

# Proyecto Intercentros de uso de las TICs en Educación Física

## AUTOR:

Manuel Raúl Fernández González  
Idea original de Guillermo Javier Martínez

## PONENTE:

Manuel Raúl Fernández González

## COORDENADAS DE CONTACTO

Centro: C.P. "Santa Eulalia de Mérida"  
Dirección: Lin de Cubel s/n 33120 Pravia (Asturias)  
Teléfono: 985 82 07 72  
Fax: 985 82 12 98  
Correo electrónico: [staeumer@educastur.princast.es](mailto:staeumer@educastur.princast.es)

## 1. INTRODUCCIÓN

Esta experiencia pretende responder a una intención educativa de integración y uso educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en el currículo.

Lo peculiar de esta experiencia es que pretenden integrar estas TICs dentro del área de Educación Física.

Si mantenemos una postura purista, podemos cuestionarnos la viabilidad de tal experiencia argumentando que la Educación Física es un área curricular con unos contenidos eminentemente procedimentales relacionados con la actividad física y la utilización de las TICs es meramente una actividad sedentaria y de carácter fundamentalmente intelectual. No cabe duda que quienes mantienen esta postura tienen su parte de razón, pero en un entorno social que avanza a pasos agigantados hacia la "Sociedad del Conocimiento" y donde en términos educativos ya se habla de "competencias" en vez de conocimientos, las TICs tienen cabida en cualquier área curricular, ya que no debemos olvidar el enfoque instrumental de estas (no se puede considerar un objetivo en si mismo), pero si una herramienta/recurso que contribuya a alcanzar otros fines.

En esta disyuntiva, y valorando como pragmática una postura que concilie ambos extremos, se posiciona esta experiencia en la que se incardina en la programación ocupando una sesión quincenal durante aproximadamente unos cinco meses en el curso académico. La experimentación se llevó a cabo en el último nivel (6º) de Educación Primaria, pero su posible aplicación podría llevarse a cualquier nivel de la ESO e incardinarla en cualquier otra área curricular variando evidentemente el enfoque conceptual.

No podemos olvidar que en ocasiones, la actividad física dentro del área de Educación Física no es posible o al menos muy recomendable en las edades de educación primaria en Asturias. Las inclemencias climatológicas del invierno hacen recomendable el diseño de actividades alternativas que contribuyan el desarrollo curricular del área aunque desde una perspectiva menos motriz, y aquí entonces, también adquiere valor y funcionalidad esta experiencia.

La experiencia en los términos que se señalan en este documento fue llevada a cabo por los alumnos de los Colegios Públicos "Santa Eulalia de Mérida" de Pravia y "El Quirinal" de Avilés desde el curso 2002/03 hasta la fecha, con intención de continuar en este curso.

## 2. OBJETIVOS

- Desde el punto de vista educativo y bajo una perspectiva de planificación didáctica, la experiencia aquí expuesta pretendía responder a las siguientes intenciones u objetivos:
- Obtener información sobre datos biográficos de algunos de los deportistas más populares de la actualidad o de los últimos tiempos.
- Desplegar las estrategias necesarias para encontrar información sobre biografías de deportistas, obteniendo respuestas a preguntas planteadas y generando preguntas.
- Familiarizarse con los medios informáticos y las nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación
- Utilizar los recursos documentales siguientes para obtener información: Enciclopedia Microsoft Encarta 2004, página Web de Sportec (Sección Mitos) y buscador Google como localizador de información en Web.
- Conocer el funcionamiento y la utilidad de los foros en Internet como servicio que favorece el intercambio público de información.
- Utilizar el Chat para realizar intercambio de información en tiempo real entre interlocutores próximos o remotos, respetando las normas de uso y expresión que

- Utilizar el correo electrónico como herramienta privada de comunicación, familiarizándose con el uso del webmail.
- Favorecer la interacción entre alumnos de diferentes Centros, haciendo que la Escuela adquiriera un carácter social más universal.

Evidentemente, la implementación de esta experiencia en otras áreas o niveles, implicaría el ajuste de estos objetivos al contenido curricular y nivel de competencia en el uso de las TICs del alumnado.

### 3. ACTIVIDADES

Las actividades llevadas a cabo se centraron fundamentalmente en el uso de la herramienta Web EF2 que da soporte a esta experiencia educativa. No obstante dividamos este apartado en dos secciones:

#### Estrategia didáctica utilizada:

En una primera sesión (en diciembre) en el aula de Informática, nos reunimos y hacemos los equipos (han de formarse 6 equipos por grupo de alumnos) de 2, 3 o 4 componentes cada uno (Se recomienda que en cada equipo, al menos haya un alumno que domine bien las destrezas básicas de uso de la informática y otro con grandes dificultades). En esta sesión, se realizan las siguientes tareas:

Poner un nombre al equipo.

Crear una carta de presentación que posteriormente se remitirá por web-mail al equipo que corresponda del otro Colegio.

