



CUADERNOS DE FORMACIÓN

de la Escuela Pública de Animación y Educación

en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil

→ nº

→
→
→
→
10

Educación no formal en el medio natural y transmisión de estereotipos de género:

una investigación sobre el área de técnicas de aire libre en cursos de monitores de tiempo libre

Autores: Juan E. Sánchez Igual y Emilia Fernández García

Juan Enrique Sánchez Igual es Licenciado en Educación Física, Técnico en Deportes de Montaña y Coordinador de Tiempo Libre. Actualmente compagina sus estudios de doctorado en el INEF de Madrid con su trabajo de profesor de Actividades en el Medio Natural en la Universidad Alfonso X el Sabio y en la Escuela de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil Iniziativa.

Emilia Fernández García es Licenciada en Educación Física, Doctora en Ciencias de la Educación. Profesora de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, desarrolla su línea de investigación en relación con la temática de género en la actividad física, la educación física y el deporte.

Los Cuadernos de Formación quieren favorecer la participación, el respeto y la valoración de las diferentes experiencias formativas como punto de partida para el aprendizaje y la mejora de nuestra práctica sociocultural. En este sentido, las opiniones que se recogen en estos documentos no son compartidas necesariamente por la entidad editora.

Edición: Consejería de Educación, Comunidad de Madrid.

Diseño y Maquetación: ADERAL

Octubre de 2004

Deposito Legal: M -

Imprime: B.O.C.M.

EDUCACIÓN NO FORMAL EN EL MEDIO NATURAL Y TRANSMISIÓN DE ESTEREOTIPOS DE GÉNERO:

una investigación sobre el área de técnicas de aire libre en cursos
de monitores de tiempo libre

PRÓLOGO	V
PRESENTACIÓN	IX
1. MARCO TEÓRICO	11
1.1. Monitores, monitoras, tiempo libre y ocio en el medio natural	12
1.2. Estereotipos de género y actividades físico deportivas en el medio natural	15
1.3. Mujer y actividades físico-deportivas en el medio natural	18
2. OBJETIVOS E HIPÓTESIS	25





3. METODOLOGÍA	31
3.1. Enfoque de la investigación	32
3.2. Población y muestra	32
3.3. Procedimiento para la recogida de información	33
3.4. Variables analizadas	33
3.5. Instrumento de recolección de datos	35
3.6. Tratamiento de los datos	35



4. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	37
4.1. Participación en actividades físico deportivas	40
4.2. Participación en actividades físico deportivas en el medio natural	43
4.3. Posibilidades que ofrece el medio natural como escenario educativo	45
4.4. Estereotipos de género que condicionan la presencia y el papel de la mujer en la realización de actividades físico deportivas en el medio natural	51
4.5. Motivos que llevan a realizar actividades físico deportivas en el medio natural	57
4.6. Imagen que poseen mujeres y hombres sobre las actividades físico deportivas en el medio natural	58
4.7. Influencias en la realización de actividades físico deportivas en el medio natural	63

5. CONCLUSIONES	65
6. BIBLIOGRAFÍA	71
APÉNDICES	75
I) Tablas de recodificación de variables	75
II) Cuestionario definitivo empleado	81



PRÓLOGO

La educación infantil y juvenil, tanto la formal como la no formal, sigue estando principalmente en manos de mujeres. Por ejemplo, en la Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil de la Comunidad de Madrid, que edita este cuaderno que presentamos, entre el 80% y el 85% de quienes solicitan las actividades de formación, son mujeres. Este hecho no es por azar y en las últimas décadas, a través de los estudios de las mujeres, se ha tratado de buscar las causas en la tradición de exclusión y de discriminación que ha mantenido a las mujeres durante siglos al margen de otros ámbitos distintos de la familia y la educación. Estas explicaciones suelen coincidir en señalar la influencia de los estereotipos sexistas en las preferencias de las mujeres, insistiendo en que, a pesar de los cambios que ha habido en sus vidas, la fuerza de la tradición es lo que tiene más peso en sus elecciones. En estos mismos términos se han explicado también otras diferencias entre chicos y chicas, como es el caso de la educación no formal en el medio natural, de la que se ocupa este cuaderno.

Mi experiencia en la formación de educadores y la relación que mantengo con mujeres sabias de las que he aprendido casi todo lo que sé sobre la educación, me hicieron darme cuenta de que, aunque el sexismo, la discriminación y los estereotipos no han desaparecido del todo, el estereotipo nunca ha ocupado la totalidad de nuestras vidas, ni de las mujeres de hoy, ni tampoco de nuestras antepasadas¹. Por eso es necesaria una nueva mirada, aquella que resulta de situarnos no dentro del patriarcado o en contra de él, sino más allá de él. Y, con esta mirada, hacer visible lo que ya ha cambiado gracias al movimiento de las mujeres en todo el mundo y al feminismo contemporáneo, que durante el siglo XX dio como resultado lo que ha sido calificado como *revolución silenciosa* o también *revolución sin sangre*.

1. Esto lo aprendí gracias a Ana Mañeru cuando conocí a través de ella el libro "Nombrar el mundo en Femenino" (1994, ed. Icaria, Barcelona) y a su autora M^o Milagros Rivera Garretas.

Muchos de estos cambios son hoy conocidos por la mayoría de la gente (la participación de las mujeres en el trabajo remunerado, la conquista de los derechos, el acceso a la educación y la cultura, la maternidad elegida...)²; algunos de ellos tan arraigados ya, que las nuevas generaciones creen que siempre fue así y no salen de su asombro cuando les hablamos de cómo era la vida de nuestras antepasadas más cercanas, por ejemplo, nuestras abuelas, incluso nuestras madres. El más significativo de todos estos cambios, no es quizá el más visible porque es de tipo simbólico.

-
2. Librería de Mujeres de Milán (1996): El final del patriarcado. Ha ocurrido y no por casualidad, Llibreria Pròleg, Barcelona, trad. de M^o Milagros Rivera.
 3. Hace unos años, hablando con Paco Rodríguez de mi descubrimiento de este cambio simbólico que había sucedido en la vida de las mujeres, él me recordó este dicho que fue tan significativo en su momento, haciéndome notar con mucho humor que teníamos que cambiarlo por otro, porque, afortunadamente, ya se ha quedado viejo al igual que esa mirada a la que antes me referí.

Me refiero a la posibilidad que hoy tiene una mujer de dar un significado libre y propio a su ser mujer, sin esperar a que otros lo hagan por ella o se lo impongan. Había un eslogan feminista en los años setenta que decía "las niñas buenas van al cielo, las malas a todas partes"; pues bien, hoy, las niñas, las chicas y las mujeres no tienen que ser malas para ir a todas partes³. Este cambio simbólico ha propiciado que las chicas y las jóvenes se tomen cada vez más en serio a sí mismas y entre ellas, así como sus proyectos, sus deseos, sus ideas, sus pretensiones; sus formas de ser y de estar en el mundo. De modo que cada vez somos más capaces de ver en ellas y en sus decisiones muestras de libertad y de originalidad; porque muchas no están utilizando su libertad simplemente para imitar o repetir patrones ya conocidos, sino que están creando realidades nuevas, están haciendo mundo. Y todo ello tiene trascendencia no sólo en el mundo de las mujeres, sino en el mundo común que compartimos, porque esta libertad y originalidad pone en evidencia que no hay un único patrón o modelo (el masculino) con el que medirse o al cual aspirar.

A la luz de estas reflexiones cabe pensar que la presencia de las chicas en la educación y más concretamente en la educación no formal tiene un significado y un sentido propios que van más allá del llamado "mandato del género". En esta presencia yo veo un deseo y un empeño por civilizar la civilización; por mantener y hacer valer todas aquellas actividades que crean, recrean y sostienen la vida humana y que siempre hicieron las mujeres. Entre esas actividades, que aún hoy muchos ni siquiera consideran como trabajo, está el relacionarse con niñas, niños y adolescentes a través de la educación no formal. Esta presencia señala también su preferencia por un tipo de educación en la que importa mucho más la sustancia, es decir la relación y la participación, que la forma, es decir los programas o los contenidos. Una educación basada en la autoridad y no en el poder⁴, en la que la disparidad entre quienes participan en los procesos educativos no se resuelve con jerarquías, sino con relaciones de intercambio.

A pesar de que el mercado, los poderes públicos y gran parte de la sociedad -especialmente la parte masculina de la sociedad, aunque no sólo- minimizan con frecuencia la educación no formal (por ejemplo reduciendo los recursos dedicados a ella, o pagando sueldos bajos y reconociendo escasamente a los

educadores), las chicas, muy acertadamente, saben que la educación no formal es un ámbito educativo de primer orden y que no puede dejarse en manos de cualquiera. Por eso su deseo de seguir estando ahí y por eso también sus ganas y su interés por saber más y por hacer mejor su trabajo a través de la formación que demandan constantemente a las Escuelas de Tiempo libre.

Por último, en todo este contexto de cambios, estamos asistiendo en los últimos años también a la incorporación de las educadoras y monitoras de tiempo libre a las actividades en el medio natural, ámbito que, como señala la investigación que presentamos en este cuaderno, ha sido tradicionalmente más masculino que femenino. Sin duda, ya pueden verse los efectos de esta presencia en muchos aspectos, el más profundo sea quizá el empeño en dotar de sentido educativo a estas actividades, excesivamente limitadas con frecuencia a objetivos meramente deportivos o lúdicos.

Concepción Jaramillo Guijarro.

4. La distinción entre poder y autoridad en la práctica educativa la explica muy bien Clara Jourdan en su artículo "Las relaciones en la escuela" en AA.VV. (1998): Educar en relación, Instituto de la Mujer, Madrid.

PRESENTACIÓN

Durante el curso 2001-02, con motivo de mis estudios de doctorado en el INEF de Madrid, tuve que realizar una investigación con la ayuda de un departamento universitario, por lo que solicité la colaboración de la Dra. Emilia Fernández García, especialista en investigación social sobre género, para la realización de una investigación social sobre actividades físico deportivas en el medio natural, género, y monitores de Tiempo Libre. Este cuaderno es el resultado del trabajo de investigación realizado durante ese curso.

El eje central del trabajo fue el de encontrar diferencias de género en aspectos referidos a la práctica de actividades físico-deportivas en el medio natural y a técnicas de aire libre de aquellas personas que comenzasen un curso de monitor de tiempo libre en la Comunidad de Madrid. Con la elección de este tema pretendíamos cubrir un vacío en cuanto a investigaciones centradas en monitores de tiempo libre y comprobar hasta qué punto, quienes inician un curso de estas características están al margen de la influencia de los estereotipos y prejuicios que por razón del sexo, hacen de las actividades físico deportivas en el medio natural un campo mayoritariamente masculino.

Persiguiendo el objetivo arriba mencionado, obtuvimos una serie de "información colateral" acerca del perfil de quienes inician un curso de estas características (edad, sexo, intención del curso, vinculación con las actividades físico deportivas en el medio natural...), informaciones que pueden resultar útiles para quienes trabajen en escuelas de animación y tiempo libre.

La estructura de este cuaderno será la propia de todo trabajo de investigación; primeramente, se presentará el marco teórico para extraer de éste los objetivos e hipótesis de trabajo, a continuación se hablará de la metodología empleada y finalmente se presentarán los datos obtenidos y las conclusiones.

El cuaderno concluirá con una serie de reflexiones sobre las consecuencias de lo descubierto, ya que **los resultados de este estudio nos hacen reflexionar sobre la necesidad de una intervención coeducativa activa en los cursos de Monitores de tiempo libre** para lograr que este colectivo, el cual desempeña un papel significativo dentro de la educación no formal, contribuya eficazmente a la educación para la igualdad entre los sexos en sus lugares de trabajo, ya sean urbanos o naturales.

1. Marco teórico





1.1 MONITORES, MONITORAS, TIEMPO LIBRE Y OCIO EN EL MEDIO NATURAL

Hoy en día, el diploma de Monitor de Tiempo Libre es el único requisito exigido a la hora de realizar actividades en el medio natural de una cierta duración con la infancia y juventud como campamentos y colonias; de hecho, **una buena parte de niños y jóvenes tiene su primera toma de contacto con el medio natural a través de monitores de Tiempo Libre.** Pero estos profesionales son ante todo educadores cuyos campos de actuación no se restringen únicamente al medio natural, ya que también podemos encontrar a estos individuos en medios urbanos como ludotecas, asociaciones juveniles, poblaciones marginales, etc....

Los cursos de Monitor de Tiempo Libre no son enseñanzas regladas. El programa y contenidos de dichas titulaciones se encuentran reguladas en la Comunidad de Madrid por la Orden 2245/1998, de 24 de septiembre, del Consejero de Educación y Cultura sobre programas para la formación de escuelas de animación y educación infantil y juvenil en el tiempo libre. Según dicho programa, *"El curso de monitor de tiempo libre (...) se orienta a la formación de personas jóvenes capaces de realizar actividades socioculturales específicas para la infancia y la juventud, tanto en el tiempo libre como en la naturaleza"* (BOCM N° 238, 7/10/1998, Pág. 3).





