

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

MEMORIA FINAL

**INFORMÁTICA E INTERNET: HERRAMIENTAS
ÚTILES EN UN AULA DE PRIMARIA**

**Coordinador: José María Gómez Vallecillo
C.E.I.P. Reina de los Ángeles
Jimena de la Frontera (Cádiz)**

Referencia del proyecto: 022/01

**Proyecto subvencionado por la Consejería de Educación de la Junta de
Andalucía.
(Orden de 15-05-01; Resolución de 30-11-2001)**

Nota: A esta resumen-memoria por escrito, se acompaña un CD en el que se recopila en forma de página WEB todos los aspectos del desarrollo del Proyecto.

Asimismo se puede visitar en Internet dicha recopilación acudiendo a la dirección:

<http://www.terra.es/personal5/yiyo-yiyo/>

1. Justificación

Desde hace varios el que solicitó el proyecto llevaba trabajando con alumnado el desarrollo del currículo en el aula a través de la informática. En otro aspecto desarrollaba una experiencia en coordinación con el Centro de Día de la localidad consistente en propiciar el traspaso de Información por parte de los abuelos y reconocimiento de las experiencias por ellos tenidas en nuestro pueblo.

Esto propiciaba un enriquecimiento por parte del alumnado a la vez que una valoración de la cultura, en todos sus aspectos, más cercana. Pero faltaba algo. Mis alumnos están iniciándose en el conocimiento de la informática y, casualmente, los abuelos cuando venían una clase siempre se fijaban en los trabajos informáticos y en algunos de los aparatos que teníamos en el aula. Eso me dio la idea de que tal vez mis alumnos pudieran enseñarles, a la vez que se instruían, y esa manera el aprendizaje era mutuo.

Cuando se lo propuse a los abuelos, aceptaron inmediatamente la idea y mis alumnos también la acogieron con gran ilusión.

2. Bases de estudio

Mi experiencia como enseñante me ha marcado que lo mejor para que se produzca el aprendizaje es que la motivación sea el primer y principal motor del mismo. Así pues siempre me he preocupado de buscar nuevas iniciativas y propuestas para motivar a mi alumnado.

A la vez estoy convencido de que la participación en este proceso del alumnado es primordial. Justificar este convencimiento sería repetir las bases en las que las distintas leyes educativas han basado sus fundamentos más iniciales.

Así pues, puse en marcha un proceso mediante el cual conseguir incentivar tanto al alumnado como a los abuelos. Se trataba de convencerlos que cada uno enseñaría y aprendería a la vez, como realmente era. Todos se sentían importantes y al mismo tiempo imprescindibles, de manera que la motivación era total y las ganas y ansias por aprender y enseñar estaban garantizadas. Era la estrategia de aprendizaje incentivado por la enseñanza.

3. Objetivos e hipótesis

Los objetivos del Proyecto estaban perfectamente delimitados en su presentación. Y se han desarrollado todos.

- Potenciar la relación existente entre la práctica docente y las Nuevas Tecnologías.
- Mejorar los materiales informáticos existentes en el aula.
- Utilizar prácticamente las Tecnologías de la Comunicación como recurso educativo.
- Propiciar un aprendizaje interactivo.
- Utilizar las NNTT. como herramienta y/o recurso en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Introducir al alumnado en el mundo de la Red de redes e iniciarlos en su utilización.
- Dar respuesta a distintas situaciones de aprendizaje que se producen en el aula.
- Potenciar la pro-acción como elemento colaborador de la práctica docente.
- Poner en marcha mecanismos que colaboren con la atención a la diversidad desarrollada en mi aula.
- Desarrollar el espíritu de cooperación entre el alumnado de mi clase.
- Interrelacionar alumnado de mi aula con el de otros centros.
- Aproximar el mundo de las personas de la tercera edad al del alumnado para transmitir conocimientos y experiencias. Y viceversa.
- Conseguir un aprendizaje autónomo del alumnado a base de plantear trabajos de enseñanza a las personas de la tercera edad.
- Trasladar al aula el aprendizaje que se pueda obtener de las experiencias de las personas adultas utilizando algunas herramientas informáticas.

La hipótesis de trabajo en los que se basaban era que las personas adultas tienen un acervo cultural y unos conocimientos de temas próximos y de experiencias de nuestra historia cercana que de pueden ponerse a disposición de la escuela para su tratamiento pedagógico y, a la vez, servir como instrumentos para provocar la enseñanza. Además de que estas personas están especialmente sensibilizadas para, organizándolo bien, trabajar con el alumnado ya que ello supone un acicate en su desarrollo vital.

Asimismo se tenía el convencimiento de que, junto con el trabajo, se iban a establecer unos lazos afectivos, como efectivamente así fue, que potenciaría el aprendizaje.

4. Metodología

La metodología ha sido la más simple que uno pueda plantearse. Se trataba de convencer tanto alumnado como abuelos de que el otro grupo tenía muchas ganas de trabajar con él. Esta función fue un tanto más difícil con grupo de personas mayores, ya que no se encontraban preparadas, ni tampoco creían poderlo hacer, para "enseñar".

Se mantuvieron varias reuniones tenía de pensionistas para explicar, organizar y coordinar el trabajo que se pretendía hacer. En esta reunión fundamental contar con el apoyo de la directora del hogar del pensionista. Con ella se elaboró una estrategia encaminada a incentivar la participación de personal de esa institución, ya que en principio no se tenía muy cierta la participación en esta nueva experiencia de las mismas.

