

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

MEMORIA FINAL

**COMPRENDER Y TRANSFORMAR LA PRÁCTICA
DOCENTE**

**Coordinadora: María del Rosario Sánchez-Toscano López
C.E.I.P. Nebrixa
Lebrija (Sevilla)**

Referencia del proyecto: 019/01

**Proyecto subvencionado por la Consejería de Educación de la Junta de
Andalucía.
(Orden de 15-05-01; Resolución de 30-11-2001)**

1. JUSTIFICACIÓN

En nuestro Centro, han sido llevados a cabo con anterioridad otros proyectos y experiencias que van en la línea de la innovación educativa en el aula y denotan el interés de parte de la comunidad educativa en la puesta en marcha de nuevas experiencias, que de alguna manera contribuyan a su desarrollo profesional y a la mejora de la calidad del hecho educativo. Como muestra de ello podemos reseñar los siguientes: “Investigar por rincones”, “Educación en valores”, “Desarrollo de las habilidades metacognitivas”, “Informática en la escuela”,...

Por otra parte el actual equipo directivo tenía proyectado en su programa dinamizar la vida del Centro a través de la elaboración de un Proyecto Educativo de Centro adaptado a nuestra realidad, consensuado por todos/as y que actuase como hilo conductor del proceso de formación integral del alumnado en su paso por la Educación Infantil y Primaria.

Así mismo, desde cursos atrás, gran parte de los miembros del claustro participó en un grupo de formación en centro cuya motivación era comprender y transformar su práctica docente. En esta experiencia quedó patente la necesidad de experimentar nuevas metodologías que desde una línea de corte constructivista contribuyera por un lado a mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, y por otro, la motivación del alumnado a través de una mayor implicación en los mismos.

Desde estas experiencias previas, gran parte de nuestra comunidad educativa se mostró receptiva a participar en la convocatoria de la Dirección General de Evaluación Educativa y Formación del Profesorado, relativa a Proyectos de Innovación Educativa de 15 de mayo de 2001, dada la necesidad de contar con un respaldo económico para la puesta en marcha de este proyecto.

Innovar en lo relativo a metodología en el aula hacía necesario contar con recursos bibliográficos de los cuales no disponíamos y por otra parte, con una formación a cargo de asesores externos expertos en la aplicación de la metodología de investigación por proyectos que el CEP de Lebrija se comprometió a facilitarnos.

2. BASES DE ESTUDIO

Plantear la dinámica de enseñanza-aprendizaje a partir de un proceso investigativo en el aula cuenta con unos antecedentes bastante amplios. Es importante romper con el estrecho espacio formativo que deja la transmisión mecánica y verbalista de los conocimientos para un alumnado que necesita comprender y dar respuestas a los interrogantes que día a día se le van planteando. En este sentido y con la pretensión de superar el argumento de autoridad, se han ido proponiendo distintas estrategias o formas de actuar para llevar a cabo procesos de aprendizaje basadas en la investigación que responde a modelos constructivistas.

Entre las estrategias más conocidas están:

- La aplicación del método científico experimental.
- El aprendizaje por descubrimiento y la investigación guiada.
- La investigación del medio.
-

La investigación de situaciones problemáticas de interés.

Desde estos distintos enfoques se apuesta por el modelo de investigación por proyectos que orientan y organizan la construcción de los conocimientos, evitando la simple acumulación estéril de información. El alumnado pasa a ser el verdadero protagonista de su aprendizaje, el cual construirá con diferentes ayudas y apoyos involucrándose para ello activamente en todo el proceso. Como punto de partida se establece el planteamiento de un problema. A continuación, el alumnado se emplea a fondo en exponer lo que conoce del tema o problema en cuestión (¿qué sabemos?) para llegar al planteamiento de interrogantes que van a guiar la investigación (¿qué queremos saber?) A partir de esta fase se establecen las estrategias para responder a los interrogantes planteados (Investigación bibliográfica, visitas, entrevistas, cuestionarios...) elaborando los correspondientes informes con los datos obtenidos que nos permitirán contrastar la construcción del nuevo conocimiento con los que teníamos inicialmente.

Es importante la elaboración de mapas conceptuales que permitan la integración de los distintos saberes aportados por las distintas disciplinas o áreas (globalización).

A lo largo del desarrollo del proyecto se propone la evaluación del proceso seguido con el alumnado, no como simple medida de los conocimientos alcanzados. Dicha evaluación se llevará a cabo mediante la realización de síntesis parciales conociéndose de este modo los cambios que se van dando, permitiéndonos introducir los ajustes necesarios en la investigación.

3. OBJETIVOS E HIPÓTESIS

Han sido los objetivos e hipótesis de trabajo de nuestro proyecto los que a continuación se señalan y que venían reflejados en la solicitud del mismo:

- 1.- Conectar el conocimiento que se adquiere en la experiencia extraescolar del alumnado con los conocimientos que se trabajan en la escuela.
- 2.- Hacer propuestas de trabajo atractivas que motiven al alumnado en su proceso de aprendizaje.
- 3.- Hacer al alumno/a protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje partiendo de sus propios intereses y motivaciones.
- 4.- Desarrollar nuevas capacidades profesionales en el profesorado a través del análisis de la práctica docente, la discusión colectiva, los ensayos de cambio controlado y la creación de un espíritu profesional colectivo.
- 5.- Intercambiar experiencias con otros grupos que estén trabajando en esta línea.