Según el decreto 57/1998, de 16 de abril, sobre regulación de las escuelas de animación y educación infantil y juvenil en el tiempo libre. (B.O.C.M. Nº 104, 4 de mayo de 1998), para acceder a un curso de monitor de tiempo libre, se debe estar en posesión, al menos del título de Graduado Escolar o Graduado en E.S.O y tener como mínimo 17 años cumplidos al iniciar el curso y no menos de 18 años al recibir el diploma.

Las escuelas de animación y educación infantil y juvenil en el tiempo libre son las encargadas de desarrollar, previa conformidad con la dirección general de juventud estos cursos, los cuales constan de dos fases que deben superar: una teórico práctica y una fase de prácticas.

La fase teórico práctica tiene una duración mínima de 150 horas. El 80% de los contenidos están fijados por la legislación vigente que sugiere se repartan del siguiente modo: un 40% al área educativa, un 20% al área sociocultural y un 40% al área de técnicas de animación infantil y juvenil. El 20% de los contenidos totales del curso son de temática libre para ser empleados por cada escuela en función de sus especiales características. En esta fase teórico práctica, es obligatorio realizar un mínimo de una salida al medio natural de dos días de duración.

La fase de prácticas tiene una duración mínima de 120 horas; estas prácticas pueden realizarse en campamento, colonias, campamentos urbanos, granjas -escuela o entidades que desarrollen de forma permanente tareas con niños y jóvenes.





La evaluación de los programas que se imparten actualmente en la Comunidad de Madrid constituye un tema complejo que se sale por completo de los objetivos del presente cuaderno; no obstante, resulta evidente que desarrollar y consolidar todos los contenidos del programa mínimo requiere mucho más del número de horas mínimas a las que se ciñen la mayor parte de escuelas, por lo que algunos de los contenidos mínimos se tratan escasamente o se eliminan de los programas.

Dos de los contenidos del programa obligatorio mínimo están relacionados directamente con la temática de este trabajo: la coeducación y las técnicas de animación físico - recreativas en el medio natural.

No todas las escuelas hablan de coeducación en sus cursos y respecto a las técnicas de animación físico - recreativas en el medio natural podemos encontrar dos extremos, que van desde no proporcionar al alumnado las suficientes técnicas básicas para desenvolverse con grupos en medios naturales de baja montaña, hasta pretender enseñar técnicas complejas cuya aplicación se sale completamente del perfil sociocultural propio de un monitor de tiempo libre, al resultar más propias de las nuevas titulaciones oficiales en montaña recientemente reguladas.

La figura del monitor de tiempo libre constituyen un tema poco estudiado, las causas de esta falta de investigaciones se alejan de los objetivos de este trabajo y requerirían un estudio laborioso, aunque probablemente sean las siguientes:

- Desconocimiento de esta figura dentro de los ámbitos universitarios o incluso rechazo por considerar su trabajo intrusismo por parte de algunas profesiones.
- Vacío legal que hace de la educación en el tiempo libre un cajón de sastre a la hora de delimitar sus funciones (educación en el contexto no formal, simple animador, cuidador de niños, monitor deportivo...).
- Ámbito de actuación dentro de la educación no formal.
- Perfil joven y trabajo de carácter temporal durante un corto periodo de edad.
- Inexistencia de organismos que representen al profesional del tiempo libre.



1.2 ESTEREOTIPOS DE GÉNERO Y ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS EN EL MEDIO NATURAL

¿QUÉ SON LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO?

Los estereotipos son un conjunto de rasgos atribuidos a un grupo que suelen ser compartidos por una gran cantidad de personas, éstos son muy resistentes al cambio, se recuerdan con facilidad y conllevan una simplificación y generalización de la realidad que suele recordarse fácilmente. Los estereotipos orientan inconscientemente en muchos casos las expectativas que nos formamos de una persona simplemente por pertenecer a un grupo social, racial, económico etc.

En el caso concreto de los estereotipos de género, García Ferrando (1993) afirma que lo masculino y lo femenino son estereotipos muy resistentes al cambio cultural, especialmente en lo relativo al deporte. Los estereotipos de género han pasado del medio urbano al medio natural, lo cual ha limitado la presencia y actuación de las mujeres en el deporte en general y en las actividades físico deportivas en el medio natural en particular.

Los estereotipos de género, al igual que otros estereotipos, tienen tendencia a desaparecer, pero esta desaparición, lograda ya en aspectos legales y formales no lo ha sido tanto en la realidad cotidiana, ya que los estereotipos siguen influyendo en las personas de un modo invisible y en muchos casos inconsciente.



ORIGEN Y TRANSMISIÓN DE LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO.

Desde el momento del nacimiento, las personas comienzan a aprender aquellos aspectos culturales existentes a nuestro alrededor que van modelando nuestro proceso de socialización; algunos de estos aspectos son los referidos al trato diferente que reciben los niños de las niñas, primero por los padres y luego por la sociedad en general (educadores, medios de comunicación etcétera). De ese modo, las personas aprenden y suelen asimilar como propios los diferentes roles de género asignados por la sociedad, pasando a autoperpetuar inconscientemente ese estereotipo, ya sea comportándose en función de éste, si pertenecen al grupo estereotipado, o prefijando de antemano las expectativas que nos hacemos de una persona por el mero hecho de pertenecer a dicho grupo.

La actuación de quienes educan a los niños y jóvenes en cualquiera de las modalidades educativas, juega un papel importante a la hora de luchar contra los estereotipos, ya que los educadores en el medio natural pueden propagar estereotipos de género al esperar que los chicos sean más capaces, activos e importantes que las chicas (Jordan, 1992).

En todo proceso de enseñanza - aprendizaje, las expectativas docentes condicionarán el comportamiento y las respuestas del alumnado, ya que para percibirse competentes y capaces, las personas, sobretudo las de edades más tempranas se basan en el feedback dado por los adultos. Lo que significa que, en nuestro contexto, **los niños y las niñas percibirán su competencia según las expectativas que tengan los monitores, al ser éstos sus modelos de comportamiento en muchas ocasiones.**



¿QUÉ FACTORES CONDICIONAN LA PARTICIPACIÓN FEMENINA EN LAS ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS EN EL MEDIO NATURAL?

Tres factores explican el que la participación de la mujer en actividades físico deportivas en el medio natural sea diferente a la del hombre, estos son: ciertos estereotipos de género, la doble jornada y los medios de comunicación.

De todos los estereotipos de género, los que más han condicionado la participación de las mujeres en actividades físico deportivas en el medio natural son los siguientes:

- Considerar a los chicos físicamente activos y a las chicas más sedentarias.
- Pensar que la capacidad física de las mujeres es menor que la de los hombres.
- Creer que los chicos son independientes y toman decisiones firmes mientras que las mujeres son emocionalmente expresivas y dependen del hombre.
- Opinar que los chicos suelen poner a prueba su valentía asumiendo riesgos y tomando decisiones firmes mientras que a las mujeres no les gusta correr riesgos, estando mal visto socialmente que las mujeres asuman riesgos, sobretodo tras la maternidad cuando tienen hijos que cuidar (Buchanan, 1998).

- Suponer los espacios abiertos, públicos y de ocio como masculinos, mientras que los espacios privados y cerrados son femeninos (Buñuel Heras, 1999 y Acuña & Hernández & Parrón, 1993).

Las mujeres que trabajan fuera de casa deben añadir a su trabajo remunerado las tareas resultantes de las responsabilidades familiares y domésticas que tradicionalmente les tiene asignada la sociedad; esto es la llamada doble jornada (trabajo en el hogar y fuera del hogar) que impone una serie de limitaciones a la mujer que, entre otras, afectan a su práctica de actividades físico deportivas.

Los medios de comunicación dan una imagen incompleta y masculinizada de las actividades físico deportivas en el medio natural, fomentando la consideración del medio natural como escenario de desafío, peligro, conquista, sometimiento, dominio y competición; imagen masculina que dista de la que buscan muchas mujeres como fuente de equilibrio interior, relajación y aumento de la autoestima. Según Santolaria & García & García (1997), los medios de comunicación no fomentan la práctica de actividades físico deportivas en el medio natural entre los hombres y mucho menos entre las mujeres.



1.3 MUJER Y ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS EN EL MEDIO NATURAL

El análisis de la vinculación femenina con las actividades físico deportivas en el medio natural se muestra necesario, ya que este medio es uno de los lugares tradicionales propios de trabajo del monitor de tiempo libre. La vinculación y experiencia previa de las alumnas con estos entornos naturales condicionará el interés que muestren hacia las técnicas de aire libre que desarrollarán en los cursos, así como el grado de conocimientos con los que contarán cuando trabajen con jóvenes.



PERSPECTIVAS HISTÓRICAS DE LA VINCULACIÓN FEMENINA CON LAS ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS EN EL MEDIO NATURAL.

Hasta hace pocos siglos, la práctica de actividades físicas en el medio natural por parte de la mujer fue algo habitual, pero esta práctica ha quedado ensombrecida por los triunfos sobre el medio natural del hombre en sociedades androcéntricas en las que este medio ha sido considerada como algo a dominar y vencer (Bialeschki, 1992). Este estudio de Bialeschki, al igual que otros que llegan a conclusiones similares, está basado en la lectura de diarios de mujeres, los cuales han mostrado personas que a pesar de la consideración social de éstas como débiles físicamente, inestables emocionalmente, pasivas y poco capacitadas para el entorno natural, se han mostrado igual de fuertes y resistentes que los hombres a la hora de rechazar el confort de las ciudades. **Estas mujeres describieron sus experiencias en el medio natural como un viaje interior más que como un desafío exterior más propio de la concepción masculina de este tipo de actividades.**



Los estudios biográficos basados en los diarios de mujeres que a lo largo de la historia realizaron actividades en el medio natural dando pasos hacia la independencia e igualdad ha dado lugar en España a una novela narrativa que está teniendo una gran acogida por su gran sensibilidad, profundidad y realismo.

"A principios de este siglo se pone de moda el viaje como actividad lúdica y cultural accesible solo para unos pocos privilegiados. (...) Pronto habrá algunas mujeres dispuestas a entrar a formar parte de este selecto grupo. Son mujeres con una posición superior al resto, que descubren en esta actividad una herramienta de progreso personal y escriben sobre ello. A partir de entonces el viaje se convierte en una aventura, no sólo física, sino también espiritual. (...) Pero el viaje no sólo es una terapia contra padecimientos médicos; es también un vehículo de conocimiento personal. En la mayoría de los relatos de viajes escritos por mujeres aparecen abundantes referencias a estados de ánimo, emociones y cambios sobre los que se percibe la realidad que se está viviendo."

(López, 2001: Pág. 18-19.)

LAS VIVENCIAS FEMENINAS DEL MEDIO NATURAL Y LAS VIVENCIAS MASCULINAS. EL ECOFEMINISMO.

El vínculo entre naturaleza y mujer que parece haber acompañado a esta última a lo largo de la historia ha constituido una línea de investigación que sostiene que la mujer tiene unos lazos con el medio natural más fuertes que los hombres a causa de su biología. Según dichas teorías, la mujer tiende a una participación y una vivencia del medio natural como un viaje interior de desarrollo personal donde lo importante es el proceso experimental que le permite conocerse a sí misma y al medio ambiente y conseguir además independencia, equilibrio interior, relajación, aumento de la autoestima y capacidad de decisión mientras que los hombres viven el medio natural desde un punto de vista orientado hacia el desafío, la conquista y el sometimiento del medio natural o como competición con los otros participantes (Acuña & Hernández & Parrón, 1993; Henderson, 1992; Humberstone, 1998 y Jordan, 1992).



"(...) Subiendo a la laguna Peñalara, nos cruzamos con un hombre que nos alentó diciendo:

— *Ánimo, chicas, os queda poco para llegar a la cima del Peñalara.*

— *Sólo vamos hasta la laguna...*

— *No, No. ¡Hay que llegar a lo más alto, dan un premio al que llegue a la meta!*

— *Nuestra meta nos la ponemos nosotras mismas, sólo llegamos hasta donde nos apetece llegar.*

El hombre se quedó un tanto desconcertado, y nosotras tuvimos un claro ejemplo de la diferente forma de afrontar una actividad según si se es hombre o mujer, si han sido educados para el desafío físico, la combatividad, la competitividad... o no."

(Acuña & Hernández & Parrón, 1993: Pág. 107)

La vinculación de la mujer con el medio natural, según ciertos planteamientos feministas, provoca en las mujeres una solidaridad con este medio, al existir un paralelismo entre el daño y sometimiento que la sociedad impone a las mujeres (denunciado por movimientos feministas) y a la naturaleza (reprochado por ecologistas) debido en ambos casos a la naturaleza biológica de ambas. Estos sentimientos crean la noción de ecofeminismo, el cual presenta la dualidad hombres - cultura (degradación, dominio e imposición) frente a mujeres - naturaleza y sostiene la necesidad de

transformar el modo tradicional de pensar para acabar con ambas formas de dominación.

APLICACIONES PRÁCTICAS DEL VÍNCULO MUJER - NATURALEZA: TERAPIA, COEDUCACIÓN, FORMACIÓN.

La posible conexión mujer - naturaleza ha sido aprovechada para desarrollar diferentes programas para mujeres cuyos objetivos van desde la coeducación hasta la formación de guías de grupos en el medio natural, pasando por terapias para aumentar la autoestima de mujeres en situaciones desfavorecidas.

