

# Conocemos nuestro concejo: Castrillón

## AUTORA:

M<sup>a</sup> Pilar Durán Felipe

## PONENTE:

M<sup>a</sup> Pilar Durán Felipe

---

## COORDENADAS DE CONTACTO:

Centro: C.P. José Luis García Rodríguez

Dirección postal: Campiello nº 16

Teléfono: 985 53 08 50

Fax: 985 53 45 60

Correo electrónico: [joseluis@educastur.princast.es](mailto:joseluis@educastur.princast.es)

## 1. INTRODUCCIÓN

Durante el curso pasado he sido tutora de un grupo de segundo de Primaria en el Colegio José Luís García Rodríguez (Campiello). Uno de los contenidos recurrentes a trabajar en este nivel es el de la localidad. A la hora de programarlo y abordarlo me encontré con dos problemas:

- Los alumnos y alumnas, como tantas veces, ya habían trabajado ese núcleo temático en Educación Infantil y en primer curso de Educación Primaria y por tanto necesitaba una forma novedosa para presentarlo de modo atractivo y que la reiteración no supusiera un lastre.
- Si bien los conceptos generales son en parte equiparables a los del resto de las localidades y por tanto pueden apoyarse en cualquier tipo de material, los aspectos concretos o específicos de las distintas localidades de este concejo no resultan tan fácilmente abordables.

Para mí está claro que una vez superado el paso de conocer y reconocer el vocabulario básico del tema, (el que tienen en común con los niños y niñas de poblaciones similares a las nuestras) los contenidos a trabajar son los que se relacionan con su realidad próxima de forma concreta. Y claro, encontrar materiales atractivos sobre los que apoyarme que resultaran válidos para niños y niñas de esas edades y que respondieran a los contenidos concretos que podían interesarnos supuso un nuevo reto.

En el colegio, a partir de la memoria del curso anterior, nos habíamos planteado como objetivo para el curso tratar de crear materiales sobre el concejo, al considerar necesario aumentar la formación e información concreta al respecto que resultara adecuada a los intereses y capacidades de nuestros alumnos y alumnas.

Además, se había considerado que el empleo de recursos en diversos formatos, entre ellos los que procedían de distintos programas informáticos podían ayudar a hacerlos atractivos e incluso en cierto modo interactivos.

La fase de convertir a los alumnos y alumnas en protagonistas a la hora de elaborar los materiales sería posterior, sobre todo con los de menor edad, pero si se trataría de al menos chequear con ellos la validez de lo creado.

Por mi parte, en ese mismo periodo he seguido el curso de formación a distancia sobre aplicaciones en Power Point para la enseñanza. Lo conocía como receptora en ponencias de múltiples orígenes y sabía que resultaba atractivo. Al estudiarlo más a fondo y observar detalles concretos sobre sus posibilidades pensé que podía ser la solución a los problemas antes planteados y me animé a crear una presentación y usarla como un recurso didáctico.

Se trata de una presentación sobre el Concejo de Castrillón (al ser un centro comarcal acuden alumnos y alumnas de distintas localidades) en el que la información sobre la localidad más habitada y conocida es la más importante pero no se resta importancia a otros aspectos de interés general. También pretendí que no se agotara en si misma, sino que abre la posibilidad de encontrar más información sobre los aspectos más llamativos.

Considero que para ellos conocer su concejo (sin renegar por ello en modo alguno del concepto de aldea global) ha de formar parte de su cultura general y que de nosotros depende que el acercamiento a esa realidad resulte significativo y cale en ellos.

Pero, ¿por qué estoy aquí? Sencillamente porque aunque estoy segura de que hay muchos profesores que llevan a cabo experiencias mucho más complejas y con grandes resultados, en ocasiones, a mí, su labor me parecía cuando menos admirable o envidiable, pero no me motivaba para tratar de emprender algo que, o bien parecía tan complejo, o bien parecía exigir un enorme esfuerzo.

