point. Los alumnos que acuden a mi página Web www.carmengomez.com pueden trabajar con las unidades de Power Point que se encuentran allí alojadas, sin necesidad de reservar un ordenador de la biblioteca de la BOJ. Esto podemos hacerlo con unidades de pequeño tamaño, siendo imposible en el caso de aquéllas que incluyen vídeo, música o fotografías de gran resolución. Para ello, sigo utilizando el formato en CD ROM, que éste puede manejar en la EOI de Avilés.

Mi trabajo con Power Point continuará con motivo del grupo de trabajo que se va a constituir en la EOI de Avilés durante el presente curso 2004-2005 y que, al igual que los grupos desarrollados en la EOI en los dos cursos anteriores, formará parte de la acción de "Bibliotecas Escolares" dentro del programa "Asturias: Espacio Educativo". Este grupo de trabajo tiene la intención de crear materiales originales que mejoren y estimulen el aprendizaje autónomo de los estudiantes que acudan a nuestra biblioteca multimedia.

2. OBJETIVOS

Los principales objetivos que se pretenden conseguir con el uso didáctico de Power Point en el aula de idiomas aparecen señalados a continuación:

- Reforzar el aprendizaje autónomo de los alumnos suministrándoles material con el que podrán trabajar de forma individual o en grupos en el aula, en la sala multimedia o en su propio domicilio.
- Atender a la diversidad, proporcionando ejercicios que permitan que cada alumno desarrolle al máximo sus posibilidades sin que se produzca un entorpecimiento del aprendizaje de los demás.
- Despertar el interés del alumnado con la utilización del soporte informático, que les resulta más atractivo y novedoso.
- Profundizar y afianzar lo aprendido en el aula con la utilización de ejercicios de refuerzo colgados en Internet.
- Animar a la colaboración dentro del grupo con la realización de ejercicios en los que un alumno puede ayudar a los demás, completando de una forma indirecta la labor docente del profesor con respecto a la atención a la diversidad.
- Demostrar al profesorado que no es necesario tener amplios conocimientos informáticos para poder desarrollar actividades que resulten de gran utilidad en el aula.

3. METODOLOGÍA

Se pretende facilitar el acceso de los estudiantes al material, ofreciendo distintas opciones metodológicas de acuerdo con los recursos informáticos de los que disponga el estudiante o el profesor de lenguas extranjeras.

- Utilización del correo electrónico. El profesor envía al domicilio del alumno, a instancias de éste, una actividad de refuerzo para un punto de gramática o de vocabulario trabajado en el aula. Sólo es necesario que el alumno tenga instalado Power Point o Power Point Viewer en su ordenador.
 - Utilización de CD ROM de forma individual. La unidad didáctica se copia en un CD ROM que el alumno podrá utilizar en la biblioteca multimedia del centro o pedir prestada al profesor para utilizarla en su domicilio.
 - Utilización de CD ROM o fichero de Power Point en grupo y con asistencia guiada del profesor. El profesor podrá dar clase en el aula de informática de la biblioteca multimedia repartiendo a los alumnos por grupos para que colaboren en la realización de las actividades propuestas.
 - Transformación en formato HTML: Los archivos de Power Point pueden ser guardados como archivos que puedan ser incluidos posteriormente en la página Web del centro o en la página Web individual del profesor, de forma que el alumno pueda acceder a los ejercicios propuestos a través de Internet.

4. ACTIVIDADES

El tipo de ejercicios que vamos a analizar corresponde exclusivamente a los presentados en estas Jornadas pero el tipo de ejercicios que se puede realizar con esta herramienta es mucho más variado que lo que se va a mostrar a continuación.

Ejercicio para reforzar un punto gramatical, en este caso, el uso del artículo en inglés (nivel elemental a intermedio). Consta de:

- Una parte teórica con una introducción gramatical.
- Una parte práctica, que consiste en ejercicios de refuerzo que van a obtener gracias a Internet.
 - Integración de conocimientos culturales del país o países objeto de estudio, de una forma amena, a través de los ejemplos utilizados, tanto en su formato visual como en los ejemplos escritos.

El alumno puede elegir con qué parte desea comenzar, optando de esta forma por un aprendizaje inductivo o deductivo.

- Si se trata de un alumno adulto, seguramente preferirá leer la introducción gramatical y los ejemplos que se le ofrecen antes de completar ningún ejercicio en Internet.
- En el caso de un estudiante adolescente, su acercamiento a este tipo de actividades suelen ser distinto, prefiriendo comenzar por los ejercicios. El alumno siempre tendrá la opción de acudir a la parte teórica, que le indicará el porqué de su error. Se han incluido además ejemplos y fotografías relacionados con ciudades o acontecimientos que puedan atraer su atención, para que el estudio del artículo se convierta en una mera consecuencia de su acercamiento a un tema de interés cultural.

Enlaces útiles para alumnos de idiomas, estructurados de acuerdo a distintos niveles y destrezas. Constan de ejercicios de refuerzo en Internet para cada una de las destrezas comunicativas y para trabajar determinados campos semánticos o puntos gramaticales. Es importante que cada uno de los enlaces que se le ofrece al alumno haya sido clasificado y evaluado previamente por el creador de la unidad didáctica y, sobre todo, es importante que ofrezcan un comentario que guíe al alumno y que le ayude a encontrar el tipo de ejercicio que necesita sin necesidad de tener que abrir todos y cada uno de los enlaces propuestos.