Autoras como Mitten (1992) utilizan actividades físicas en el medio natural, con grupos compuestos únicamente por mujeres, como terapia para aumentar la autoestima y la confianza en sí misma de personas que han sufrido situaciones de malos tratos o abusos. Mediante estos programas en entornos naturales, las mujeres, además de convivir estrechamente con otras compañeras, aprenden a confiar en sus propias capacidades y expanden su autoimagen.



Jordan (1992), apuesta por cubrir la necesidad de buenos modelos femeninos de responsables de grupos que desarrollen actividades físicas en el medio natural, lo que pasa por formar a buenas monitoras, guías y responsables de grupo. Como afirma dicha autora, las mujeres, a causa de su socialización, presentan ventajas a la hora de llevar grupos por ser más emocionalmente expresivas y, por tanto, más competentes en el campo de las relaciones humanas, lo cual es clave a la hora de liderar un grupo.

En Madrid, destacan los cursos sobre coeducación en el tiempo libre realizados anualmente por la Escuela Pública de Animación y Educación Infantil y Juvenil en el Tiempo Libre. En la documentación del curso de 1993 (Acuña, Hernández y Parrón, 1993) se cuestiona el que los modelos de desarrollo de actividades de tiempo libre sean mayoritariamente masculinos, lo que deja a las mujeres en un segundo plano adoptando éstas un papel dependiente y pasivo cediendo el liderazgo por miedo a la no-aceptación social. Todo esto inhibe en éstas la capacidad para probar y satisfacer sus propias necesidades e inquietudes reforzándose la cultura masculina, lo que crea en ellas un rechazo hacia un tipo de actividades virilizadoras que ven como algo ajeno, (Acuña, Hernández y Parrón, 1993; Diputación Territorial de Aragón, 1997 y Jordan, 1992).

SITUACIÓN CUANTITATIVA DE LA PRÁCTICA FEMENINA Y TENDENCIAS FUTURAS.

Resulta difícil conseguir datos sobre la práctica real de actividades físico deportivas en el medio natural por parte de las mujeres, ya que al ser este tipo de práctica, sobretudo en las mujeres, una práctica predominantemente no competitiva, el simple análisis de los datos provenientes de las afiliaciones a federaciones deportivas no resulta suficiente, siendo necesario para ello una toma de datos que excedería con creces los objetivos de este trabajo.

Considerando los datos federativos con cautela, si analizamos el número de licencias federativas correspondientes al año 2002, disponible en la página web del Consejo Superior de Deportes, de las 24 federaciones que según Algar utilizan el medio natural (Algar, 2000) podemos observar que de las 1.098.360 licencias de ese año, un 77% son masculinas mientras que un 11% pertenecen a mujeres (el 12% restante no están desglosadas por sexos). Según estos datos, es evidente que **la práctica femenina de actividades físico deportivas en el medio natural es mucho menos numerosa que la masculina**. Estos datos sólo hacen alusión a una



modalidad concreta de práctica (federada) que no es la más habitual en las mujeres, dentro de un conjunto de prácticas donde sólo un 17% de las personas están federadas (García Ferrando, 1993).

Desde el año 1995, García Ferrando ha tratado de paliar la ausencia de estadísticas nacionales fiables sobre práctica no federada de actividades físico deportivas en el medio natural; para ello introduce desde ese año, en sus encuestas nacionales sobre hábitos deportivos de la población española, una pregunta que se interesa por *la realización de "algún tipo de actividad física de aventura en la naturaleza como ciclismo todo terreno, ala delta, puenting, descenso de aguas rápidas, etc."* (García Ferrando, 2001, página 110). Este autor, en su encuesta del año 2000 ha encontrado que el 19% de la población masculina mayor de 15 años afirma practicar este tipo de actividades mientras que en la población femenina el porcentaje es del 10%. Se observa que estas diferencias de género no son tan grandes como las registradas en el deporte tradicional federado, por lo que García Ferrando (2001) llega a la conclusión de que las mujeres practican actividades físico deportivas en el medio natural en proporción superior al deporte tradicional federado de competición.

A pesar de los estereotipos, la doble jornada y el escaso apoyo de los medios de comunicación, podemos comprobar como **la práctica femenina de actividades físico deportivas en el medio natural va aumentando de un modo más rápido que la práctica masculina y estas tendencias van a continuar** (Henderson, 1992 & Jordan, 1992). A modo de ejemplo, una revisión de las licencias de la Federación Española de Deportes de Montaña y Escalada, desde los años 1994 a 1999, nos muestra que, exceptuando las comunidades con una tradición montañera ya consolidada (Cataluña, País Vasco y Aragón), el incremento de afiliación de las mujeres es más del doble que los hombres, lo que muestra como las mujeres, a pesar de practicar en menor número, tienden a asociarse más y comienzan a practicar este tipo de actividades de un modo más comprometido y regular.



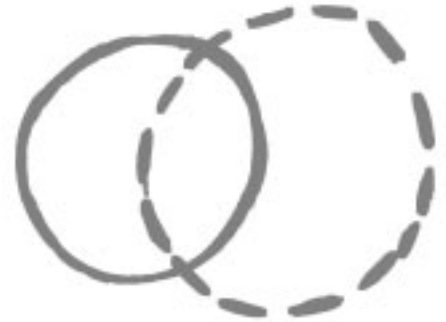
SITUACIÓN CUALITATIVA DE LA PRÁCTICA FEMENINA DE ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS EN EL MEDIO NATURAL.

Durante el curso 1994-95, se llevó a cabo en Aragón una investigación con mujeres practicantes de actividades físico deportivas en el medio natural que, utilizando una combinación de entrevistas y encuestas, llegó a las siguientes conclusiones (Diputación territorial de Aragón, 1997).

- Las actividades de fácil acceso como las marchas y acampadas son las más practicadas por la población femenina.
- Las mujeres de edades entre 15 y 25 años salen al medio natural sobretudo con sus amigos de forma libre o a través de un club o asociación.

- Las motivaciones principales de las practicantes de entre 15 y 25 años son la diversión y el estar en contacto con el medio natural.
- Entre las mujeres solteras existe tendencia a practicar regularmente cuando se realiza la actividad en compañía del novio.
- Para las practicantes más asiduas, ha sido relevante la figura del padre a la hora de iniciarse en entornos naturales, reforzándose ésta con excursiones del colegio, asociaciones o clubes.
- La mayoría de las practicantes que se acercan al medio natural, lo hacen muy ligadas a su iniciador masculino (padre, marido, amigo, hermano o novio) y se encuentran muy ligadas o incluso dependientes de éste.

2. Objetivos e hipótesis





OBJETIVOS E HIPÓTESIS

A partir de la revisión bibliográfica, se establecieron los siguientes objetivos con sus respectivas hipótesis:

OBJETIVO 1 **HALLAR DIFERENCIAS DE GÉNERO** **EN CUANTO A PARTICIPACIÓN** **EN ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS.**

Esperamos encontrar diferencias de género en cuanto al tipo de deportes practicados, predominando en los hombres las actividades en espacios abiertos y públicos y en las mujeres las actividades de espacios cerrados y privados. La existencia de estas diferencias en cuanto al tipo de actividades practicadas ya ha sido constatada por los estudios, entre otros, de Buñuel Heras, (1999) y Acuña & Hernández & Parrón, (1993).

Además del tipo de actividades practicadas, esperamos encontrar diferencias en cuanto a la frecuencia de práctica deportiva, en forma de una mayor participación masculina que femenina.

OBJETIVO 2 **ENCONTRAR DIFERENCIAS DE GÉNERO** **EN CUANTO A PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES** **FÍSICO DEPORTIVAS EN EL MEDIO NATURAL.**

Esperamos observar que los alumnos practican actividades de difícil accesibilidad en mayor proporción que las alumnas, que optan por las actividades de fácil accesibilidad.

Se espera una abundante práctica vacacional o esporádica de actividades físico deportivas en el medio natural tanto en hombres como en mujeres. Al igual que en la frecuencia de práctica de actividades físico deportivas, esperamos una frecuencia de práctica femenina de actividades físico deportivas en el medio natural menos numerosa que la masculina.



OBJETIVO 3

IDENTIFICAR DIFERENCIAS DE GÉNERO EN CUANTO A LA OPINIÓN SOBRE LAS POSIBILIDADES QUE OFRECE EL MEDIO NATURAL COMO ESCENARIO EDUCATIVO.

El alumnado, en general, debería estar concienciado de las oportunidades que ofrece el medio natural para educar en el tiempo libre, en ese sentido esperamos encontrar una relativamente cuantiosa experiencia previa en el trabajo con menores en entornos naturales, experiencia que, al igual que la participación en actividades físico deportivas en el medio natural será mayor en los chicos.

Al igual que la experiencia previa, esperamos constatar que las salidas profesionales preferidas por los chicos estarán mayoritariamente orientadas hacia el medio natural, mientras que las de las chicas estarán orientadas hacia el medio urbano en mayor medida.

No esperamos encontrar grandes diferencias de género en cuanto a opiniones sobre las posibilidades educativas que ofrece el medio natural. Pero esperamos encontrar diferencias de género en cuando al grado de acogida esperado por parte de los niños y las niñas hacia las actividades físico deportivas en el medio natural.

OBJETIVO 4

DETECTAR LA PRESENCIA TEÓRICA Y PRÁCTICA DE ESTEREOTIPOS DE GÉNERO QUE CONDICIONEN LA PRESENCIA Y EL PAPEL DE LA MUJER EN LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS EN EL MEDIO NATURAL.

Aunque el hecho de estar trabajando con una muestra de población joven nos hace esperar una menor persistencia de estereotipos que en poblaciones de mayor edad, se espera encontrar una relevante diferencia de opiniones entre los hombres y las mujeres sobre la presencia y el papel de la mujer en el medio natural.



OBJETIVO 5

COMPARAR LOS MOTIVOS QUE LLEVAN A LAS MUJERES Y A LOS HOMBRES A REALIZAR ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS EN EL MEDIO NATURAL.

Se espera encontrar un mayor interés por parte de las mujeres por practicar actividades físico deportivas en el medio natural, lo cual, unido a su previsible menor frecuencia de práctica demostrará que éstas lo tienen más difícil que los hombres.

Dentro del grupo de los practicantes habituales, se espera encontrar diferencias de género en cuanto a los motivos que llevan a la práctica, predominando en las mujeres la búsqueda de equilibrio interior y armonía mientras que en los hombres primará la competición y el esfuerzo en mayor medida que en las mujeres.

OBJETIVO 6

ANALIZAR LA IMAGEN QUE TIENEN MUJERES Y HOMBRES DE LAS ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS EN EL MEDIO NATURAL.

La sociedad y los medios de comunicación transmiten una imagen masculinizada de las actividades físico deportivas en el medio natural, lo cual va a condicionar la imagen de la muestra hacia éstas. Se espera encontrar diferencias de género en cuanto a la imagen que cada sexo tiene de las exigencias de estas actividades.

La mayor presencia masculina en la realización de actividades físico deportivas en el medio natural será la causa de que los chicos tengan una opinión sobre el propio nivel de conocimientos y capacidades más alto que las mujeres.



OBJETIVO 7
ENCONTRAR DIFERENCIAS DE GÉNERO
DENTRO DE LA INFLUENCIA QUE
DETERMINADAS INSTITUCIONES HAN TENIDO
Y TIENEN EN LA REALIZACIÓN DE ESTAS
ACTIVIDADES, DENTRO DE LOS PRACTICANTES
HABITUALES Y EN LOS PRACTICANTES
ÚNICAMENTE VACACIONALES.

Analizando a los practicantes habituales, esperamos una relevante influencia en la iniciación en las mujeres de instituciones como la familia y la pareja, mientras que en el caso de los hombres habrán tenido mayor relevancia las asociaciones y los grupos de amigos. Estas diferencias en la iniciación condicionarán el que las mujeres practicantes habituales hayan sido iniciadas a una edad más temprana que los hombres, debido sobretodo a la influencia de la familia.

Las influencias de las instituciones mencionadas anteriormente en cada sexo seguirán manteniéndose tras la iniciación en los participantes habituales, por lo que esperamos encontrar diferencias de género en el modo de práctica habitual (mujeres: familia y pareja y hombres: asociaciones y grupos de amigos). También esperamos detectar diferencias de género en el modo de obtención de conocimientos de los practicantes habituales.



3. Metodología





METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Este trabajo es un estudio descriptivo y comparativo respecto a la variable sexo de una serie de datos obtenidos a través de un cuestionario cuya interpretación de las respuestas permite determinar la existencia o inexistencia de diferencias de género con respecto a la vinculación con las actividades físico deportivas de las personas encuestadas.

Los estudios cuantitativos que utilizan encuestas para describir a la población (García Ferrando, 1993) o detectar además diferencias de género (Vázquez, 1993) se muestran más útiles cuando se utilizan complementariamente a los cualitativos. Como ejemplo de la idoneidad de combinar ambos métodos para estudiar aspectos de género y práctica de actividades físico deportivas en el medio natural, tenemos el excelente trabajo pionero realizado en 1995 por investigadores del INEF de Lleida, que la Diputación Territorial de Aragón publicó en 1997.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

Nuestra muestra estuvo constituida por quienes comenzaron alguno de los cursos de monitor o monitora de tiempo libre entre los meses de marzo y julio de 2003 dentro de la Comunidad de Madrid. Se recogieron un total de 508 cuestionarios, lo cual constituye aproximadamente el 85% del total de las personas que comenzaron un curso en este periodo.