La hipótesis que deseamos validar es que la mejora de la práctica educativa basada en experiencias innovadoras, incidirá en un incremento de la motivación del alumnado y con ello se optimizarán los procesos de enseñanza-aprendizaje.

4. METODOLOGÍA

El grupo ha llevado a cabo un proceso de trabajo en el que podemos distinguir tres fases:

- a) Reflexión y análisis en el grupo sobre los modelos metodológicos que guiaban la práctica docente que cada uno llevaba a cabo en su aula.
- b) Investigación bibliográfica sobre nuevos modelos metodológicos inspirados en el constructivismo (trabajo por proyectos).
- c) Diseño y aplicación de unidades didácticas elaboradas en base a dicha metodología.

Desde un primer momento el trabajo del grupo ha sido orientado por asesores externos especializados en el tema que han ido guiando la elaboración de modelos personales para la introducción de esta nueva metodología en el aula (Joaquín Ramos y Rafael Porlán). La orientación recibida a cargo de dichos asesores, ha sido fundamental para que los distintos miembros del grupo hayan podido desarrollar un modelo personal basado en esta metodología, llevándolo a la práctica dentro del aula. Las unidades didácticas diseñadas se han puesto en común dentro del grupo con el fin de crear comunidad de aprendizaje.

Actualmente se está llevando a la práctica dicha metodología, de manera pura en unos casos y mixta en otros, en distintas tutorías del Centro.

Como estrategias metodológicas concretas para el funcionamiento del grupo en lo relativo a formación se han llevado a cabo las siguientes:

- a) Elaboración de diarios de clase que han reflejado los modelos didácticos personales de cada maestro/a y su puesta en común, con el fin de hacer las reflexiones oportunas sobre la práctica docente tanto a nivel individual como colectivo.
- b) Diseño en grupo de unidades didácticas para su ensayo controlado en el aula.
- c) Aplicación de los planteamientos teóricos que se han ido elaborando en grupo aprovechando las situaciones propicias que han ido surgiendo en el aula.
- d) Elaboración de distintos proyectos con el alumnado de las diferentes tutorías.
- e) Elaboración de un sistema de seguimiento (Selección de indicadores, elaboración de instrumentos de evaluación...) que ha servido para analizar

a posteriori si se están consiguiendo los objetivos propuestos así como para validar las hipótesis de trabajo planteadas.

- f) Evaluación de la experimentación llevada a cabo y análisis de logros alcanzados.

5º RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Podemos decir que la valoración global del grado de consecución de los objetivos propuestos en nuestro Proyecto de Innovación educativa ha sido altamente satisfactorio. Nuestra línea de trabajo ha sido la de innovar en lo referente a metodología en el área de Conocimiento aunque globalizando con otras áreas. Los objetivos propuestos iban dirigidos tanto a la mejora profesional de los docentes como a la mejora del proceso de aprendizaje del alumnado.

En relación a lo manifestado anteriormente hemos podido contrastar que el alumnado trabaja sobre temas o preguntas que ellos mismos proponen sintiéndose así protagonistas del proceso, con lo cual se incrementa la motivación y la participación del alumnado. El aprendizaje es más significativo que con la metodología tradicional ya que está basado en los conocimientos previos que van modificando y ampliando mediante el debate y las nuevas aportaciones de información. La construcción activa de nuevos conceptos hace que su adquisición y fijación sea más sólida.

Se crea asimismo en la clase un ambiente de autonomía, colaboración, entusiasmo y en definitiva, más activo y creativo. Con esta metodología el alumnado desarrolla habilidades referidas a búsqueda de información, selección de ideas principales del texto, elaboración subrayados, resúmenes, esquemas, elaboración de informes expuestos al resto de los compañeros, ordenación, organización y clasificación de informaciones obtenidas, elaboración de conclusiones, elaboración de encuestas y gráficas de barra con las conclusiones elaboradas, confrontación, debate y búsqueda de acuerdos en el pequeño grupo...

El alumnado aprende a buscar información de distintas fuentes y no sólo del libro de texto (entrevistas, libros monográficos, vídeos, etc), se familiarizan con las visitas a bibliotecas para buscar dicha información.

En lo relativo a actitudes se aprende a trabajar en equipo aportando y compartiendo conocimientos, ideas y opiniones, escuchando y respetando a los demás y ayudándose unos a otros creando así "comunidad de aprendizaje".

En cuanto a la función docente destacamos que trabajar con dicha metodología implica una mejora profesional importante, aunque dicha mejora supone una inversión de tiempo del que a veces no se dispone, dado que otros aspectos de la escuela que requieren mucho tiempo también, le restan al profesorado horas de dedicación para llevar dicha metodología a la práctica (Plan Anual, Actividades de Centro, reuniones de ciclos, evaluaciones, evaluaciones externas, memorias...)