La unidad didáctica de Power Point presenta una doble división, por niveles y por destrezas. En la división por destrezas se contemplan expresión oral, expresión escrita, comprensión oral y comprensión escrita. Cada una de las destrezas comunicativas anteriormente expresadas se subdividen de acuerdo al nivel del alumno:

- De nivel elemental a pre-intermedio.
- De nivel intermedio a intermedio superior.
- De nivel avanzado a "proficiency".

Esta división se adaptará automáticamente a las nuevas divisiones por niveles que se aplicarán como consecuencia de la aplicación del Portfolio Europeo de las Lenguas en la enseñanza de idiomas.

- De nivel elemental a pre-intermedio (nivel A1-A2).
- De nivel intermedio a intermedio superior (nivel B1B2).
- De nivel avanzado a "proficiency" (nivel C1-C2).

Además, se incorporan algunas diapositivas con enlaces interesantes relacionados con ejercicios de vocabulario y puntos gramaticales, así como Webs interesantes creados por otros profesores y profesoras de idiomas de nuestro país.

5. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

Las dos experiencias que se presentan en estas Jornadas han sido desarrolladas a lo largo del verano de 2004 y están comenzando a ser experimentadas en los meses de septiembre y octubre gracias a que están colgadas en mi página Web www.carmengomez.com. Aquellos de mis alumnos que las utilizan me envían un correo electrónico comunicándome si les han parecido útiles e indicándome qué mejoras introducirían o qué otros temas gramaticales, semánticos o culturales les gustaría que introdujera. También están siendo utilizadas por una profesora de secundaria en Italia y próximamente comenzarán a estar a la disposición de aquellos profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas que lo deseen.

6. VALORACIÓN

Mi valoración del uso didáctico de Power Point es muy positiva. Desde el punto de vista del alumnado, la valoración que estas unidades de Power Point han recibido hasta el momento ha sido igualmente positiva aunque en algunos de los mensajes electrónicos que me han enviado mis estudiantes adultos y adolescentes de 4º BOJ (nivel avanzado), se muestran las dificultades que podemos encontramos a la hora de trabajar con este tipo de aplicaciones.

Incluyo a continuación extractos de dos mensajes un poco críticos como ayuda a la valoración de este tipo de ejercicios.

Mensaje Nº 1:

"En el apartado de Ás&Like las explicaciones son claras y se entienden bien y tenemos un montonazo de ejemplos y ejercicios, igual que en los demás apartados. Una cosa que no me ha gustado es que en el apartado links algunas páginas sobre listenings son de pago, me parece que es eviews, no creo que la utilice, 10 € al mes... En fin, yo nunca había utilizado este tipo de enseñanza "on-line" la verdad es que me parece una manera muy sencilla y rápida de solucionar problemas que tengamos cuando estemos, por ejemplo, haciendo ejercicios en casa, te conectas un segundín y los solucionas todos. Creo que es una excelente herramienta de trabajo."

- Algunos de los enlaces que se ofrecen pueden ser de pago pero eso no debe ser impedimento para ofrecerlos si se trata de enlaces de gran calidad. Si el alumno, sobre todo en el caso del estudiante adulto, desea asumir el coste, no hay que negarle el conocimiento de estos enlaces educativos.
- El alumno desea moverse por toda la unidad didáctica sin ningún tipo de restricciones. Sin embargo, el profesor debe establecer una serie de restricciones de manera que el estudiante no pueda abandonar un apartado sin haberlo terminado, sobre todo, en el caso de que éste se encuentre en una sección clave para alcanzar la comprensión total del aspecto gramatical o de vocabulario que se esté trabajando. Para el alumno, será un error informático; para el profesor, parte de su estrategia de aprendizaje.

Mensaje nº2:

'Hola Carmen, he visitado tu Web y está muy bien... En general está bien aunque en alguna página se parece demasiado al formato de Power Point pero bien de todas formas

- En ocasiones, al encontrarse con este tipo de ejercicios dentro de una Web, los estudiantes no son conscientes de que están utilizando Power Point en lugar de lenguaje html puro.

Desearía añadir una desventaja reseñable a la hora de utilizar Power Point como recurso didáctico: el alumno puede escribir sus contestaciones a los ejercicios directamente en la unidad de Power Point. Para saber si ha contestado correctamente a un ejercicio, tenemos varias opciones:

- El estudiante puede hacer uso de un papel para escribir las soluciones a un ejercicio, consultando a continuación las claves de soluciones en una de las diapositivas de la presentación de Power Point.
- Los ejercicios de Power Point que se ofrecen constan en sus opciones de respuesta de una parte escrita y de un sonido asociado. Si el sonido que el alumno escucha al hacer clic sobre una respuesta es un aplauso por ejemplo, éste sabrá que su respuesta ha sido acertada.
- En el caso de que los ejercicios consistan en enlaces a páginas Web, la realización de los ejercicios dependerá de la página Web elegida.

Aparte de estas dificultades que, como vemos, pueden ser atajadas con una cierta facilidad, el uso de Power Point como herramienta didáctica ofrece muchas más ventajas que inconvenientes ya que se trata de una aplicación bastante sencilla, que permite la realización de unidades didácticas con un formato atractivo y dinámico. Indico a continuación algunas de sus ventajas más destacadas:

- Se afianza el vocabulario y las estructuras aprendidas.
- Internet se convierte en un auténtico recurso didáctico.
- Dependiendo del ejercicio elegido, se puede practicar oralmente en contextos y situaciones variadas.
- Se aprovecha el interés de los alumnos por este tipo de actividades, a las que consideran novedosas y alternativas.
- El profesorado con escasos conocimientos informáticos descubre que la utilización de un único programa (Power Point) le permite realizar unidades didácticas que sólo creía posibles tras varios cursos de formación y mucha dedicación al conocimiento de las nuevas tecnologías.