Ya sé que es difícil inventar nada nuevo y no creo que ese sea mi caso. En este caso lo positivo, para mí, radica en que mi experiencia está al alcance de casi todos con solo un pequeño esfuerzo y ganas de intentarlo. Supone un pasito desde lo cercano, lo accesible, que sirve para comprobar que si bien no seremos capaces de hacer algo maravilloso si que podemos intentar algo más sencillo con la seguridad de que va a ser útil y a funcionar puesto que se adapta plenamente a nuestros intereses. Y, es por eso que, merece la pena

Yo sabía lo que necesitaba y lo que pretendía. Una vez organizado todo esto básicamente traté de conseguir información e irla plasmando de modo atractivo, visual y directo que muestre directamente la información básica a la vez que puede ampliarse o complementarse cuando se considere oportuno. La verdad es que descubrí que yo también tenía cosas que aprender sobre el concejo y que comunicar la curiosidad, el interés y el aprender a valorar lo que nos rodea era algo que no podía dejar de lado.

Por otro lado, durante el proceso iba atendiendo a los intereses y procedimientos que más gustaban o servían a mis alumnos y los tuve en cuenta. Utilicé algunos de los contenidos a presentar como elemento motivador a la vez que como puente con respecto a los nuevos que aparecían en la presentación y traté de favorecer su confianza en los propios conocimientos a la vez que destacaba que las fuentes de aprendizaje pueden ser muy variadas y que un tema como el de su localidad es algo que resulta interesante para todos y que quizá puedan ser ellos los que informen a sus padres sobre algún detalle desconocido u olvidado.

Cuando lo consideré conveniente cambié algún detalle, omití alguna información o añadí otra que les llamó especialmente la atención y lo que tuve claro fue que tenía que comprobar su comprensión y sobre todo premiar su avance a través de pequeñas preguntas. Este éxito supone siempre un importante refuerzo y no quise renunciar a esta posibilidad.

Lo usé de diversas formas en el aula (gran grupo sobre todo) de forma guiada en la sala de ordenadores y de forma libre en una sesión posterior. Les pedí que valoraron la experiencia y sinceramente, saber que había funcionado fue lo que más me animó a seguir intentándolo y a querer compartirlo con otras personas a las que les pueda resultar útil de un modo u otro.

## **2. OBJETIVOS**

No se puede dejar de tener presente que la experiencia se llevó a cabo en la segunda mitad del curso, cuando la mayoría de alumnos y alumnas estaba acostumbrado a emplear con cierta soltura los recursos informáticos y cuando la actitud ante su empleo y los procedimientos a seguir con mayor efectividad habían sido suficientemente probados.

También creo necesario señalar en este punto que los objetivos fundamentales a conseguir eran los relacionados con la localidad y el concejo puesto que el objetivo de acostumbrarse a manejar información en este tipo de formatos no era un objetivo de la quincena sino un objetivo a trabajar mediante variadas experiencias a lo largo de todo el curso. En este caso la presentación de power point supuso un recurso complementario más incluido dentro del proceso educativo global.

De alguna forma han de marcarse fundamentalmente dos tipos de objetivos: los que se centran en el empleo, en ese momento concreto, de recursos creados mediante programas informáticos, y los basados en los contenidos concretos a presentar y que necesariamente han de presentar continuidad con los previos y posteriores para que no se pierda el sentido de unidad y coherencia en el planteamiento educativo. A continuación se expone una somera relación de los objetivos planteados para las áreas de Lengua y Conocimiento del Medio (extrapolable a cultura asturiana), así como de los valores presentados, advirtiendo que de entre ellos se han señalado especialmente los que se han reforzado con la presentación.

### **Lengua**

- Leer y comprender textos adaptados al nivel sea el que sea el formato en que se presenten
- Ampliar y utilizar con precisión el vocabulario referido a la localidad y los servicios públicos.
- Participar activamente en las conversaciones de clase a partir de propuestas procedentes de diversas fuentes y respetando el turno de palabra.
- Ser capaz de traducir imágenes, ilustraciones y fotografías al lenguaje verbal y obtener información de ellas.
- Practicar la lectura en voz alta y baja para favorecer la memorización e interiorización de los textos.
- Percibir como la información puede presentarse en distintas fuentes y formatos sin que ello altere su validez y tratando de descubrir la importancia de los distintos contenidos mostrados.
- Favorecer intercambios comunicativos de los alumnos con sus familias en los que se demande información o se les invite a profundizar sobre alguno de los aspectos presentados o a visitarlos y valorarlos.