3.3 PROCEDIMIENTO PARA LA RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN

Para la recogida de información contamos con la ayuda del Programa de Escuelas de Tiempo Libre que nos mantuvo informados de los cursos que se autorizaron en el periodo indicado, además de proporcionarnos una carta de presentación solicitando la colaboración de las escuelas.

Los cuestionarios fueron entregados a la persona responsable de cada curso, que recibió las instrucciones necesarias para su cumplimentación. Se tuvo especial cuidado en que el alumnado cumplimentase las preguntas antes de la salida al medio natural y de posibles clases de coeducación, con el fin de evitar que lo aprendido en dichas sesiones influyese en las respuestas.

3.4 VARIABLES ANALIZADAS

Las variables analizadas se agruparon en cinco categorías que fueron:

1) PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS Y EN ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS EN EL MEDIO NATURAL.

- Tipo de actividades físico deportivas practicadas en función del espacio utilizado. (Véase Tabla 1, Apéndice II).
- Frecuencia de práctica de actividades físico deportivas.
- Tipo de actividad físico deportiva en el medio natural practicada según su accesibilidad. (Véase Tabla 2, Apéndice II).
- Existencia de hábitos regulares de práctica de actividades físico deportivas en el medio natural.
- Edad de comienzo a salir al medio natural.
- Influencias en la realización de actividades físico deportivas en el medio natural.
- Modo de práctica habitual de actividades físico deportivas en el medio natural.



2) IDONEIDAD O POSIBILIDADES EDUCATIVAS DE LAS ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS EN EL MEDIO NATURAL.

- Experiencia previa en el trabajo con jóvenes según el entorno. (Tabla 3, Apéndice II).
- Expectativas laborales del curso en función del entorno. (Tabla 4, Apéndice II).
- Concienciación del potencial educativo del medio natural.
- Grado de acogida esperado por parte de los niños y niñas hacia las actividades físico deportivas en el medio natural.

3) EXISTENCIA DE ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN LA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS EN EL MEDIO NATURAL.

- Grado de acuerdo / desacuerdo con estereotipos de género.

4) INTERÉS Y MOTIVACIÓN HACIA LAS ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS EN EL MEDIO NATURAL.

- Motivación hacia las actividades físico deportivas en el medio natural.
- Interés por realizar actividades físico deportivas en el medio natural.

5) PERCEPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS EN EL MEDIO NATURAL.

- Percepción de las exigencias de las actividades físico deportivas en el medio natural.
- Modo de obtención de conocimientos.
- Opinión sobre el propio nivel de conocimientos y capacidades.



3.5 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las variables anteriormente mencionadas fueron convertidas en los ítems, los cuales, tras evaluar el cuestionario piloto, formaron el cuestionario definitivo situado en el Anexo II.



3.6 TRATAMIENTO DE LOS DATOS

El almacenamiento, el procesamiento y el análisis estadístico de los datos se realizaron con el programa Statistical Package for Social Sciences (SPSS) versión 10.1.

El cuestionario piloto quedó validado con una muestra de 200 casos equilibrada en cuanto a sexos. La fiabilidad de las escalas fue determinada mediante el coeficiente alfa de Cronbach obteniéndose una fiabilidad de 0.8063 que aumentó a 0.8268 cuando se aplicó a la totalidad de la muestra.

4. Presentación y análisis de los resultados



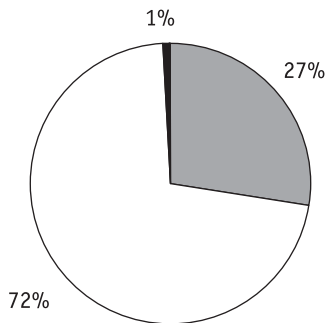


4. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

La muestra total fue de 508 casos, de los cuales 139 cuestionarios fueron cumplimentados por hombres y 365 por mujeres, siendo por tanto una muestra desequilibrada en cuanto a sexos donde **aproximadamente dos tercios del alumnado resultaron ser mujeres.**

DIAGRAMA 1

Distribución de la muestra por sexos



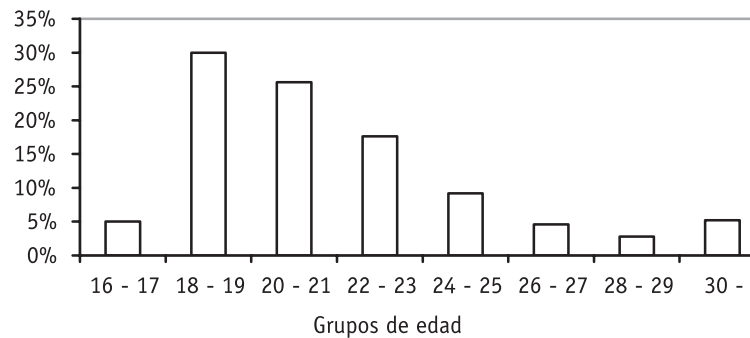
■ Hombres □ Mujeres ■ N/C



Con respecto a las edades, se comprobó como el 82% de la muestra tenía una edad entre los 18 y los 25 años (diagrama 2) siendo la edad media de 21.63 años. No se encontraron diferencias de género estadísticamente significativas en cuanto a la edad.

DIAGRAMA 2

Distribución de la muestra por grupos de edades



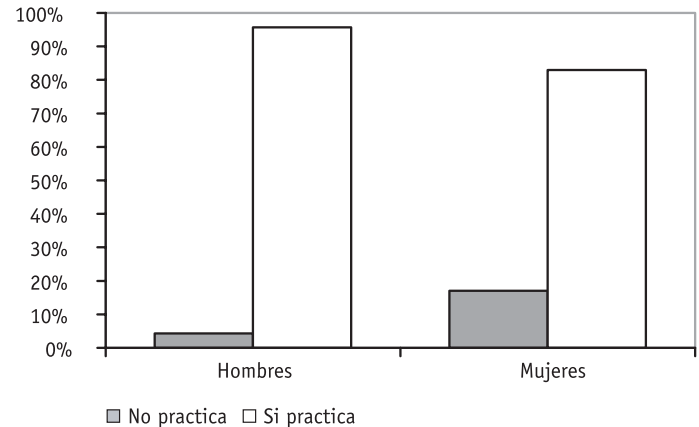


4.1 PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS

En cuanto a la práctica de actividades físico deportivas en general, se observó como los alumnos practican o han practicado algún tipo de actividad físico deportiva en una proporción mayor que las alumnas (95.7% frente a un 83%), como puede observarse en el diagrama siguiente, existiendo diferencias de género desde el punto de vista estadístico ($\chi^2=12.846$, $p=.000$).

DIAGRAMA 3

Hábitos de práctica de actividad físico deportiva en general, según género

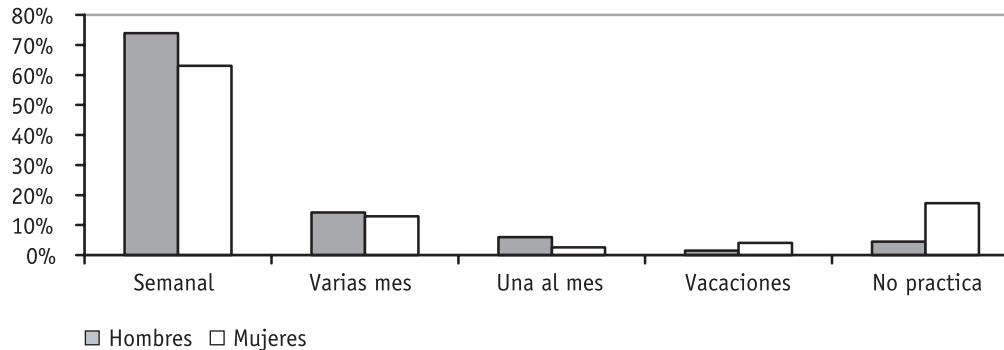




Analizando la mayor de las frecuencias de práctica de actividad deportiva mencionadas por la muestra, pudimos comprobar como la **frecuencia de práctica de actividades deportivas es una variable asociada al sexo** ($\chi^2=18.319$, $p=.001$), ya que los hombres practican actividades físicas de un modo más regular que las mujeres, mientras que estas últimas superan ligeramente a los hombres en la práctica vacacional, como puede observarse en el siguiente diagrama.

DIAGRAMA 4

Frecuencia de práctica de la actividad físico deportiva más practicada, según género



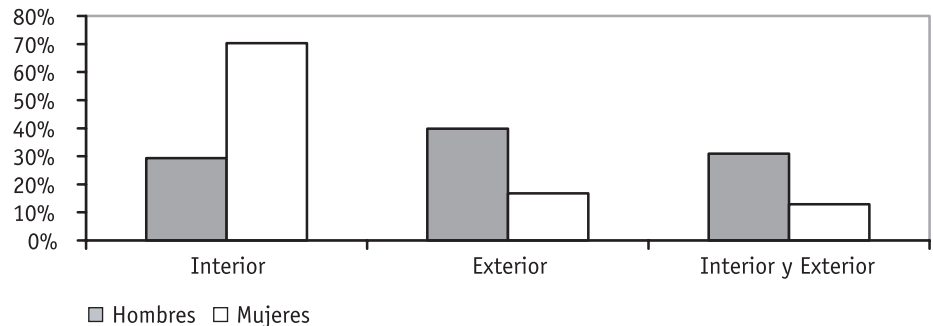


En cuanto al **tipo de práctica deportiva** en función del espacio utilizado, **se hallaron grandes diferencias de género** ($\chi^2=57.103$, $p=.000$), al preferir las alumnas actividades en espacios privados y cerrados, mientras que los alumnos prefieren las actividades practicadas en espacios públicos y abiertos, como puede observarse en el diagrama siguiente.

Para determinar las diferencias, en cuanto a tipo de práctica deportiva, no se tuvieron en cuenta las actividades realizadas únicamente en vacaciones al buscar hábitos de práctica regular.

DIAGRAMA 5

Tipo de práctica deportiva de practicantes habituales teniendo en cuenta el deporte más frecuentemente practicado, según género





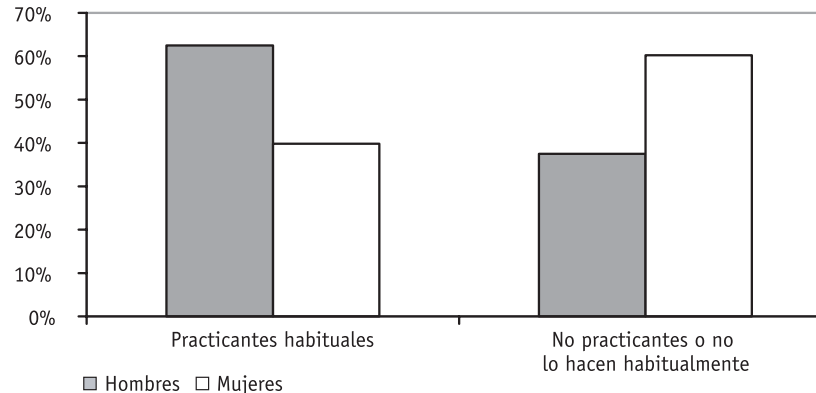
4.2 PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS EN EL MEDIO NATURAL

En cuanto a la práctica de actividades físico deportivas en el medio natural, se dividió a las personas encuestadas en dos grupos, un grupo de practicantes habituales (frecuencia de práctica mínima de una salida al mes) y un segundo grupo de personas que no practicaban este tipo de actividades o lo hacían de modo puntual y esporádico.

El análisis estadístico presentó grandes diferencias entre hombres y mujeres ($\chi^2=19.496$ $p=.000$), al ser la práctica habitual de los hombres mucho más numerosa que la de las mujeres (un 62.5% frente a un 39.8%), como puede observarse en el diagrama siguiente.

DIAGRAMA 6

Hábitos de práctica de actividades físico deportivas en el medio natural, según género

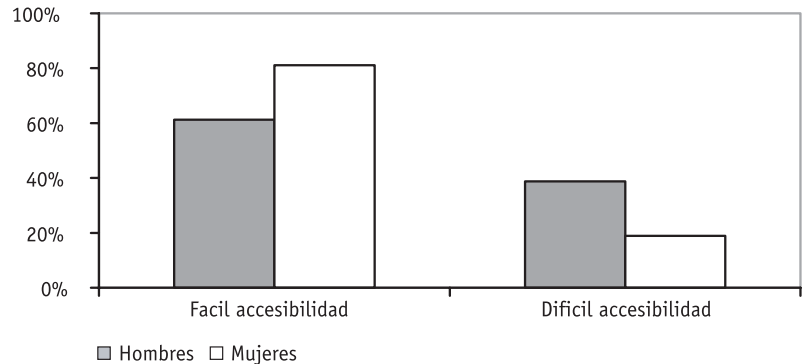




Con respecto al tipo de actividades practicadas en función de la accesibilidad de la práctica (diagrama 7) **se observó una práctica mayoritaria de actividades de fácil accesibilidad**; no obstante, se encontraron diferencias de género significativas ($\chi^2=9.930$, $p=.002$) debido a que los hombres practican actividades de difícil accesibilidad en mayor proporción que las mujeres (38.8% y 18.9% respectivamente), mientras que éstas prefieren practicar actividades de fácil accesibilidad en mayor proporción que los hombres (81.1% y 61.2% respectivamente).