La primera sesión posterior a las Navidades, el Profesor muestra a los diferentes grupos cual será su trabajo y cómo se utilizan las herramientas disponibles (Encarta, Sportec, Google, Foros).

El resto de las sesiones, hasta unas 8 se dedicarán a la tarea principal, a saber:

Crear preguntas para el equipo del otro Colegio. Para ello se ha de buscar en los recursos disponibles información sobre deportistas famosos y poder formular dos preguntas sobre ellos (se deberá anotar también la respuesta para una posible corrección posterior), posteriormente colgar en el foro las cuestiones formuladas al otro equipo.

Responder a las preguntas formuladas por el otro equipo. Para ello se ha de localizar en el foro las preguntas que nos hace el otro equipo (Para ello utilizamos los filtros). Una vez localizada, la abrimos para conocer qué cuestiones nos han planteado, buscamos información en las herramientas disponibles para poder obtener la respuesta a las cuestiones planteadas, y por último se cuelga en el foro (utilizando la acción Responder) un mensaje con las respuestas a la pregunta formulada.

Corregir las respuestas que han dado a nuestras preguntas. Para ello se ha de localizar en el foro la pregunta que hicimos al otro equipo (podemos utilizar los filtros). Una vez localizada, comprobamos si ha sido respondida; en caso afirmativo, abrimos la respuesta para corregir el resultado. En caso de respuesta incorrecta, se ha de colgar un mensaje con la corrección.

En la penúltima sesión, se realizará una sesión de Chat entre los grupos para valorar la experiencia. Sería deseable coincidir en horario con los grupos del otro Colegio (es difícil por cuestiones organizativas); no obstante, se puede realizar el Chat entre los grupos del mismo Colegio.

En la última sesión, como en la primera, los grupos crearán un documento de despedida, que luego se remitirá por web-mail al grupo del otro Colegio.

#### Descripción de la herramienta utilizada:

Para dar soporte a este proyecto, se utiliza una herramienta web (programada en ASP sobre DB de Access) que tiene las siguientes características y funcionalidades:

- Es una herramienta personalizable por el administrador para ajustar la *interface* de usuario a las características e identificación del Centro y/o proyecto aplicable.
- El acceso a dicha herramienta está protegido, lo que permite trabajar en un entorno seguro, libre de cualquier interferencia indeseada del exterior.
- La seguridad, permite establecer roles de usuario con diferentes permisos administrativos para cada uno.
- Esta herramienta incluye servicios de:
  - **Información** (repositorio web con documentos y enlaces a sitios web recomendados)
  - **Comunicación** (Foro, Chat, Correo electrónico)
- Mantiene una interface amigable (diseño uniforme y claro, inclusión de un sencillo procesador de textos para la confección de las intervenciones)

- Facilidad de Instalación (incluso por usuarios que carezcan de formación en diseño web, sólo es preciso saber utilizar Internet Explorer para navegar por la Web).

Dicha herramienta está disponible para su libre uso en el CD que se acompaña. En ese mismo compacto se incluye un manual en formato PDF que detalla el procedimiento a seguir para realizar las tareas más comunes con esta herramienta.

## 4. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

Hace unos 4 años aproximadamente surgió la idea de poner en contacto al alumnado de dos Colegios ("Santa Eulalia de Mérida" y "El Quirinal") utilizando el correo electrónico como vehículo de comunicación; se pretendía un acercamiento al uso de las TICs.

La experiencia se desarrolló en el área de Educación Física (ya que la idea había surgido del profesorado del área en esos Colegios) y tomó como contenido el conocimiento de biografías y palmarés de deportistas famosos. La información se obtendría de la *Enciclopedia Encarta* (aunque inicialmente se valoró la utilización de recursos bibliográficos y de prensa, pronto se abandonó por no tener el mismo acceso a la información en ambos Colegios).

Un paso posterior fue la utilización de la Web como repositorio de información (y en concreto se tomó el *site web* de *Sportec*) y el buscador *Google* como herramienta de búsqueda y acceso a la información ubicada en Internet, sin abandonar evidentemente la *Enciclopedia Encarta* usada hasta ahora.

Viendo que la utilización exclusiva del e-mail generaba una desmesurada dedicación del profesorado responsable en el proyecto, que exigía ser intermediario de toda comunicación (recoger todas las intervenciones, confeccionar los e-mail, enviarlos, estar pendiente de las respuestas, imprimirlas, trasladarlas a sus grupos, etc.), se pensó entonces en crear un foro donde el alumnado colgase directamente sus intervenciones a la vez que se familiarizase con este servicio tan popular en Internet.

Evoluciones posteriores de la herramienta Web que proporcionaba el servicio de foro fueron:

- Inclusión de medidas de seguridad que protegiesen de accesos indeseados y por tanto de utilización fraudulenta.
- Inclusión de un sistema de filtrado que permitiese una localización rápida de mensajes.