### **Conocimiento del Medio**

- Conocer las diferencias entre el pueblo y la ciudad y los símbolos que las caracterizan.
- Identificar edificios públicos que hay en la localidad, la función que desempeña cada uno y las personas que trabajan en ellos.
- Determinar los servicios públicos que se dan en la localidad y su labor.
- Reconocer los transportes públicos y las características de cada uno. Su utilidad y posibilidades que ofrece.
- Reconocer e identificar los servicios públicos que se dan en la localidad.
- Conocer y valorar los elementos más representativos y conocidos de nuestro concejo sintiéndolos como algo próximo que nos rodea y afecta.

## Educación en Valores

- Fomentar el comportamiento adecuado en lugares públicos.
- Destacar la importancia de la convivencia, relación y respeto con los demás.
- Respetar los lugares públicos. Fomentar hábitos y actitudes adecuadas de comportamiento
- Evitar de actitudes sexistas frente a la realización de trabajos.
- Favorecer el sentimiento de pertenencia a un grupo social más amplio que la comunidad familiar o escolar.

## Objetivos relacionados con el formato del programa

El objetivo fundamental es capacitar a los alumnos y alumnas para aprender a través de diversos procedimientos, de manera motivadora y atractiva. En esta ocasión además he tratado de que ellos se sientan especialmente protagonistas al poder aportar información fruto de su experiencia o de los intercambios comunicativos con sus familias generados a partir de estos aprendizajes.

Los contenidos son tremendamente cercanos y el alumnado puede darse cuenta de que las fuentes de información son muy variadas, están claramente a su alcance y son fácilmente constatables. A la vez, con ello se favorece el empleo de las TIC de un modo totalmente justificado y no como un añadido forzado, como un postizo que no acaba de encajar en el resto de las propuestas. El motivo es que la información que procede de este tipo de fuentes puede ser más variada, completa y actualizada.

Ya habíamos localizado información sobre otros temas a través de paginas web y practicado lo suficiente para comprobar que dominaban el vocabulario básico para manejar este tipo de herramientas. Estamos tratando de que sin menguar la motivación generada por este tipo de recursos, ésta se combine con una mayor normalidad en su empleo de forma que los alumnos y alumnas sean capaces de dar la espalda al monitor o por lo menos restarle protagonismo para ser capaces de explicar lo que han leído o visto a sus compañeros, profesores o padres. Los objetivos específicos debidos al empleo de recursos en este formato se concretan en los siguientes:

- Ser capaces de escuchar y aplicar instrucciones concretas para abrir programas o localizar páginas web.
  - Ser capaces de localizar en la pantalla una información concreta.
  - Ser capaces de interpretar la información y transmitirla usando las propias palabras a sus compañeros o adultos.
  - Desarrollar actitudes de curiosidad ante la información procurando que la expectación o el afán de ser el primero en hacer algo dificulte la comprensión.
  - Empezar a desarrollar estrategias para ampliar información sobre los aspectos concretos que le atraen especialmente.

### 3. ACTIVIDADES

Expresión oral. ¿Qué sabemos? ¿Qué recordamos? ¿Qué hemos sabido por nuestra cuenta?

- Desarrollo de actividades variadas empleando los procedimientos ya conocidos para reforzar y ampliar los contenidos referidos a los conceptos generales.
- Expresión oral. Torbellino de ideas sobre lo que ellos saben y conocen de su concejo y como lo han sabido. Puesta en común organizada de todo lo correcto y comentarios sobre los posibles fallos justificables.
- Mural con lo que sabemos, lo que estamos aprendiendo y relación de aspectos que nos gustaría conocer con más profundidad o de otra forma.
- Diseñar un cuestionario informal para preguntar a los familiares sobre los temas que les interesan y su experiencia al respecto.
- Puesta en común oral a partir de sus conversaciones con respeto a las distintas opiniones y respuestas
- Emplear fotos y folletos turísticos y planos para aportar más información y empezar a diseñar un mural.
- Localizar información variada en la Biblioteca del colegio (reflexionando tanto sobre lo leído como sobre la forma de localizar la información) y usarla de forma voluntaria en la Biblioteca de Aula.
- Utilización rápida y libre de la presentación en power point.
- Utilización guiada y reflexiva de la presentación atendiendo a su respuesta a la misma tanto en lo que se refiere a lo que más les interesa como a lo que echan de menos o a lo que tienen dificultades para entender.
- Contestación de las preguntas del cuestionario final
- Intercambiar opiniones sobre lo que se ha aprendido, lo que más interesa y lo que más o menos ha gustado.
- Invitación a volver a usar la presentación según los intereses de cada niño o pareja orientándoles cuando proceda para que puedan ampliar información a través de páginas web y comprobando la validez del proceso.
- Revisión final de la unidad en la que la presentación se perciba integrada como un elemento más que tal vez ha servido de motivación y refuerzo, pero que no es sino un complemento del resto de las actividades.
- Evaluación del nivel de consecución de los objetivos previstos.