DIAGRAMA 7

Tipos de actividades físico deportivas en el medio natural practicadas habitualmente en función de la accesibilidad, según género





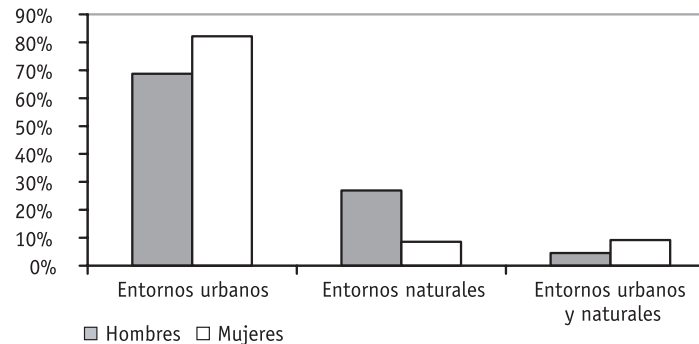
4.3 POSIBILIDADES QUE OFRECE EL MEDIO NATURAL COMO ESCENARIO EDUCATIVO

Una buena parte de quienes comienzan un curso de monitores tiempo libre posee ya una cierta experiencia en el trabajo con jóvenes. En el caso de nuestra muestra, vemos que un 66.2% del total tiene ya alguna experiencia previa. En el análisis de dicha experiencia se observaron diferencias de género estadísticamente significativas ($\chi^2=14.616$, $p=.001$), como puede observarse en el siguiente diagrama.

Aunque la experiencia previa más abundante en ambos sexos es la urbana, las mujeres poseen experiencia trabajando en entornos urbanos en mayor proporción que los hombres (82.2% y 68.7% respectivamente), mientras que estos últimos poseen más experiencia en entornos naturales (26.9% frente a un 8.6% en las mujeres).

DIAGRAMA 8

Entorno de trabajo con jóvenes de los practicantes con experiencia previa, según género.



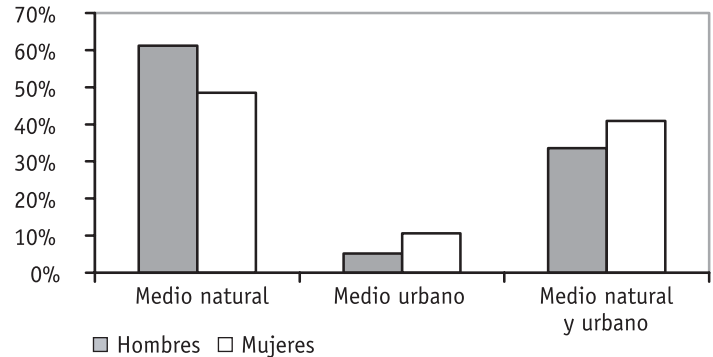


Con respecto a la intención del curso, se observó cómo, a pesar de que sólo un 13.5% posee experiencia trabajando en entornos naturales, el 90.8% del alumnado encuestado esperaba desarrollar su trabajo en el medio natural.

Se encontraron diferencias de género significativas ($\chi^2=7.475$, $p=.024$) al preferir las mujeres entornos urbanos en mayor proporción que los hombres (10.62% y 5.2% respectivamente), mientras que estos últimos desean mayoritariamente trabajar en entornos naturales (61.2% frente a un 48.5% en las mujeres) (diagrama 9).

DIAGRAMA 9

Entorno donde se espera trabajar una vez finalizado el curso, según género





En cuanto a las posibilidades que ofrece el medio natural para educar diferentes aspectos, **la práctica totalidad del alumnado encuestado piensa que el medio natural tiene muchas o bastantes posibilidades para educar** en valores (94%), conocer el entorno (99%), cohesionar grupos (96%) o desarrollar tareas de educación ambiental (98%). Estas opiniones fueron compartidas tanto por hombres como por mujeres, por lo que no se encontraron diferencias de género en este aspecto.

Resulta especialmente importante estudiar las expectativas que tengan las personas que eduquen en el tiempo libre sobre la acogida que mostrarán los participantes más jóvenes en las actividades que desarrollen, ya que como se ha mostrado en el marco teórico, para los niños y las niñas, sobretodo en edades más tempranas, los sentimientos de competencia y capacidad, se basan en el feedback dado por las personas adultas, que en este caso serán los monitores de tiempo libre, que actuarán de modelos frente a ellos.

La búsqueda de diferencias de género, en las expectativas respecto al grado de acogida esperado por los niños, únicamente reveló diferencias de género significativas en la actividad de fuego de campamento ($c^2=8.336$, $p=.039$), donde la opinión de los alumnos fue significativamente diferente a la de las alumnas. No ocurrió lo mismo con respecto a las niñas, ya que **los alumnos no esperaron encontrar a las niñas tan motivadas como lo esperaban las alumnas en actividades activas físicamente o con cierto componente de riesgo**. Este es el caso de actividades como la escalada y el rápel ($c^2=18.056$, $p=.000$), las técnicas de supervivencia ($c^2=22.813$, $p=.000$), los deportes ($c^2=16.782$, $p=.001$), los juegos de aventura ($c^2=12.722$, $p=.005$) y los juegos predeportivos y deportivos en la naturaleza ($c^2=16.230$, $p=.001$), donde las diferencias entre las expectativas de las alumnas y la de los alumnos fueron estadísticamente significativas (diagramas 10A, 10B, 10C, 10D y 10E).



DIAGRAMA 10A ACTIVIDADES DEPORTIVAS

Grado de acogida esperado por parte de las niñas hacia actividades típicas de un campamento en la naturaleza, según género

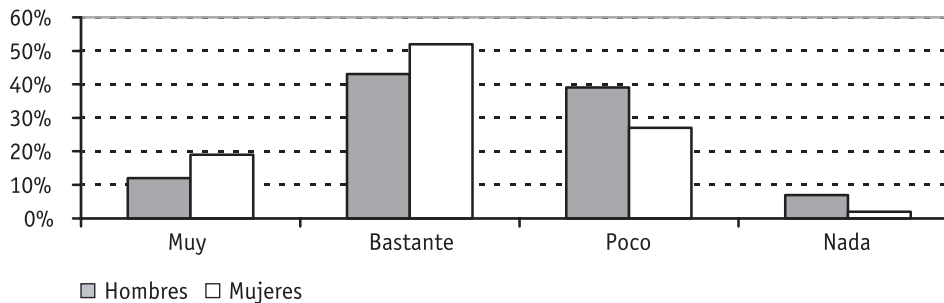


DIAGRAMA 10B ESCALADA Y RÁPEL

Grado de acogida esperado por parte de las niñas hacia actividades típicas de un campamento en la naturaleza, según género

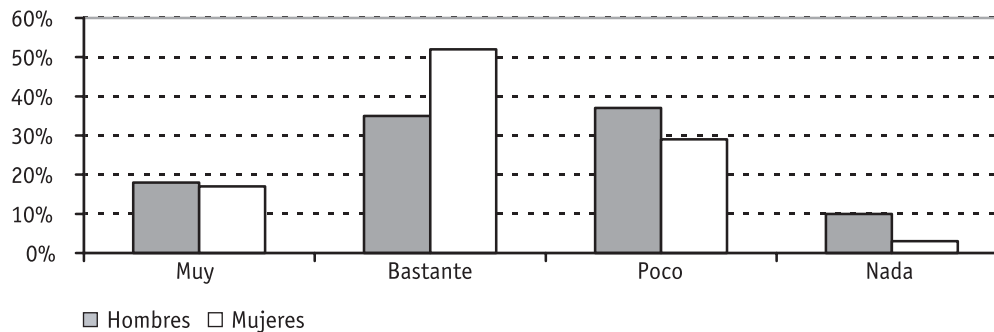




DIAGRAMA 10C JUEGOS DE AVENTURA EN EL MEDIO NATURAL

Grado de acogida esperado por parte de las niñas hacia actividades típicas de un campamento en la naturaleza, según género

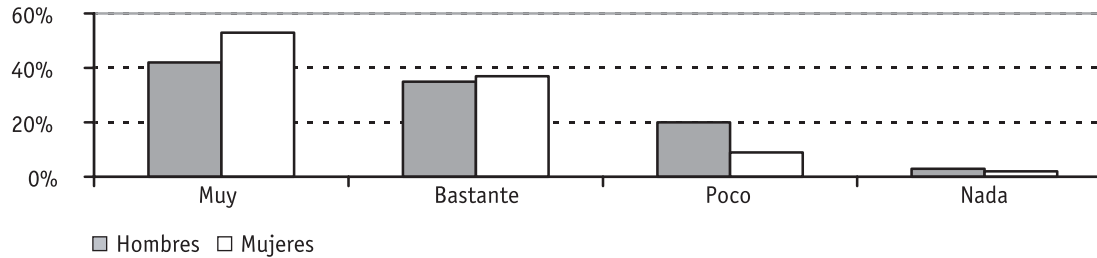


DIAGRAMA 10D JUEGOS PREDEPORTIVOS Y DEPORTIVOS EN LA NATURALEZA

Grado de acogida esperado por parte de las niñas hacia actividades típicas de un campamento en la naturaleza, según género

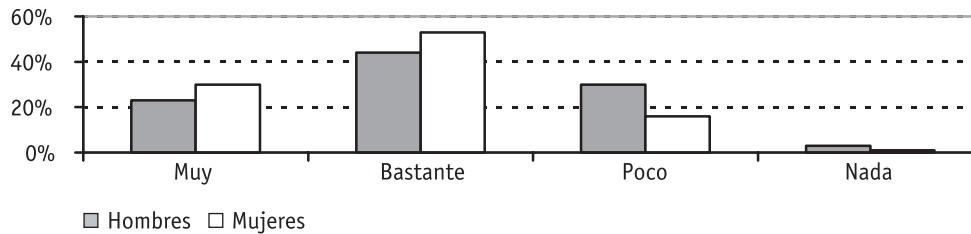
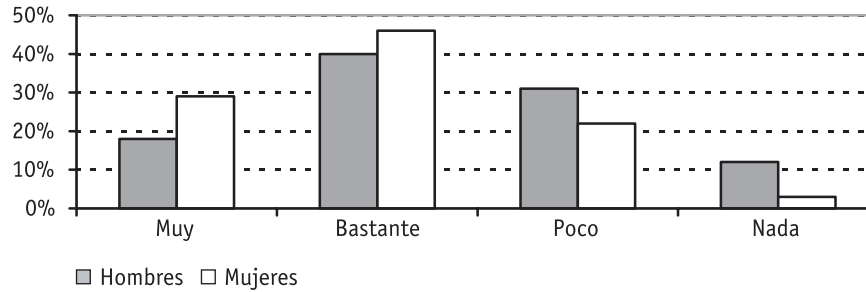




DIAGRAMA 10E TÉCNICAS DE SUPERVIVENCIA

Grado de acogida esperado por parte de las niñas hacia actividades típicas de un campamento en la naturaleza, según género





4.4 ESTEREOTIPOS DE GÉNERO QUE CONDICIONAN LA PRESENCIA Y EL PAPEL DE LA MUJER EN LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS EN EL MEDIO NATURAL

Los estereotipos fueron analizados mediante escalas, en las cuales los encuestados debían presentar su grado de acuerdo o de desacuerdo ante una serie de afirmaciones. Cada escala correspondía a un estereotipo que puede condicionar la presencia y el papel de las mujeres en el medio natural.

El análisis de las categorías de las escalas seleccionadas nos permitió comprobar que **existió un desacuerdo manifiestamente generalizado con todos los estereotipos**, ya que más del 95 % de la muestra indicó poco o nada de acuerdo con las afirmaciones: "las mujeres dependen de los hombres para salir al medio natural" y "la naturaleza es más peligrosa para ellas", y más del 70% lo hizo con el resto de afirmaciones. El grado de desacuerdo resultó mucho mayor en las mujeres, lo cual es lógico, ya que son éstas las que sufren directamente las influencias de estos estereotipos.