Además de lo anterior el proceso de adquisición de esta nueva metodología ha supuesto para el profesorado un gran esfuerzo en lo referente a romper con esquemas de enseñanza más tradicionales para lo que ha sido imprescindible la investigación bibliográfica editada al respecto así como el asesoramiento externo recibido. En la elaboración de los proyectos de

investigación con el alumnado el disponer de la bibliografía adecuada y adaptada a estos niveles ha sido un hándicap dado que en el mercado no hay mucho material adecuado y asequible, encontrarlo ha sido un proceso laborioso.

Esta metodología supone también un cambio de mentalidad en el alumnado, que en la metodología tradicional, estaba más acostumbrado a un aprendizaje más individualista. Además, algunos alumnos y alumnas tienden a eludir su responsabilidad dentro del grupo y no asumir sus compromisos de colaboración y trabajo.

El proceso de cambio metodológico está iniciado, y por lo tanto, aún es pronto para hacer una valoración definitiva de los resultados que podrán ser contrastado con más objetividad a largo plazo. El próximo curso 2004/05, finalizan la etapa Primaria dos grupos de alumnos y alumnas que se iniciaron en esta metodología en tercero. Con su paso a la educación Secundaria podremos contrastar los resultados con los profesionales que los reciban en el inicio de esta nueva etapa educativa, teniendo en cuenta que el desarrollo de los procedimientos y actitudes antes reseñados es una demanda que se le hace a la etapa Primaria.

6.PRODUCTOS

Los productos obtenidos han sido proyectos de investigación con el alumnado de educación Infantil, 2º, 3º, 4º y 5º de Educación Primaria.

A continuación hacemos una relación de los títulos de dichos proyectos. Así mismo se envía un disco con una muestra de tres proyectos de Investigación llevados a cabo por un mismo grupo de alumnos durante los cursos 2001/02, 2002/03 y 2003/04. También se envía un artículo editado en la revista del Centro en la que dicho grupo de alumnos expone su opinión respecto a la experiencia realizada en lo relativo a Proyectos de Investigación. Todo ello responde a una muestra que podemos enviar en soporte informático.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN LLEVADOS A CABO

a) Educación Infantil (3, 4 y 5 años):
El Conejo.

b) Educación Primaria:

- Los gusanos de seda (2º)
- La respiración (3º)
- La circulación de la sangre (3º)
- El agua (3º)
- La nutrición (3º)
- El otoño (3º)
- Andalucía (3º)
- El Sistema Solar (4º)
- Lois animales (4º)
- Picasso (4º)
- La luz, el calor y la electricidad (4º)
- Las plantas (4º)
- La humanidad (5º)

- Etapas del crecimiento de los animales (5º)
- Andalucía (5º)
- El aparato locomotor (5º)
- Los sentidos (5º)
- Miró (5º)
- Historia de Lebrija (5º)

La utilidad principal de los proyectos elaborados y reseñados está en que pueden servir de modelo o guía de otros proyectos para los docentes del Centro que estén interesados en aplicar esta metodología. Existe un banco de proyectos elaborados a disposición del profesorado del Centro.

7. VALORACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Desde el curso 2000/01 , el grupo de docentes integrante del proyecto ha venido investigando y aplicando en el aula una nueva metodología que esperaba contribuyera a la mejora de su práctica docente. A través de la introducción de cambios controlados y respetando el ritmo individual de cada docente, se ha aplicado la metodología de trabajo de investigación por proyectos, con el objetivo de incrementar la motivación e implicación del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, todo ello sobre la hipótesis de trabajo de que dichas variables incidirían en una mejora de la calidad del proceso en sí mismo (fijación de conceptos, adquisición de procedimientos y desarrollo de actitudes).

Como aspectos positivos relevantes podemos señalar:

1. Reflexión profesional sobre la propia práctica docente.
2. Creación de comunidad de aprendizaje entre los miembros integrantes del proyecto.
3. Innovación metodológica en el área de Conocimiento del Medio en distintas tutorías de Educación Infantil y Primaria.
4. Mayor implicación y motivación del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
5. Construcción activa de conocimientos más sólidos en el alumnado.
6. El asesoramiento externo recibido por parte de Joaquín Ramos y Rafael Porlán.

No obstante hemos encontrado algunas dificultades en el desarrollo de nuestro Proyecto entre las que citamos:

1. La introducción de esta nueva metodología ha supuesto para el profesorado un esfuerzo importante de dedicación, tanto para su documentación teórica como para la elaboración y puesta en práctica de los distintos proyectos.

2. Acorde a lo anterior hubo algunos miembros que en el segundo año abandonaron el proyecto.
3. No continuidad de profesorado interino muy implicado en el Proyecto.
4. El cambio de mentalidad del profesorado en lo referente a compartir experiencias y trabajar en grupo, en algún momento ha sido costoso.
5. La sustitución del libro de texto por otros materiales bibliográficos supone un esfuerzo económico, no factible desde los escasos presupuestos del Centro, así como de búsqueda de dicho material que no abunda en el mercado.