## 4. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

¿Cómo fue el proceso desde la idea inicial a su posterior desarrollo? La mayoría de las actividades anteriores se han venido utilizando cada vez que el contenido a presentar lo hacía conveniente. Por ello solo voy a referirme a los aspectos que rodean la creación y empleo de la presentación.

Ya desde el comienzo tuve en cuenta cuáles eran los objetivos que pretendía conseguir con su empleo y quiénes eran sus destinatarios preferentes. Esto condicionó la información inicial presentada y los enlaces que podían resultar interesantes.

Durante el proceso de creación a la vez que iba desarrollando la aplicación observaba la reacción de los alumnos y alumnas ante los diversos aspectos a presentar tanto por la curiosidad que podían presentar como por la comprensión de las distintas informaciones. A partir de esa "evaluación" modifiqué ligeramente los contenidos y retoqué elementos formales. Desde el principio fui consciente de que quería que fuera útil y que la posibilidad de contrastar paulatinamente su validez, aunque exigiera un carácter abierto de la presentación, era un requisito indispensable.

Cuando lo usé comentamos primero por parejas (es así como trabajamos con los ordenadores en la mayoría de los casos) y luego en gran grupo la valoración de la presentación en cuanto a la información obtenida, en cuanto a la revisión de los aspectos presentados a través de los cuestionarios incluidos y en cuanto a las posibilidades de saber más o de comprobar a través de otras fuentes que nos ofrecía.

## 5. VALORACIÓN

**Extrapolable.** Ha sido contrastada con sus distintos usos en:

- El uso intensivo del mismo que se hizo únicamente con mi tutoría de 2º.
- El otro grupo de 2º donde se empleo únicamente como actividad final de refuerzo ampliación, conclusión de la unidad didáctica
- El grupo de primero donde se empleo de forma muy guiada y solo insistiendo en alguna de sus diapositivas como refuerzo de los aspectos ya presentados con otros recursos.
- El grupo de 3º de cultura asturiana donde lo emplearon durante una sesión como otra fuente de información para conocer el concejo a través de una herramienta atractiva y que les interesa.

**Válida.** La valoración por parte de todos los implicados ha sido positiva en cuanto a su aplicación y en lo referido a los aprendizajes pretendidos.

**Repetible.** La experiencia parece indicar que aplicar este tipo de formato a la hora de crear recursos complementarios presenta ventajas como la de resultar fácilmente adaptable a nuestros intereses concretos y sobre todo la de ser muy atractiva y actual.

**Motivadora.** He comprobado que puede hacerse. Que no hace falta hacer prácticamente nada nuevo sino simplemente dar un ligero cambio a la hora de enfocar la tarea. Que empezar a crear materiales en este formato resulta útil puesto que pueden ser fácilmente adaptables para distintos usos. Que una vez que se empieza a usar este tipo de herramientas y se superan las dificultades iniciales (siempre hemos empezado siendo novatos) simplemente es dejarse llevar puesto que cada vez resulta más fácil.

Quiero acabar insistiendo en algo que creo que todos tenemos claro pero que no por ello debemos olvidar. Resulta muy válido usar paquetes de actividades ya creados y que en muchas ocasiones se ajustan a nuestras necesidades. Resulta muy práctico y motivador, aunque más trabajoso, crear nuestros propios materiales. Resultaría inmejorable que un grupo de nosotros, con alumnos y contenidos similares, pudiéramos elaborar en equipo, de forma individual o de pequeño grupo materiales didácticos que incluir en una especie de fuente de recursos a compartir de forma que de un lado evitaría que no gastáramos tiempo en algo que ya está hecho y del otro haría que nuestro trabajo se rentabilizara mucho más. Y, finalmente resulta muy positivo haber contado con el apoyo de Miguel y vuestra presencia. Muchas gracias.