- Inclusión de un sistema de administración que facilitase (según el rol de usuario) la posibilidad de borrar y/o editar mensajes indeseados.

En un segundo momento, se diseñó e incluyó un pequeño *webchat* cuyo objetivo era fundamentalmente la utilización de esta herramienta de comunicación orientándola hacia nuestros intereses educativos, favoreciendo de esta manera la evaluación del proyecto por parte de los propios alumnos y alumnas.

En el curso pasado (2004/05), aprovechando los servicios del nuevo alojamiento web de EDUCASTUR, se incluyó la posibilidad de que los propios alumnos enviaran directamente sus propios correos electrónicos utilizando un formulario web expresamente diseñado para ello, sin mediación que el profesor ejercía hasta ahora, lo que facilitaba que el profesorado implicado se limitase a tareas de motivación, supervisión y apoyo, coordinación y administración y aquellas propias de su labor docente.

El último eslabón de la evolución de esta herramienta web que soporta la experiencia aquí descrita (la presentada aquí) incluye:

- Creación de un sencillo instalador que permite que usuarios sin conocimientos técnicos puedan utilizar e implementar en sus respectivos Centros Docentes esta herramienta web.
- Posibilidad de personalización y configuración que facilitan la implementación en otros proyectos diferentes.
- Mejora del sistema de administración a través de roles mejor diseñados.
- Posibilidad de desactivación/activación del servicio y mejora de su seguridad.
- Posibilidad de personalización del repositorio de enlaces recomendados y documentos para consulta/descarga directamente desde una *interface* web (sin utilizar ningún editor HTML ni cliente FTP).
- Creación de un manual en forma de preguntas frecuentes (FAQ). Este manual puede consultarse en la siguiente dirección: <http://web.educastur.princast.es/cp/staeumer/ef/ef2.pdf>. No obstante, con objeto de evitar la consiguiente búsqueda, se ha considerado oportuno incluirlo igualmente en el presente cd-rom.

## 5. VALORACIÓN

La evaluación considerada desde un punto de vista didáctico, en esta experiencia se ha contemplado desde dos vertientes complementarias:

**Criterios utilizados por el profesor:**

¿Se generaron las dos preguntas y respuestas en el tiempo destinado a ello?

¿Se utilizaron sin grandes problemas de eficiencia los recursos informáticos para obtener y enviar la información solicitada?

¿Se aportó trabajo en similares proporciones por todos los miembros del grupo para conseguir los objetivos propuestos?

¿Se respetaron las normas de uso de los servicios y recursos utilizados?

**Autoevaluación de la experiencia por los propios grupos** (Propuestas lanzadas a los grupos para iniciar la conversación en el Chat):

¿Qué te pareció la experiencia?

¿Qué aspectos mejorarías y cuales te parecieron muy interesantes?

¿Qué dificultades encontraste?

¿Qué cosas conociste que no sabías antes?, etc.

De dicho proceso evaluativo, se deduce una valoración altamente positiva, motivante para el alumnado sin merma del carácter eminentemente motriz del área de incardinación (EF). Prueba de ello, es la continuidad que a lo largo del tiempo tiene.

Evidentemente, la evolución hizo que se fuesen resolviendo problemas, mejorando las herramientas y ajustando las tareas a las posibilidades organizativas de los Centros (este último, es aun hoy en día uno de los principales escollos).

## GLOSARIO:

**Foro:** Sistema web que crea un punto de encuentro en Internet en el que un grupo de personas interesadas en un mismo tema (usuarios) se comunican e intercambian opiniones, preguntas, dudas... Los foros no son en tiempo real y, a no ser que sean específicamente borrados, los mensajes perduran para posteriores consultas; así mismo, los foros son "públicos", es decir los mensajes existentes pueden ser vistos por todos los usuarios del foro, sin perjuicio que el acceso al foro esté restringido.

**Chat:** En inglés significa charla. Usualmente se refiere a un servicio que permite una comunicación escrita a través de Internet entre dos o más personas que se realiza instantáneamente. El modo instantáneo de los mensajes y lo efímero de los mismos (cuando se abandona la sala de Chat, se suele limpiar la conversación en ella mantenida) son aspectos diferenciadores del Chat con los foros. Este servicio goza de mucha popularidad entre los jóvenes actualmente.

**Correo electrónico:** Originario de las palabras inglesas *electronic mail* (e-mail). Es un servicio de red mediante el que se pueden intercambiar mensajes entre usuarios o grupos de forma privada y en modo diferido, es decir, los mensajes se envían a un contenedor intermedio en el servidor (buzón) donde el receptor puede consultarlo y posteriormente borrarlo si así lo considera. Para ello es necesario disponer de una dirección de correo electrónico, compuesta por el nombre del usuario, un signo "@" y el nombre de nuestro servidor de correo que identifica el buzón.