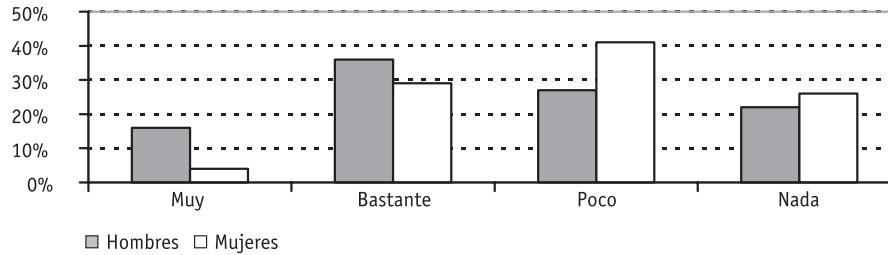


DIAGRAMAS 11A - 11E

Grado de acuerdo con estereotipos relacionados con la presencia y el papel de la mujer en el medio natural, según género

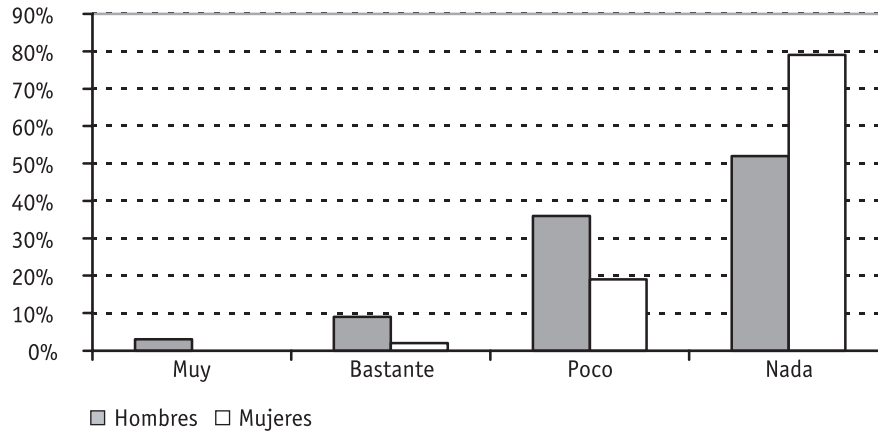
DIAGRAMA 11A

"En general, las mujeres se exponen a menos peligros que los hombres cuando salen al medio natural"



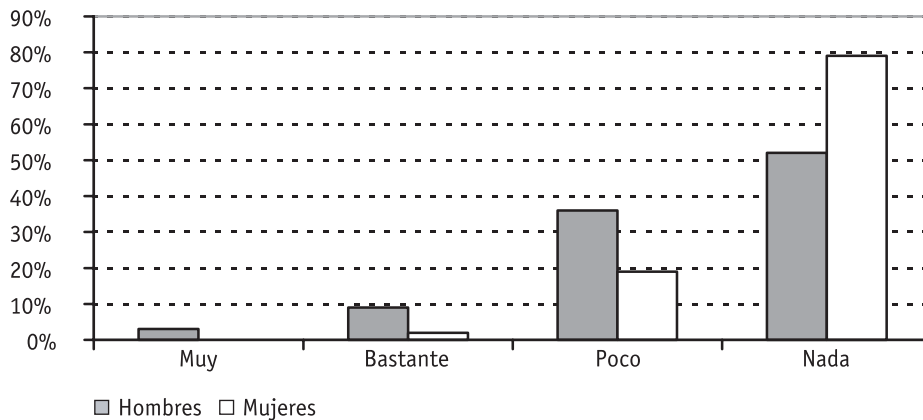
**DIAGRAMA 11B**

"La naturaleza es, en general, más peligrosa para las mujeres que para los hombres"



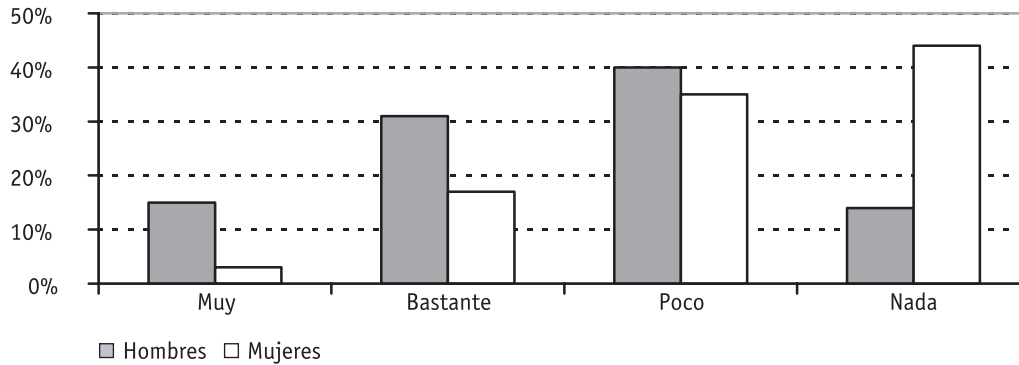
**DIAGRAMA 11C**

"Las mujeres dependen de los hombres
en general para salir al medio natural"



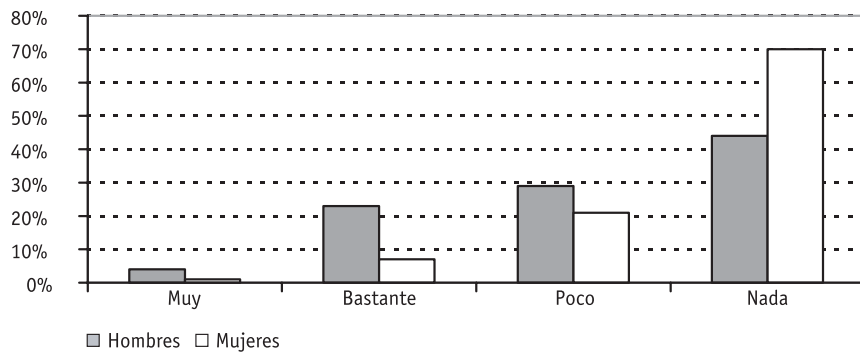
**DIAGRAMA 11D**

"Las mujeres se lo piensan más que los hombres a la hora de pasar varios días ensuciándose en un entorno natural con pocas posibilidades de lavarse"



**DIAGRAMA 11E**

"Las mujeres jóvenes lo tienen más difícil que los hombres para pasar una noche en el medio natural"





4.5 MOTIVOS QUE LLEVAN A REALIZAR ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS EN EL MEDIO NATURAL

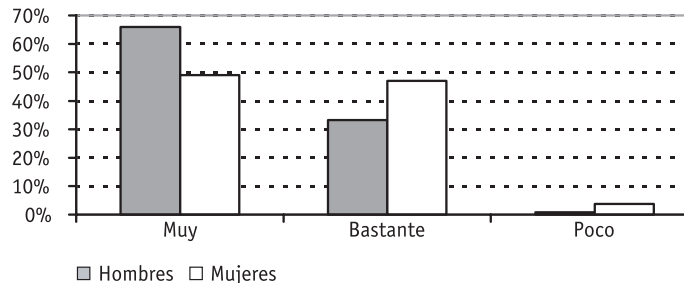
La totalidad de la muestra mostró un alto interés por realizar actividades físico deportivas en el medio natural, ya que más del 95% del alumnado encuestado seleccionó alguna de las dos primeras categorías (muy y bastante interesados).

El interés por realizar este tipo de actividades resultó ser una variable asociada al sexo ($\chi^2=12.129$, $p=.002$) al estar los alumnos más notablemente interesados, mientras que el interés de las alumnas, aún siendo alto, no alcanzó valores tan sustanciales como los de los hombres.

Respecto a los motivos que llevan a realizar actividades físico deportivas en el medio natural, se comprobó que no existen diferencias de género estadísticamente significativas en cuanto a los motivos que llevan a las personas encuestadas a salir al monte de modo regular.

DIAGRAMA 12

Interés en practicar actividades físico deportivas en el medio natural, según género





4.6 IMAGEN QUE POSEEN MUJERES Y HOMBRES SOBRE LAS ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS EN EL MEDIO NATURAL

Las percepciones sobre las exigencias que tienen las actividades físico deportivas en el medio natural coincidieron en hombres y mujeres, por lo que no aparecieron diferencias de género significativas. El 72% del alumnado está muy o bastante de acuerdo en que para salir al medio natural es necesario un equipo y un material especial y el 45% de las personas encuestadas opina que es necesario disponer de una buena forma física.

Con respecto a las opiniones de quienes practican regularmente actividades físico deportivas en el medio natural, sobre su capacidad de realizar sin ayuda actividades de difícil accesibilidad, podemos observar como los chicos se sienten significativamente más capaces que las chicas de descender cañones ($\chi^2=28.818$, $p=.000$), escalar ($\chi^2=14.775$, $p=.002$) y hacer alpinismo ($\chi^2=18.34$, $p=.000$), como puede observarse en los diagramas siguientes. No se observaron diferencias significativas ni en la práctica del esquí ni en la de la espeleología.



DIAGRAMAS 13A - 13C

Opinión de practicantes habituales de actividades físico deportivas en el medio natural de su capacidad de realizar sin ayuda determinadas técnicas de aire libre de difícil accesibilidad, según género

DIAGRAMA 13A
DESCENDER UN CAÑÓN

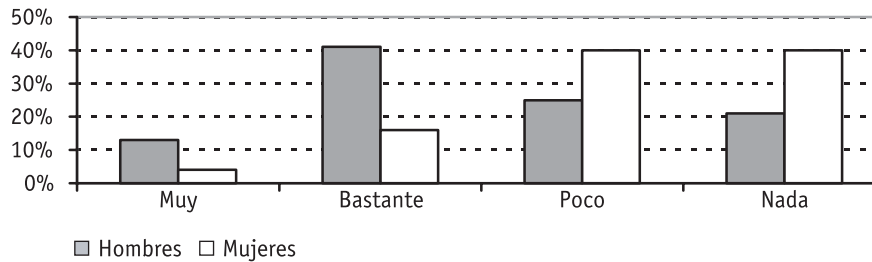




DIAGRAMA 13B
ESCALAR Y ASEGURAR USANDO ARNÉS Y CUERDA

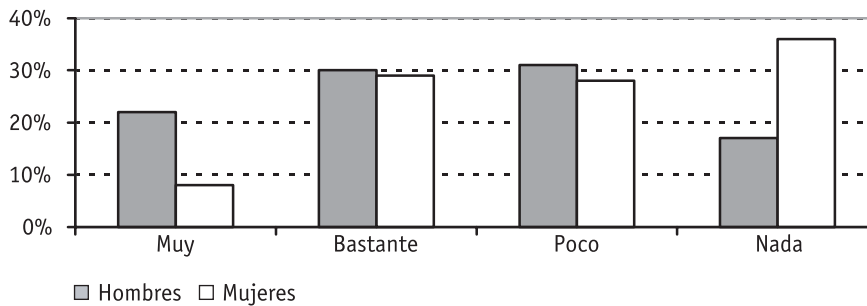
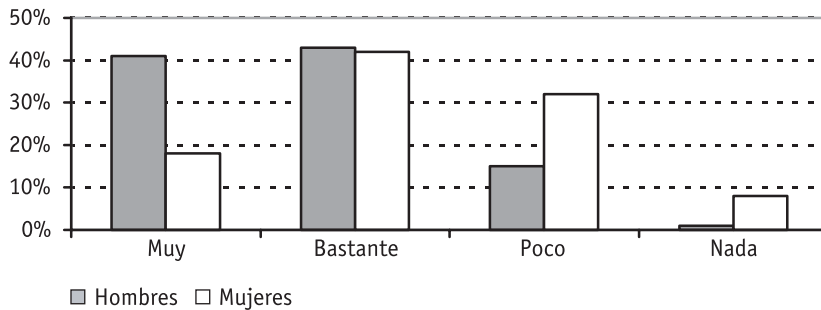


DIAGRAMA 13C
HACER ALPINISMO





En cuanto a las opiniones de estas personas sobre su capacidad de realizar sin ayuda actividades de fácil accesibilidad, se encontraron diferencias de género estadísticamente significativas a la hora de montar en bicicleta de montaña ($\chi^2=31.597$, $p=.000$) y orientarse mediante mapa y brújula ($\chi^2=21.033$, $p=.000$) como puede observarse en los diagramas 14A y 14B. Con respecto a la habilidad de instalar tiendas de campaña y preparar mochilas, la escasez de casos que habían elegido las opciones de poco y nada capaz, imposibilitó la búsqueda estadística de diferencias de género en estos dos aspectos.

DIAGRAMAS 14A - 14C

Opinión de practicantes habituales de actividades físico deportivas en el medio natural, de su capacidad de realizar sin ayuda determinadas técnicas de aire libre de fácil accesibilidad según género



DIAGRAMA 14A
MONTAR EN BICICLETA DE MONTAÑA

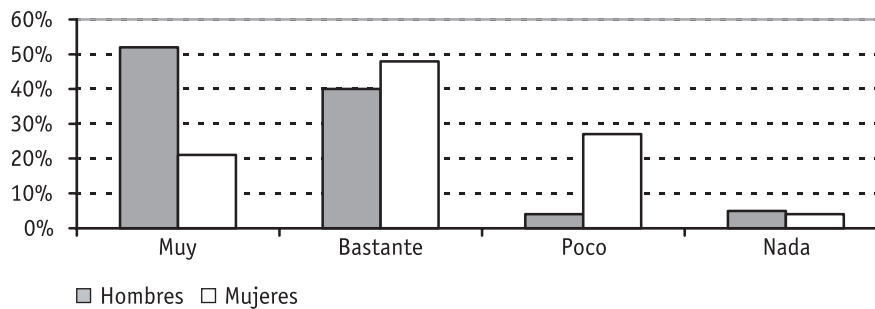
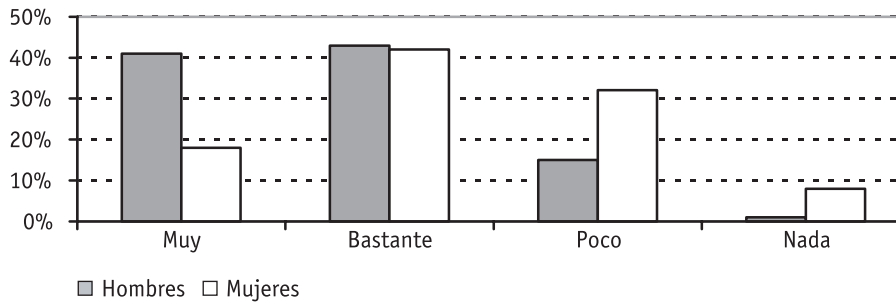


DIAGRAMA 14B
ORIENTARTE CON MAPA Y BRÚJULA





4.7 INFLUENCIAS EN LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS EN EL MEDIO NATURAL

Las primeras salidas al medio natural de quienes practican habitualmente este tipo de actividades se dieron en torno a los 10 años, tanto en hombres como en mujeres.