Una vez se hubo constituido el grupo, se les explicó en qué consistía el proyecto y cuál sería su función dentro del mismo. Desde un primer momento se contó con toda su participación y disposición.

Posteriormente se mantuvieron dos sesiones conjuntas (alumnado-abuelos) en las que se aclararon y organizaron todos los aspectos de esta iniciativa y se acordaron horarios, sesiones, aspectos a tratar.. Etc.

A partir de ahí todo fue trabajo. Primero el profesor, en sesiones lectivas, trabajaba con los alumnos los contenidos que éstos iba enseñar a los abuelos. De una manera lúdica (y aprovechándolas a ala vez para desarrollar el curriculum) se introducía al alumnado en programas informáticos como procesador de textos, tratamiento de imágenes, uso de la cámara digital, acceso a Internet, búsqueda de datos en la red y todo aquello que con los elementos de hardware que se contaba pudiese realizarse.

Luego en sesiones no lectivas, por la tarde, se desarrollaba un programa de contenidos (esencialmente Word y acceso a Internet) con los abuelos . De forma que fuesen los mismos alumnos/as, una vez el profesor explicaba lo que se pretendía, los que fuesen guiando en el uso de los elementos (hardware y software) necesarios a aquellos.

Paralelamente se acordaban con los abuelos los aspectos del pueblo, historia, tradición, monumentos, que se podrían visitar y en los que ellos deberían dar "rienda suelta" a sus comentarios, historias, recuerdos, leyendas...etc. Se concretaron tres visitas, de las que sólo se pudieran realizar dos.

Posteriormente se escribía la experiencia (todos juntos) y se insertaban las fotos realizadas en la visita.

5. Resultados y conclusiones

Los resultados han sido altamente gratificantes:

-Se ha conseguido una unión tercera edad-alumnado, total.

- Se han dado a conocer aspectos de monumentos de nuestra localidad a los alumnos.
- Se han enseñado algunos aspectos básicos de informática a los abuelos.
- Se han aprovechado pedagógicamente los elementos informáticos utilizándolos como una herramienta más en el desarrollo del currículo.

Ya se ha comentado en este documento que la consecución de los objetivos ha sido total y el Proyecto ha respondido a las expectativas que se habían planteado.

Los elementos utilizados han respondido a la perfección a las perspectivas que con ellos se habían formulado. Nada ha faltado, excepto tiempo, ya que la disponibilidad fuera del horario escolar de los alumnos y alumnas no era el que uno desearía.

Como propuesta de mejora habría que se debería tener más tiempo para realizar experiencias de este tipo que se muestran como elementos altamente útiles en la enseñanza.

6. Productos

Se han elaborado los siguientes elementos:

- Página Web con todos los datos del proyecto.
- Documentos en los que se recogen las impresiones de las visitas realizadas a las monumentos de nuestra localidad.
- Fotografías trabajando, preparando la visita, realizándola,
- Idem de los lugares visitados.

Aunque no ha quedado constancia por escrito también se han trabajado los siguientes aspectos:

- Iniciación a Windows.
- Iniciación a Word..
- Inserción de imágenes.
- Acceder a Internet.
- Copiar datos / imágenes de Internet.

Pero lo más importante de este proyecto es él en si mismo ya que lo que realmente aporta es:

- Apertura del alumnado y aprovechamiento de los conocimientos, deseos, personalidades, etc. de las personas de la tercera edad.
- Conocimiento de elementos muy cercanos y que de otra manera que serían totalmente desconocidos.
- Establecimiento de relaciones personales entre el alumnado y sus "abuelos".
- Despertar y fomentar el interés por las cosas de nuestro pueblo.
- Hacer más viva, más cercana, más real la educación.
- Dar a conocer al centro esta posible herramienta de trabajo como instrumento útil en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El proyecto ha funcionado y todos los que en él hemos participado hemos podido aprender mucho. Que era de lo que se trataba, además de entender que hemos logrado un triple objetivo_

- Enlazar gente joven con adulta de la localidad.
- Conseguir que se aprenda de una forma lúdica y entretenida.

Transmitir herencia cultural de una manera indirecta pero muy provechosa.

7. Valoración general del proceso

Creo que ha quedado claro que el Proyecto en sus más amplias consideraciones ha quedado desarrollado y que se ha mostrado como un valor dentro de lo que se entiende Enseñanza (con mayúsculas).

¿Mejorable?. Naturalmente. Como todo. Tal vez haya faltado algo más de tiempo material para desarrollar más aspectos positivos del mismo, así como intentar una mayor integración en otros niveles del Centro (no obstante para el curso próximo está planteado un trabajo en el que se desea implicar a todo el centro. Puede verse su presentación en la página Web <http://www.terra.es/personal5/yiyo-yiyo/> o en el CD adjunto). Asimismo hubiera sido conveniente que este Proyecto hubiera sido desarrollado por más de un profesor/a, pero en el momento de solicitarlo y desarrollarlo no se daban las circunstancias más apropiadas.

Se ha contado con la colaboración en todo momento del Colegio, así como de la dirección del Hogar del Pensionista.

También he de agradecer alas familias de mi alumnado que en todo momento han apoyado nuestro trabajo y nunca han puesto inconveniente alguno para su desarrollo, aún más en las ocasiones que ha sido necesario se ha contado también con su participación y ayuda.