Respecto a las influencias en la práctica habitual de actividades físico deportivas en el medio natural, clasificamos éstas por orden de importancia, **resultando los amigos la influencia más importante** (73 % de selecciones de mucha y bastante importancia), **seguida de cerca por la familia** (69%), las asociaciones o clubes (55%) y la pareja (35%). Es precisamente en la influencia de la pareja donde encontramos las únicas diferencias de género significativas ($\chi^2=12.227$, $p=.007$), ya que pese a tener poca importancia tanto en hombres como en mujeres, la influencia en las alumnas es mayor que en los alumnos.

En cuanto al modo de agrupamiento empleado para salir al campo, los amigos fueron el modo de práctica más empleado a la hora de salir al campo, al ser empleado por el 75% de quienes salen al medio natural habitualmente y por el 73% de quienes salen sólo en vacaciones. Las únicas diferencias de género en este sentido fueron encontradas en los practicantes habituales con respecto a la familia ($\chi^2=10.134$, $p=.001$), que fue seleccionada por las alumnas en mayor proporción que sus compañeros.

Respecto al modo de obtención de conocimientos de quienes afirmaron salir al campo al menos una vez al mes, la fuente de conocimientos más empleada resultó ser los amigos, seleccionada por el 56% del total, seguida por el autodidactismo (43%), los cursos (32%), los libros y revistas (10%) y la pareja (9%). No se encontraron diferencias entre chicas y chicos.

5. Conclusiones

1. *manera*
2. *manera*
3. *manera*



CONCLUSIONES

Con la presente investigación nos hemos planteado el intento de revisar el modo en el que los estereotipos de género condicionan no sólo los pensamientos, sino también los comportamientos y las expectativas de quienes compartirán con niños y niñas experiencias intensas en el tiempo libre y en el medio natural para de ese modo determinar qué estereotipos pueden transmitir, sin darse cuenta, a las personas destinatarias de su intervención.

Hemos observado que quienes comienzan un curso de estas características son personas jóvenes, mayoritariamente mujeres, que se muestran en gran desacuerdo con los estereotipos de género que limitan la participación de la mujer en la realización de actividades físico deportivas en el medio natural. Esto es un dato positivo que nos puede hacer suponer que actualmente los estereotipos de género son cosa del pasado y ya no influyen en la juventud, por lo que afortunadamente, los futuros monitores de tiempo libre educarán en la igualdad entre los sexos a quienes participen en sus actividades. La situación no es tan optimista como pudiera parecer, ya que **los estereotipos de género siguen**

actuando y transmitiéndose de un modo invisible e inconsciente, como se muestra en otros aspectos de esta investigación.

Llama la atención, en primer lugar, la minoría de hombres que realizan estos cursos centrados en la actividad directa con la infancia y la juventud, mientras que en cursos del siguiente nivel como los de coordinadores de tiempo libre, un cargo con mayor responsabilidad con funciones de dirección de monitores de tiempo libre y gestión, nos encontramos con el desequilibrio contrario, es decir: una mayoría de chicos y una minoría de chicas. No hay estudios sobre esta cuestión, pero resultaría interesante estudiar el modo en que las mujeres jóvenes desarrollan funciones cercanas al cuidado y educación de la infancia y juventud, mientras que los hombres tienden a asumir tareas de responsabilidad y dirección de las anteriores.



La práctica de actividades físico deportivas en medios urbanos y naturales, de quienes inician estos cursos, también se muestra condicionada por los estereotipos de género dominantes en esta sociedad, ya que los alumnos utilizan preferentemente espacios públicos y abiertos mientras que las alumnas ocupan preferentemente espacios cerrados y privados. Las prácticas físico deportivas en el medio natural también se ven influenciadas por los estereotipos, ya que la práctica regular masculina es más numerosa que la femenina (que supera a éstos en vacaciones) y son los chicos quienes realizan actividades de difícil accesibilidad en mayor proporción que las mujeres.

Hemos podido observar cómo quienes inician un curso de monitor o monitora de tiempo libre tienen ya cierta experiencia trabajando con niños, niñas y jóvenes. A pesar de que esta experiencia es escasa en entornos naturales, la inmensa mayoría de quienes inician estos cursos esperan trabajar en el medio natural, especialmente los alumnos, y tanto chicos como chicas reconocen las grandes posibilidades educativas del medio natural además de mostrar un gran interés por practicar actividades físico deportivas en el medio natural a nivel

particular. Todo esto significa que en nuestros cursos deberemos satisfacer las demandas de un alumnado con escasa preparación en educación en entornos naturales, pero muy interesado en este tipo de actividades.

Es destacable contrastar el hecho de que mientras un alto porcentaje de mujeres se muestra interesado en realizar actividades físico deportivas en el medio natural, son pocas las que practican este tipo de actividades de un modo regular en comparación con sus compañeros. Es evidente que las dificultades que experimentan las jóvenes para practicar este tipo de actividades a causa de su sexo siguen influyendo en la consecución de hábitos de actividad físico deportiva.



Nos llama la atención de un modo especial el hecho de que los alumnos esperen encontrar en las niñas una significativamente menor motivación de lo que esperan las alumnas hacia las actividades que requieren de un mayor grado de esfuerzo físico, reto y desafío, cosa que no ocurre en los niños. Estas expectativas se muestran claramente influenciadas por los estereotipos de género dominantes en nuestra sociedad y corren el riesgo de pasar a niños y niñas, al existir la posibilidad de que las niñas acaben comportándose en función de estas menores expectativas de sus monitores.

El riesgo arriba mencionado se incrementa en actividades de larga duración e intensa convivencia monitorado - participantes de corta edad como son los campamentos, donde el cansancio y la rutina diaria, unidas a una inexistente sensibilización hacia el asunto, pueden hacer que sean los propios monitores quienes se conviertan sin saberlo en transmisores de estereotipos de género que influirán en la futura actitud de las niñas hacia las actividades físico deportivas en el medio urbano y natural.

El análisis de las respuestas del cuestionario ha encontrado en las alumnas que practican regularmente actividades físico deportivas en el medio natural, cierta influencia de la pareja en la iniciación y de la familia en el modo de agrupamiento para salir al medio natural que no se dan en los chicos. Resultaría interesante disponer de información cualitativa, como entrevistas en profundidad, para conocer el papel que desempeñan estas alumnas con respecto a sus compañeros, ya que estudios cualitativos al respecto han mostrado la situación, secundaria y dependiente, de las mujeres hacia sus compañeros de práctica en este tipo de actividades (Acuña & Hernández & Parrón, 1993; Diputación Territorial de Aragón, 1997 y Jordan, 1992); compañeros que por otro lado se han mostrado significativamente más capaces que ellas a la hora de realizar técnicas de aire libre propias de actividades de difícil accesibilidad.



Vemos como quienes comienzan un curso de monitor de tiempo libre, a pesar de su edad y su supuesta concienciación, no están tan al margen de las influencias de los estereotipos de género como se esperó en un principio; ya que, aunque la casi totalidad de los alumnos expresa su total oposición a éstos estereotipos, está clara la influencia de éstos al condicionar de modo importante sus prácticas deportivas y en el medio natural, sus intenciones de trabajo cuando finalicen el curso y las expectativas diferentes que tienen sobre la motivación de niños y niñas.

Las influencias de los estereotipos de género en las expectativas y hábitos de quienes van a ser monitores, corren el riesgo de ser transmitidas involuntaria e imperceptiblemente a los niños con quienes trabajen; riesgo incrementado por la larga duración de muchos campamentos donde la convivencia participante - responsable es intensa, cercana y prolongada. Por todo ello, resulta importante que tras esta primera toma de conciencia, se dé una mayor importancia a una intervención coeducativa eficaz diseñada y evaluada por especialistas, en los cursos de educadores en el tiempo libre, lo que a medio plazo lograría una auténtica educación para la igualdad entre los sexos en el tiempo libre e incrementaría la práctica femenina de actividades físico deportivas en el medio natural a largo plazo.

6. Bibliografía consultada





BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- ACUÑA FRANCO, Sara HERNÁNDEZ MORALES, Graciela PARRÓN MATE, Nina. (1993).
Taller de coeducación en el tiempo libre.
Apuntes del curso de 1993.
Madrid, Escuela Pública de Animación y Educación Infantil y Juvenil en el Tiempo Libre.
- ALGAR BARRÓN, Juan. (2000).
Medio ambiente y deporte.
Apuntes del Curso especialista en Gestión de Organizaciones y Servicios Deportivos.
Madrid, INEF.
- BIALESCHKI, M. Deborah. (1992).
We said, "Why Not?": a historical perspective on women's outdoor pursuits".
En Journal of Physical Education, Recreation and Dance, N°63 (2), p.52-55.
- BUCHANAN, Rob (1998).
Dying to climb.
En women's sport and fitness,
Nº 6, p.119-121,140.
- BUÑUEL HERAS, Ana (1999).
La mujer, el tiempo libre y las prácticas deportivo - recreativas.
Ponencia presentada en el Seminario Mujer y Deporte celebrado en Madrid del 17/5 al 19/5.
Madrid, Consejo Superior de Deportes - Instituto de la Mujer.
- DIPUTACIÓN TERRITORIAL DE ARAGÓN (1997).
Género femenino y actividades físico - deportivas en la naturaleza.
El Caso de la Mujer Aragonesa.
Zaragoza, Diputación General de Aragón.
- GARCÍA FERRANDO, Manuel (1993).
Tiempo libre y actividades deportivas de la juventud en España.
Madrid, Ministerio de Asuntos Sociales.
Instituto de la Juventud.



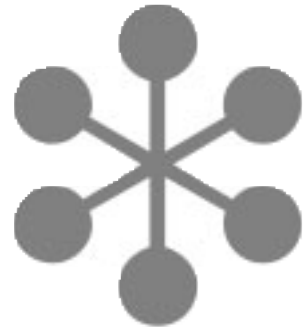
- GARCÍA FERRANDO, Manuel (2001).
Los españoles y el deporte, prácticas y comportamientos en la última década del siglo XX.
Encuesta sobre hábitos deportivos de los españoles, 2000.
Madrid, Consejo Superior de Deportes.
- HENDERSON, Karla A. (1992).
Breaking with tradition. women & outdoor pursuits.
En Journal of Physical Education, Recreation and Dance,
Nº 63 (2), p. 49-51.
- HUMBERSTONE, Barbara (1998).
"Re-creation and connections in and with nature: synthesising ecological and feminist discourses and praxis?"
En International Review for the Sociology of Sport,
Nº 33 (4): p. 381-392.
- JORDAN Debra J. (1992).
Effective leadership for girls and women in outdoors recreation.
En Journal of Physical Education, Recreation and Dance,
Nº 63 (2), p. 61-64.
- LÓPEZ MARUGÁN, Arantza (2001).
Cuerdas rebeldes.
Madrid, Desnivel.
- MITTEN, Denise (1992).
Empowering girls and women in the outdoors.
En Journal of Physical Education, Recreation and Dance,
Nº 63 (2), p. 56-60.
- SANTOLARIA, Isabel AGUSTÍN GARCÍA, Carmen GARCÍA ARNAU, Sara, (1997).
La mujer y los deportes de montaña.
En Libro de ponencias del XVI Seminario Aragonés <<Municipio y Deporte>>,
p. 49-56.
Calatayud, Diputación General de Aragón.



- VÁZQUEZ, Benilde. (1993).
**Actitudes y prácticas deportivas
en las mujeres españolas.**
Madrid, Instituto de la mujer.

Apéndice I

Tablas de recodificación de nuevas variables



**TABLA 1**

Clasificación de las actividades mencionadas en función del espacio utilizado.

INTERIOR

Acuaerobic; aeróbic; bailes; boxeo; danzas; esgrima; fitness; fútbol sala; gimnasio; g. deportiva; g. rítmica; kayak polo; lucha; natación; waterpolo; yoga.

Práctica semanal: Baloncesto; balonmano; tiro con arco; voleibol.

EXTERIOR

Barrancos; bicicleta; caminar; canoa; correr; equitación; escalada; espeleología; esquí; fútbol; jj. al aire libre; monociclo; montaña; multiaventura; patinaje; piragüismo; ráfting; raqueta; rugby; senderismo; snowboard; triatlón; windsurf.

Otras frecuencias de práctica: Baloncesto; balonmano; tiro con arco; voleibol.

INTERIOR EXTERIOR

Atletismo; malabares; hockey.

**TABLA 2**

División de las actividades físico deportivas en el medio natural en función de la accesibilidad.
(Diputación Territorial de Aragón, 1997).

FÁCIL ACCESIBILIDAD

- No es necesario el uso y dominio de artículos tecnológicos complicados ni caros.
- No se necesita una gran condición física.
- Práctica arraigada entre la población.
- Proceso sencillo de aprendizaje.

Acampada; bicicleta de montaña recreativa; canoa o piragua recreativa; caza y pesca; correr; esquí de pista; marcha y acampada; orientación; rutas a caballo; rutas eco-turísticas; senderismo o marcha.

DIFÍCIL ACCESIBILIDAD

- Tecnología y materiales sofisticados.
- Buena condición física.
- Menor arraigo entre la población.
- Proceso costoso de aprendizaje.
- Suelen presuponer un dominio de las actividades de fácil acceso...

Alpinismo; bicicleta todo terreno; carrera de orientación; deportes aéreos; descenso de cañones; escalada; espeleología; esquí de travesía; montañismo; puenting y similar; snowboard...

**TABLA 3**

Clasificación de las respuestas a la experiencia previa en el trabajo con menores en función del entorno de trabajo.

ENTORNOS NATURALES

Soc. Española de Ornitología; campamentos de verano; Asociación aire libre Scout; taller ambiental; granja escuela; grupo de montaña.

ENTORNOS URBANOS

Asoc. Esp. Contra el Cáncer; asoc. de mujeres; asoc. vecinos; ayuntamiento; campamento urbano; casa particular; centro acogida; centro cultural; centro de día; centro drogodependencias; centro ocupacional; coop. internacional; colegio, escuela infantil; Cruz Roja; disminuidos psíquicos; escuela de música; guía laboral; hospital; Instituto del Menor y la Familia; ludoteca o similar; mis hijos; monitor deportivo; ONG; parque infantil; piso tutelado; residencia de ancianos; teatro.

ENTORNO INDETERMINADO

Animador; asoc. juvenil; Empresa; Juvenalia o similar; parroquias; prácticas universidad; desconocidas.

**TABLA 4**

Expectativas laborales del curso clasificadas en función del entorno.

ENTORNOS NATURALES

Asoc. juvenil en el medio natural; campamentos naturaleza; camping; empresas que organicen AFDMN; granjas escuela; guía parque natural; MTL internacional.

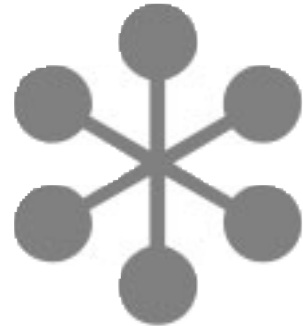
ENTORNOS URBANOS

Asoc. juveniles medio urbano; campamentos urbanos; centros de protección y reforma; colegios; empresas que realicen talleres; guarderías; intercambios; ludotecas; polideportivos; residencias de ancianos; servicios sociales; talleres creativos (Plástica).

INDETERMINADO

En cualquier lugar; parroquias.

Apéndice II
Cuestionario definitivo empleado





Hola, estoy realizando un estudio sobre diferencias de género en el área de técnicas de aire libre en monitores de tiempo libre en formación. Por este motivo solicito y agradezco anticipadamente tu colaboración.

Estos cuestionarios están siendo distribuidos a todos los/as alumnos/as que comienzan un curso de Monitor de Tiempo Libre durante los meses de marzo y abril.

Los cuestionarios son anónimos y se garantiza el absoluto secreto de tus respuestas.

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.

Juan E. Sánchez Igual,
Licenciado en Educación Física.

NÚMERO CUESTIONARIO: 000

RESULTADO: 000

P. 1

Sexo: Hombre 1; Mujer 2

P. 2

Edad:

P. 3

¿Has trabajado o trabajas con niños y jóvenes como profesional o como voluntario/a?

No 1; Si 2

¿Dónde?

1:

2:

**P. 4**

¿Practicas o has practicado algún tipo de deporte o actividad física?

No 1 (Pasa a la pregunta 5); Si 2

Escribe cuales:

Actividad 1:

Actividad 2:

P. 4a

¿Con qué frecuencia practicas o has practicado la actividad o actividades escritas arriba?

	Actividad 1	Actividad 2
Todas las semanas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1
Varias veces al mes	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2
Una vez al mes	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3
En vacaciones	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4

P. 5

¿En qué medida estás interesado/a en practicar actividades en el medio natural?

Muy interesado/a 1

Bastante interesado/a 2

Poco interesado/a 3

Nada interesado/a 4



P. 6

Indica las posibilidades que según tu opinión tiene el medio natural para trabajar con niños y jóvenes los siguientes contenidos.

	Muchas	Bastantes	Pocas	Ninguna
- Cohesionar grupos.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
- Conocimiento del entorno.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
- Educación ambiental.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
- Educación en valores.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

P. 7

¿Dónde te gustaría más trabajar como monitor/a cuando obtengas tu título? (Máximo dos respuestas).

- Asociaciones juveniles en el medio urbano.
- Campamentos en la naturaleza.
- Campamentos urbanos.
- Empresas que organicen actividades en la naturaleza con colegios, empresas...
- Granjas escuela.
- Ludotecas.
- Otro lugar. ¿Cuál?

**P. 8**

Indica el grado de motivación que esperas encontrarte por parte de los niños y las niñas hacia los siguientes tipos de actividades.

- Muy motivados/as 1 - Bastante motivados/as 2 - Poco motivados/as 3 - Nada motivados/as 4

	NIÑOS				NIÑAS			
- Actividades deportivas.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
- Escalada y rápel.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
- Fuegos de campamento.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
- Grandes juegos de aventura en el medio natural.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
- Juegos predeportivos y deportivos en el medio natural.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
- Orientación.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
- Rutas de excursionismo y senderismo.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
- Técnicas de supervivencia.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
- Tirolinas, puentes colgantes e instalaciones similares.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4



P. 9

Indica tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

	Muy	Bastante	Poco	Nada
- En general, las mujeres se exponen a menos peligros que los hombres cuando salen al medio natural.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
- La naturaleza es, en general, más peligrosa para las mujeres que para los hombres.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
- Las mujeres dependen de los hombres en general para salir al medio natural.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
- Las mujeres se lo piensan más que los hombres a la hora de pasar varios días ensuciándose en un entorno natural con pocas posibilidades de lavarse.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
- Las mujeres jóvenes lo tienen más difícil que los hombres para pasar una noche en el medio natural.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
- Para practicar actividades en la naturaleza hay que tener un equipo y un material especial.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
- Para practicar actividades en la naturaleza hay que tener una buena forma física.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

P. 10

¿Practicas o has practicado algún tipo de actividad o deporte en la naturaleza?

- Sí, practico actualmente. 1 Pasa a la pregunta siguiente.
- No, aunque practiqué con anterioridad. 2 Pasa a la pregunta siguiente.
- No, no he practicado. 3 **HAS ACABADO EL CUESTIONARIO. MUCHAS GRACIAS**

**P. 11**

De esta lista. ¿Cuáles son las actividades o deportes en la naturaleza que más practicas o has practicado? Puedes escoger un máximo de tres opciones.

- 01 Alpinismo.
- 02 Bicicleta de montaña o marchas cicloturistas.
- 03 Escalar.
- 04 Hacer un descenso de cañones.
- 05 Marchas por el medio natural acampando si son de varios días.
- 06 Paseos a caballo.
- 07 Esquiar.
- 08 Visitar una cueva.
- 09 Otro lugar. ¿Cuál?

P. 12

Y de entre las actividades que has seleccionado, ¿Con qué frecuencia practicas o has practicado cada una de ellas?

	Todas las semanas	Varias veces al mes	Una vez al mes	En vacaciones
Actividad 1: _____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Actividad 2: _____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Actividad 3: _____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4



P. 13

¿En tus salidas al medio natural, con quién sueles ir más a menudo?
(Puedes escoger un máximo de 2 opciones)

- Con mi familia.
- Con mi pareja.
- Con una asociación o un club.
- Por libre con mis amigos.
- Otro modo de agrupamiento. ¿Cuál?

P. 14

Indica el grado de influencia que las siguientes personas o instituciones han tenido en tu iniciación en las actividades en la naturaleza.

	Mucha	Bastante	Poca	Ninguna
- Asociaciones o clubes	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
- Familia	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
- Grupo de amigos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
- Pareja	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

P. 15

Aproximadamente, ¿Qué edad tenías cuando comenzaste a practicar actividades en la naturaleza?

Edad:

**P. 16**

¿Podrías decirme en una escala de 1 a 4 cómo de capaz te consideras para hacer sin ayuda las siguientes actividades?

	Muy	Bastante	Poco	Nada
- Descender con cuerdas por un cañón.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
- Descender esquiando por una pista azul.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
- Escalar y asegurar a un compañero usando arnés y cuerda.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
- Hacer una ruta de dificultad normal con bicicleta de montaña.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
- Hacer una ruta de espeleología.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
- Montar una tienda de campaña.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
- Orientarte usando mapa y brújula por un terreno desconocido.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
- Preparar una mochila para varios días.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
- Subir en invierno a una montaña con hielo resbaladizo utilizando piolet y crampones.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
- Otra actividad. ¿Cuál? _____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4



P. 17

**¿Cuál ha sido el modo más frecuente de obtener esas capacidades?
(Puedes escoger un máximo de 2 opciones)**

- He aprendido haciendo cursos.
- He aprendido leyendo libros y revistas.
- He aprendido por mi cuenta.
- Me ha enseñado mi pareja.
- Me han enseñado mis amigos.
- He aprendido de otro modo. ¿Cuál? _____

P. 18

**Puntúa de 1 a 4 la importancia que tienen para ti los siguientes motivos
a la hora de practicar actividades en la naturaleza.**

Practicar actividades en la naturaleza es para mí:

- Un modo de aumentar mi autoestima.
- Un modo de conocer la naturaleza.
- Un modo de convivencia con mis amigos
- Un modo de estar sanos.
- Un modo de liberar tensiones.
- Un modo de lograr equilibrio interior.
- Un modo de quemar adrenalina.
- Un tipo más de deporte.
- Otro motivo. ¿Cuál? _____

Mucha	Bastante	Poca	Ninguna
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

¡ MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil.

Títulos de la colección "Cuadernos de Formación:

Nº 1. Una experiencia de formación-acción

Villanueva del Pardillo: Programa de formación y asesoramiento para la intervención con jóvenes en situación de riesgo.

Díez, M. y Hernández, O.

Dirección General de Juventud, Consejería de Educación, Comunidad de Madrid, 2000

Nº 2. Análisis de la realidad local

Propuestas de trabajo para técnicos/as de Juventud y mediadores/as.

Escudero, J. y Cercadillo, M.

Dirección General de Juventud, Consejería de Educación, Comunidad de Madrid, 2000

Nº 3. Internet, desde los municipios

Análisis de los servicios y usos de internet en centros municipales de Juventud de la región de Madrid

García, C., Leyva, B. y grupo de trabajo "Jóvenes en Internet"

Dirección General de Juventud, Consejería de Educación, Comunidad de Madrid, 2000

Nº 4. Trabajo desde la educación no formal con preadolescentes

Experiencias en municipios de la Comunidad de Madrid

Correa, S., Jaramillo, C., Martínez, A., Suárez, M. y Escudero, J.

Dirección General de Juventud, Consejería de Educación, Comunidad de Madrid, 2001

Nº 5. Análisis y evaluación del grupo formativo

La experiencia de un curso de monitoras y monitores de tiempo libre en San Sebastián de los Reyes

Leyva, B.

Dirección General de Juventud, Consejería de Educación, Comunidad de Madrid, 2002

Nº 6. La participación de los y las jóvenes en el ámbito local. Retos y propuestas

Comunicaciones a las Jornadas sobre Participación Local y Juventud

(Valdemorillo, diciembre de 2000)

Ander-Egg, E., Marchioni, M. y Otros

Dirección General de Juventud, Consejería de Educación, Comunidad de Madrid, 2003

Nº 7. FORBAS (Formación Básica con Asociaciones)

Un programa de apoyo al asociacionismo de base

González, J.R.

Dirección General de Juventud, Consejería de Educación, Comunidad de Madrid, 2003

Nº 8. Más allá de lo local

Comunicaciones a las Jornadas sobre Coordinación Intermunicipal - X Encuentro de Técnicos de Juventud

(Leganés, enero de 2003)

Dirección General de Juventud, Consejería de Educación, Comunidad de Madrid, 2004

Nº 9. Calidad de la Formación en Educación no Formal

Criterios e indicadores de calidad para el diseño y desarrollo de acciones formativas

Ortego, M., Villalobos, E., Fraile, P., Villalba, G., Sánchez, S., Díez, D., Lamata, R. y Durán, G.

Dirección General de Juventud, Consejería de Educación, Comunidad de Madrid, 2004

**Escuela Pública de Animación y Educación
en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil**

**Paseo de la Castellana 101, 2ª planta
28046 Madrid**

TEL: 91 598 00 97

FAX: 91 555 69 07

escueladeanimacion@madrid.org

www.madrid.org/escueladeanimacion



Dirección General de Juventud
CONSEJERIA DE EDUCACION

Comunidad de Madrid

